



Univerzita Hradec Králové

VÝROČNÍ ZPRÁVA

O ČINNOSTI UNIVERZITY HRADEC KRÁLOVÉ za rok 2016

GAUDEAMUS
HRADEC KRÁLOVÉ
KVĚTEN 2017

- 1) kolegium rektora projednalo dne 1. 3. 2017 a 5. 4. 2017,
- 2) Vědecká rada UHK podle §12 odst. 1 písm. k) zákona o vysokých školách projednal dne 22. 3. 2017,
- 3) Akademický senát UHK podle §9 odst. 1 písm. d) zákona o vysokých školách projednal a schválil dne 5. 4. 2017,
- 4) Správní rada UHK podle §15 odst. 2 písm. d) zákona o vysokých školách projednala dne 24. 5. 2017.

Výroční zpráva o činnosti Univerzity Hradec Králové za rok 2016
zpracovaná na základě § 21 odst. 1 písm. a) zákona č. 111/1998 Sb. o vysokých školách
a schválená AS UHK dne 5. 4. 2017 podle § 9 odst. 1 písm. d) citovaného zákona

Předkládá:

prof. Ing. Kamil Kuča, Ph.D., rektor

Zpracoval:

doc. RNDr. Jan Kříž, Ph.D., prorektor pro strategii a rozvoj

Akademičtí funkcionáři UHK a kvestor do 30. 6. 2016

Rektor:

- prof. RNDr. Josef Hynek, MBA, Ph.D.

Prorektoři:

- PaedDr. Monika Žumárová, Ph.D.
prorektorka pro strategii a rozvoj, zastupující prorektorka UHK
- prof. Ing. Kamil Kuča, Ph.D.
prorektor pro vnější vztahy a tvůrčí činnost
- doc. Mgr. Petr Grulich, Ph.D.
prorektor pro vnitřní záležitosti

Kvestor:

- Ing. Stanislav Klik, Ph.D.

Akademičtí funkcionáři UHK a kvestor od 1. 7. 2016

Rektor:

- prof. Ing. Kamil Kuča, Ph.D.

Prorektoři:

- doc. Ing. Václav Janeček, CSc.
prorektor pro vnitřní záležitosti, zastupující prorektor UHK
- Mgr. Leona Stašová, Ph.D.
prorektorka pro tvůrčí činnost
- doc. RNDr. Jan Kříž, Ph.D.
prorektor pro strategii a rozvoj
- Mgr. Karel Kouba, M.A., Ph.D.
prorektor pro zahraniční vztahy od 4. 10. 2016
pověřen vedením úseku zahraničních vztahů do 3. 10. 2016

Kvestor:

- Ing. Stanislav Klik, Ph.D.

Akademičtí funkcionáři UHK a kvestor	3
ČÁST I – HLAVNÍ ČÁST	7
1 Úvodní slovo rektora	9
2 Historie, současnost a cíle UHK	10
3 Vzdělávání	13
3.1 Inovace studijních programů podle požadavků praxe, pro zvýšení kvality, spolupráce s odběratelskou sférou, přístupností oborů atd	13
3.2 Celoživotní vzdělávání	14
3.3 Propojení studia a VaV	15
3.4 Rozvoj služeb pro studenty a podpora studentů, uchazečů a absolventů	15
4 Věda a výzkum	17
4.1 Analýza a výběr výzkumných oblastí excelence jednotlivými součástmi univerzity	19
4.2 Mezinárodní vědecké týmy a zapojení studentů do VaV	20
5 Internacionalizace – mezinárodní rozměr	23
5.1 Mezinárodní spolupráce ve výuce	23
5.2 Mezinárodní vědecká spolupráce ve výzkumu	24
6 Infrastruktura a lidské zdroje	27
6.1 Pokračování výstavby v lokalitě Na Soutoku	27
6.2 Rekonstrukce budov v majetku UHK a modernizace pracovišť	27
6.3 Další vzdělávání pracovníků univerzity a lidské zdroje	27
6.4 Podpora rozvoje a inovací v oblasti podpůrných procesů	29
7 Třetí role UHK, propojení s praxí	30
7.1 Uplatnitelnost absolventů na trhu práce	30
7.2 Oblast PR, propagace a komunikace	30
7.3 Oblast dotací z EU	31
8 Rozvojové projekty UHK	32
8.1 Zapojení UHK do rozvojových projektů MŠMT	32
8.2 Institucionální plán UHK	32
9 Závěr	33
ČÁST II – TEXTOVÁ PŘÍLOHA	35
1 Základní údaje o vysoké škole	36
1.1 Úplný název vysoké školy, běžně užívaná zkratka, sídlo (vč. adresy) vysoké školy a všech součástí (fakult, institutů, ústavů a poboček)	36
1.2 Organizační schéma vysoké školy	37
1.3 Složení (s uvedením změn v roce 2016) vědecké rady, správní rady, akademického senátu a dalších orgánů dle vnitřních předpisů vysoké školy	38
1.4 Zastoupení vysoké školy v reprezentaci vysokých škol (Česká konference rektorů, Rada vysokých škol) s uvedením členů (vč. změn v roce 2016) a jejich funkcí v orgánech reprezentace	40
1.5 Vysoká škola stručně charakterizuje své poslání, vize a strategické cíle	40
1.6 Vysoká škola uvede, k jakým změnám došlo v roce 2016 v oblasti vnitřních předpisů	41
1.7 Poskytování informací podle § 18 zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím	41
2 Studijní programy, organizace studia a vzdělávací činnost	42
2.1 Akreditované studijní programy	42
2.2 Další vzdělávací aktivity	42
3 Studenti	43
3.1 Snižování studijní neúspěšnosti	43
3.2 Opatření pro omezení prodlužování studia	43
3.3 Stipendijní programy	43
3.4 Poradenské služby	43

3.5	Studenti se specifickými potřebami.....	44
3.6	Mimořádné nadání studenti.....	45
3.7	Studenti se socioekonomickým znevýhodněním.....	45
3.8	Rodiče v řadách studentů.....	46
4	Absolventi	47
4.1	Spolupráce a kontakt s absolventy	47
4.2	Zaměstnanost a zaměstnatelnost absolventů	47
4.3	Spolupráce s budoucími zaměstnavateli studentů UHK.....	47
5	Zájem o studium.....	49
5.1	Přijímací zkoušky	49
5.2	Spolupráce se středními školami v oblasti propagace	49
6	Zaměstnanci.....	50
6.1	Kariérní řád a motivační nástroje pro akademické pracovníky.....	50
6.2	Rozvoj pedagogických dovedností akademických pracovníků.....	50
6.3	Podpora rodičů mezi zaměstnanci UHK	50
7	Internacionalizace.....	51
7.1	Podpora účasti studentů na zahraničních mobilitních programech	51
7.2	Integrace zahraničních členů akademické obce UHK.....	51
8	Výzkumná, vývojová, umělecká a další tvůrčí činnost (ve smyslu §1 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách)	54
8.1	Propojení tvůrčí činnosti s činností vzdělávací	54
8.2	Zapojení studentů bakalářských a magisterských programů do tvůrčí činnosti	54
8.3	Účelové finanční prostředky na výzkum, vývoj a inovace na UHK.....	54
8.4	Podpora doktorandů a pracovníků na post-doktorandských pozicích.....	54
8.5	Podíl aplikační sféry na tvorbě a uskutečňování studijních programů.....	55
8.6	Spolupráce s aplikační sférou na tvorbě a přenosu inovací a jejich komercializace	55
8.7	Mezisektorová mobilita studentů a akademických pracovníků	56
9	Zajišťování kvality a hodnocení realizovaných činností	57
10	Národní a mezinárodní excelence vysoké školy	59
10.1	Významná mezinárodní a národní tvůrčí činnost, integrace do profesních či uměleckých sítí, integrace výzkumné infrastruktury do mezinárodních sítí.....	59
10.2	Národní a mezinárodní ocenění UHK	59
10.3	Mezinárodní hodnocení UHK.....	59
11	Třetí role vysoké školy.....	60
11.1	Působení UHK v oblasti přenosu poznatků do praxe	60
11.2	Spolupráce s regionálními samosprávami a významnými institucemi v regionu.....	60
11.3	Nadregionální působení a význam UHK	60
ČÁST III – TABULKOVÁ PŘÍLOHA		61
2.1	Akreditované studijní programy.....	62
2.2	Studijní programy v cizím jazyce	63
2.3	Joint/Double/Multiple Degree studijní programy realizované se zahraniční VŠ	
2.4	Akreditované studijní programy uskutečňované společně s jinou vysokou školou nebo s veřejnou výzkumnou institucí se sídlem v ČR.....	64
2.5	Akreditované studijní programy uskutečňované společně s vyšší odbornou školou	
2.6	Kurzy celoživotního vzdělávání (ČZV) na vysoké škole	65
2.7	Kurzy celoživotního vzdělávání (ČZV) na vysoké škole	65
3.1	Studenti v akreditovaných studijních programech.....	66
3.2	Studenti - samoplátcí.....	67
3.3	Studijní neúspěšnost 1. ročníku studia	69
3.4	Stipendia studentům podle účelu stipendia.....	69
4.1	Absolventi akreditovaných studijních programů	70
5.1	Zájem o studium na vysoké škole	72
6.1	Akademičtí a vědečtí pracovníci a ostatní zaměstnanci celkem	74

6.2	Věková struktura akademických a vědeckých pracovníků	74
6.3	Počty akademických a vědeckých pracovníků podle rozsahu pracovních úvazků a nejvyšší dosažené kvalifikace	75
6.4	Akademičtí a vědečtí pracovníci s cizím státním občanstvím	76
6.5	Nově jmenovaní docenti a profesori	76
7.1	Zapojení vysoké školy do programů mezinárodní spolupráce	76
7.2	Mobilita studentů, akademických a ostatních pracovníků podle zemí	77
7.3	Mobilita absolventů	83
8.1	Konference (spolu)pořádané vysokou školou	83
8.2	Odborníci z aplikační sféry podílející se na výuce a na praxi v akreditovaných studijních programech	83
8.3	Studijní obory, které mají ve své obsahové náplni povinné absolvování odborné praxe po dobu alespoň 1 měsíce	84
8.4	Transfer znalostí a výsledků výzkumu do praxe	84
12.1	Ubytování, stravování	85
12.2	Vysokoškolské knihovny	85
12.3	Institucionální plán vysoké školy v roce 2016	86

ČÁST I – HLAVNÍ ČÁST



Inaugurace rektora a děkanů

1 Úvodní slovo rektora

Vážené kolegyně, vážení kolegové, milí čtenáři těchto řádků!

Mám tu čest uvítat Vás nad stránkami výroční zprávy o činnosti Univerzity Hradec Králové za rok 2016. Uplynulý rok byl pro všechny české vysoké školy zlomový – 1. 9. 2016 vstoupila v platnost rozsáhlá novela zákona o vysokých školách, jasnější obrysy začala získávat nová Metodika hodnocení výzkumných organizací, začal se diskutovat nový systém financování vysokých škol. Na všechny tyto vnější podněty, stěžejní pro další vývoj naší univerzity, jsme byli nuceni okamžitě reagovat. Jelikož se důsledky přijatých opatření projeví až v letech dalších, na stránkách této výroční zprávy se o nich nedočetete. Přesto považuji za nutné uvedené skutečnosti zmínit již zde v úvodu.

Rok 2016 byl pro naši univerzitu významným rokem volebním. Kromě voleb rektorských, které po osmi letech nutně musely přinést změnu na místě rektora, proběhly i volby děkanů tří fakult UHK. Musím konstatovat, že všechny volby proběhly v naprosto korektní atmosféře. Změny v řídicí struktuře univerzity nijak nenarušily běžný chod univerzity.

Velkým milníkem v historii naší univerzity bylo pak dokončení stavby nové budovy Přírodovědecké fakulty UHK a její předání k užívání. Již koncem roku se tak v nových prostorách začali zabydlovat první přírodovědci.

Podrobnosti, co nového se událo na UHK v oblasti vzdělávání, tvůrčí činnosti, internacionalizace, infrastruktury a lidských zdrojů a třetí role univerzity se dočtete na dalších stránkách.

UHK je kromě vzdělávací a výzkumné instituce také organizací kulturní a sportovní. Dovolím si zde připomenout dvě významné společensko-kulturní akce UHK – ples UHK a Společenský večer UHK, při kterých se schází velké množství studentů, zaměstnanců UHK a dalších významných hostů. Na jaře roku 2016 proběhl také první Rektorský sportovní den UHK zakončený „Academic runem“, v němž všechny fakulty vysokých škol v Hradci Králové (tedy nejen fakult UHK) soutěžily nikoliv v rychlosti běhu, ale v počtu běžců.

Věřím, že rok 2016 byl pro UHK rokem úspěšným, za což děkuji všem, kteří se o to přičinili.

Kamil Kuča, rektor

2 Historie, současnost a cíle UHK

Univerzitní veřejná vysoká škola s názvem Univerzita Hradec Králové vznikla na základě zákona č. 210/2000 Sb. ze dne 21. 6. 2000, kterým se změnil název dosavadní Vysoké školy pedagogické v Hradci Králové. Historie vysoké školy v Hradci Králové sahá ovšem až do roku 1959, kdy byl založen Pedagogický institut v Hradci Králové. Příprava učitelů v tomto městě má však ještě delší tradici, která začíná již v roce 1775 v rámci tereziánské reformy školství.

V roce 1964 byla zřízena samostatná Pedagogická fakulta v Hradci Králové sloučením Pedagogických institutů v Hradci Králové a v Pardubicích. Kvalitativní zlom ve vývoji naší vysoké školy, iniciovaný společenskými změnami po listopadu 1989 vyústil ve změně jejího názvu, když Česká národní rada zákonem č. 375/1992 Sb., ze dne 29. dubna 1992 zřídila k 1. červenci 1992 Vysokou školu pedagogickou (dále jen „VŠP“) v Hradci Králové. Vznikla z původní Pedagogické fakulty jako monofakultní univerzitní vysoká škola. K 15. únoru 1993 vznikla vedle Pedagogické fakulty (dále jen „PdF“) druhá fakulta – Fakulta řízení a informačních technologií. Součástí fakulty byl v letech 1995–2000 Institut ekonomie a manažerských studií v Moravské Třebové. Fakulta nese od roku 2000 název Fakulta informatiky a managementu (dále jen „FIM“). K 1. září 2005 zahájila činnost třetí nově akreditovaná Fakulta humanitních studií, která v závěru roku 2007 přijala nový název Filozofická fakulta (dále jen „FF“). Nejmladší akreditovanou fakultou je Fakulta přírodovědecká (dále jen „PřF“), jež vznikla k 1. září 2010 vyčleněním přírodovědných oborů z mateřské PdF. Pátou součástí UHK je Ústav sociální práce (dále jen „ÚSP“), který byl založen k 1. lednu 2011.

Po vzniku VŠP započaly intenzivní přípravy na výstavbu nového kampusu školy v lokalitě Na Soutoku, poblíž soutoku Labe s Orlicí. První budova (Objekt společné výuky) byla vystavěna v letech 1995–1997. V září roku 2004 získal rektorát UHK důstojné sídlo v nově zrekonstruované historické budově v Rokitské ulici. V dubnu roku 2006 byla zahájena výstavba další budovy v lokalitě Na Soutoku, v závěru roku 2007 byly dokončeny stavební práce a na jaře roku 2008 začalo vybavování budovy mobiliářem a didaktickou technikou. Od zimního semestru 2008–2009 tak FIM zahájila výuku v nových prostorech. V roce 2015 byla dokončena revitalizace pláně před budovou Objektu společné výuky. Vznikl tak reprezentativní a důstojný prostor s klidovými zónami, korespondující s posláním naší univerzity. Ve stejném roce započala stavba zatím poslední budovy kampusu – budovy Přírodovědecké fakulty. Budova s moderně vybavenými laboratořemi byla dokončena v říjnu 2016 a od letního semestru 2017 v ní začne výuka. V roce 2016 byla taktéž vypracována nová architektonicko-urbanistická studie další výstavby v lokalitě Na Soutoku.

Struktura studijních programů se začala na UHK po roce 1992 výrazně měnit. Původní učitelské obory již nejsou dominantní (nyní je studuje přibližně třetina všech studentů). Univerzita tedy pěstuje širokou paletu studijních programů a jejich oborů, které jsou důležité v širším významu pro obecné cíle v oblasti poskytování vysokoškolského vzdělávání i pro rozvoj vzdělanostní úrovně v regionu, kdy absolventi nacházejí dobré uplatnění v praxi nejen v Královéhradeckém kraji, v České republice, ale i v zahraničí.

Univerzita se těší trvalému zájmu o studium a relativně stabilní poptávce po absolventech většiny studijních programů. Ke studiu na UHK bylo v roce 2016 zapsáno celkem 6697 studentů v 34 bakalářských studijních programech (22 v prezenční a 12 v kombinované formě), v 6 magisterských studijních programech (4 v prezenční a 2 v kombinované formě), v 26 navazujících magisterských studijních programech (17 v prezenční a 9 v kombinované formě) a ve 23 doktorských studijních programech (11 v prezenční a 12 v kombinované formě). Na UHK v roce 2016 (k 31. prosinci) působilo celkem 417 akademických pracovníků, z toho 41 profesorů (9,8 %) a 78 docentů (18,7 %).

UHK spolupracuje s orgány města a kraje a intenzivně rozvíjí spolupráci s podniky a institucemi v regionu i s ostatními univerzitami v ČR. Univerzita rozvíjí také významnou mezinárodní spolupráci realizovanou v rámci bilaterálních smluv i programů Evropské unie.

Hlavní cíle, které si UHK vytyčila ve svých strategických dokumentech (zejména „Dlouhodobého záměru vzdělávací a vědecké, výzkumné a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti UHK na období 2016–2020“ a jeho aktualizaci pro rok 2016) lze shrnout do pěti základních strategických priorit, které odpovídají dalším kapitolám této výroční zprávy:

- vzdělávání;
- věda a výzkum;
- internacionalizace – mezinárodní rozměr;
- infrastruktura a lidské zdroje;
- třetí role UHK, propojení s praxí.

Tato výroční zpráva slouží mimo jiné i jako zpětná vazba a kontrola plnění cílů strategických dokumentů UHK. Lze ji tedy považovat za významný prostředek hodnocení kvality činnosti a podklad pro zvyšování kvality činnosti v dalším období. Z tohoto důvodu byla výroční zpráva přeložena k projednání také Radě pro vnitřní hodnocení UHK.

Vize UHK

Respektovaná univerzita, pevně ukotvená v celonárodním vzdělávacím systému, jež využívá propracovanou síť zahraniční vědecké a vzdělávací spolupráce, která navazuje na excelentní směry výzkumu realizovaného v moderním a inspirativním prostředí.

Mise UHK

- renomovaná a žádaná výuková instituce se stabilní a zavedenou strukturou studijních oborů v národním i v mezinárodním kontextu, poskytující špičkové vzdělání a produkující konkurenceschopné a uplatnitelné absolventy;
- vědecko-výzkumný subjekt dosahující vysoce kvalitních výsledků ve vybraných oblastech základního výzkumu

a propojující aplikovaný výzkum mezinárodních parametrů s potřebami regionálních i nadregionálních firem a dalších institucí;

- instituce s vysokým stupněm internacionalizace v oblasti výuky, studentských a zaměstnaneckých mobilit i v oblasti vědy a dalších souvisejících aktivit;
- otevřená instituce aktivně zapojená do veřejného života města i regionu, vzdělanostní, kulturní a sportovní centrum regionu s výrazným integrujícím a kultivačním vlivem a celospolečenským dopadem;
- instituce nabízející svým studentům i zaměstnancům kvalitní a inspirativní prostředí pro jejich tvůrčí, výukové i volnočasové aktivity.



Den otevřených dveří



3 Vzdělávání

Posláním Univerzity Hradec Králové je poskytovat terciární vzdělávání v bakalářských, magisterských a doktorských studijních programech, ale také obecně v celoživotním vzdělávání, a tím vytvářet příležitosti pro zájemce z řad široké veřejnosti k plnému rozvoji jejich schopností a dovedností, umožňovat tento rozvoj poskytováním kvalitních vzdělávacích programů a přispívat ke zvyšování konkurenceschopnosti regionu i kvality života jeho obyvatel.

UHK vytváří příležitosti pro zájemce z řad široké veřejnosti. Aktivně vyhledáváme a povzbuzujeme potenciální zájemce o vysokoškolské i celoživotní vzdělávání, poskytujeme široké spektrum vzdělávacích programů, soustavně vykonáváme popularizační přednáškovou a publikační činnost. Zvláštní pozornost věnujeme péči o talentovanou mládež.

3.1 INOVACE STUDIJNÍCH PROGRAMŮ PODLE POŽADAVKŮ PRAXE, PRO ZVÝŠENÍ KVALITY, SPOLUPRÁCE S ODBĚRATELSKOU SFÉROU, PROSTUPNOSTI OBORŮ ATD.

V roce 2016 došlo k revizi některých studijních plánů v bakalářském a magisterském stupni studia za účelem jejich optimalizace z hlediska prostupnosti studia a požadavků praxe. Zároveň byl sledován strategický zájem UHK – rozvíjet magisterské a doktorské studijní obory, které klíčově přispívají ke konkurenceschopnosti UHK na trhu terciárního vzdělávání. Modernizace obsahu studia (zejména studijních plánů a obsahu jednotlivých předmětů a metod jejich výuky) probíhala průběžně za využití poznatků z jednání rad pro spolupráci s praxí jednotlivých součástí UHK, z jednání s řediteli škol, na kterých probíhají praxe studentů PdF atd. Inovaci studijních oborů byla v roce 2016 věnována značná pozornost, a to zejména v souvislosti s přípravou projektů OP VVV (výzvy 15 a 16, viz kapitola 7.3 níže), ve kterých se součástí zavazují inovace studijních oborů provést. Informační systém studijní agentury STAG na UHK umožňuje od roku 2014 tvůrcům studijních plánů vkládat předměty z libovolné součásti. Nabídka tzv. volných kapacit/předmětů funguje, ale je samozřejmě limitována mechanismy zápisů a zapisování na rozvrh.

Na PdF byly na základě požadavků praxe a také v důsledku legislativních změn aktualizovány studijní plány studijních oborů bakalářského a magisterského studia. Kromě souvislého pětiletého magisterského studia byly u navazujících magisterských studijních oborů upraveny požadavky pro uchazeče z hlediska prostupnosti studia. Na základě pravidelných setkávání s řediteli, učiteli škol a pracovníky školních a mimoškolních zařízení je průběžně vyhodnocována obsahová stránka studijních programů a profil absolventa. PdF reaguje na podněty absolventů a využívá názory a zkušenosti získané z realizace projektů ESF, které byly zaměřené na inovaci studijních programů. Na změnu v legislativě týkající se povinné docházky do MŠ od roku 2017/2018 a docházky do MŠ dětí mladších 3 let reaguje úprava bakalářského studijního oboru „Učitelství pro mateřské školy“ a navazujícího magisterského oboru „Pedagogika předškolního věku“. Na PdF bylo realizováno šetření mezi absolventy magisterského studijního oboru „Učitelství pro 1. stupeň ZŠ“ a na jeho základě byl nově akreditován obor pro rozšíření kvalifikace těchto učitelů i na mateřské školy (obor je akreditován, bude nabízen poprvé od letního semestru 2016/2017). Nekvalifikovaným učitelům z praxe bylo umožněno doplnění vysokoškolského vzdělání na PdF, v roce 2016 pokračovala jejich výuka v učitelských programech. Na základě legislativních změn a z toho vyplývajících požadavků ředitelů ZUŠ zaměstnat pouze pedagoga s kvalifikací na ZUŠ byl akreditován navazující magisterský obor „Učitelství výtvarné výchovy pro ZUŠ a SŠ“, který je od akademického roku 2016/2017 již realizován. Na základě požadavku a výzvy Asociace pedagogů taneční a pohybové výchovy (dále jen „APTAPV“) akreditovat studijní obor „Učitelství taneční a pohybové výchovy“ (bakalářský i navazující magisterský) proběhlo jednání s prezidentkou APTAPV Ludmilou Rellichovou. Členové APTAPV připravují podklady pro akreditaci. Vedení PdF řeší prostorové a personální zabezpečení. Předmět „Taneční a pohybová výchova“ byl zařazen do Rámcového vzdělávacího programu za situace absence vysokoškolského vzdělávání pedagogů taneční a pohybové výchovy v ČR. Na základě požadavků praxe vytváříme základnu fakultních zařízení (fakultní školy, fakultní pracoviště, rámcová zařízení), která se průběžně aktualizuje a doplňuje. V roce 2016 základnu spolupracujících zařízení tvořilo 20 fakultních škol, 34 fakultních pracovišť (4 pracoviště od 1. 1. 2016) a 55 rámcových zařízení (5 pracovišť od 1. 1. 2016., jedno zařízení činnost ukončilo). V rámci reakreditace bakalářských učitelských oborů byla v bloku společného pedagogického základu navýšena praxe o předmět „Praxe 4“. Pro praxe byla zabezpečena realizace na fakultních školách. V září 2016 proběhla setkání fakultních učitelů (MŠ, ZŠ1, ZŠ2 a SŠ) a didaktiků PdF, na kterých byla zhodnocena vzájemná spolupráce a průběh praxí. Získané poznatky slouží ke zkvalitnění průběhu nadcházejících praxí a k přípravě inovace učitelských praxí. U reakreditovaného bakalářského oboru „Sociální komunikace v neziskovém sektoru“ došlo v rámci zefektivnění přípravy studentů do praxe k navýšení hodin z 52 na 78 u „Souvislé praxe“ v prezenční i v kombinované formě studia.

Na FIM byla navržena úprava studijního programu „Systémové inženýrství a informatika“, obor „Informační management“ tak, aby reflektoval nové požadavky praxe na absolventy – termín akreditace se posunul díky novele zákona o vysokých školách na září 2019. Nově byl reakreditován navazující obor „Aplikovaná informatika“ stejnojmenného programu. V rámci projektů OP VVV, výzvy 15, 16 (viz kapitola 7.3 níže), byla připravena koncepce rozvoje studijního programu „Systémové inženýrství a informatika“ tak, aby program nově zahrnoval přípravu absolventů na aktuálně žádané dovednosti v oblasti datové analýzy a zpracování velkých dat. Povinná praxe je součástí reakreditovaného oboru „Management cestovního ruchu“ v programu „Ekonomika a management“. V ostatních oborech je rozvíjena spolupráce s praxí prostřednictvím tzv. praktických projektů, počínaje druhým semestrem studia.

Na FF se úpravy studijních plánů týkaly zejména oborů, které byly v r. 2016 reakreditovány – tj. bakalářských studijních oborů „Politologie“, „Filozofie a společenské vědy“ a „Prezentace a ochrana kulturního dědictví“. Průběžně je při přípravě žádostí o prodloužení akreditace vyhodnocována obsahová stránka studia i profily absolventů. Od roku

2016 nabízíme nové povinně volitelné předměty, které posilují praxe. Jedná se o předměty: „Volitelná individuální praxe 1“ a „Volitelná individuální praxe 2“, jež umožňují studentům vykonat praxe a stáže dle zaměření jejich studia. Dále byl zaveden nový kurz „Podnikání v praxi“ ve spolupráci s Technologickým centrem Hradec Králové, který je zaměřen prakticky, a v jeho výuce se střídají odborníci z různých oborů aplikační sféry. Všechny tyto nové předměty jsou dostupné napříč obory. Došlo k realizaci dotazníkového šetření mezi promujícími absolventy, tj. ihned po dokončení studia, s cílem zjistit, jak hodnotí své studium, jaké jsou jejich plány a mají-li zájem o další kontakty s fakultou. V roce 2016 FF UHK rovněž zahájila přípravy (přípravu dotazníku) pro sociologické šetření mezi početnějšími skupinami absolventů (jedná se o všechny absolventy od počátku existence Filozofické fakulty, resp. Fakulty humanitních studií UHK), které je zaměřené na jejich uplatnění v praxi a zaměstnanost.

PřF posoudila v roce 2016 strukturu studijních programů a oborů a konstatovala, že jejich skladba vhodně zrcadlí organizační strukturu fakulty. Katedry biologie, fyziky a chemie mají shodně jedno jednooborové studium bakalářské a jedno navazující magisterské (u chemie bylo navazující magisterské nově akreditováno v červnu 2016 a bakalářská studia jsou dvě, ale zčásti provázaná některými společnými předměty), vedle toho mají akreditovanu odpovídající část „učitelského“ bakalářského studia se zaměřením na vzdělávání a obory učitelství daných předmětů pro střední školy. Jmenované katedry mají rovněž akreditováno doktorské studium. Tato struktura je stabilní a je žádoucí ji udržet a snažit se postupně o dobudování analogické struktury oborů na katedře matematiky. Na této katedře chybí jednooborové navazující magisterské studium (pro jehož akreditaci je nejprve potřebné získat vědecký grant v oblasti matematiky) a také doktorské studium, zatímco učitelská studia má v bakalářském i navazujícím magisterském stupni. Zcela specifické postavení zastává katedra informatiky, která nebude usilovat o akreditaci jednooborového studia, protože by šlo o kontraproduktivní vnitřní konkurenci směrem k FIM. Střednědobým cílem katedry informatiky je akreditovat navazující magisterské „Učitelství informatiky pro střední školy“, aby nedocházelo k situaci, kdy část studentů zahajuje svá učitelská studia pod programem „Informatika“ na PřF, ale v navazujícím magisterském studiu pokračuje pod programem „Učitelství pro střední školy“ na PdF. PřF reaguje na potřeby praxe průběžně při podávání akreditací nových a reakreditací stávajících oborů. Nejvýraznější reakcí na požadavky praxe byla úspěšná akreditace a otevření navazujícího magisterského oboru „Bioorganická chemie a toxikologie škodlivin“ (pod programem „Chemie“). Velmi důležité bylo také posílení praxe u některých bakalářských oborů na minimální standardní rozsah 60 hodin za semestr; tato úprava proběhla u oborů „Finanční a pojistná matematika“ (pod programem „Aplikovaná matematika“) a stejný rozsah 60 hodin za semestr zůstává u oboru „Systematická biologie a ekologie“ (pod oborem „Biologie“). Oba obory pod studijním programem „Chemie“ mají rozsah praxe ještě vyšší, a to 2 týdny za semestr, což odpovídá 80 hodinám praxe za semestr. Bakalářský studijní obor „Fyzikálně technická měření a výpočetní technika“ pod programem „Fyzika“ a navazující magisterský studijní obor „Fyzikální měření a modelování“ sice samostatný předmět praxe explicitně ve studijním plánu nemají, ale implicitně jsou prvky praxe zařazeny v několika jiných předmětech a navíc valná většina studentů již pracuje v zaměstnání odpovídajícím studovanému oboru. U dvouoborových studií se zaměřením na vzdělávání (bakalářský stupeň) a učitelství se PřF přizpůsobuje standardům PdF, které respektují stávající doporučení Akreditační komise ČR (které považujeme za platné do doby, než případně nová legislativa Národního akreditačního úřadu a MŠMT stanoví jiné).

V období po zavedení informačního systému STAG došlo v portfoliu nabízených oborů realizovaných ÚSP k reakreditaci jednoho bakalářského oboru v obou formách studia, k rozšíření jednoho bakalářského oboru o prezenční formu studia a k rozšíření navazujícího magisterského studia o cizojazyčnou verzi studia v prezenční formě. V rámci těchto změn byl zohledněn aktuální požadavek praxe, a tedy inovován obsah i hodinová dotace studentských praxí. Praxe jsou vždy doplněny též supervizními semináři, realizovanými akademickými zaměstnanci ÚSP s absolvovaným kurzem supervize. ÚSP má vypracovaný systém naplňování praktických kompetencí v průběhu praxí, který slouží poskytovatelům praxí jako jednoznačné vodítko ke komplexnímu hodnocení studenta. Poskytovatelé praxí procházejí vnitřním akreditačním řízením na ÚSP. ÚSP provozuje informační systém praxí, jehož potenciálu je možné využít v budoucnu i pro širší uplatnění. Na ÚSP započalo v akademickém roce 2016/2017 studium v navazujícím magisterském stupni po úspěšné reakreditaci oboru „Sociální práce“ v prezenční i v kombinované formě studia. Pozměněn zde byl v návaznosti na potřeby praxe i systém studentských praxí s minimálním rozsahem 120 hodin a s důrazem na navazující supervizní semináře v rozsahu 12 hodin. Byla provedena analýza komunikace obdobně zaměřených univerzitních pracovišť z hlediska forem komunikace s absolventy a byl návazně sestaven dotazník určený pro absolventy. Jeho prvotní distribuce již proběhla a bude sloužit i jako první systematický vlastní sběr dat o profesním uplatnění.

3.2 CELOŽIVOTNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

UHK průběžně buduje diferencovaný systém vzdělávání, který bude pružně reagovat na poptávku odběratelské sféry. Nabízí tedy kurzy s variabilní časovou dotací a tematickým zaměřením. Rozvíjí nabídku dalšího vzdělávání a ostatních forem služeb pro absolventy se zaměřením především na kariérní systém vzdělávání učitelů, sociálních pracovníků a pracovníků veřejného sektoru.

PdF vytváří nabídku programu celoživotního vzdělávání na základě poptávky odběratelské sféry. Přizpůsobuje nabídku kurzů trendům, které se prosazují v celostátní vzdělávací politice (např. inkluze ve vzdělávání). Reaguje na požadavky praxe a společenské poptávky realizací celé řady programů celoživotního vzdělávání, které jsou orientovány nejen na profesní výkon povolání, ale také na prohloubení všeobecného vzdělání účastníků. Realizované programy vedou k získání nebo k dalšímu rozšíření pedagogické způsobilosti, k rozšíření kompetencí se záměrem zvýšit vlastní šanci na trhu práce. Fakulta umožňuje doplnění vzdělání jednotlivcům (převážně absolventům) tím, že mohou složit další (volitelné) části státní zkoušky nebo si rozšířit aprobaci o další vyučovací předmět. Dále fakulta nabízí tzv. meziprogramové studium, tj. rozšíření stávající pedagogické způsobilosti z 2. stupně ZŠ na střední školy.

Mezi významné aktivity PdF v rámci celoživotního vzdělávání se řadí dlouholeté organizování Univerzity třetího věku (dále jen „U3V“). PdF průběžně inovuje nabídku programů celoživotního vzdělávání v souladu s požadavky praxe. V nabídce bylo v roce 2016 více než 70 kurzů. Jedná se o kurzy, které vedou ke splnění kvalifikačních požadavků (např. speciální pedagogika, učitelství pro střední školy, studium pro ředitele škol apod.), k rozšíření odborné kvalifikace (rozšíření aprobace učitelů, výuka na jiném typu školy), o studia specializační (např. studium pro výchovné poradce, studia nutná pro výkon specifických činností ve škole, jako je koordinátor ICT, metodik prevence apod.) a o desítky kurzů DVPP pro učitele různých druhů škol. Na základě požadavků škol i absolventů byla v roce 2016 rozšířena nabídka o řadu programů DVPP včetně dlouhodobějších kurzů. Jedná se například o možnost rozšíření kvalifikace učitelů 1. stupně ZŠ o kvalifikaci pro práci v MŠ (3. semestry), o což mají absolventi značný zájem (ověřeno průzkumem mezi absolventy). Vzhledem k prohlubujícímu se inkluzivnímu směřování školského systému byla rozšířena možnost získání speciálně pedagogické kvalifikace i pro studenty prezenční formy studia učitelských oborů (pro učitele z praxe tato možnost existuje dlouhodobě). V roce 2016 bylo nově akreditováno nebo reakreditováno celkem 24 programů celoživotního vzdělávání. Jednalo se o inovaci dlouhodobě úspěšných programů, jako je „Anglický jazyk pro 2. stupeň ZŠ“, „Speciální pedagogika“ apod., ale také o programy zcela nové, jako je „Učitel/ka mateřské školy“, krátkodobé DVPP zaměřené na práci s integrovanými dětmi v ZŠ atd. PdF se zaměřuje zejména na dlouhodobé kurzy v rozsahu nad 100 hodin, ve kterých v roce 2016 studovalo 469 účastníků. O nabízené krátkodobé vzdělávací kurzy je aktuálně nízký zájem, neboť školy všech druhů mají k dispozici finance z evropských fondů na vzdělávání a zajišťují si často vzdělávání vlastních učitelů samostatně. Dalším důvodem je velmi široká nabídka krátkodobých kurzů mnoha poskytovatelů.

FIM nabízela kurzy celoživotního vzdělávání prostřednictvím svého Institutu dalšího vzdělávání, ve spolupráci s IBM certifikaci „Big Data Analyst“, dále výuku čínštiny pro studenty, absolventy a pedagogy.

FF nově v roce 2016 zavedla kurz jazykové a odborné přípravy pro studium na VŠ, které slouží cizincům připravujícím se na studium v ČR.

Z pohledu PŘF neprojevují ani školy ani ostatní zaměstnavatelé výrazný zájem o celoživotní vzdělávání. Obecně nabídka výrazně převyšuje poptávku. Konkurovat lze tedy pouze nízkou cenou, ideálně kurzy nabízenými zdarma. To se ovšem ekonomicky může vyplácet pouze formou využívání dotací. Touto cestou PŘF jde, když využívá metodických materiálů vytvořených v minulém období operačních programů (zejména projekty OP VpK VeNaDo a Coolped). Dalším projektem, v jehož rámci byly zpracovány a akreditovány další 3 programy celoživotního vzdělávání (DVPP), tentokrát zaměřené na badatelsky orientované učení (IBL) a svět práce (WoW) na různých stupních škol, je čtyřletý mezinárodní projekt MaSciL (2013–2017), v němž Univerzitu Hradec Králové zastupuje tým oborových didaktiků – akademických pracovníků PŘF.

Na ÚSP bylo v roce 2016 k dispozici 7 akreditovaných kurzů celoživotního vzdělávání. Pravidelně je realizován kurz celoživotního vzdělávání pro zaměstnance České správy sociálního zabezpečení zaměřený na jednání s klientem v obtížných situacích. Objem proškolených studentů celoživotního vzdělávání je přibližně 60 osob ročně. Kontakt s absolventy udržuje ÚSP pomocí sociálních sítí (ústavního facebooku, klub přátel ÚSP). Ke komunikaci s absolventy slouží i ústavní časopis Inkluze, který kromě odborných témat přináší hlavně informaci o aktuálním dění na ÚSP a v oboru. Kontakt s absolventy prohlubuje i každoroční pravidelná mezinárodní konference Hradecké dny sociální práce, která slouží tradičně i jako fórum pro odborníky z praxe, kde jsou nemalou měrou zastoupeni právě absolventi ÚSP.

3.3 PROPOJENÍ STUDIA A VaV

Doktorandi a kvalitní aktivní studenti magisterských oborů jsou do vědy a výzkumu zapojováni prostřednictvím projektů specifického výzkumu, na některých součástech i v rámci projektů z prostředků institucionální podpory na dlouhodobý koncepční rozvoj výzkumných organizací. V roce 2016 byli doktorandi nově zapojeni i v rámci interní grantové soutěže UHK, zaměřené na excelentní výsledky v řešitelských týmech, viz kapitola 4 níže. Rovněž tak jsou zapojeni v řešení projektů financovaných GA ČR.

V rámci reakreditací jsou do všech studijních plánů doktorských studijních programů zařazovány povinné výzkumné stáže. Ke zvyšování náročnosti studia doktorských studijních programů dochází průběžně v souvislosti s jejich lepším personálním a organizačním zabezpečením, zejména pak v souvislosti se zvyšováním nároků na rozsah a kvalitu publikační činnosti doktorandů. Rostou požadavky na minimální počet a kvalitu publikací, jakožto podmínky pro úspěšné ukončení studia.

3.4 ROZVOJ SLUŽEB PRO STUDENTY A PODPORA STUDENTŮ, UCHAZEČŮ A ABSOLVENTŮ

V první polovině roku 2016 mělo Poradenské centrum UHK čtyři složky: pedagogicko-psychologickou poradnu, psychoterapeuticko-duchovní poradnu, kariérní centrum a sociální poradnu, středisko Augustin (zajišťující podporu studentům a uchazečům se specifickými potřebami). Od září 2016 byla postupně utlumena činnost psychoterapeuticko-duchovní poradny. Pro studenty je zajištěno jednotné kontaktní místo pro všechny složky poradenského centra, které je v provozu 5 dní v týdnu (jednou týdně do 18 hodin), v době výuky jednou měsíčně i v sobotu. Jsou rozesílány informační emaily o možnostech studia na UHK a zajištění podpory pro studenty se specifickými potřebami na všechny speciální školy v ČR, také na všechny běžné střední školy Královéhradeckého kraje (pro integrované žáky) a některým vybraným organizacím, které zajišťují podporu pro osoby se zdravotním postižením či jiným znevýhodněním, a na vybrané servery. Pracovnice Poradenského centra UHK osobně navštěvují vybrané instituce v Hradci Králové, pořádají exkurze studentů a navazují spolupráci s relevantními organizacemi. Činnost poradenského centra je

prezentována na veletrhu Gaudeamus v Praze, na Dni otevřených dveří UHK, Sportovním dni UHK, festivalech sociálních služeb apod. Webové stránky jsou pravidelně aktualizované a byly doplněny o životopisy pracovníků. Daří se publikovat články o činnosti poradenského centra na webu, facebooku i v časopisech. Pracovnice poradenského centra se pravidelně účastní konferencí, vzdělávacích seminářů a školení. Průběžně si zvyšují své kompetence absolvováním výcviků, čímž se zvyšuje absorpční kapacita služeb bez nárůstu nákladů. Středisko Augustin poradenského centra je členem Asociace AP3SP, na jejichž jednáních aktivně vystupuje. Prostřednictvím této asociace intenzivně spolupracuje s obdobnými středisky na VŠ v ČR. Pracovníci všech částí poradenského centra vyjíždějí na stáže na jiné VŠ v ČR (MU, ČVUT, UPOL, MU, UTB ve Zlíně) i do zahraničí (STU a UK v Bratislavě, Oslo) a naopak poradenské centrum přijalo v roce 2016 stážisty z obdobných pracovišť ze zahraničí (KU Ružomberok, Oslo). Rozsah činnosti jednotlivých složek poradenského centra v roce 2016 dokumentují tabulky 1.3.1–1.3.3.

Tabulka 1.3.1 Poskytnuté služby ze strany pedagogicko-psychologické a psychoterapeuticko-duchovní poradny

Služba v oblasti	klientů	konzultací
Studijní problematika	3	7
Vztahová problematika	14	86
Psychické obtíže	16	77
Problematika handicapu	2	2
Psychodiagnostika, kariérní diagnostika, terapie	8	20
Teologická a etická problematika	1	1
Pastorační péče	2	3
Podání informace	5	5
Celkem	51	201

Tabulka 1.3.2 Poskytnuté služby ze strany kariérního centra a sociální poradny

Oblast	Konzultací	Oblast	Konzultací
KARIÉRNÍ PORADENSTVÍ	143	KRIZOVÁ INTERVENCE	16
Kariérní poradenství	112	Krizová situace klienta	5
Kariérní diagnostika	5	Krizová situace v rodině	11
Příprava na výběrové řízení	20		
Orientace na trhu práce	6	ROZVOJ SCHOPNOSTÍ A DOVEDNOSTÍ	32
Zprostředkování zaměstnání	0	Videotrénink	10
Ostatní	0	Sebeprezentace	10
		Mapování schopností a dovedností	10
SOCIÁLNÍ PORADENSTVÍ	59	Podpora reálného sebevědomí	2
Dluhová problematika	22	Ostatní	0
Rodinné právo	15		
Bydlení	10	KOUČOVÁNÍ	64
Sociální dávky a sociální podpora	12	Kariérní koučování	12
Ostatní	0	Transformační koučování	31
		Výkonnostně orientované koučování	21
Celkem			314

Tabulka 1.3.3 Poskytnuté služby ze strany střediska Augustin

Servisní opatření/	[A1]	[A2]	[B1]	[B2]	[C1]	[C2]	[D]	[E]	[F]
Typ studenta	uživatel zraku	uživatel hmatu/ hlasu	uživatel verb. jazyka	uživatel znak. jazyka	s postižením dolních konč.	s postižením horních konč.	se SPU	s poruchou autist. spektra	s psych. poruchou a chron. onemocněním
Uchazeči	53 uchazečů o studium se SP (91 podaných přihlášek)								
Studenti	5	0	4	1	4	4	33	1	19

4 Věda a výzkum

UHK soustavně sleduje vývoj relevantních disciplín a snaží se pružně akceptovat nové poznatky a trendy s důrazem na výsledky vlastní vědecké, výzkumné i umělecké činnosti. Aktivně spolupracuje s veřejnými i soukromými subjekty ve vědě, aplikovaném výzkumu, vývoji a inovacích a všestranně napomáhá přenosu získaných znalostí do praxe.

V roce 2016 proběhla analýza a výběr výzkumných oblastí excelence jednotlivými součástmi UHK z pohledu publikačních a aplikovaných výsledků vědy a výzkumu. Tyto analýzy vedly k přípravě změn v personální struktuře směrem k nárůstu počtu pracovníků specializovaných převážně na vědecko-výzkumnou činnost, včetně utlumování výukové činnosti klíčových vědecko-výzkumných pracovníků v každé z oblastí. V roce 2016 byla také historicky poprvé na UHK vyhlášena grantová soutěž na podporu excelence na UHK. Tři vítězné projekty této soutěže budou řešeny od roku 2017 a financovány z prostředků Institucionálního plánu UHK 2016–2018.

V roce 2016 byla UHK příjemcem či dalším účastníkem celkem devíti projektů GA ČR (3 na FIM, 5 na FF a 1 na PřF), dvou projektů TA ČR (PřF, UHK jako celek) a jednoho projektu Ministerstva kultury (FF). Mezi vědecké projekty UHK řadíme i dva projekty Norských fondů (PřF, jeden jako příjemce a jeden jako spolupříjemce) a projekt 7. rámcového projektu EU (PřF).

Projekty GA ČR:

- Metody operačního výzkumu pro podporu rozhodování v podmínkách neurčitosti, příjemce: Slezská univerzita v Opavě/Obchodně podnikatelská fakulta v Karviné, řešitel: prof. RNDr. Jaroslav Ramík, CSc., období řešení projektu: 2014–2016, další příjemce: UHK/FIM, řešitel: prof. RNDr. Martin Gavalec, CSc.;
- Variabilita technologie neolitické keramiky jako ukazatel sociální identity, příjemce: Archeologický ústav AV ČR, Praha, v. v. i., Řešitel: Mgr. Petr Květina, Ph.D., období řešení projektu: 2014–2016, další příjemce: UHK/FF, řešitel: Mgr. Richard Thér, Ph.D.;
- DEPIES – Rozhodovací procesy v inteligentních prostředích, příjemce: UHK/FIM, řešitel: prof. RNDr. Peter Mikulecký, Ph.D., období řešení projektu: 2015–2017;
- Financování politické soutěže ve střední Evropě na národní a místní úrovni, příjemce: UHK/FF, řešitel: PhDr. Mgr. Vít Šimral, LL.B. (Hons), Ph.D., období řešení projektu: 2016–2018;
- Sociální modelování jako nástroj k porozumění struktuře keltské společnosti a kulturním změnám na konci doby železné, příjemce: Archeologický ústav AV ČR, Praha, v. v. i., řešitel: Mgr. Alžběta Frank Danielisová, Ph.D., období řešení projektu: 2012–2016, další příjemce: UHK/FIM, řešitel: doc. RNDr. Kamila Štekerová, Ph.D.;
- Studie oslavných hymnů na krále Šulgiho z Uru, příjemce: UHK/FF, řešitel: Mgr. Luděk Vacín, Ph.D., období řešení projektu: 2015–2017;
- Spektrální a rezonanční vlastnosti kvantových modelů, příjemce: UHK/PřF, řešitel: RNDr. Jiří Lipovský, Ph.D., období řešení projektu: 2015–2017;
- Volební pravidla a politická stabilita v Latinské Americe, příjemce: UHK/FF, řešitel: Mgr. Karel Kouba, M.A., Ph.D., období řešení projektu: 2012–2016;
- Válka a militární maskulinita v české společnosti, 1914–1938, příjemce: UHK/FF, řešitel: Mgr. Jiří Hutečka, Ph.D., období řešení projektu: 2012–2016.

Projekty TA ČR:

- Vývoj unikátní platformy pro bezkontaktní měření vybraných klinicky relevantních informací, příjemce: LINET spol. s r.o., řešitel: Jan Purkrábek, období řešení projektu: 2015–2017, další účastník: UHK/PřF, řešitel: prof. RNDr. Petr Šeba, Dr.Sc.;
- Centrum transferu biomedicínských technologií - PoC, hlavní příjemce: Fakultní nemocnice Hradec Králové, řešitel: Mgr. Bc. Pavlína Vaisová, období řešení projektu: 2015–2019, další účastník: UHK, řešitel: Ing. Martin Sedláček.

Projekt Ministerstva kultury:

- Brána moudrosti otevřená. Barokní kulturní dědictví klášterů Broumov a Rajhrad: ochrana, restaurování, prezentace, hlavní příjemce: UHK/FF, řešitel: Mgr. Martina Bolom Kotari, Ph.D., období řešení projektu: 2016 – 2020.

Projekty Norských fondů (Ministerstvo životního prostředí):

- Realizace záchranného programu pro rdest dlouholistý (*Potamogeton praelongus* Wulfen), hlavní příjemce: UHK/PřF, řešitel: RNDr. Romana Prausová, Ph.D., období řešení projektu: 2014–2016.
- Záchranný program pro zvonovec liliolistý (*Adenophora liliifolia*), hlavní příjemce: Agentura ochrany přírody a krajiny ČR, řešitel: Mgr. Barbora Čepelová, další příjemce: UHK/PřF, řešitel za UHK: RNDr. Romana Prausová, Ph.D., období řešení projektu: 2015–2017.

Projekt 7. rámcového programu EU:

- Mathematics and Science in Life – MaSciL, hlavní příjemce: Pedagogische Hochschule ve Freiburg, řešitel: prof. Katja Maas, další příjemce: UHK/PřF, řešitel za UHK: prof. PhDr. Martin Bílek, Ph.D., období řešení projektu: 2013–2016.



Noc vědců

Koncem roku 2016 uspěla UHK v soutěži vypsané GA ČR jako hlavní řešitel nebo další účastník v devíti případech, v roce 2017 bude tedy na UHK řešeno 13 prestižních projektů této agentury.

4.1 ANALÝZA A VÝBĚR VÝZKUMNÝCH OBLASTÍ EXCELENCE JEDNOTLIVÝMI SOUČÁSTMI UNIVERZITY

PdF vnímá jako svůj aktuální úkol budování excelentních směrů na fakultě. V rámci Centra pedagogického výzkumu přijímá (převádí na částečný úvazek) vědecké pracovníky (v roce 2016 prof. Ondřejkovič, Dr. Levínská, kteří tvoří jádro budoucího excelentního týmu). Jsou rozvíjena jejich samostatná vědecko-výzkumná témata, jejichž řešení má směřovat k propojení odborníků z více fakultních pracovišť, a tudíž ke znásobení potenciálu pro řešení vybraných tematických okruhů. Mezi svými pracovníky PdF vyhledává ty, kteří by měli odborný i osobnostní potenciál pro vedení fakultních týmů. Podmínky pro jejich práci nastavuje fakulta uvolněním z části jejich výukové povinnosti a akcentem na prostor pro jejich vědecko-výzkumné aktivity. Popularizace výzkumu směřuje přes Centrum pedagogického výzkumu a jeho aktivity a zároveň přes spolupráci s fakultními školami a fakultními pracovišti. Hodnocení výsledků se provádí v návaznosti na zveřejnění výsledků RIV a RUV. Fakulta si všímá a oceňuje výstupy akademických pracovníků v oblasti metodických a didaktických publikací, které (i když nejsou bodovány) přispívají k renomé fakulty a podporují akreditace studijních oborů. Dlouhodobá snaha o změnu metodiky směrem k uznávání těchto publikací v oboru AM zůstává neoslabena. PdF v roce 2016 navázala odbornou spolupráci s neziskovou organizací Edulab, s cílem zkvalitnit pregraduální přípravu učitelů v oblasti ICT a otevřít možnosti aplikovaného výzkumu.

FIM podporuje aktivity Centra základního a aplikovaného výzkumu (dále jen „CZAV“) jako prostředku k rozvoji a koordinaci vědy na fakultě. Centrum je zaměřeno na aplikace IT technologií v biomedicině, vojenství či ekonomii. Propojením těchto oblastí směřuje pracoviště k excelenci v oblasti aplikací IT pro biomedicínu. Oblasti IT a biomedicíny jsou vybrány záměrně, jelikož se v nich dlouhodobě dosahuje mezinárodní excelence. Kromě uvedeného nového zaměření pokračují jednotlivé týmy v řešení tradičních výzkumných směrů: Inteligentní systémy a přístupy pro podporu manažerských a jiných lidských aktivit, Chytrá řešení v počítačových prostředích a Kognitivní procesy a jejich podpora moderními ICT. FIM postupně mění strukturu pracovníků fakulty tak, aby se nejméně jedna pětina specializovala výlučně či alespoň převážně na vědecko-výzkumnou činnost. Již v roce 2016 bylo možné CZAV charakterizovat jako pracoviště s mezinárodním vědeckým týmem, schopné realizace špičkového výzkumu. Snahou fakulty je identifikovat a zařazovat do výzkumných týmů významné odborníky z výzkumných institucí mimo UHK, kteří se orientují na témata výzkumu řešená na fakultě, zapojit je do výzkumných týmů a vytvořit adekvátní motivační systém pro jejich působení. Formuluje pro ně konkrétní úkoly (granty, výsledky) s důrazem na domácí autorství. FIM podporuje vznik pracovních míst pro mladé vědce (např. postdoky) a zahraniční pracovníky. Fakulta intenzivně rozvíjí spolupráci s partnery v oblasti vzdělávání i v oblasti společného výzkumu. 23. února 2016 proběhla již tradiční HIT kariéra spojená se setkáním s partnerskými společnostmi Modrá fakulta – Váš partner. Akce se zúčastnilo více než 25 společností. Proběhla také intenzivní jednání se společnostmi RETIA a ERA o společném výzkumu.

Jádra excelence v rámci FF jsou formována zejména ve třech klíčových směrech: individuální výzkum, vědecko-výzkumné týmy a vědecká spolupráce se zahraničními odborníky a partnery. Tradičně silný a nosný individuální výzkum je založen na osobních vědecko-výzkumných preferencích, osobních vazbách na domácí a zahraniční odborníky a instituce. V rámci personálního stavu FF je individuální výzkum nezbytný, navíc je nutný i vzhledem k vazbě na rozvinutá doktorská studia na FF, kdy všechny magisterské studijní obory mají návaznost v doktorských studijních programech s tím, že některé programy jsou zároveň akreditovány v anglickém jazyce. U některých oborů (historie, politologie) existuje i kontinuální vazba na habilitační či profesorské řízení. Kvalitní úroveň individuálního výzkumu je stvrzena i faktem, že FF od roku 2009 získala 17 projektů GA ČR (včetně dvou společnických) a v roce 2016 jeden projekt NAKI udělovaný ministerstvem kultury, viz výše. FF podporuje existenci vědecko-výzkumných týmů na jednotlivých pracovištích financovaných z prostředků institucionální podpory na dlouhodobý koncepční rozvoj výzkumných organizací. Kromě toho FF systematicky podporuje zapojování domácích odborníků mimo UHK a zahraničních vědců, kteří se buď stávají členy jednotlivých katedrových vědeckých týmů, nebo jsou zařazeni do Centra interdisciplinárních studií. V rámci oborové struktury a struktury pracovišť FF v roce 2016 působilo několik výzkumných týmů. Na Historickém ústavu jde o výzkumný tým se zaměřením na východní Čechy jako na hlavní utrakvistickou zónu v zemi, výzkumný tým se zaměřením na politické dění ve východních Čechách ve 20. století a výzkumný tým se zaměřením na moderní dějiny. Na katedře archeologie existuje výzkumný tým se zaměřením na výzkumné aktivity dle individuální specializace jednotlivých členů (technologie zpracování keramiky, rondely, výzkumná témata z období neolitu či středověkých dějin). Katedra filozofie a společenských věd hostí výzkumný tým se zaměřením na otázky relativismu ve filozofii a společenských vědách, katedra pomocných věd historických a archivnictví má výzkumný tým se zaměřením na církevní dějiny se zvláštním důrazem na východní Čechy a městské dějiny (především východočeského prostoru). Na katedře politologie pracuje výzkumný tým zaměřený především na politické realie mimoevropských zemí, přičemž velká pozornost je věnována zejména politickému stranictví a politickým stranám, historii zemí afrického či latinskoamerického areálu. Akademici a katedry FF spolupracují se zahraničními partnery na základě nejruznějších platform, které by měly vést k produkci potenciálně excelentních výstupů. V některých případech je internacionalizace vědy pozitivním důsledkem navazování zahraniční mobilitní spolupráce, přičemž tento vliv může být i v opačném směru. Vysokou míru vědecké internacionalizace vykazují především katedra filozofie a společenských věd (dlouhodobá spolupráce s hostujícím profesorem Risjordem; významná mezinárodní stipendia členů katedry – např. Humboldtovo stipendium, které získali Dr. Koreň a doc. Daneš), katedra politologie (organizace mezinárodní konference Viva Africa; vydávání časopisu Modern Africa apod.) a taktéž historická pracoviště (jejichž vybraná témata jsou spíše domácího charakteru) budují mezinárodní síť kontaktů, a to především v kontextu středoevropského prostoru. Katedra pomocných věd historických a archivnictví se účastní aktivit v síti archivních

pracovišť ICARUS (International Centre for Archival Research). Katedra archeologie pak rozvíjí své vztahy v rámci mezinárodní sítě archeoparků (významná je zejména spolupráce s belgickým archeoparkem v Aubechies), dále je katedra spoluzakladatelem sítě EXARC, což je evropské sdružení muzeí v přírodě, archeologického experimentu i living history prezentace. Katedra dále realizuje vykopávkové praxe v Itálii (Tarquinia). Historický ústav se intenzivně věnuje zejména spolupráci s polskými kolegy (např. v rámci Česko-polské komise historiků), nad rámec toho vedoucí ústavu dr. Hutečka získal Belouskovo stipendium. FF využívá kromě celouniverzitních popularizačních akcí i vlastní akce propagace a popularizace výzkumu, jako je např. spolupráce na přednáškách pro Masarykovu společnost, Den workshopů či vystupování v regionálních i celostátních médiích.

Na PřF UHK již existují jádra týmů, od kterých se očekávají excelentní vědecké výsledky, a to v oblastech interdisciplinárního výzkumu na pomezí chemie, biologie a medicíny, matematiky a jejich aplikací, didaktik přírodovědných oborů. Klíčovými postavami první oblasti jsou doc. Musílek, prof. Kuča, doc. Dohnal, doc. Malíř a doc. Bogusch. Základními stavebními kameny tohoto směru jsou bioorganická chemie a toxikologie. Výzkumníci se zaměřují na design, přípravu a identifikaci malých organických molekul a zjišťování jejich biologických účinků. Dále sledují vybrané kontaminanty či sekundární metabolity živých organismů (např. těžké kovy v rostlinách, mykotoxiny v potravinách). Okrajově se tohoto směru týká i probíhající výzkum v oblastech zoologie, botaniky a fyziologie rostlin. V oblasti matematiky a jejich aplikací jsou klíčovými osobami prof. Šeba, doc. Galaev, doc. Trojovský, doc. Bednařík, doc. Heřman a doc. Hubálovský. Ohniskem zájmu je především matematická fyzika, diferenciální geometrie, topologie, zpracování biomedicínských signálů, algebra a teorie čísel, optimalizace a simulace přírodních procesů. V roce 2016 řešili členové týmu projekt GA ČR „Spektrální a rezonanční vlastnosti kvantových modelů“ (odpovědný řešitel Dr. Lipovský) a spoluřešili projekt TA ČR „Vývoj unikátní platformy pro bezkontaktní měření vybraných klinicky relevantních informací“ (odpovědný řešitel na UHK prof. Šeba, příjemce dotace – společnost LINET, spol. s r. o.). Klíčovými osobami oblasti didaktiky přírodovědných oborů jsou prof. Bílek, prof. Kuřina a doc. Kříž. Didaktická odborná činnost je zaměřena na organizaci výuky přírodovědných disciplín a matematiky, na ověřování její kvality a navrhování možností zlepšení didaktiky zmíněných disciplín. V roce 2016 pokračovala řešení vědeckého projektu 7. rámcového programu EU: „MASCIL – Mathematics and Science for Life“. PřF spolupracuje s VaV institucemi tuzemskými (např. Fakultní nemocnice Hradec Králové, Ústav jaderné fyziky AV ČR, Masarykova univerzita, Univerzita Karlova, České vysoké učení technické) i zahraničními (např. Fyzikální ústav Polské akademie věd ve Varšavě, University of St. Andrews ve Skotsku, Florida International University v USA, Kochi University of Technology v Japonsku, Korea Research Institute of Chemical Technology, Federal University of Latin American Integration v Brazílii). Na fakultě působilo v roce 2016 několik zahraničních vědců v pozicích podobných hostujícím profesorům. PřF spolupracuje v oblasti VaV i se subjekty z aplikační sféry, v roce 2016 zejména se společností LINET spol. s r. o., ROTomotor, s. r. o., Naturfyt-BIO, Zdravotní ústav Hradec Králové, Povodí Labe, s. p., SmartBrain, Extrudo Bečice, spol. s r. o. Kromě celouniverzitních popularizačních akcí PřF organizuje ještě každoročně své vlastní akce, které popularizují výsledky vědy a výzkumu, zaměřené na přírodní vědy a matematiku: „Hrajme si i hlavou“ a „Po čertech zajímavé experimenty v laboratořích“. Na fakultě je zaveden motivační systém odměňování akademických pracovníků za publikační výstupy.

Vzhledem k tomu, že ÚSP nemá dostatečné personální kapacity pro samostatný vědecký výzkum, a také s ohledem na aplikovanou povahu sociálně-vědního výzkumu, který je tematicky relevantní pro obor sociální práce, bylo v roce 2016 cíleno čtyřmi směry. Je podporována vědecká činnost těch pracovníků, kteří mají předpoklady habilitovat v oboru sociální práce, s cílem akreditovat doktorský studijní program v oboru sociální práce, a významně tak rozšířit výzkumný potenciál ÚSP. Výzkumné záměry, umožňující excelentní výsledky, jsou vytvářeny napříč celou UHK (tedy spojením pracovišť z několika součástí) a jsou orientovány na mezinárodní spolupráci. V současné době je ÚSP součástí sítě, která opakovaně usiluje o mezinárodní výzkumný a vzdělávací grant v oblasti práce s migranty. ÚSP využívá model partnerských pracovišť, na kterých se realizují praxe studentů, se záměrem vybudovat síť excelentního výzkumu. Mezi partnery je řada stakeholderů – významných institucí veřejné správy i neziskového sektoru.

4.2 MEZINÁRODNÍ VĚDECKÉ TÝMY A ZAPOJENÍ STUDENTŮ DO VaV

UHK otvírá své prostředí pro vynikající odborníky z ostatních univerzit a praxe, snaží se přivést špičkové domácí i zahraniční odborníky – vědce, využívá strategická partnerství, stipendijní programy pro podporu mobility apod. Zařazuje do výzkumných týmů významné odborníky z výzkumných institucí mimo UHK a vytváří adekvátní motivační systém pro jejich působení na UHK. Na všech součástech UHK byli studenti zapojováni do výzkumné činnosti především formou účasti v projektech specifického výzkumu a do řešitelských týmů grantů dalších zadavatelů (např. GA ČR). Na součástech proběhly různé typy přednášek a kurzů o psaní vědeckých publikací, metodologické konzultace a odborné přednášky k metodologii výzkumu. Probíhalo též představování různých typů vědeckých projektů (specifický výzkum, GA ČR, TA ČR, Horizont 2020, české resortní aj.) a informování o možnostech zapojení do těchto typů projektů. Studenti doktorských studijních programů mají do individuálních studijních plánů začleněnu povinnost publikovat, přednostně v lépe hodnocených typech výstupů (především J_{imp}), viz kapitola 3.3 výše. Vedle publikační povinnosti jsou studenti doktorských programů motivováni k aktivní účasti na mezinárodních a národních konferencích. Plnění těchto povinností je podrobno kontrole při pravidelných ročních hodnoceních a je prezentováno v rámci doktorských seminářů, na nichž studenti ukazují výsledky svých výzkumů. Motivace studentů je zvyšována také různými formami mimořádných stipendií za dosažené výsledky.

Na PřF působí od ledna 2016 jeden výzkumný pracovník ze zahraničí s rozsahem úvazku 0,5. Kolem tohoto pracovníka se nově vytváří výzkumný tým. Do publikačních aktivit fakulty vstupují dle možností i další odborní pracovníci z praxe formou DPP. Dochází postupně ke změně úvazků některých akademických pracovníků s akcentem

na jejich vědecko-výzkumnou činnost. To vše v kontextu aktuální personální situace na pracovištích. Od ledna 2016 tak došlo k úpravě úvazku dvou akademických pracovníků. Pdf mapuje potenciál kateder pro zavedení joint degree doktorských studijních programů.

Na FIM působí několik zahraničních vědeckých pracovníků v rámci CZAV, zpravidla na částečný úvazek nebo DPP. V roce 2016 se jednalo o čtyři, z toho jeden zahraniční pracovník pracuje na úvazek 1,0 (Orcan Alpar). Tito vědečtí pracovníci jsou v pracovně právním vztahu s UHK, publikují pod afiliací FIM UHK a jsou odměňováni na základě získaných RIV bodů. CZAV se v roce 2016 podílelo na vědeckém výkonu fakulty přibližně jednou třetinou (1562, 2 z celkem 4872,82 bodů v interním hodnocení vědy FIM).

FF poskytovala svým katedrám finanční podporu na zapojení externího odborníka do jednotlivých vědecko-výzkumných týmů na katedrách. Katedry obdržely možnost čerpat podporu ve výši 0,5 úvazku pro externího spolupracovníka. V roce 2016 podala FF granty ve spolupráci s odborníky zaměstnanými např. v Rakousku, Švýcarsku či v České republice. Motivační systém v rámci vědy a výzkumu tvoří odměny za vědecko-výzkumnou činnost, které jsou udělovány v závislosti na získaných RIV bodech. Interní i externí pracovníci fakulty získávají odměny bez ohledu na výši či povahu úvazku daného pracovníka, rozhodujícím kritériem je pouze počet RIV bodů. Dále je na FF zaveden motivační systém v rámci podávání grantů striktní vědy.

Přírodovědecká fakulta se v posledních letech otevírá pro zahraniční vědce. V roce 2013 byl zaměstnán Anton Galaev (Rusko), který dnes působí na katedře matematiky na plný úvazek. V letech 2015 a 2016 byli na částečné úvazky nebo dohody přijati vědečtí pracovníci Dmitry Alekseevskiy (Rusko, KMa), Zoran Škoda (Chorvatsko, KMa), Yaroslav Bazaykin (Rusko, KMa), Yuri Sachkov (Rusko, KMa), Ioannis Chrysikos (Řecko, KMa), Denis Borisov (Rusko, Kfy), Qinghua Wu (Čína, KCh), Vesna Jačević (Srbsko, KCh). Všech devět uvedených vědeckých pracovníků bylo zapojeno do práce na fakultě etablovaných výzkumných týmů, publikují své práce s afiliací PřF UHK. Řada z těchto vědců byla přijata na pozici vědeckého pracovníka. Dva z uvedených zahraničních vědců PřF podali v roce 2016 návrh projektu GA ČR, další jsou spolunavrhovateli těchto projektů. Další projekt GA ČR pod hlavičkou PřF podal José Marco Contelles (Španělsko), který by se v případě, že by byl projekt podpořen, stal dalším zahraničním vědcem PřF společně se svým kolegou José Ignaciem Barrelem Bilbaem. U stávajících akademických pracovníků PřF, u kterých je předpoklad kvalitní vědecké práce, dochází k potlačování výukové povinnosti tak, aby se specializovali převážně na vědecko-výzkumnou činnost. V rámci UHK spolupracuje PřF na řešení výzkumných úkolů především s FIM (prof. Kuča – bioinformatika, doc. Hubálovský – neuronové sítě při zpracování obrazu) a Pdf (KIn – společný doktorský studijní obor ICT ve vzdělávání, prof. Bílek – didaktika).

ÚSP využívá spolupráce v rámci zahraničních i tuzemských univerzit. Tento vývoj nastartovala mezinárodní konference *Hradecké dny sociální práce* a výrazně napomohl projekt *Rodina UHK*, ukončený v roce 2015. V roce 2016 byl vytvořen tým pro zkoumání otázek sociálního podnikání v rámci bilaterálního projektu s National Pingtung University, Tchajwan. Na základě akademických pobytů v rámci programu Increasing scientific research competencies of Multidisciplinary Scientific Research Team in Intercultural Dialogue v Norsku byly připraveny základy pro společné publikování výstupů v anglickém jazyce.



Zahraniční návštěvy

5 Internacionalizace – mezinárodní rozměr

Dlouhodobou strategickou prioritou UHK je rozvoj mezinárodní spolupráce umožňující širokou vzájemnou výměnu studentů a zaměstnanců.

5.1 MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE VE VÝUCE

V minulých letech převládaly na UHK počty vyslaných studentů do zahraničí nad počty studentů přijatých. V roce 2014 bylo vysláno celkem 285 studentů na nejméně měsíční pobyty, avšak počet přijatých studentů byl pouhých 178. V roce 2015 bylo vysláno 371 studentů a přijato 271 studentů. Cílem pro rok 2016 bylo dosáhnout vyváženosti outgoing a incoming studentských mobilit. Ačkoliv jsme ještě vyváženosti nedosáhli, již jsme se k ní přiblížili, v roce 2016 vyjelo 379 studentů UHK a naopak bylo přijato 312 studentů. Především však dochází k nárůstu počtu studentů v obou kategoriích. Z celouniverzitní úrovně aktivity směřující ke zvýšení počtu studentů představují propagaci UHK (propagační letáky, zřízení anglického facebookového profilu UHK, online prezentace) a rozšiřování počtu smluvních partnerů. Součástí UHK průběžně vyvíjejí různé aktivity k zajištění vyváženosti a zvýšení počtu přijímaných studentů. Na ÚSP a PŘF se tyto aktivity omezují na osobní kontakty vyjíždějících vyučujících se zahraničními studenty, na propagaci na veletrzích a na internetu. Na FF dochází k rozšiřování nabídky anglických kurzů (nyní 30 za semestr), k personálnímu posílení referátu zahraničních styků, investicím do zvyšování kvalifikace zaměstnanců, zkvalitňování sítě partnerských univerzit v Evropě i mimo ni, k využívání bývalých zahraničních studentů i současných českých vyjíždějících studentů k propagaci na zahraničních univerzitách, ale i rozšiřování PR aktivit (např. nové letáky, Facebook v angličtině, videoklipy zahraničních studentů ze života v Hradci Králové). Dále FF aktivně podporuje mimoevropské mobility stipendií nad rámec Erasmu (stipendijní fond, IRP) a touto podporou ztraktivňuje prodloužení studia výměnným studentům. Jsou zde využity nové zdroje financování výměnných mobilit, zejména program Mezinárodní kreditové mobility pro mimoevropské země. Na FIM je pobyt studenta v zahraničí chápán jako integrální součást jeho studia a všechny úspěšně ukončené předměty ze zahraniční univerzity jsou plně uznány včetně jejich hodnocení, a to jako tzv. jednorázové předměty. Po úspěšném splnění všech podmínek zahraniční stáže je studentovi uznán předmět „Zahraníční stáž“ (jeden semestr – 30 ECTS, celý akademický rok – 60 ECTS). PdF nově zvyšuje potenciál pro přijímané studenty následujícími opatřeními: (1) rozvíjí Centrum jazykové přípravy pro cizince a profilaci fakulty v dané oblasti (z dlouhodobého hlediska chce směřovat ke kurzům češtiny ve vazbě na certifikaci v oblasti zkoušek pro cizince, k organizování intenzivního kurzu češtiny a kulturního vhledu pro cizince, např. formou letní školy.), (2) vytváří nabídku pro studium druhého cizího jazyka paralelně s oborem studovaným na jiné součásti UHK, (3) zefektivňuje propagaci a distribuci nabídky pro potenciální incoming studenty a pokračuje ve vyhledávání smluvních partnerů, (4) zapojuje zahraniční studenty do společné výuky, (5) inovuje a zefektivňuje nabídku předmětů v cizím jazyce (vč. evaluace výuky), (6) motivuje studenty k reflexi a sdílení svých zkušeností a přínosu svého pobytu v zahraničí (s využitím fotografií, subjektivních výpovědí, komentářů ze zahraničních pobytů).

V současné době UHK nedisponuje žádným programem typu double degree či joint degree. Charakterově podobný program nabízí pouze FIM, která již řadu let spolupracuje s britskou univerzitou University of Huddersfield (po úspěšném ukončení dvou let studia na FIM mohou studenti v rámci jednoho roku studia na University of Huddersfield získat titul BA), a FF, jež v rámci své dlouhodobé spolupráce se švédskou Dalarna University nabízí svým studentům možnost získat titul M.A. po absolvování zimního semestru v Dalarně a sepsání diplomové práce v angličtině. V obou případech se však nejedná o „čisté“ joint/double degree. Navíc v posledních letech nemají studenti o tuto možnost zájem, i když v roce 2016 bylo zájemcům nabídnuto ze strany FIM stipendium. Na PŘF, PdF a ÚSP se o možnosti double/joint degree pouze uvažuje ve stadiu raných úvah. Na FF dochází k vyjednávání o možnostech double/joint degree s Národní leteckou univerzitou v Kyjevě (Katedra pomocných věd historických a archivnictví), Univerzitou ve Vratislavi a Záhřebskou univerzitou (Historický ústav). V počátcích se nacházejí jednání s Filozofickým ústavem AV ČR o společném studijním programu, s Univerzitou v Dalarně (Švédsko), v Perugii (Itálie) a Granadě (Španělsko) v politologických oborech. Na FF je připravován speciální výnos odměňující pracoviště za získání joint degree/double degree. Výraznější kroky k získání joint/double degree brzdí nejasný akreditační proces v souvislosti s novelou zákona o vysokých školách.

Na FIM jsou v obou doktorských studijních programech („Aplikovaná informatika“ i „Informační a znalostní management“) zařazeny zahraniční stáže jako velmi doporučené. Nově na nich bude FIM trvat velmi striktně i za cenu, že příští rok ukončí studium řada doktorandů. Zahraniční stáže na FIM mají převážně charakter dvou či tříměsíčních stáží, kdy vzhledem k požadavku na šestiměsíční stáž je dovoleno naplnění tohoto kritéria vícenásobným výjezdem (stáží) stejně, jako to dovoluje GA ČR. Na PŘF jsou zahraniční stáže v doktorských programech sice povinné, ale velmi krátké (v oboru „Didaktika chemie“ jednoměsíční a v oboru „Aplikovaná biologie a ekologie“ dvoutýdenní). „Didaktika fyziky“ má pak v kurikulu zahraniční stáž pouze doporučenou. Na FF mají doktorské studijní obory v rámci studijního plánu doktorandů zařazený povinný studijní pobyt (stáž) mimo obor archeologie, kde je zahraniční stáž pouze doporučena. Výzkum v zahraničí realizovaný studenty doktorských studijních programů je podporovaný i díky grantům specifického výzkumu a grantům programu Mezinárodní kreditové mobility, které umožňují dobré finanční zabezpečení stáží v Ghaně, Nikaragui a Bolívii. Na PdF je mezinárodní mobilita v rámci doktorských studijních programů povinná v rozsahu 10 až 20 kreditů. PdF dále v rámci internacionalizace doktorských studijních programů podporuje účast studentů/studentek na zahraničních konferencích, motivuje je k participaci na výzkumných aktivitách a prohlubuje mezinárodní výzkumnou spolupráci s participací studentů/studentek doktorských studijních programů.

Z celouniverzitní úrovně pokračovaly v roce 2016 aktivity zaměřené na přijíždějící cizince-zaměstnance. Jedná se o rozvoj jazykových znalostí zaměstnanců UHK pomocí kurzů anglického jazyka ve Velké Británii, zprostředkovávání nabídek stipendijních a dalších programů (s cílem zvýšit počet zahraničních zaměstnanců), získávání a zprostředkovávání kontaktů na zahraniční partnery. Jednotlivé fakulty přistupují k získávání zahraničních odborníků různě. Pouze dvě fakulty, FF a FIM, disponují cíleným programem na podporu zahraničních zaměstnanců. Zřízením Centra základního a aplikovaného výzkumu se FIM snaží vytvářet příznivé podmínky pro zahraniční výzkumníky. V současné době zde pracuje jeden zahraniční výzkumník na plný pracovní úvazek a cca čtyři výzkumníci na částečný úvazek nebo dohodu. Na FF byla zavedena podpora z institucionální podpory na rozvoj výzkumné organizace pro přijíždějící zahraniční akademické pracovníky v délce minimálně 3 měsíců a maximálně 5 měsíců. Zahraničnímu badateli je hrazena cesta a na pobyt v ČR dostává 30000 Kč na měsíc za splnění podmínky v podobě intenzivní výuky 26 hodin za pobyt a dále minimálně jednoho badatelského výstupu v kategorii Scopus, Web of Science nebo ERIH Plus. Ostatní tři součásti využívají méně cílené nástroje k přilákání zahraničních odborníků, kteří však nemusí vstupovat do zaměstnaneckého poměru. Na PřF je systematicky využíváno finančních zdrojů z IRP, a to formou per-diem pro příjezdy zahraničních odborníků na fakultu (minimální délka pobytu 1 týden). ÚSP využívá především osobních kontaktů, pravidelně informuje o svých aktivitách osobními maily. Finanční příspěvky dává na ubytování, které zajišťuje. V letošním roce zavedl doprovodné programy, návštěvy kulturních akcí a památek. Na PdF jsou využívány různé programy, například na využití rodilých mluvčích na filologických katedrách je využíváno v členství PdF v Asociaci Comenius (asociace evropských institucí vzdělávajících učitele) a je v budována image PdF v rámci Pedagogických dnů. Dále je snaha využít připravovanou konferenci České pedagogické konference (2017) k zviditelnění fakulty i k přilákání akademických pracovníků ze zahraničí.

V posledních letech byla akreditována řada programů v anglickém jazyce pro studenty-samoplátce. V roce 2016 se jednalo o celkem 26 studijních oborů v bakalářském, 21 v magisterském a 8 v doktorském stupni, které byly aktivně nabízeny. Aktivity k získání cizojazyčných studentů jsou vyvíjeny na celouniverzitní úrovni i na úrovni fakult. V rámci Centralizovaného rozvojového projektu MŠMT „Podpora internacionalizace a atraktivita vysokoškolského vzdělávání v severovýchodních Čechách“, viz kapitola 8, byly v rámci konsorcia s Univerzitou Pardubice a Technickou univerzitou Liberec financovány činnosti pro zvýšení počtu samoplátců. Především se jedná o aktivní prezentaci anglických programů na zahraničních studentských veletrzích (v roce 2016 se jednalo o veletrhy v Čínské lidové republice, Indii, Korejské republice, Vietnamu a na Filipínách). Byly vytvořeny propagační materiály v anglickém jazyce (letáky s nabídkou oborů, propagační plachty na veletržní stánky). V průběhu roku 2016 byla zlepšena internetová prezentace anglických oborů, zejména vytvořením anglické verze facebookového profilu. V roce 2016 je placena inzerce celkem 25 anglických oborů na UHK na jednom z nejnavštěvovanějších internetových portálů pro zájemce o zahraniční studium. Další aktivity směrem k získání samoplátců se odehrávají na fakultách. Jedná se o spolupráci se zprostředkovatelskými agenturami, o snahu získávat vládní stipendisty (FIM), o kontaktování bývalých výměnných studentů a zahraničních expertů (FF), je apelováno na akademické pracovníky k propagaci těchto studijních oborů (PřF).

5.2 MEZINÁRODNÍ VĚDECKÁ SPOLUPRÁCE VE VÝZKUMU

Na UHK existuje významný potenciál k zapojení do mezinárodních výzkumných týmů, který je na jednotlivých součástech rozvinut v různé intenzitě a šíří, viz také kapitola 4.2 výše. Výzkumné týmy dosahují odlišné míry formalizace, liší se i v počtu zapojených akademiků z UHK a fázích jejich fungování. Příkladem spektra přístupů a možností je např. situace na PdF, kde převládá spíše individuální zapojení výzkumníků, nebo na PřF, kde se snahy soustředí spíše na vytváření širší fakultní účasti v jednotlivých týmech. Součástí mají zacíleno na vybrané oborové specializace, v nichž jsou možnosti mezinárodní spolupráce ve výzkumu právě aktuální. Hodnocení úspěšnosti podávání projektových žádostí souvisí rovněž s oborovými specifiky. Z celkového pohledu lze konstatovat, že všechny součásti UHK problematice internacionalizace výzkumu věnují pozornost, pracují na vytváření mezinárodních týmů a aktivně hledají cesty k zapojení do mezinárodních výzkumných týmů na zahraničních univerzitách.

Na PdF převládá individuální zapojení, které je do značné míry dáno mnohostí oborů na PdF a omezenou kapacitou pracovníků na katedrách, kteří musí současně zabezpečit vyžadované specializace. Akademici PdF se v roce 2016 aktivně účastnili mnoha mezinárodních konferencí. V následující tabulce 1.5.1 uvádíme příklady zapojení do mezinárodní spolupráce (faktické i potenciální).

Tab. 1.5.1 Příklady mezinárodní spolupráce PdF

Katedra	Mezinárodní spolupráce
Hudební katedra	prof. Bohadlo a MgA. Špaček – oba členové mezinárodních výzkumných týmů: Tematický katalog děl Jana Křtitele Vaňhala; Muskuloskeletální bolesti u studentů z českých středních a vysokých hudebních škol – u budoucích hudebních profesionálů.
Katedra sociální pedagogiky	problematika mezigeneračních vztahů – zahraniční spolupráce pod vedením prof. Ondřejkoviče, mezinárodní tým se vytváří z výzkumníků zemí V4. Wellbeing ve stáří – mezinárodní projekt HORIZONT 2020 pod vedením odborníků z Lotyšska (spolupráce s FIM – připravováno s názvem MuPhyAge – An innovative model to prevent cognitive impairment in Europe's ageing population by music learning and regular physical activities).

Katedra anglického jazyka a literatury	dr. Marková – ekokritika – urbánní antropologie v současném britském románu (ve spolupráci s Dr. Irene De Angelis, University of Torino). současná britská dětská literatura – percepce post/konfliktního traumatu (možná spolupráce s partnery Katedry francouzského jazyka v Lille). Mgr. Suk – probíhající spolupráce s doc. Ivanem Lackem, FF, Univerzita Komenského Bratislava, a Dr. Cyrielle Garson, Avignon University, v otázce performativní pedagogiky – přesahy mezi obory ve studiu současného divadla s důrazem na rozvoj kritického myšlení.
Katedra francouzského jazyka a literatury	Dr. Kunešová – spolupráce s francouzskými a kanadskými univerzitami (quebecká literatura, francouzská literatura pro děti a mládež, téma exilu). Mgr. Třesohlavá – spolupráce na úrovni sociolingvistiky s Université Rennes 2, laboratoire PREFICs, Philippe Blanchet (po dokončení disertační práce Mgr. Třesohlavé). Dr. Mengozzi – otázka Animal studies ve spolupráci s Francií (Anne Simon et Eric Baratay), v současné době dochází k etablování hlavních kontaktů, které by mohly být dále rozvíjeny na celoevropské úrovni. První iniciativou je v brzké době konaná konference (únor 2017). Dr. Mudrochová – členka mezinárodního týmu EmpNéo, nově také Néoveille (výzkum neologismů paralelně v několika jazycích), kontaktní osoba ve Francii: Emmanuel Cartier, Université Paris XIII.
Katedra pedagogiky a psychologie	Dr. Juklová – příprava výzkumné spolupráce s rumunskou Transilvanian University in Brasov (konkrétně Ramona Henter, PhD. a Ana-Maria Cazan, PhD.), potenciálně i s Manuelou Keller-Schneider, Ph.D. (Zurich University of Teacher Education, Svitzerland).
Katedra speciální pedagogiky	Dr. Bendová – raná intervence u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (ČR, Polsko, Chorvatsko, Ukrajina).
Ústav primární a preprimární edukace	Projekt „Flip IT“ – IT Study Hungary, Universidad Europea de Madrid, Cork Institute Of Technology, Opus Learning Ltd. Za PdF UHK, resp. ČR je řešitelem doc. Maněnová, spolupracovníci Dr. Tauchmanová a Dr. Skutil.
Katedra českého jazyka a literatury	Mgr. Burešová – využití Feuersteinova instrumentálního obohacování ve výuce českého jazyka, případně při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Je možná spolupráce s Feuersteinovým institutem v Jeruzalémě (ICELP) atp. Dr. Zábranský – možné mezinárodní průniky: kognitivní lingvistika (Evropa, USA), jazykový obraz světa (Polsko, Slovensko), paleoslovenistika (celý slovanský svět a západní Evropa i USA). Dr. Mlsová – imagologie (zejména literárně komparatistická linie, ale rozvíjeno i v dalších oborech a na celém světě). Mgr. Burešová a Dr. Zábranský – problematika výuky češtiny jako cizího jazyka (příprava budoucích učitelů češtiny), výuky češtiny pro cizince (jazyková příprava studentů-cizinců na UHK).

FIM se již v minulých letech snažila aktivně zapojovat do vědecko-výzkumné spolupráce s evropskými i mimoevropskými pracovišti. Zpravidla první interakce probíhá spoluprací mezi vědci, dále jsou navazovány užší kontakty např. formou společných speciálních sekcí na prestižních konferencích či formou oponování disertačních prací (v angličtině) zahraničními experty. Dále je spolupráce formalizována pomocí bilaterálních smluv (Memorandum of Understanding) a výměnami studentů (doktorandů a magistrů). Tato spolupráce se jeví jako úspěšná, např. v IHMC na Floridě USA, či na UTM, Johor Bahru, Malajsie, nebo AAIT na AAU, Etiopie. V rámci fakultních kontaktů jsou podávány i společné GA ČR či mezinárodní projekty. Na FIM je aktuálně podporována varianta tvořit užší týmy zaměřené na specifickou vědní problematiku kolem zahraničních vědců. Např. Dr. Orcan Alpar v oblasti Image processing a v matematice vedl roce 2016 seminář pro doktorandy po dobu 10 týdnů s cílem, aby si každý student byl schopen definovat svou výzkumnou oblast podpořenou analýzou špičkových impaktovaných článků. Smyslem bylo naučit doktorandy kvalitní a precizní vědecko-výzkumné práci, s cílem tvořit excelentní publikace a ne pouze realizovat konferenční výstupy.

Pracoviště FF participují na spolupráci se zahraničními partnery různou měrou. Intenzita spolupráce se odvíjí od osobních kontaktů akademiků a na badatelském zaměření. Intenzivní kontakty se zahraničními pracovišti má katedra filozofie a společenských věd (stáže, prestižní stipendia, přednáškové pobyty zahraničních badatelů, účast na konferencích, participace na mezinárodních projektech). Podobně je tomu u katedry politologie. Rovněž katedra archeologie spolupracuje se zahraničním partnerem. Akademikové z dalších pracovišť nemají zatím navázané tak intenzivní kontakty jako výše jmenovaná pracoviště, jednotlivci jezdí pravidelně na zahraniční stáže, badatelské pobyty a konference. Katedra pomocných věd a archivnictví participuje na síti Icarus, která nabízí možnost síťování. Fakulta má zformované výzkumné týmy a badatelská témata. Některá pracoviště (katedra filozofie a společenských věd, katedra politologie, katedra sociologie, katedra archeologie) již participují na společných projektech se zahraničními partnery (Rakousko, Ghana, Polsko, Maďarsko, Slovensko).

Stěžejní obory PřF vycházejí ze tří výzkumných týmů PřF, viz kapitola 4.1 výše. Všechny týmy v rámci své publikační činnosti spolupracují se zahraničními partnery, konkrétně: University of St. Andrews, School of Biology, United Kingdom; Korea Research Institute of Chemical Technology, Republic of Korea; Institute for Medical Research and Occupational Health, Croatia; UAE University, Faculty of Medical Health Sciences, United Arab Emirates; Semmelweis University, Faculty of Pharmacy, Hungary; Centre Recherche Service Santé Armée, France; Bundeswehr Institute of Pharmacology and Toxicology, Germany; IUCN European Centre, Brussels, Belgium; Huazhong Agricultural University, Wuhan, China; University of Toulouse, Toulouse, France; University of Ljubljana, Biotechnical faculty, Slovenia; University of Maribor, Faculty of Natural Sciences and Mathematics, Slovenia; University of Bayreuth, Germany; Pedagogical university in Krakow, Poland; University of Tartu, Estonia; UKF Nitra, Slovensko; Univerzita of Opole, Poland; University of Alberta, Canada; University of Brasilia, Brazil; Šiauliai University, Lithuania; University of Erlangen/Nuremberg, Germany; Pedagogical University, Freiburg, Germany. Výzkumný tým oborových didaktik je spoluřešitelem projektu MASCIL. Jde o projekt řešený v 7. rámcovém programu EU (2013–2016) v širokém mezinárodním týmu 14 institucí z 12 zemí EU koordinovaný z Pedagogické univerzity ve Freiburgu (Německo). Na PřF vede spoluřešitelský tým prof. Martin Bílek, dalšími spoluřešiteli jsou Dr. Michal Musílek a Dr. Veronika Machková a spolupracují i další členové výzkumného týmu Oborové didaktiky. Projekt je zaměřen na výzkum možností aplikace badatelské metody a její vazby na svět práce v matematickém a přírodovědném sekundárním vzdělávání. Ve výzkumném týmu „Aplikovaná matematika“ působí na celý úvazek doc. Anton Galaev, Dr. rer. nat. (Rusko) a Mgr. Daniel Cameron Campbell (Velká Británie) a na částečný úvazek cizinci s plným úvazkem na domovské univerzitě, konkrétně: prof. Dmitri Alexeevsky, DrSc (Rusko), Yaroslav Bazaykin, DrSc. (Rusko), Denis Borisov, DrSc. (Rusko), doc. Zoran Škoda, DrSc. (Chorvatsko). Badatelské priority PřF jsou v souladu s výzkumnými záměry výzkumných týmů. Jedná se o následující témata: zoologie kukaččích včel; fyziologie rostlin, kontaminanty prostředí a lesních ekosystémů; botanika; mykotoxiny; oblast bioorganické chemie, nelineární matematická analýza, diferenciální geometrie, algebraická a elementární teorie čísel, kvantová dynamika, analýza biomedicínských dat, aplikace dronů, badatelská orientace matematického a přírodovědného vzdělávání, oblast prekonceptů a miskoncepce pojmů ve výuce matematických a přírodovědných předmětů, implementace ICT ve výuce přírodovědných předmětů, matematiky a informatiky, oblast komparativní oborové didaktiky, kurikulární tvorba a formování klíčových kompetencí v matematickém, přírodovědném a informatickém vzdělávání. PřF má nastavenou vhodnou personální politiku, která umožňuje podporu a rozvoj excelentní výzkumné oblasti a navázání spolupráce se zahraničními pracovišti. Podpora zahraniční spolupráce je jednou z klíčových aktivit podaného projektu „Strategický rozvoj výzkumně zaměřených studijních programů na PřF UHK“ v rámci výzev OP VVV č. 17 a 18 a přijatých projektů „CIVIS“ a „Didaktika - Člověk a příroda A“ v rámci výzvy OP VVV č. 2 (viz kapitola 7.3) a zejména projektu IcluSME z programu Erasmus+, jejichž spoluřešitelem je PřF prostřednictvím výzkumného týmu oborové didaktiky.

ÚSP v roce 2016 prohloubil stávající spolupráci s Department of Social Work, National Pingtung University, zapojili se i 2 kolegové z FIM, byl vytvořen vědecký tým kolem dvou profesorů – jednoho z Tchajwanu a jednoho z ČR. ÚSP podal bilaterální projekt GA ČR s tématem sociálního podnikání. Zvolené téma spolu s tématem stárnutí a téma ochrany dětí v mezinárodním kontextu jako výsledek spolupráce v rámci projektu financovaného z Norských fondů (číslo projektu: NF-CZ07-MOP-4-283-2015) budou v roce 2017 tvořit jádro výzkumných aktivit. Rovněž byla vytvořena malá skupina pod vedením prof. E. Candy z Kansas University (USA) k posílení vědecké a publikační činnosti. Tématem je spiritualita v sociální práci. ÚSP standardně vytváří společné týmy ad hoc se slovenskými kolegy ke společné vědecké a publikační činnosti. Existující Erasmus smlouvy i smlouvy o spolupráci se zeměmi mimo EU tedy využívá k rozvoji.

6 Infrastruktura a lidské zdroje

6.1 POKRAČOVÁNÍ VÝSTAVBY V LOKALITĚ NA SOUTOKU

Významnou investiční akcí v roce 2016 byla stavba budovy PŘF – čtyřpodlažního bezbariérového objektu v kampusu Na Soutoku. Generální dodavatel stavby, společnost Gemo Olomouc, spol. s r. o. převzala staveniště 27. 1. 2015, 19. 10. 2016 předala budovu UHK a Magistrát města Hradce Králové vydal dne 21. 11. 2016 kolaudační souhlas s užíváním stavby. V roce 2016 byla budova vybavena běžným i laboratorním mobiliářem, audiovizuální technikou a některými laboratorními přístroji. Dodávka dalších přístrojů je plánována na rok 2017. Již v prosinci 2016 se do nových prostor přestěhoval děkanát PŘF a katedra matematiky. Uvedení budovy do plného provozu se plánuje na léto 2017.

V roce 2016 zpracovalo Centrum investic, rozvoje a inovací Královéhradeckého kraje studii nabídky a využití sportovní infrastruktury v Hradci Králové, vyplývá z ní mj. potřeba kapacitní sportovní haly. Touto halou by mohla být hala ve sportovním areálu UHK Na Soutoku. Z pohledu potřebnosti sportovní haly pro celé město Hradec Králové je řešena otázka investora sportovního areálu, kterým bude zřejmě jiný subjekt než UHK. UHK tedy zvažuje případné ukončení projektové přípravy tohoto objektu, kterou UHK před pěti lety zadala společnost JIKA.

Autorské trio doc. Kotas, arch. Chmelík a arch. Rigas zpracovalo v roce 2016 pro UHK novou architektonicko-urbanistickou studii lokality Na Soutoku.

6.2 REKONSTRUKCE BUDOV V MAJETKU UHK A MODERNIZACE PRACOVÍŠŤ

Dalším plánovaným investičním počinem UHK je vnitřní rekonstrukce obou historických budov na náměstí Svobody. V roce 2016 proběhlo výběrové řízení na projektanta vnitřní rekonstrukce, vítězem soutěže se stal ateliér prof. Petra Hruší z Brna. Již v roce 2016 proběhla důkladná pasportizace prostor a poté započalo projektování jednotlivých stupňů projektové dokumentace, počínaje projektovou dokumentací pro stavební řízení. Celkové náklady na projekt pro obě budovy za všechny stupně projektové dokumentace a inženýrskou činnost budou cca 4,6 mil. vč. DPH. Ideální představa je, že v druhé polovině roku 2017 bude hotová projektová dokumentace včetně vydaného stavebního povolení. Na přelomu 2017/18 plánujeme zažádat o prostředky na realizaci z kapitoly MŠMT. Předběžná jednání s MŠMT na toto téma probíhala již v roce 2016.

PdF v roce 2016 nakoupila techniku a softwarové vybavení pro zpracování dat, které budou využívat akademičtí pracovníci a studenti PdF. Jedná se o aktualizaci software SPSS (26 licencí pro PC učebnu a Centrum pedagogického výzkumu) a software Atlas.ti (5 licencí pro Centrum pedagogického výzkumu). Dále byly zakoupeny notebooky pro Centrum pedagogického výzkumu, které budou sloužit jednak pro samotnou činnost centra a dále budou zapůjčovány akademickým pracovníkům a studentům PdF (obsahují příslušný software pro zpracování dat). Na budově A byla vybavena tabletová učebna v rámci projektu Škola dotykem. UHK je první univerzitou v ČR, kterou společnost EDULAB vybavila učebnou a proškolila zaměstnance a studenty (26 tabletů, včetně nabíjecí skříně, počítač, wifi). Tato učebna bude využívána nejen v rámci výuky, ale také k výzkumu (využívání moderních technologií ve vzdělávání).

V roce 2016 byla na FIM provedena výměna vybavení jedné počítačové učebny, bylo pořízeno vybavení do odborných laboratoří v hodnotě cca 150 000 Kč. Dále byla vymalována dvě patra budovy fakulty a vyměněno čalounění u více než 200 židlí v učebnách a u nábytku v relaxační zóně.

FF vybudovala v roce 2016 didaktickou učebnu pro historiky. Realizovala převážně drobné, nepříliš finančně náročné nákupy IT a AV majetku (počítače, notebooky atp.), příklady dražších nákupů viz níže. Z drobných stavebních úprav uvádíme probíhající úpravu kuchyňky pro studenty vedle studentské odpočinkové místnosti v suterénu budovy. Příklady nákupů: SW MAQDA plus, datové úložiště (serverové), datové úložiště, fotoaparát digitální ultrazoom + brašna + 64GB SD karta, velkoformátový monitor s nástěnným držákem, barevné video monitory NEC.

Aktivita PŘF byly v této oblasti v roce 2016 spojeny s přípravou vybavení nového objektu v univerzitním kampusu. Modernizaci pracovišť a laboratoří pro vědu a výzkumné účely zajišťovala fakulta a ještě hodlá zajistit z následujících zdrojů: zdroje související s výstavbou budovy S v kampusu (např. laboratorní myčka, laboratorní sušárna, chladicí místnost, hluboko mrazicí box, generátor dusíku, vakuová stanice, drobné přístroje do 40 tis. jako DHM), zdroje z IRP PŘF 2016 (např.: HPLC-MS-HPST pro měření aktivních látek a metabolitů, farmakokinetická měření a měření biodistribuce látek v tkáních, drobné přístroje do 40 tis. jako DHM), zdroje z projektu TA ČR GAMA (např.: elektronický fonendoskop, generátor funkcí, USB AD převodník, nastavitelný zesilovač napětí/proudu, laboratorní zdroj, digitální multimetr), zdroje z projektů specifického výzkumu (např.: osciloskop – výzkum a vývoj v oblasti detekce mikropohybů, drobné přístroje do 40 tis. jako DHM).

ÚSP modernizoval v roce 2016 drobný hmotný majetek následujícími nákupy: vestavěná skříně, PC, notebooky, klimatizace, zástěna.

6.3 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ UNIVERZITY A LIDSKÉ ZDROJE

S akademickými pracovníky je rozebírána jejich motivace i další kvalifikační růst v rámci každoročních pohovorů s jejich přímými nadřízenými. Nejlepší vědci UHK jsou tradičně každoročně oceňováni ve spolupráci s generálním partnerem UHK Českou spořitelnou. Na některých fakultách (FIM, PŘF) jsou zavedeny motivační systémy, které



Rektorský sportovní den



finančně odměňují akademiky za význačné vědecké výsledky. V poslední době se daří významné vědecké výsledky akademických pracovníků UHK medializovat v Českém rozhlase a denním tisku, viz kapitola 7.2 níže.

Neakademičtí pracovníci rektorátu i fakult vyjíždějí na jazykové stáže do Velké Británie, účastní se seminářů a školení APUA (v poslední době např. v souvislosti s novelou vysokoškolského zákona). Administrativní pracovníci vyjíždějí do zahraničí na školení (stáže) i v rámci projektů mobility osob Erasmus+.

6.4 PODPORA ROZVOJE A INOVACÍ V OBLASTI PODPŮRNÝCH PROCESŮ

Je zajišťována stálá podpora služeb hlavních procesů univerzity včetně jejich IT zajištění a elektronizace. V roce 2016 byla realizována generační obnova síťové a serverové infrastruktury včetně optimalizace, což by mělo přinést významné úspory v dalších letech. Podpůrné procesy byly též podpořeny dvěma centralizovanými rozvojovými projekty MŠMT, viz kapitola 8 níže. Další inovace položek IT byly implementovány do projektu OP VVV, výzva č. 16, viz kapitola 7.3 níže. Centrum informačních technologií UHK v současnosti funguje jako konsolidovaný a zavedený útvar.

7 Třetí role UHK, propojení s praxí

7.1 UPLATNITELNOST ABSOLVENTŮ NA TRHU PRÁCE

V roce 2016 jsme provedli komplexní analýzu nezaměstnanosti absolventů UHK. Tato analýza ukázala, že nezaměstnanost absolventů UHK se pohybuje v pásmu průměru ve srovnání s ostatními vysokými školami. Aktuálně dochází k poklesu nezaměstnanosti napříč celou ČR, tedy i u absolventů UHK.

Počet nezaměstnaných absolventů UHK ke 30. 4. 2016 dle zdrojů Ministerstva práce a sociálních věcí činil 96 (33 PdF, 28 FIM, 26 FF, 6 PŘF a 3 ÚSP), detailní rozpis podle studijních programů, viz tabulka 1.7.1.

Tab. 1.7.1 Absolventi UHK v evidenci Úřadů práce ČR k 30. 4. 2016 (zdroj MPSV)

Součást	KKOV	Studijní program	Celkem	Typ studia		Forma studia	
				Bc.	Mgr.	Prez.	Komb.
FF	6701	Politologie	5	2	3	2	3
FF	7105	Historické vědy	16	12	4	10	6
FF	6101	Filozofie	3	1	2	2	1
FF	6703	Sociologie	2	2	0	2	0
FIM	6208	Ekonomika a management	19	19	0	18	1
FIM	6209	Systémové inženýrství a informatika	9	3	6	8	1
PdF	7507	Specializace v pedagogice	13	11	2	2	11
PdF	7202	Mediální a komunikační studia	3	3	0	0	3
PdF	7503	Učitelství pro základní školy	4	0	4	4	0
PdF	7506	Speciální pedagogika	2	1	1	2	0
PdF	7504	Učitelství pro střední školy	6	0	6	6	0
PdF	7505	Vychovatelství	1	1	0	0	1
PdF	8206	Výtvarná umění	3	3	0	3	0
PdF	7310	Filologie	1	1	0	1	0
PŘF	1103	Aplikovaná matematika	3	3	0	3	0
PŘF	1501	Biologie	3	2	1	3	0
ÚSP	6731	Sociální politika a sociální práce	3	3	0	3	0
CELKEM			96	67	29	69	27

Z hlediska uplatnitelnosti na trhu práce je v posledním období celosvětově rozvíjen sociodynamický přístup, který nenavazuje přímo na vystudovaný obor, ale spíše na schopnosti a dovednosti získané studiem a jejich aplikovatelnost v co nejširším měřítku. Tento přístup uplatňujeme v rámci činnosti kariérního centra Poradenského centra UHK od roku 2014. Z konzultací v první polovině roku 2016 (kdy jsme realizovali zjišťování) toto činí problém 78 % našich klientů (studentů využívajících konzultace). Z hlediska tohoto aspektu chceme nadále studentům nabízet a propagovat sebezkušenostní aktivity zaměřující se na identifikaci schopností a dovedností.

Navrhovaná opatření na UHK od roku 2017:

- nabídka sebezkušenostních a prožitkových aktivit studentům i absolventům se zaměřením na sebehodnocení, sebeprezentaci a mapování schopností a dovedností;
- propagace činnosti kariérního centra zejména u posledních ročníků;
- workshopy ze zaměstnavateli zaměřené na preferované schopnosti a dovednosti;
- rozvoj mentoringu na UHK jako nástroje ověření či identifikace schopností dovedností (prostřednictvím kariérního webu, užší spolupráce se součástmi ve formě návrhů mentorů, propagace mezi studenty);
- motivace studentů k využívání nabídky – například vstupy do výuky, dostat pracovníky kariérního centra do kontaktu se studenty plošně (nejen s těmi, kteří sami přijdou).

7.2 OBLAST PR, PROPAGACE A KOMUNIKACE

UHK v roce 2016 realizovala aktivity směřující ke zviditelnění a posilování značky univerzity v ČR i v zahraničí. Oproti minulým letům došlo k rozšíření dosavadních aktivit ve veřejném prostoru, k partnerství s řadou institucí města a kraje a ke spolupráci s podniky. UHK organizovala nebo se účastnila řady veřejných akcí: Noc vědců 30. 9. 2016,

Nábřeží vysokých škol 14. 4. 2016, Hrajme si i hlavou 16.–17. 6. 2016, Science café (průběžně), společenský večer UHK (18. 11. 2016), univerzitní a fakultní Dny otevřených dveří (15–16. 1. 2016), Majáles (22. 4. 2016), rektorský sportovní den a v jeho rámci Academic Run (27. 4. 2016), vzpomínková akce bitvy u Hradce Králové Königgratz 1866 (29. 6.–3. 7. 2016), hokejové derby (6. 12. 2016), Festival vědy a techniky AMAVET (4. 3. 2016), reklama na zimním stadionu HK Mountfield a FC Hradec Králové atd. a proběhlo rovněž široké spektrum fakultních aktivit. V mediální sféře jsme využívali vybudované sítě odběratelů tiskových zpráv. Zaměstnanci UHK vystupovali v celostátních i regionálních médiích, zejména v Českém rozhlase a v České televizi. Reklamní spoty UHK byly prezentovány v kinech po celé ČR, UHK se prezentovala na studijních portálech na internetu (např. vysokeskoly.cz; maturitniotazky.cz). Značka UHK byla posilována i v zahraničí prostřednictvím Centralizovaného rozvojového projektu „Podpora internacionalizace a atraktivita vysokoškolského vzdělávání v severovýchodních Čechách“ na studentských veletrzích a podobných akcích v zahraničí, viz kapitola 8 níže.

V roce 2016 proběhla aktualizace seznamu odborníků UHK, připravených poskytnout komentář a expertní stanovisko.

Jedním ze strategických cílů UHK je komunikace studijního a vzdělávacího potenciálu UHK v kontextu udržení zájmu o studium, vytvoření realistického očekávání uchazečů a podpory jejich rozhodování o volbě vhodného studijního oboru. S uchazeči o studium bylo v roce 2016 pracováno stejnými nástroji jako v minulých letech. Namátkově je to na celouniverzitní úrovni samozřejmě web a sociální sítě, propagace vůči partnerským školám, dále Den otevřených dveří, Den univerzity, Noc vědců, účast na veletrhu Gaudeamus v Brně a v Praze a dílčí doprovodné propagační akce. Stejně tak probíhala aktivita jednotlivých součástí. Zdá se, že stále větší roli hrají sociální sítě, jejichž prostřednictvím uchazeči získávají reálné informace o životě školy a studiu. Významnou roli hrají také sociální vazby a informace získávané jejich prostřednictvím. Naopak klesá zájem o kontakt se školou v podobě návštěvy Dne otevřených dveří. Vystává i otázka efektivity veletrhů Gaudeamus.

7.3 OBLAST DOTACÍ Z EU

V průběhu roku 2016 UHK připravila 14 projektů do výzev Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání. Konkrétně ve výzvě č. 11 „Rozvoj klíčových kompetencí v rámci oborových didaktik, průřezových témat a mezipředmětových vztahů“ se UHK účastnila jako žadatel nebo spolužadatel šesti projektů (tříkrát PdF, jednou FF a dvakrát PřF). Ve výzvě č. 14 „Budování expertních kapacit – transfer technologií“ byla UHK spolužadatelem jednoho projektu. V rámci „čtyřvýzvy pro vysoké školy“ – výzva č. 15 „ESF výzva pro vysoké školy“, výzva č. 16 „ERDF výzva pro vysoké školy“, výzva č. 17 „Výzkumné infrastruktury pro vzdělávací účely – budování a modernizace“ a výzva č. 18 „Rozvoj výzkumně zaměřených studijních programů“ podala UHK 4 projekty jako žadatel (v každé výzvě jeden projekt, výzvy č. 15 a 16 celouniverzitní projekty, výzvy č. 17 a 18 projekty PřF) a 2 projekty jako spolužadatel (výzvy č. 17 a 18, PřF). Ve výzvě č. 19 „Excelentní výzkum“ byla UHK spolužadatelem jednoho projektu. Ke konci roku 2016 byly oznámeny výsledky výzvy č. 11 a 14, UHK uspěla se 4 projekty (3 projekty výzva 11 a 1 projekt výzva 14).

UHK v roce 2016 řešila také projekty na Letní školu UHK I a II a mobility pracovníků v rámci Norských fondů.

8 Rozvojové projekty UHK

8.1 ZAPOJENÍ UHK DO ROZVOJOVÝCH PROJEKTŮ MŠMT

V roce 2016 se UHK podílela na řešení čtyř centralizovaných projektů MŠMT s poskytnutou finanční podporou ve výši 3,858 mil. Kč, z toho 2,938 mil. Kč běžných finančních prostředků a 920 tisíc Kč kapitálových finančních prostředků.

UHK působila jako partner projektu konsorcia UHK, Technické univerzity v Liberci a Univerzity Pardubice „C18 – Podpora internacionalizace a atraktivitu vysokoškolského vzdělávání v severovýchodních Čechách“, jehož řešení navazovalo na centralizovaný rozvojový projekt z roku 2015. Spolupráce vedla na UHK k posílení mezinárodního prostředí, zlepšení podmínek pro realizaci stávajících studijních programů v anglickém jazyce (popř. k akreditaci nových) v souladu s potřebami jednotlivých fakult a ústavu a také k přípravě společných propagačních materiálů tří zúčastněných univerzit. Dále v rámci projektu probíhala koordinace společných aktivit na mezinárodní úrovni (koordinace zahraničních cest představitelů vysokých škol, účast na vzdělávacích veletrzích, návštěvy vybraných zahraničních univerzit, společná propagace v zahraničí). Dalšími výstupy bylo zvýšení jazykových kompetencí managementu UHK i jednotlivých součástí univerzity účastí na jazykových kurzech v zahraničí a realizace přípravných kurzů českého jazyka pro příjezdící studenty.

UHK se účastnila jako partner v projektu pod vedením Univerzity Pardubice „C25 – Synergický efekt sdílení kapacit výuky z oblasti uplatnění pevných materiálů v heterogenní katalýze a fotokatalýze: od přípravy materiálů a jejich charakterizace po návrh reaktorů a dopad využití materiálů na životní prostředí“ společně s Českou zemědělskou univerzitou, s Českým vysokým učením technickým, s Masarykovou univerzitou, s Ostravskou univerzitou, s Technickou univerzitou v Liberci, s Univerzitou J. E. Purkyně v Ústí nad Labem, s Univerzitou Karlovou, s Univerzitou Palackého v Olomouci, s Vysokou školou báňskou – Technickou univerzitou v Ostravě, s Vysokou školou chemicko-technologickou a s Vysokým učením technickým v Brně. V rámci projektu proběhly na PřF výukové aktivity v oblasti toxikologické analýzy, stanovení těžkých kovů a měření jejich toxicity. Do výuky byly implementovány nové metodiky, především díky novému laboratornímu vybavení.

Náplň řešení projektu pod vedením „C14 – Rozvoj digitálních archivů a koncepce dlouhodobého ukládání digitálních dokumentů na vysokých školách dle zákona č. 499/2004 Sb.“ pod vedením Masarykovy univerzity v Brně bylo především naplnění zákonné povinnosti uchovávat a archivovat digitální dokumenty. Díky spoluúčasti na projektu se UHK na nové legislativní opatření a zákonné povinnosti řádně připravuje. Další členové konsorcia: Česká zemědělská univerzita, České vysoké učení technické, Janáčkova akademie múzických umění v Brně, Ostravská univerzita, Slezská univerzita v Opavě, Technická univerzita v Liberci, Univerzita Karlova, Univerzita Palackého v Olomouci, Vysoká škola báňská – Technická univerzita Ostrava, Vysoká škola ekonomická, Vysoká škola polytechnická v Jihlavě, Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích.

Další projekt „C4 – Synergie pro vyšší kvalitu dat v síti vysokých škol a technický upgrade ekonomických systémů“, zaměřený na podporu informačních systémů, pod vedením Českého vysokého učení technického v Praze, měl za cíl implementaci nové legislativy ČR/EU s dopady na ekonomicko-správní informační systém. Projektu se účastnilo 26 vysokých škol, kromě ČVUT a UHK ještě Akademie múzických umění v Praze, Akademie výtvarných umění v Praze, Česká zemědělská univerzita, Janáčkova akademie múzických umění v Brně, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Masarykova univerzita, Mendelova univerzita v Brně, Ostravská univerzita, Slezská univerzita v Opavě, Univerzita J. E. Purkyně v Ústí nad Labem, Univerzita Karlova, Univerzita Palackého v Olomouci, Univerzita Pardubice, Univerzita T. Bati ve Zlíně, Veterinární a farmaceutická univerzita v Brně, Vysoká škola báňská – Technická univerzita Ostrava, Vysoká škola ekonomická, Vysoká škola chemicko-technologická, Vysoká škola polytechnická v Jihlavě, Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích, Vysoká škola uměleckoprůmyslová v Praze, Vysoké učení technické v Brně a Západočeská univerzita. Šest z těchto vysokých škol používá informační systém Magion. V souvislosti se zákonnými změnami, s rozvojem univerzity a efektivním řízením vznikla potřeba společně, ve spolupráci s vysokými školami provozujícími informační systém Magion, doplnit moduly tak, aby byly dodrženy legislativní požadavky. V roce 2016 tak univerzita díky projektu mohla implementovat systém „Kontrolní hlášení DPH“ a systém „Zveřejňování smluv a objednávek“.

8.2 INSTITUCIONÁLNÍ PLÁN UHK

V rámci institucionálního plánu UHK pro roky 2016–2018 čerpala UHK v roce 2016 částku 20,557 mil. Kč. Tato částka byla použita na plnění cílů všech priorit UHK vycházejících z Dlouhodobého záměru vzdělávací, vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti UHK na období 2016–2020 a jeho aktualizace pro rok 2016 (viz kapitoly 3–7 výše). Podrobný rozpis je uveden v tabulce 12.3 v tabulkové příloze této výroční zprávy.

9 Závěr

Výroční zpráva o činnosti Univerzity Hradec Králové za rok 2016 včetně jejích příloh poskytuje ucelený přehled o základních činnostech, které tato veřejná vysoká škola plnila.

Univerzita Hradec Králové v rámci svých kapacitních limitů umožňuje přístup k vysokoškolskému vzdělávání všem zájemcům z České republiky i ze zahraničí, kteří splní definované vstupní požadavky ke studiu. Tuto možnost v roce 2016 využívalo na UHK celkem 6 697 studentů – z toho na Pedagogické fakultě 2 978 studentů, na Fakultě informatiky a managementu 1 744 studentů, na Filozofické fakultě 948 studentů, na Přírodovědecké fakultě 626 studentů a na Ústavu sociální práce 401 studentů. Počet studentů se proti roku 2015 snížil o 8,56 %. Univerzita uskutečňuje studium v širokém spektru bakalářských, magisterských, navazujících magisterských i doktorských studijních programů. Využívána je prezenční i kombinovaná forma studia. Dále UHK v roce 2016 nabízela 88 kurzů a programů celoživotního vzdělávání, kterých ke studiu využilo celkem 1 749 občanů.

O studium na UHK je trvale velký zájem, o čemž svědčí počty přihlášek ke studiu (v roce 2016 zaregistrovala studijní oddělení všech součástí celkem 9 154 přihlášek, přičemž ke studiu v prvním roce studia bylo zapsáno 2 502 studentů).

Univerzita Hradec Králové vytváří pro své studenty kvalitní studijní podmínky. Má moderní univerzitní knihovnu se studovny vybavenými značným počtem počítačů a dalších technologií, nabízí ubytování ve vlastních vysokoškolských kolejích. V současnosti činí lůžková kapacita vysokoškolských kolejí UHK 876 lůžek.

Na UHK působilo v roce 2016 celkem 417 akademických pracovníků, z toho 41 profesorů a 78 docentů, přičemž v roce 2016 byli jmenováni 3 noví docenti.

Akademičtí pracovníci se úspěšně zapojili do řešení vědecko-výzkumných úkolů, zejména v rámci grantových aktivit. Výsledky své činnosti prezentovali na četných vědeckých konferencích a publikovali je ve vědeckých a odborných časopisech. Rovněž činnost umělecky zaměřených akademických pracovníků i studentů je významná a má mezinárodní rozměr. UHK a její součásti se snaží o podněcování nových výzkumných a dalších tvůrčích aktivit a věnují vlastní prostředky na podporu a tvorbu výzkumných týmů.

K rozvoji UHK výrazně přispívá spolupráce s univerzitami v České republice a v zahraničí. Velmi dobrá je i spolupráce s orgány územní správy, zejména s Magistrátem města Hradec Králové a Krajským úřadem Královéhradeckého kraje. Pozoruhodná je i tělovýchovná, sportovní a umělecká činnost studentů UHK, která jednak vhodně doplňuje jejich studium a na druhé straně dobře reprezentuje školu na národním i mezinárodním poli.

Z jednotlivých kapitol, přehledů a tabulek předložené zprávy je zřejmé, že se v roce 2016 UHK opět snažila o kvalitativní posun ve všech oblastech a je i nadále jedním z nezastupitelných článků vysokoškolského vzdělávacího systému České republiky. Naše univerzita má vytvořeny dobré předpoklady pro rozvoj vzdělávací i vědecko-výzkumné a umělecké činnosti. Spolu s ostatními královéhradeckými fakultami Univerzity Karlovy a Fakultou vojenského zdravotnictví Univerzity obrany je střediskem vzdělanosti, vědy a kultury Královéhradeckého kraje.



Společenský večer



ČÁST II - TEXTOVÁ PŘÍLOHA

1 Základní údaje o UHK

1.1 ÚPLNÝ NÁZEV VYSOKÉ ŠKOLY, BĚŽNĚ UŽÍVANÁ ZKRATKA, SÍDLO (VČ. ADRESY) VYSOKÉ ŠKOLY A VŠECH SOUČÁSTÍ (FAKULT, INSTITUTŮ, ÚSTAVŮ A POBOČEK)

Veřejná vysoká škola s názvem **Univerzita Hradec Králové** vznikla v roce 2000 na základě zákona č. 210/2000 Sb., ze dne 21. 6. 2000, kterým se změnil název dosavadní **Vysoké školy pedagogické v Hradci Králové**.

Univerzita Hradec Králové

zkratka: UHK
webová stránka UHK: <http://www.uhk.cz>
adresa UHK: Rokitanského 62, 500 03 Hradec Králové
telefonní ústředna: +420 493 331 111, Fax: +420 493 332 544



Univerzita Hradec Králové

FAKULTY A VYSOKOŠKOLSKÝ ÚSTAV UHK

Filozofická fakulta

zkratka: FF
adresa: nám. Svobody 331, Hradec Králové



Univerzita Hradec Králové
Filozofická fakulta

Fakulta informatiky a managementu

zkratka: FIM
adresa: Hradecká 1249/6, Hradec Králové



Univerzita Hradec Králové
Fakulta informatiky a managementu

Pedagogická fakulta

zkratka: PdF
adresa: nám. Svobody 301, Hradec Králové



Univerzita Hradec Králové
Pedagogická fakulta

Přírodovědecká fakulta

zkratka: PřF
adresa: Hradecká 1285, Hradec Králové



Univerzita Hradec Králové
Přírodovědecká fakulta

Ústav sociální práce

zkratka: ÚSP
adresa: Víta Nejedlého 573, Hradec Králové



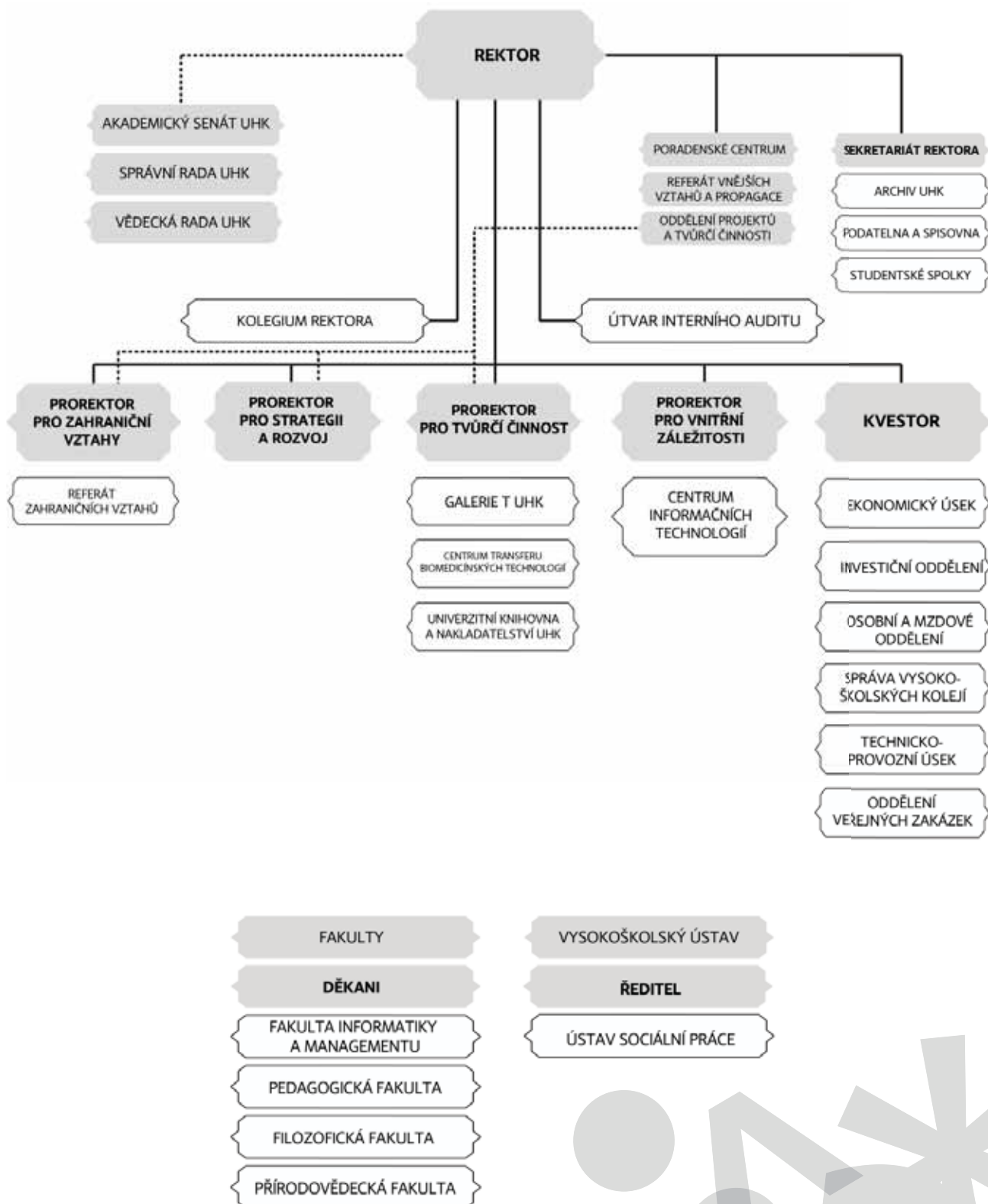
Univerzita Hradec Králové
Ústav sociální práce

OBJEKTY UHK

- A – Hradecká 1227 - Objekt společné výuky
- B – nám. Svobody 331 – děkanát FF
- C – nám. Svobody 301 – děkanát PdF
- D – Jana Koziny 1237 – děkanát PřF – do prosince 2016
- E – Víta Nejedlého 573 – ředitelství ÚSP
- F – Velké náměstí 32 – Nové Adalbertinum
- H – U Pivovarské flošny 296
- J – Hradecká 1249/6 – děkanát FIM
- K – Palachova 1129 – VŠ koleje
- P – Pivovarské náměstí 1244
- R – Rokitanského 62 – rektorát UHK
- S – Hradecká 1285 – děkanát PřF – od prosince 2016

1.2 ORGANIZAČNÍ SCHÉMA VYSOKÉ ŠKOLY

SCHÉMA ORGANIZACE ŘÍZENÍ UNIVERZITY HRADEC KRÁLOVÉ



1.3 SLOŽENÍ (S UVEDENÍM ZMĚN V ROCE 2016) VĚDECKÉ RADY, SPRÁVNÍ RADY, AKADEMICKÉHO SENÁTU A DALŠÍCH ORGÁNŮ DLE VNITŘNÍCH PŘEDPISŮ VYSOKÉ ŠKOLY

VĚDECKÁ RADA UHK – DO 30. 6. 2016

Předseda vědecké rady:

prof. RNDr. Josef Hynek, MBA, Ph.D.

rektor Univerzity Hradec Králové

Členové:

prof. Ing. Jiří Balík, CSc.
prof. PhDr. Beáta Balogová, Ph.D.
doc. MUDr. Karel Barták, CSc.
doc. Mgr. Dušan Bednařík, Ph.D.
prof. Ing. Pavel Cyrus, CSc.
prof. Ing. Jan Čapek, CSc.
prof. PharmDr. Martin Doležal, Ph.D.
prof. RNDr. Martin Gavalec, CSc.
doc. Mgr. Petr Grulich, Ph.D.
prof. Ing. Ladislav Hájek, CSc.
doc. RNDr. Štěpán Hubálovský, Ph.D.
doc. Mgr. Michal Chrobák
doc. Ing. Václav Janeček, CSc.
doc. PhDr. Iva Jedličková, CSc.
prof. PhDr. Irena Korbelářová, CSc.
prof. Ing. Jiří Kraft, CSc.
prof. Ing. Kamil Kuča, Ph.D.
prof. Dr. Ing. Zdeněk Kůs
prof. PhDr. Robert Kvaček, CSc.
prof. PhDr. Milena Lenderová, CSc.
prof. PhDr. Jana Levická, Ph.D.
prof. Ing. Miroslav Ludwig, CSc.
prof. PhDr. Bohuslav Mánek, CSc.
doc. PharmDr. Kamil Musílek, Ph.D.
prof. RNDr. Jiří Patočka, DrSc.
prof. RNDr. Jaroslav Peregrin, CSc.
doc. RNDr. Petra Poulová, Ph.D.
prof. MUDr. Roman Prymula, CSc., Ph.D.
prof. PhDr. Svatava Raková, CSc.
prof. PhDr. Oldřich Richterek, CSc.
prof. RNDr. PhDr. Antonín Slabý, CSc.
Mgr. et Mgr. Pavlína Springerová, Ph.D.
doc. RNDr. Pavel Trojovský, Ph.D.
Mgr. Zuzana Truhlářová, Ph.D.
doc. PhDr. Pavel Vacek, Ph.D.
prof. Ing. Jiří Voříšek, CSc.
prof. Ing. Ivan Vrana, DrSc.
PaedDr. Monika Žumárová, Ph.D.

Česká zemědělská univerzita, FAPPZ, Praha
Prešovská univerzita, Filozofická fakulta, Prešov
Univerzita Karlova, Lékařská fakulta, Hradec Králové
Přírodovědecká fakulta Univerzity Hradec Králové
Pedagogická fakulta Univerzity Hradec Králové
Univerzita Pardubice, Fakulta ekonomicko-správní, Pardubice
Univerzita Karlova, Farmaceutická fakulta, Hradec Králové
Fakulta informatiky a managementu Univerzity Hradec Králové
Filozofická fakulta Univerzity Hradec Králové
Fakulta informatiky a managementu Univerzity Hradec Králové
Přírodovědecká fakulta Univerzity Hradec Králové
Pedagogická fakulta Univerzity Hradec Králové
Fakulta informatiky a managementu Univerzity Hradec Králové
Pedagogická fakulta Univerzity Hradec Králové
Slezská univerzita v Opavě, FPF, Opava
Technická univerzita v Liberci, Fakulta ekonomická, Liberec
Univerzita Hradec Králové
Technická univerzita v Liberci, FT, Liberec
Univerzita Karlova, Filozofická fakulta, Praha
Univerzita Pardubice, FF, Pardubice
Ústav sociální práce Univerzity Hradec Králové
Univerzita Pardubice, FCHT, Pardubice
Pedagogická fakulta Univerzity Hradec Králové
Přírodovědecká fakulta Univerzity Hradec Králové
Jihočeská univerzita v ČB, ZSF, České Budějovice
Filozofická fakulta Univerzity Hradec Králové
Fakulta informatiky a managementu Univerzity Hradec Králové
Fakultní nemocnice Hradec Králové
Akademie věd ČR, Historický ústav, Praha
Pedagogická fakulta Univerzity Hradec Králové
Fakulta informatiky a managementu Univerzity Hradec Králové
Filozofická fakulta Univerzity Hradec Králové
Přírodovědecká fakulta Univerzity Hradec Králové
Ústav sociální práce Univerzity Hradec Králové
Pedagogická fakulta Univerzity Hradec Králové
Vysoká škola ekonomická, FIS, Praha
Česká zemědělská univerzita, PEF, Praha
Pedagogická fakulta Univerzity Hradec Králové

Pozn.: Ke dni 1. 1. 2017 byla ustanovena nová Vědecká rada Univerzity Hradec Králové a rektorem prof. Ing. Kamilem Kučou, Ph.D. jmenování její členové.

SPRÁVNÍ RADA UHK

Předseda:

- Ing. Oldřich Vlasák – ředitel Sekretariátu a člen představenstva Sdružení oboru vodovodů a kanalizací České republiky

Členové:

- JUDr. Miroslav Antl – senátor Parlamentu České republiky
- Ing. Eva Bartoňová – místopředsedkyně Českého statistického úřadu
- Mgr. Zuzana Ceralová-Petrofová – prezidentka skupiny Petrof
- MUDr. Zdeněk Fink – primátor Statutárního města Hradec Králové
- doc. MUDr. Leoš Heger, CSc. – poslanec Parlamentu České republiky
- Ing. David Kafka – odborník v oblasti práce a sociálních věcí a politiky zaměstnanosti, členem SR UHK do 2. 12. 2016

- František Kinský – starosta města Kostelec nad Orlicí
- prof. Ing. Iva Ritschelová, CSc. – předsedkyně Českého statistického úřadu
- Mons. Josef Socha – generální vikář Biskupství královéhradeckého
- Ing. Josef Středa – ředitel regionálního obchodního centra spol. AutoCont CZ
- doc. Ing. Zdeněk Trojan, CSc. – prezident Českého národního výboru Evropské federace inženýrských národních asociací

AKADEMICKÝ SENÁT UHK DO 6. 12. 2016

Předsedkyně:

- doc. Ing. Hana Tomášková, Ph.D.

Místopředseda za komoru akademických pracovníků:

- PaedDr. Karel Myška, Ph.D.

Místopředsedkyně za studentskou komoru:

- Bc. Jana Kudrnová

Další členové komory akademických pracovníků:

- PhDr. Václav Bělík, Ph.D.
- doc. RNDr. Štěpán Hubálovský, Ph.D. do 30. 6. 2016
- RNDr. Daniel Jezbera
- PhDr. Miroslav Joukl, Ph.D.
- Mgr. Miroslav Kappl, Ph.D.
- Mgr. Iva Košek Bartošová, Ph.D. od 4. 11. 2015
- doc. Ing. Ondřej Krejcar, Ph.D. do 30. 6. 2016
- PhDr. Daniela Květenská, Ph.D.
- doc. PharmDr. Kamil Musílek, Ph.D.
- Mgr. Jan Prouza, Ph.D.
- doc. Jaroslava Severová, akad. mal.
- Ing. Ivan Soukal, Ph.D.
- doc. PhDr. Martin Šandera, Ph.D.
- Mgr. Lukáš Vízek od 5. 10. 2016

Další členové studentské komory:

- Tomáš Bartůněk
- Vít Bednář
- Lucie Brabcová
- Kateřina Burešová
- Radka Hysková
- Jana Jandová
- Dominik Miškář
- Bc. Martin Petrus do 14. 6. 2016
- Lucie Pilařová
- Zuzana Sekaninová, DiS. do 18. 5. 2016
- Daniel Svoboda
- Jan Špriňar
- Ing. Lukáš Válek
- Zuzana Zapletalová

AKADEMICKÝ SENÁT UHK OD 7. 12. 2016

Předsedkyně:

- doc. Ing. Hana Tomášková, Ph.D.

Místopředsedkyně za komoru akademických pracovníků:

- doc. Jaroslava Severová, akad. mal.

Místopředsedkyně za studentskou komoru:

- Bc. Zuzana Kučerová

Další členové komory akademických pracovníků:

- PhDr. Miroslav Joukl, Ph.D.
- doc. Mgr. Petr Grulich, Ph.D.
- doc. PhDr. Martin Šandera, Ph.D.

- doc. Ing. Mgr. Petra Marešová, Ph.D.
- doc. PhDr. Blanka Klímová, M.A., Ph.D.
- PhDr. Václav Bělík, Ph.D.
- PhDr. Ivan Růžička, Ph.D.
- Mgr. Lukáš Vízek
- RNDr. Daniel Jezbera
- RNDr. Martin Kuneš, Ph.D. (zvolen; ke shora uvedenému datu nesložen slib člena)
- Mgr. Miroslav Kappl, Ph.D.
- PhDr. Daniela Květenská, Ph.D. (zvolena; ke shora uvedenému datu nesložen slib člena)
- PaedDr. Karel Myška, Ph.D.

Další členové studentské komory:

- Lucie Grundmannová
- Bc. Matyáš Strnad
- Tomáš Dvořák
- Bc. Václav Kňourek
- Jan Špriňar
- Martin Saidl
- Bc. Tomáš Rell
- Bc. Jakub Sofka
- Markéta Havlová
- Adam Plachý
- Anežka Novotná
- Radka Hysková (zvolena; ke shora uvedenému datu nesložen slib člena)
- Bc. Gabriela Chalupníková
- Bc. Lucie Pilařová

1.4 ZASTOUPENÍ VYSOKÉ ŠKOLY V REPREZENTACI VYSOKÝCH ŠKOL (ČESKÁ KONFERENCE REKTORŮ, RADA VYSOKÝCH ŠKOL) S UVEDENÍM ČLENŮ (VČ. ZMĚN V ROCE 2016) A JEJICH FUNKCÍ V ORGÁNECH REPREZENTACE

UHK zastupoval v ČR prof. RNDr. Josef Hynek, MBA, Ph.D. do 30. 6. 2016 a prof. Ing. Kamil Kuča, Ph.D. od 1. 7. 2016.

Delegát UHK v RVŠ:

Mgr. Kateřina Juklová, Ph.D. – PdF,
členka předsednictva RVŠ
doc. RNDr. Tatiana Gavalcová, CSc. – FIM,
předsedkyně pracovní komise RVŠ pro vnější a zahraniční styky

Delegáti UHK v RVŠ za jednotlivé fakulty:

Mgr. Martin Skutil, Ph.D. – PdF
doc. PhDr. Martin Šandera, Ph.D. – FF
doc. Ing. Pavel Bachmann, Ph.D. – FIM
prof. PhDr. Martin Bílek, Ph.D. – PřF
PaedDr. Karel Myška, Ph.D. – ÚSP

Delegát UHK za SK RVŠ:

Bc. Jakub Novák – FF od 2. 3. 2016

Náhradník delegáta UHK za SK RVŠ:

Jan Hanus – PdF

1.5 VYSOKÁ ŠKOLA STRUČNĚ CHARAKTERIZUJE SVÉ POSLÁNÍ, VIZE A STRATEGICKÉ CÍLE

Posláním Univerzity Hradec Králové je poskytovat terciární vzdělávání v bakalářských, magisterských a doktorských studijních programech, ale také obecně v celoživotním vzdělávání, a tím vytvářet příležitosti pro zájemce z řad široké veřejnosti k plnému rozvoji jejich schopností a dovedností, umožňovat tento rozvoj poskytováním kvalitních vzdělávacích programů, a přispívat ke zvyšování konkurenceschopnosti regionu i kvality života jeho obyvatel.

Mezi hlavní priority a cíle UHK v současné době patří:

- 1. Vytvářet příležitosti pro zájemce z řad široké veřejnosti k plnému rozvoji jejich schopností a dovedností** znamená pro univerzitu především:
 - aktivně vyhledávat a povzbuzovat potenciální zájemce o vysokoškolské vzdělání, jakož i o různé formy vzdělání celoživotního;

- poskytovat široké spektrum vzdělávacích programů co do rozsahu, úrovně specializace a formy studia a flexibilně reagovat na potřeby jednotlivců, skupin, podniků a institucí;
- soustavně vykonávat popularizační přednáškovou a publikační činnost, spolupracovat se školami všech vzdělávacích stupňů a zvláštní pozornost věnovat péči o talentované děti a mládež.

2. Umožňovat rozvoj schopností jednotlivců poskytováním kvalitních vzdělávacích programů znamená pro univerzitu především:

- soustavně sledovat vývoj relevantních disciplín a pružně akceptovat nové poznatky a trendy, včetně důrazu na odpovídající výsledky vlastní vědecké, výzkumné i umělecké činnosti;
- splňovat národní a evropské standardy kvality a srovnatelnosti výuky po stránce obsahové, organizační i administrativní;
- udržovat dobré profesionální vztahy s ostatními vzdělávacími institucemi a s nejrůznějšími veřejnými a soukromými subjekty doma i v zahraničí, s cílem zabezpečit kontinuální proces zkvalitňování výuky;
- efektivně využívat informací získaných v rámci procesu hodnocení kvality, posilovat význam a neustále zdokonalovat systém vnitřního hodnocení kvality všech součástí univerzity.

3. Přispívat ke zvyšování konkurenceschopnosti regionu i kvality života jeho obyvatel a plnit třetí roli vysokých škol znamená pro univerzitu především:

- aktivně spolupracovat s veřejnými i soukromými subjekty ve vědě, aplikovaném výzkumu, vývoji a inovacích a všestranně napomáhat přenosu získaných znalostí do praxe;
- všestranně podporovat regionální a místní školství na předškolní, základní, střední a odborné úrovni;
- podílet se na regionálním a místním sociálně kulturním rozvoji – organizovat kulturní, sportovní, společenské, veřejně prospěšné a další aktivity, které obohacují život obyvatel města i regionu;
- rozvíjet mezinárodní spolupráci umožňující širokou vzájemnou výměnu studentů a zaměstnanců a efektivně přitom využívat partnerských vztahů města a kraje.

1.6 VYSOKÁ ŠKOLA UVEDE, K JAKÝM ZMĚNÁM DOŠLO V ROCE 2016 V OBLASTI VNITŘNÍCH PŘEDPISŮ

V průběhu roku 2016 byl novelizován Statut PŘF UHK, Statut FIM UHK a Statut PdF UHK, Řád pro státní rigorózní zkoušky FF UHK a Řád pro státní rigorózní zkoušky PŘF UHK a dále byl schválen nový Volební řád AS PdF UHK a Jednací řád AS PdF UHK. Byly vydány novelizace rektorských výnosů, které se týkaly výše ubytovacího stipendia a výše přidělu do sociálního fondu, zadávání veřejných zakázek Univerzitou Hradec Králové, skartačního řízení a dalších řídicích aktů.

1.7 POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ PODLE § 18 ZÁKONA Č. 106/1999 SB. O SVOBODNÉM PŘÍSTUPU K INFORMACÍM

Univerzita Hradec Králové v roce 2016 na základě § 18 zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím, neposkytla informace žádnému subjektu.

2 Studijní programy, organizace studia a vzdělávací činnost

2.1 AKREDITOVANÉ STUDIJNÍ PROGRAMY

Vzdělávací činnost ve studijních oborech prezenčního a kombinovaného studia zakončených akademickým titulem na UHK realizovaly v roce 2016 výhradně její fakulty a vysokoškolský ústav. Celkem se v roce 2016 uskutečňovalo 89 akreditovaných studijních programů, z toho 16 prezenčních programů a 11 kombinovaných na PdF, 8 prezenčních programů a 7 kombinovaných na FIM, 15 prezenčních programů a 9 kombinovaných na FF, 13 prezenčních programů a 6 kombinovaných na PřF a 2 prezenční programy a 2 kombinované na UHK (ÚSP), jak je zřejmé z tabulky 2.1 Akreditované studijní programy (počty). Nově bylo akreditováno habilitační řízení na PřF v oboru „Didaktika fyziky“.

2.2 DALŠÍ VZDĚLÁVACÍ AKTIVITY

Na UHK se realizovalo velké množství přednášek odborníků z praxe i ze zahraničních univerzit. Byly organizovány celkem čtyři letní školy, různé semináře a workshopy. Nedílnou součástí nabídky UHK je široká paleta vzdělávacích aktivit v rámci Univerzity třetího věku (dále jen „U3V“).

Kromě vzdělávání v akreditovaných studijních programech realizovala PdF další vzdělávací aktivity v oblasti celoživotního vzdělávání. Jednalo se o studia zaměřená na splnění kvalifikačních předpokladů (např. Učitel střední školy, Speciální pedagogika, Vychovatelství, Studium pro ředitele škol a školských zařízení), studia ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů (Studium pro výchovné poradce, Studium pro metodiky prevence apod.), studia vedoucí k získání způsobilosti vyučovat další předměty na ZŠ/SŠ nebo rozšiřují stávající kvalifikaci na jiný stupeň školy (např. Anglický jazyk, Český jazyk, Etická výchova) a kurzy orientované na prohloubení odborné kvalifikace. Další součástí nabídky vzdělávacích aktivit jsou i nulté ročníky a přípravné kurzy pro některé obory PdF.

V rámci studia na FIM jsou nabízeny vzdělávací aktivity reagující na aktuální trendy praxe. V uplynulém roce byly uskutečněny přípravné kurzy pro certifikaci Oracle Academy v oblasti databází a programování, předmět Podnikání v praxi, Online marketing, probíhaly výukové aktivity fakultativního certifikačního programu ve spolupráci s IBM ČR - IBM EduCloud - BigData Analyst a řada přípravných a vyrovnávacích kurzů pro zájemce o studium.

FF v roce 2016 zahájila dvousemestrální přípravný kurz českého jazyka a odborné přípravy pro studium na VŠ, jehož cílem je připravit jazykově i odborně cizince ke studiu na vysoké škole. Pravidelně jednou měsíčně ve spolupráci s královéhradeckou pobočkou Masarykovy společnosti pořádá FF přednášky odborníků z fakulty či hostů se společenskovědní i historickou tematikou, které jsou nabízeny studentům. Dále studentské kluby při jednotlivých katedrách FF zvou na svá setkání experty z akademické sféry i z praxe, kteří studentům přednášejí či se studenty besedují. Realizována byla taktéž autorská čtení ve Studijní a vědecké knihovně v Hradci Králové. V souvislosti se 150. výročí bitvy u Hradce Králové organizovala FF se studenty historických oborů populárně naučné workshopy pro žáky základních i středních škol. K tématu vznikla příčiněním studentů historie a archeologie také výstava fotografií, kterou fakulta umístila nejprve v Galerii T UHK a následně ve Studijní a vědecké knihovně v Hradci Králové.

PřF v roce 2016 realizovala další vzdělávací aktivity ve spolupráci s odbornými a popularizačními spolky, jejichž činnost podporuje a jejichž členy jsou akademičtí pracovníci fakulty. Nejvýznamnějším příkladem je spolek Propagatores rerum naturalium reginaegradecenses, z. s., který ve spolupráci s PřF pořádá večery Science Café v Hradci Králové. V roce 2016 se všechny přednášky konaly v kavárně Náplavka café & music bar. Jednotlivá setkání měla následující témata a přednášející:

- Make-up v přírodě aneb zbarvení živočichů, doc. Petr Bogusch (12. ledna 2016),
- Zlato jako (nano)nástroj budoucnosti, Ing. Filip Novotný, Ph.D. (16. února 2017),
- Nebojme se radiace aneb „dozimetrie“ uvnitř našeho těla, doc. Aleš Tichý (29. března 2016),
- Tropické suché pralesy a technologie, které pomáhají, prof. Gerardo Arturo Sanchez-Azofeifa a prof. Petr Musílek (11. května 2016),
- Známe všechny druhy obratlovců? RNDr. Vladimír Lemberk (22. listopadu 2016).

ÚSP realizuje kurzy celoživotního vzdělávání akreditované MŠMT. V roce 2016 realizoval ÚSP kurz s názvem *Jednání s klientem v obtížných situacích* pro zaměstnance České správy sociálního zabezpečení (ČSSZ). Kurz v rozsahu 30 hodin je zaměřen bezprostředně na potřeby praxe pracovníků v „první linii“ za účelem zvýšení jejich bezpečí při práci s agresivním a nezvladatelným klientem. Kurz absolvovalo v roce 2016 celkem 32 zaměstnanců ČSSZ. Na realizaci kurzu se lektorsky podíleli nejen zaměstnanci ÚSP, ale i odborníci z praxe. Ve spolupráci s institucemi, se kterými ÚSP dlouhodobě spolupracuje i v oblasti uplatnění vlastních absolventů (Ministerstvo práce a sociálních věcí, Magistrát města Hradec Králové, Centrum podpory zaměstnávání zdravotně hendikepovaných a další), bylo v roce 2016 uspořádáno celkem 5 odborných seminářů pro studenty ÚSP a tyto semináře byly nabídnuty k účasti i pro ostatní součásti UHK.

3 Studenti

Ke studiu na UHK bylo v roce 2016 zapsáno celkem 6697 studentů – z toho na PdF 2 978 studentů, na FIM 1744 studentů, na FF 948 studentů, na PřF 626 studentů a na ÚSP 401 studentů, viz tabulka 3.1 Studenti v akreditovaných studijních programech (počty studií). Počet studentů se proti roku 2015 snížil o 8,56 %.

3.1 SNIŽOVÁNÍ STUDIJNÍ NEÚSPĚŠNOSTI

Pro UHK je nepřijatelné, aby byla studijní neúspěšnost snižována prostřednictvím zmenšování studijních nároků a poklesem úrovně studia. Opatření ke snižování studijní neúspěšnosti se proto zaměřují na využívání prostředků, které mohou přispět k její redukci. Především se jedná o vytváření dobrých podmínek pro studium z hlediska: efektivity vzdělávacího procesu (např. důslednější využívání informačních a komunikačních technologií – širší využívání elektronických i tištěných studijních opor, zejména pro studenty kombinované formy studia, využívání e-learningových prostředí Moodle a Blackboard atd.), zlepšování technického zázemí výuky (např. dobrou funkcí Univerzitní knihovny, počítačových a mediálních studoven), vysoké dostupnosti výpočetní techniky, organizace výuky a zkoušek příhodných pro kombinované formy studia (soboty a neděle). Je uplatňován vstřícný přístup k individuálním potřebám studentů; rozvíjí se studijní poradenství (např. na PdF má každé pracoviště z řad pedagogů studijního poradce). Poradenským centrem UHK jsou nabízeny podpůrné služby jedincům se specifickými potřebami, na některých součástech UHK jsou studentům nabízeny přípravné a vyrovnávací kurzy z vybraných předmětů (např. z matematiky a cizích jazyků). Přes uvedená opatření se projevuje jistá studijní neúspěšnost, která je nejvyšší u studentů prvních ročníků. Mezi hlavní příčiny patří malá připravenost ke studiu, nedostatečný zájem o studium, nerozvinutí žádoucí pracovitosti a systematickosti během studia atd. Další příčina neúspěšnosti plyne z možnosti studenta zapsat se ke studiu na více vysokých školách (a později na jedno ze studií rezignovat). Vzhledem k nepříznivému demografickému vývoji jsou ke studiu na vysoké školy přijímáni i studenti, kteří nejsou adekvátně motivačně a intelektuálně vybaveni.

UHK podporuje již uchazeče o studium, a to formou informací v rámci Dnů otevřených dveří, na webu i aktivitami vzdělávacími (nabídka nultých ročníků, přípravných kurzů).

3.2 OPATŘENÍ PRO OMEZENÍ PRODLUŽOVÁNÍ STUDIA

Zákonným opatřením proti prodlužování studia jsou poplatky spojené s delším studiem, jejichž výše je na UHK několikanásobně vyšší, než je zákonem předepsaná minimální výše. Studenti jsou motivováni k výborným studijním výsledkům (a tudíž neprodukování studia) prostřednictvím prospěchových stipendií vyplývajících ze Stipendijního řádu UHK. Některé součásti v rámci přijímacího řízení na navazující magisterské studium umožňují studentům, kteří bakalářské studium dokončí během 6 semestrů studia, prominout s přihlédnutím k celkovému studijnímu průměru přijímací zkoušku.

Specifická je podpora studentů kombinované formy studia, u kterých je vzhledem k pracovním a často i rodinným závazkům prodlužování studia relativně časté. Opatření jsou stejná jako v případě snižování studijní neúspěšnosti, viz výše.

Poradenské centrum UHK se v rámci poskytovaných služeb zaměřuje také na motivaci a podporu k ukončení studia v řádném termínu, a to formou koučování a kariérové poradenství. Motivačním nástrojem k ukončení studia a ke vstupu na trh práce jsou rovněž zajímavé pracovní nabídky zprostředkovávané na kariérním webu UHK.

3.3 STIPENDIJNÍ PROGRAMY

Ze Stipendijního řádu UHK vyplývá přiznávání prospěchových, doktorských, ubytovacích a sociálních stipendií. Studentské aktivity konané nad rámec studijních povinností jsou podporovány mimořádnými stipendii. Jsou udělována za vynikající vědecké, výzkumné, vývojové, umělecké nebo další tvůrčí výsledky, ale i za aktivní účast na akcích organizovaných UHK. Mimořádná stipendia jsou také vyplácena studentům za práci v projektech specifického výzkumu a také na podporu odborných stáží a studijních pobytů v zahraničí, financovaných především z institucionálního plánu UHK na období 2016–2018, programu Erasmus atp.

3.4 PORADENSKÉ SLUŽBY

Univerzita se nezaměřuje pouze na vzdělávání studentů, ale snaží se je podporovat také v jejich osobnostním a profesním rozvoji, nebo jim případně poskytnout oporu při řešení složitých životních událostí. Poradenské služby na UHK zabezpečuje Poradenské centrum UHK, které se v roce 2016 skládalo ze čtyř subjektů, jimiž byly Kariérní centrum a sociální poradna, Pedagogicko-psychologická poradna, Středisko pro podporu studentů se specifickými potřebami Augustin a Psychoterapeuticko-duchovní poradna. Poradenské centrum UHK se vyznačuje komplexností

nabízených služeb, díky které je schopno multidisciplinárně podpořit studenta v nejrůznějších situacích jeho života. V týmu poradenského centra se nacházejí akreditovaní kariéroví poradci, certifikovaní koučové, akreditovaný sociální poradce, psychologové a psychoterapeuti. Dbá se o odborný rozvoj pracovníků, kteří jsou supervidováni.

Kariérní centrum a sociální poradna se zaměřují na podporu studentů a absolventů v souvislosti se vstupem na trh práce. Za pomoci celé škály nástrojů individuálního i skupinového kariérního poradenství si klade za cíl zvyšovat úspěšnost na trhu práce a připravit budoucí absolventy na nové situace související nejen s hledáním zaměstnání s účastí ve výběrových řízeních, ale i s adaptačním procesem po nástupu do zaměstnání. V rámci služeb pro uchazeče informuje o situaci na trhu práce či pomáhá s výběrem oboru studentům se specifickými potřebami – z pohledu uplatnění. Poradenství je nabízeno již uchazečům o studium, a to zejména v souvislosti s volbou studijního oboru a případným uplatněním na trhu práce. Nedílnou součástí nabídky je využití podpory ze strany certifikovaných koučů a aktivity vedoucí k rozvoji schopností a dovedností. V rámci sociální poradny pak nabízí důvěrnou a nezávislou pomoc, podporu a potřebné informace, které studenti provázejí při řešení jejich problémů. Jedná se zejména o problémy související s nepříznivou sociální situací či s oslabením a ztrátou schopnosti řešit situace reálného života za pomoci vlastních sil. V roce 2016 bylo poskytnuto 314 konzultací pro 138 klientů. Do 13 zrealizovaných skupinových aktivit se zapojilo 121 studentů. Byl také dále rozvíjen kariérní web (<http://kariera.uhk.cz/>), který prošel v roce 2016 redesignem.

Pedagogicko-psychologická poradna nabízí služby odborníků v oblastech problémů se studiem, vztahových problémů, psychických potíží jakéhokoli druhu a psychologické péče o studenty se specifickými potřebami. Středisko je místem prvního a bezplatného kontaktu pro studenty a zaměstnance UHK, kde může dojít k vyřešení drobnějších obtíží klienta, anebo k jeho kontaktování se specialistou v potřebné oblasti. V roce 2016 středisko poskytlo velké množství poradenských konzultací, z nichž nejčastěji řešenými byly problémy psychické a vztahové. Další využívanou službou byla individuální psychologická diagnostika v oblasti studijních předpokladů, struktury nadání a zájmů. Pracovníci poradny zorganizovali pro studenty a akademické pracovníky přednášky odborníků z praxe na téma Třídní klima a Šikana jako pedagogický problém. Také se v roce 2016 poradci průběžně vzdělávali v oblastech psychoterapie a poradenské práce s klientem a pravidelně využívali individuálních supervizí.

Středisko Augustin zajišťuje podporu uchazečům a studentům se specifickými potřebami. Konkrétně pro studenty se zrakovým postižením, sluchovým postižením, pohybovým postižením, studentům se specifickými poruchami učení, s poruchou autistického spektra, s psychickým či chronickým somatickým onemocněním. Těmto klientům poskytuje služby, jakými jsou zpřístupnění studijní literatury, zapisovatelský servis, tlumočnický servis, individuální výuka, osobní a studijní asistence, diagnostika, prostorová orientace, režijní opatření, časová kompenzace či technické a technologické zázemí. Díky těmto servisním opatřením dochází ke zpřístupnění studia a vyrovnání studijních podmínek studentům se specifickými potřebami na UHK.

Psychoterapeuticko-duchovní poradna v roce 2016 poskytla 15 konzultací, jejím cílem bylo psychoterapeutická a duchovní pomoc při řešení obtížných životních situací nebo doprovázení při důležitých momentech života. Na konci roku 2016 v rámci odstranění duplicity některých služeb a zefektivnění činnosti PC UHK tato součást zanikla. Terapeutické služby jsou nadále na UHK poskytovány v rámci Pedagogicko-psychologické poradny. V oblasti duchovní podpory odkazujeme klienty na předjednané subjekty v rámci Hradce Králové.

Dostupnost všech těchto poradenských služeb – včetně předávání kontaktu na poradenské služby mimo UHK a návazné služby – mělo na starosti jednotné kontaktní místo Poradenského centra UHK. To bylo studentům k dispozici v Objektu společné výuky UHK pět dní v týdnu, včetně podvečerních hodin a jednou měsíčně i v sobotu. Bylo realizováno 12 vstupů do výuky s cílem informovat studenty o činnosti PC UHK. V roce 2016 bylo poskytnuto v rámci informačně-poradenského servisu kontaktního místa:

- 174 informací studijního charakteru,
- 53 informací provozního charakteru,
- informace odkazující na poradenské služby mimo UHK.

3.5 STUDENTI SE SPECIFICKÝMI POTŘEBAMI

V roce 2016 středisko Augustin poskytlo podporu u přijímacího řízení celkem 53 uchazečům se specifickými potřebami, kteří dohromady podali 91 přihlášek. Z těchto uchazečů jich ke studiu nastoupilo celkem 25. Středisko Augustin v roce 2016 zajistilo služby celkem 64 studentům se specifickými potřebami, kteří studovali napříč všemi fakultami. Konkrétně se jednalo o 33 (+ 2 CŽV) studentů z PdF, 13 z FF, 9 z FIM, 2 z PřF a 7 z ÚSP. Mezi těmito studenty bylo 5 studentů se zrakovým postižením, 5 se sluchovým, 3 s pohybovým postižením, 28 se specifickými poruchami učení, 1 s poruchou autistického spektra, 15 s psychickým či chronickým somatickým onemocněním a 7 studentů s kombinovaným postižením.

Servisní opatření, která jsou studentům poskytována, vycházejí z pravidel MŠMT, která upravují poskytování příspěvku vysokým školám na podporu financování nákladů souvisejících se studiem studentů se specifickými potřebami. Jedná se o tato servisní opatření: zpřístupnění studijní literatury, zapisovatelský servis, tlumočnický servis, individuální výuka, osobní a studijní asistence, prostorová orientace, diagnostika, režijní opatření, časová kompenzace či technické a technologické zázemí. Zájemci o studium se specifickými potřebami mají možnost kontaktovat středisko Augustin ještě před podáním přihlášky a zkonzultovat výběr svého oboru. Pro tyto případy má středisko vytvořenou analýzu vhodnosti studijních oborů.

Středisku Augustin se podařilo v roce 2016 učinit několik významných kroků. Zaměřili jsme se více na uchazeče o studium. Konkrétně na jejich reálnou představu o studiu daného oboru a možnosti dalšího uplatnění v praxi.

Uspořádali jsme i seminář pro studenty SŠ. V oblasti podpory pro studenty je novinkou spolupráce s odborníci z katedry českého jazyka a literatury, díky které jsme měli možnost inovovat a rozšířit kurz „Jak zvládnout studium s poruchami učení“. Účastníci si osvojili užitečné učební strategie a postupy při práci s textem, nově pomocí metody SQ3R. Inovace nastaly i v podpoře studentů s psychickým onemocněním. Zmapovali jsme možnost návazných služeb pro studenty v krizi a studenty s psychickým onemocněním v Královéhradeckém kraji. Výstupem je interní dokument s aktuálními kontakty. Díky zvýšenému počtu studentů se sluchovým postižením bylo nutné navázat nové spolupráce s poskytovateli simultánního přepisu. Vzhledem k nárůstu zájmu o speciální SW Claroread pro studenty s poruchami učení jsme dokoupili nové licence a zajistili zaškolení. I speciální fond elektronických dokumentů Střediska Augustin se rozrostl, nyní obsahuje 136 knih v přístupném formátu. Fond je navíc propojen s Knihovni bránou pro zrakově postižené, která umožňuje prohlížení katalogů zapojených knihoven, tedy sdílení knihovních metadat. Zprostředkovali jsme také dalších 5 dokumentů v jiných formátech. Zrealizovali jsme několik opatření i ke zlepšení bezbariérovosti prostředí UHK. Konkrétně šlo o spolupráci s investičním oddělením a dodavateli při ladění nových prostor budovy S. Přispěli jsme náměty k řešení bezbariérových prvků a orientačních systémů a zprostředkovali kontakty a spolupráci s odborníky v daném odvětví.

Pracovníci střediska se v průběhu roku odborně vzdělávali (např. kurz krizové intervence, vedení poradenského rozhovoru, kurz znakového jazyka a simultánní přepis, školení ve speciálních SW, semináře v oblasti podpory studentů s psychickým onemocněním). Účastnili se i odborných konferencí (konference INSPO, konference TU v Liberci „Vysokoškolské studium bez bariér“). Aktualizované informace o odborných kompetencích lze dohledat v profilech pracovníků a nově v medailoncích na webových stránkách střediska. Pracovníci načerpali nové informace a zkušenosti na stážích v ČR i zahraničí. Byly zmapovány aktuální podněty ke zkvalitnění podpory pro studenty se specifickými potřebami včetně bariér v prostředí budov UHK a připraveny náměty a podklady do projektů OPVVV (část ESF i investiční část ERDF).

Jsmo otevřeni sdílení zkušeností z praxe i spolupráci se zahraničím. V roce 2016 jsme hostili kolegy z Paříže z centra Le service Accueil handicap z Université Paris VIII, dále z Katolické univerzity v Ružomberku. Stáž u nás absolvovali i kolegové z center v ČR, například ze Slunečnice v Ostravě. Vítejme zpětnou vazbu na naši činnost, proto jsme vytvořili evaluační nástroj pro zaměstnance UHK včetně distribuce a sběru dat.

Středisko Augustin dále prezentovalo svou činnost na akcích UHK (např. Den otevřených dveří, Vítejte na UHK, Noc vědců, Rektorský sportovní den, Knižní veletrh) i na akcích mimo univerzitu (Festival sociálních služeb a jiné). Pravidelně přispívá svými články na Facebook PC UHK i do odborných časopisů a na portály pro zdravotně postižené, kterými jsou např. Zora, Gong, Vozičkář, Helpnet a Tiché zprávy, nově i na Instagram PC UHK.

Středisko Augustin je nadále členem Asociace poskytovatelů služeb studentům se specifickými potřebami navysokýchškolách (AP3SP), která napomáhá rozvoji a zvyšování kvality profesionálních služeb. V roce 2016 zaměstnanci aktivně působili v několika pracovních skupinách Asociace. Podíleli se na tvorbě manuálu „Studenti s psychickým onemocněním na VŠ“, včetně jeho distribuce na půdě UHK i v Královéhradeckém kraji. Dále jsou aktivními členy v pracovní skupině k tlumočení na VŠ (novelizace metodického pokynu o podpoře studentů se SPU). UHK se díky nové navázané spolupráci s Mgr. Burešovou spolupodílela na tvorbě programu pro studenty s poruchami učení na VŠ. Byly sdíleny tlumočené materiály ve slovníku Dictio, který se vyvíjí ve středisku Teiresiás MU. Jedná se o výkladový slovník online, který vznikl jako podpora vysokoškolským studentům komunikujících ve znakovém jazyce, dále tlumočnickům a překladatelům znakového jazyka a lingvistům znakových jazyků.

3.6 MIMOŘÁDNĚ NADANÍ STUDENTI

Na fakultách UHK jsou nadaní studenti zapojováni do projektů specifického výzkumu a dalších výzkumných projektů. Zvláště nadaní studenti uměleckých a tělovýchovných oborů reprezentují nejen Pedagogickou fakultu UHK, ale celou univerzitu na řadě mimouniverzitních akcí. Mimořádně nadaní studenti jsou součástí UHK podporování prospěchovými i mimořádnými stipendii, dále jsou upřednostňováni při výjezdech do zahraničí.

Deset mimořádně nadaných studentů bylo v listopadu 2015 oceněno rektorem UHK v rámci oslav Dne boje za svobodu a demokracii. V oblasti studentské tvůrčí činnosti jsou nejlepší studenti univerzity nominováni na cenu primátora města Hradec Králové.

Součástí systému podpory nadaných studentů jsou i soutěže o nejlepší závěrečné práce, které jsou rozvíjeny a podporovány na většině součástí UHK. Jedná se například o ocenění: Cena děkanky FF UHK za nejlepší závěrečnou studentskou vědeckou práci, diplom děkana společně s cenou Společnosti pro systémovou integraci pro nejlepší závěrečné práce v IT na FIM, cena prof. Zdeňka Kárníka za nejlepší disertační práci s historickou tematikou a ocenění nejlepších diplomových prací v biologických oborech na PřF, která byla podpořena majiteli Obřího akvária v Hradci Králové.

Na některých součástech jsou výjimečné úspěchy žáků SŠ zohledňovány i v rámci přijímacího řízení. Práci s mimořádně talentovanými středoškolyky se věnuje PřF, která spoluorganizuje přírodovědné olympiády. Na PřF např. sídlí předsednictvo Ústřední komise fyzikální olympiády.

3.7 STUDENTI SE SOCIOEKONOMICKÝM ZNEVÝHODNĚNÍM

UHK poskytuje v souladu se Stipendijním řádem UHK sociální stipendium těm studentům, kteří doloží splnění podmínek pro jeho přiznání. K sociální situaci studentů UHK je přihlíženo také při vyřizování žádostí studijního

charakteru a při přehodnocení výše poplatků stanovených zákonem. Zejména za prodloužení standardní doby studia je zavedena i možnost individuálních splátkových kalendářů.

Součástí služeb poskytovaných Poradenským centrem UHK je i podpora socioekonomicky znevýhodněných studentů. Kromě přímého sociálního poradenství je cílem také zprostředkovávat kontakt na nadace a donátory, kteří v oblasti socioekonomické podpory nabízejí dotační tituly či přímou podporu pro studenty. V případě dluhové problematiky je zprostředkováván i kontakt na poradenské subjekty v místě bydliště studenta, aby se zajistila podpora primární rodiny.

3.8 RODIČE V ŘADÁCH STUDENTŮ

UHK podporuje studenty-rodice v souladu s pravidly danými zákonem a Studijním a zkušebním řádem UHK – tj. uznaná doba rodičovství (UDR) se odečítá od počtů dnů studia při stanovování poplatků za delší studium, studenti mají vždy právo na přerušení studia v souvislosti s těhotenstvím, porodem či rodičovstvím. Doba přerušení studia z důvodu UDR se nezapočítává do celkové doby přerušení studia. V souvislosti s mateřskou dovolenou mají studenti právo na prodloužení lhůt pro plnění studijních povinností a pro splnění podmínek pro postup do dalšího roku studia. V případě potřeby je umožňován přestup na kombinovanou formu studia, popřípadě doporučení individuálních podmínek plnění studijních povinností. Na některých budovách UHK jsou k dispozici dětské koutky s možností vyžití pro děti a vybavením (např. přebalovací pult).

4 Absolventi

Počty absolventů studijních programů uskutečňovaných na fakultách UHK jsou přehledně uvedeny v tabulce 4.1 Absolventi akreditovaných studijních programů (počty absolvovaných studií). Celkově byl v roce 2016 počet absolventů UHK o 131 osob nižší než v roce 2015 (tj. o 6,67 %), svá studia dokončilo 1 838 studentů a studentek.

4.1 SPOLUPRÁCE A KONTAKT S ABSOLVENTY

V zájmu UHK je udržování kontaktu se svými absolventy. Poradenské centrum nabízí absolventům do 2 let po ukončení studia kariérové poradenství a kariérové koučování, které mohou absolventi využívat formou individuálních konzultací i formou skupinových aktivit. U skupinových aktivit jde vždy o akci pro studenty a absolventy a je využíváno sdílení zkušeností absolventů a interakce mezi těmito skupinami. Specifickým nástrojem na kontakt s absolventy je Kariérní web univerzity, jehož nástroje jsou určeny výhradně studentům a absolventům univerzity. Jeho prostřednictvím se absolvent přihlašuje do svého profilu, určuje, zda chce dostávat periodické informace z kariérního centra, přihlašuje se na akce Poradenského centra UHK. Absolventi pak v rámci svého profesního rozvoje jsou často evidováni také jako spolupracující zaměstnavatelé a využívají i tuto sekci webu.

Součástí UHK jsou v kontaktu se svými absolventy prostřednictvím sociálních sítí, absolventských webových stránek, rozesílají na jejich mailu pozvánky na univerzitní akce. Např. FIM buduje vztah s absolventy dlouhodobě, pravidelně je vydáván časopis Absolvent a obdobně pro zintenzivnění spolupráce zasílá FF absolventům dvakrát za rok fakultní informační newsletter „Ozvěny“. PdF využívá své kvalitní absolventy v rámci pedagogických praxí.

4.2 ZAMĚSTNANOST A ZAMĚSTNATELNOST ABSOLVENTŮ

UHK vlastní systematický průzkum nepořádá, využívá exporty dat týkající se nezaměstnanosti absolventů z Ministerstva práce a sociálních věcí, které jsou k dispozici dvakrát ročně. V roce 2016 byla provedena komplexní analýza nezaměstnanosti absolventů UHK, která ukázala, že nezaměstnanost absolventů UHK se pohybuje v pásmu průměru ve srovnání s ostatními vysokými školami. Aktuálně dochází k poklesu nezaměstnanosti napříč celou ČR, tedy i u absolventů UHK. Počet nezaměstnaných absolventů UHK ke 30. 4. 2016 dle zdrojů Ministerstva práce a sociálních věcí činil 96 (33 PdF, 28 FIM, 26 FF, 6 PŘF a 3 ÚSP), detailní rozpis podle studijních programů je uveden v tabulce 1.7.1. v hlavní části výroční zprávy o činnosti. Obory, které univerzita nabízí, jsou rozdílné a rozdílná je i situace týkající se zaměstnanosti absolventů. Někteří již v průběhu studia pracují v oboru či zahájí podnikání, jiní i z důvodů legislativně předepsané kvalifikace vstupují na trh práce až po absolvování studia. V této oblasti je nabízeno neprofesní vzdělávání a sebezkušenostní aktivity realizované Poradenským centrem UHK, jehož cílem je připravit studenty na vstup do trhu práce.

FF realizuje při promoci výzkumné šetření mezi svými absolventy. V roce 2016 se uskutečnilo dotazníkové šetření mezi absolventy, kteří svá studia úspěšně zakončili v tomto roce, s cílem zjistit, jak hodnotí své studium, jaké jsou jejich plány, a mají-li zájem o další kontakty s fakultou. Šetření vyhodnocovala Katedra sociologie FF a závěry průzkumu jsou reflektovány ve vztahu ke studentům, resp. k budoucím absolventům. V roce 2016 zahájila FF rovněž přípravu pro sociologické šetření mezi početnějšími skupinami absolventů (jedná se o všechny absolventy od počátku existence FF, resp. Fakulty humanitních studií), které je zaměřené na jejich uplatnění v praxi a zaměstnanost. Vedení FF je v pravidelném kontaktu se zástupci Úřadu práce České republiky - krajská pobočka v Hradci Králové (mj. i skrze Radu pro spolupráci s praxí, v níž zasedá ředitel Mgr. Martin Horák) ve snaze identifikovat nejlepší strategie snižování nezaměstnanosti absolventů FF UHK.

4.3 SPOLUPRÁCE S BUDOUCÍMI ZAMĚSTNAVATELI STUDENTŮ UHK

UHK si je vědoma velkého významu aktivní a oboustranně výhodné spolupráce s podniky a institucemi v regionu i v širším měřítku. Tato spolupráce je nutným předpokladem k tomu, aby se studenti mohli podílet v rámci studia na řešení praktických problémů a po absolvování získat odpovídající zaměstnání. Univerzita aktivně navazuje, rozvíjí vztahy a spolupracuje s mnoha podniky a institucemi v oblasti výzkumu a vývoje (především při společném řešení projektů v rámci programů vyhlašováných resortními ministerstvy ČR, TA ČR a programů EU), při řešení konkrétních vědeckých a výzkumných úkolů a v poradenství, konzultacích atd. S podnikatelskou sférou spolupracují všechny součásti UHK v rámci svého odborného a vědeckého zaměření, především Fakulta informatiky a managementu, Pedagogická fakulta a Přírodovědecká fakulta. Výrazným přínosem pro UHK je možnost spolupracovat s pracovišti, na nichž se dobře uplatnili naši absolventi, např. při zajišťování všech typů praxí. V oblasti spolupráce s externími partnery má Univerzita Hradec Králové uzavřeny smlouvy o spolupráci se státními institucemi, s jinými vysokými školami v ČR i v zahraničí a s firmami. Významným prvkem vnějšího hodnocení kvality vzdělávání na UHK je pravidelné zasedání rad pro spolupráci s praxí, které jsou zřízeny na všech součástech UHK.

Kariérní centrum Poradenského centra UHK je v kontaktu se zaměstnavateli napříč trhem práce. Realizuje za jejich účasti workshopy pro studenty vedené právě zaměstnavateli. Nabízí malým a středním zaměstnavatelům workshopy zaměřené na tvorbu adaptačních programů pro absolventy či dotační tituly v rámci aktivní politiky zaměstnanosti. Kariérní web je také nástrojem spolupráce univerzity a zaměstnavatelů, zaměstnavatel již při registraci uvede, v jakých oblastech by uvítal spolupráci, a poté je tato spolupráce rozvíjena. V rámci webu pak zaměstnavatelé mohou zveřejňovat nabídky stáží, volných pracovních míst či brigád. Spolupracující zaměstnavatelé mají na webu také profil s kontaktními údaji.

PdF nejvíce spolupracuje se základními a středními školami a dále zařízeními působícími v pomáhajících profesích. V současné době fakulta spolupracuje se čtyřmi desítkami základních a středních škol a s více než sto padesáti učiteli. V roce 2016 užívaly certifikát „Fakultní škola“ 2 mateřské školy, 14 základních škol a 7 středních škol a certifikát „Fakultní pracoviště“ 31 škol. Fakultní školy jsou využívány především k zajištění pedagogických praxí a podmínkou statutu je, že na škole působí minimálně 10 pedagogů, kteří tyto praxe jako fakultní učitelé vedou. Fakultní pracoviště jsou primárně zaměřena na spolupráci v oblasti výzkumu a pedagogické praxe zajišťují v podstatně menší míře.

FIM nabízí studentům v rámci předmětu „Praktický projekt“ možnost pracovat na projektech vypisovaných a vedených partnerskými podniky z oborově příslušných oblastí. Studenti se v rámci předmětu seznámí s fungováním podniku a zapojí se do řešení praktických úkolů na pracovišti. Do výuky odborných předmětů jsou zváni odborníci z partnerských společností, které formou zvané přednášky seznamují studenty s aktuálními problémy a trendy z praxe.

Na PŘF vypisují potencionální zaměstnavatelé témata závěrečných prací, student se pak na své budoucí zaměstnání adaptuje již při přípravě své bakalářské či diplomové práce.

UHK je dále členem Krajské hospodářské komory Královéhradeckého kraje a několika klastrů. UHK úzce spolupracuje i s Technologickým centrem Hradec Králové. Na UHK jsou pravidelně pořádány veletrhy pracovních příležitostí dle oborových zaměření, např. FIM – HIT kariéra, ÚSP – Festival sociálních příležitostí atd.

5 Zájem o studium

Ke studiu na UHK se v akademickém roce 2016/2017 přihlásilo celkem 9 154 uchazečů, což je o 13,44 % méně než v loňském roce. Přijato bylo 3 800 uchazečů a ke studiu v prvním roce se zapsalo 2 502 studentů. Celkový přehled je zřejmý z tabulky 5.1 Zájem o studium na vysoké škole.

5.1 PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKY

Přijímací řízení na UHK je zajišťováno výhradně vlastními zdroji a podmínky přijetí se v roce 2016/2017 lišily dle jednotlivých studijních oborů i stupňů studia. Nejčastější způsob přijetí byl na základě vlastních přijímacích zkoušek, které prověřovaly znalosti z daného oboru i studijní předpoklady, v některých případech bylo ale přijímací řízení založeno pouze na prospěchu uchazeče na střední škole. Většinou byly přijímací zkoušky písemné, případně kombinovaly část písemnou a ústní, u specifických oborů byla zařazena i talentová část (výtvarné a hudební obory na PdF) nebo speciální část (tělocvičné obory na PdF), nebo zkoušky probíhaly pouze prostřednictvím ústního pohovoru. V rámci předem stanovených a zveřejněných kritérií byl u některých oborů zohledňován i zájem studentů o zvolený obor a motivace ke studiu, např. FF v přijímacím řízení na bakalářské studijní obory zohledňovala zapojení uchazečů o studium do akcí pořádaných fakultou v rámci projektu FFree index. V bakalářských oborech z oblasti informatiky (FIM) je přijímací řízení založeno na hodnocení výsledků středoškolského studia matematiky, některé bakalářské studijní obory měly možnost prominutí přijímací zkoušky na základě výsledků studia na střední škole. U některých navazujících magisterských studijních oborů bylo možné přijímací zkoušku prominout na základě výsledků státní závěrečné zkoušky v bakalářském stupni studia. Na FF byla u některých bakalářských studijních oborů možnost prominout přijímací zkoušku u uchazečů o kombinovanou formu studia na základě doložené adekvátní praxe.

Průběh přijímacího řízení byl na univerzitě vyhodnocen a zveřejněn na všech součástech UHK prostřednictvím webového portálu. Ve zprávách jsou uvedeny jednotlivé varianty zadání písemných částí přijímacích zkoušek, vyhodnocení a další podrobnosti stanovené zákonem.

5.2 SPOLUPRÁCE SE STŘEDNÍMI ŠKOLAMI V OBLASTI PROPAGACE

UHK má celkem 52 partnerských středních škol z různých krajů České republiky. Univerzita posílá na partnerské školy nabídku s možností odborných přednášek, které zajišťují akademičtí pracovníci. UHK se pravidelně účastní vzdělávacích veletrhů Gaudeamus v Brně a v Praze. Dále univerzita pořádá každoročně Den otevřených dveří UHK, kterého se v roce 2016 účastnilo 1900 návštěvníků. Na střední školy jsou zasílány informační letáky a plakáty s oborovou nabídkou studia na UHK.

UHK dále pořádá přednášky pro střední školy zaměřené na obecnou problematiku studia na vysokých školách (v roce 2016 čtyři akce) a ve spolupráci s partnerskými středními školami organizuje přednášky na odborná témata z oblasti zaměření studijních oborů na univerzitě, ale i informační přednášky o vysokoškolském studiu a výběru vhodné vysoké školy. Největší zájem je o workshopy, které jsou organizovány jednotlivými součástmi se zaměřením na specifické oblasti a studijní obory. Studentům středních škol zajímavou a interaktivní formou přibližují témata, kterými se studium příslušných oborů zabývá. Určitou formou propagace jsou i vzdělávací akce pro učitele, v jejichž rámci v období před přijímacím řízením probíhá i informace o možnostech studia na UHK. Nadále se rozvíjí soutěž IQ UHK, dále jsou pořádány prezentační akce: „Noc vědců“, „Pedagogické dny“, „Hrajeme si i hlavou“, „Po čertech zajímavé experimenty“, „Den π aneb netradiční setkání s matematikou na FIM“, „Den workshopů FF“ aj. V roce 2016 studenti historie FF s garancí fakulty realizovali dvouměsíční cyklus workshopů na téma „bitva u Hradce Králové roku 1866“ pro žáky základních i středních škol.

Všechny součásti uspořádaly v uplynulém roce pro podporu uchazečů o studium přípravné kurzy k přijímacím zkouškám. S možnými budoucími uchazeči o studium se snažíme systematicky pracovat již během jejich studia na středních školách v rámci odborných olympiád a dalších aktivit, jako např. letních škol a workshopů. Jedná se nejen o práci s nadanými studenty, ale i o aktivity zaměřené na podporu studentů se specifickými potřebami apod.

6 Zaměstnanci

6.1 KARIÉRNÍ ŘÁD A MOTIVAČNÍ NÁSTROJE PRO AKADEMICKÉ PRACOVNÍKY

Mzdovým předpisem ze dne 22. 7. 2013 má UHK stanoveny mzdové tarify, příklady pracovních činností, kvalifikační předpoklady a způsob zařazování zaměstnanců do mzdových tříd a stupňů. Při rozhodování o výši osobního příplatku je směrodatný rozsah, důležitost přidělených úkolů, kvalita jejich plnění a ekonomické možnosti rozpočtu UHK. U akademických pracovníků se přihlíží k rozsahu a kvalitě výsledků vědecké, výzkumné, vývojové nebo umělecké práce. Výše osobního příplatku je pravidelně přehodnocována a je závislá na rozhodnutí přímého nadřízeného a ekonomických možnostech rozpočtu UHK.

Součástí UHK podporují profesní růst svých pracovníků, který je jedním z klíčových parametrů jejich dalšího rozvoje. Průběžně jsou sledovány a vyhodnocovány výkonové ukazatele zaměřené zejména na vědu, výzkum a internacionalizaci. Osobní rozvoj pracovníků je jedním z článků, který je sledován v rámci každoročně vyhodnocovaného personálního kariérního plánu každého pracovníka, projednávaného s vedoucími pracovišť a děkany fakult nebo ředitelkou ústavu. Všechny součásti zavedly interní systém hodnocení výzkumných a publikačních aktivit akademických pracovníků, včetně finanční podpory významných publikačních aktivit. Jisté motivační nástroje byly na UHK zavedeny v souvislosti s potřebou ohodnotit práci garantů studijních programů a úspěšné vedení a ukončení doktorských studií.

6.2 ROZVOJ PEDAGOGICKÝCH DOVEDNOSTÍ AKADEMICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Vedle kvalifikačního růstu akademických pracovníků nabízela UHK pro své akademiky i kurzy dalšího vzdělávání. Bylo uspořádáno několik nepravidelných kurzů ke zvýšení jejich profesní způsobilosti se zaměřením především na pedagogicko-didaktickou kompetenci akademických pracovníků. S ohledem na rostoucí internacionalizaci prostředí UHK je kladen důraz na jazykové vzdělávání pracovníků a zvyšování kompetencí v oblasti ICT. V oblasti jazykového vzdělávání probíhaly na fakultách celoročně jazykové kurzy.

Na celé UHK je v rámci institucionálního plánu vypisována interní grantová soutěž projektů na podporu pedagogické práce akademických pracovníků a profilace a inovace studijních programů na úrovni předmětů/kurzů.

6.3 PODPORA RODIČŮ MEZI ZAMĚSTNANCI UHK

UHK podporuje matky po mateřské/rodičovské dovolené zkrácenými úvazky. Na některých pracovištích, kde to provozní chod umožňuje, je možný i částečný „home office“. Jako jeden z mála zaměstnavatelů v regionu poskytuje UHK 6 týdnů dovolené neakademickým pracovníkům a 8 týdnů dovolené akademickým pracovníkům.

7 Internacionalizace

7.1 PODPORA ÚČASTI STUDENTŮ NA ZAHRANIČNÍCH MOBILITNÍCH PROGRAMECH

UHK intenzivně podporuje účast studentů na zahraničních mobilitních programech (evropských či mimoevropských). Studentům jsou uznávány všechny kredity získané na zahraničních studijních pobytech, které obsahově korespondují s jejich studijními plány. Podle sylabu absolvovaného předmětu je předmět uznán jako povinný, povinně volitelný nebo volně volitelný. Z hlediska podpory účasti studentů na zahraničních mobilitních programech jsou na UHK prováděny zejména tyto aktivity: zveřejňování informací o nabízených stážích, realizace informačních seminářů pro studenty, podpora studentů z minulých výjezdů k prezentování a sdílení mezi studenty, zveřejňování podpůrných dokumentů na webu (např. směrnice o uznání, prezentace ze seminářů, kompletní podmínky výjezdů, prezentace studentů), administrativní podpora s vyřízením formalit, jazykové kurzy, působení zahraničních odborníků na UHK. Vyslaní akademičtí pracovníci propagují výjezdy a motivují své studenty na přednáškách a jiných akcích fakult a jejich kateder.

Studenti UHK absolvují v zahraničí předměty, které jsou klasifikovány a jsou jim za ně přidělovány ECTS kredity. Na základě bilaterálních smluv je studium v zahraničí ze strany UHK akceptováno, předměty jsou uznatelné do studijního plánu. Organizační podpora mobilit studentů je realizována prostřednictvím jednotlivých referátů zahraničních vztahů (dále „RZV“) na fakultách a ústavu UHK ve spolupráci s oborovými katedrami. Komunikaci zabezpečují referentky RZV ve spolupráci s katedrami. Studenti vyjíždějící na zahraniční studijní pobyty si vybírají takový obor a předměty, které jsou na základě learning agreementu odsouhlaseny příslušnou katedrou a partnerským pracovištěm a po jejich absolvování jsou kredity a splnění zkoušek uznány. Vše je též zapsáno do dodatku k diplomu (UHK je držitel ocenění Evropské komise DS Label na období 2013-2016).

Prioritou UHK v oblasti internacionalizace studia je podpora a další rozšiřování příležitostí pro studijní pobyty studentů. Tato priorita byla naplňována především realizací studijních pobytů a praktických stáží, výukových a jiných pracovních pobytů v rámci uzavřených bilaterálních smluv programu Erasmus+: Erasmus, programu CEEPUS a dále využíváním uzavřených bilaterálních partnerských smluv. V souladu s přidělenou kvótou pro UHK a dále podle výsledků výběrových řízení jsou realizovány rovněž studijní pobyty studentů na zahraničních vysokých školách na základě mezivládních smluv. UHK stále rozšiřuje nabídku partnerských univerzit nejen v rámci programu Erasmus+: Erasmus, ale i univerzit mimo EU. Mimoevropské mobility na partnerských institucích jsou podporovány speciálními stipendii, která pokrývají většinu nákladů studentů. V roce 2016 úspěšně pokračoval program Erasmus+: Erasmus, Mezinárodní kreditová mobilita s Nikaraguou, nově se tento projekt realizoval též s Ghanou, Bolívií a Ruskou federací.

UHK klade důraz na výběr kandidátů na mobility z řad studentů podle jasných a předem definovaných kritérií. Hledí se též na jazykovou přípravu studenta. Pobyt studenta v zahraničí je chápán jako integrální součást jeho studia a všechny úspěšně ukončené předměty (na základě dokumentu „transcript of records“) ze zahraniční univerzity jsou plně uznány včetně jejich hodnocení. Zpravidla je hodnocení na Transcriptu uvedeno pomocí stupnice ECTS. Studentům je doporučováno, aby splnili studijní plán ve výši 30 ECTS/semestr.

Součástí UHK přistupují k podpoře zahraničních mobilit studentů způsoby, které reflektují oborová specifika. Organizace procesů se tedy liší. Například na FF je za každý měsíc praktické stáže realizované v rámci programu Erasmus+: Erasmus či za podpory stipendijního fondu studentovi uznáno 5 ECTS v kategorii povinně volitelných předmětů. Studijní plány v některých doktorských programech obsahují povinné studijní pobyty, nebo praktické stáže v zahraničí. Na FIM je po úspěšném splnění všech podmínek studentovi uznán předmět Zahraniční stáž (jeden semestr – 30 ECTS, celý akademický rok – 60 ECTS). Pro úspěšné splnění studia v zahraničí si jednotlivé součásti stanovují podmínku minimálního získaného počtu kreditů. Číslo se pohybuje v rozmezí 10-20 ECTS. Mimoevropské mobility zde mají nastaveny základní vzdělávací předměty oboru, které tvoří společný základ vždy v obou partnerských pracovištích.

7.2 INTEGRACE ZAHRANIČNÍCH ČLENŮ AKADEMICKÉ OBCE UHK

Univerzita usiluje o začlenění všech příjíždějících zahraničních členů akademické obce. UHK a její součásti organizují společenské, informační a odborné akce, na které zvou své zahraniční hosty (např. univerzitní ples, Noc vědců, Den otevřených dveří), vytváří informační prostředí v anglickém jazyce a dalšími způsoby se snaží usnadňovat adaptaci zahraničních studentů a akademiků na české prostředí, s cílem posílit mezinárodní orientaci univerzity. Podporujeme také mobility osob se specifickými potřebami, s jejichž integrací pomáhá Poradenské centrum UHK a středisko Augustin.

Pro integraci zahraničních studentů jsou významnými složkami Buddy System, příslušné fakulty a ústav a celouniverzitní pracoviště. Ke zkvalitnění pobytu zahraničních studentů přispívá informační systém pro administraci studijní agendy STAG, nabízející vedle české rovněž anglickou verzi. Všem zahraničním studentům je nabízeno ubytování na vysokoškolských kolejích. Buddy System Hradec Králové je dobrovolné sdružení studentů integrující zahraniční studenty na UHK a je členem Erasmus Student Network, které je finančně podporováno ze strany UHK. Buddy System zajišťuje dopravu studenta z letiště do Hradce Králové po příletu do Česka, organizuje pro studenty příjíždějící z partnerských institucí orientační týden a v průběhu semestru další integrační setkání (prezentace o ČR, prezentace zemí, výlety, jazykové večery, teambuilding, volnočasové aktivity aj.). Pro příjíždějící studenty



Zahraniční mobility



jsou organizovány kurzy českého jazyka a reálií a před příjezdem obdrží brožuru „Survival guide for international students“.

Hlavní roli pro integraci přijíždějících studentů však sehraávají příslušné fakulty. Na PdF se k integraci zahraničních studentů do studentské obce osvědčila výuka společná českým a zahraničním studentům, a to zejména na jazykových katedrách. Podpora integrace zahraničních studentů se zde uskutečnila i vypsáním soutěže o mimořádné stipendium pro studenty české i zahraniční s názvem UHK Faculty of Education – Come to Study. Studenti a referát internacionalizace jsou v pravidelném kontaktu se zahraničním oddělením přijímající univerzity. Každému přijíždějícímu studentovi je přidělen tutor z řad akademických pracovníků UHK. Na FIM jsou studenti zváni také například na setkání Modrá fakulta – správná volba. Na FF probíhá integrace přijíždějících studentů v rámci výuky, fakultních akcí, aktivit studentských klubů i v neformální rovině. Většina předmětů vyučovaných na FF v cizích jazycích je přístupná zároveň pro české i zahraniční studenty. Zahraniční studenti se v roce 2016 účastnili reprezentace fakulty u různých příležitostí (např. Den mobilit, Setkání národů, Nábřeží vysokých škol, Den Země, Majáles), zapojili se do mnoha aktivit studentských klubů (přednášky expertů a následné diskuze, promítání filmů atd.), součástí jejich pobytu byly i odborné exkurze (Brno, Praha, Kuks) a sportovní aktivity. Zahraniční a čeští studenti vzájemně rozvíjeli své jazykové kompetence v angličtině, popř. rovněž v češtině a španělštině.

K integraci zahraničních akademiků dochází primárně na jednotlivých fakultách, které k ní přistupují oborově specifickými způsoby. PdF například organizuje Pedagogické dny s programem vzdělávacích a kulturních a společenských akcí nabízených pro české i zahraniční studenty i akademiky (koncert, exkurze, společenský večer). K integraci zde dále dochází v rámci konferencí jednotlivých pracovišť, společných setkání zahraničních a českých pedagogů a zapojení zahraničních kolegů na konference pořádané na PdF. Na FF je přijíždějícím akademickým pracovníkům představen život fakulty a zejména příslušné katedry, kde jsou zapojováni do výuky, vědecké či přednáškové činnosti, podílí se společně s domácími kolegy na přípravě grantových projektů a dalších společných výzkumných aktivit. Dle Strategického záměru FF na roky 2016–2020 byly na FF rozvíjeny jazykové kompetence akademiků i technicko-hospodářských pracovníků. Přijíždějícím pracovníkům je k dispozici plně kompetentní Referát zahraničních styků. K integraci zahraničních akademiků na PŘF dochází primárně prostřednictvím začlenění do mezinárodních výzkumných týmů. To umožňuje podporu a rozvoj excelentní výzkumné oblasti a navázání spolupráce se zahraničními pracovišti. V roce 2016 zde působily tyto tři výzkumné týmy: biologie-chemie, matematika – fyzika- informatika a oborová didaktika přírodovědných předmětů, matematiky a informatiky. Ústav sociální práce zve zahraniční akademiky na specializované přednášky, dále na konferenci Hradecké dny sociální práce. ÚSP vytváří vědecké týmy složené ze zahraničních a domácích členů, přičemž zahraničním členem je obvykle excelentní vědec. Na univerzitě též působí Regionální spolupracující místo EURAXESS, které též pomáhá s vytvářením vhodného prostředí pro mobilitu vědecko-výzkumných pracovníků.

8 Výzkumná, vývojová, umělecká a další tvůrčí činnost

8.1 PROPOJENÍ TVŮRČÍ ČINNOSTI S ČINNOSTÍ VZDĚLÁVACÍ

Vzdělávací a tvůrčí činnost jsou na UHK úzce propojeny. Akademickí pracovníci participují na vědeckovýzkumných projektech, spolupracují s aplikační sférou a následně přenášejí výsledky své tvůrčí činnosti do vzdělávací činnosti formou přednášek, seminářů a při vedení kvalifikačních prací studentů. Na druhou stranu mají studenti doktorských studijních programů povinnost podílet se na tvůrčí činnosti (specifický výzkum, projekty externích poskytovatelů) a své výsledky následně publikovat.

V roce 2016 UHK připravila dva projekty OP VVV: „Strategický rozvoj UHK“ (výzva č. 15) a komplementární projekt „Infrastruktura pro strategický rozvoj UHK“ (výzva č. 16), v jejichž rámci dojde k inovaci mnoha předmětů a kursů vyučovaných na UHK s důrazem na propojení vzdělávací a tvůrčí činnosti včetně přístrojového vybavení pro studenty.

8.2 ZAPOJENÍ STUDENTŮ BAKALÁŘSKÝCH A MAGISTERSKÝCH PROGRAMŮ DO TVŮRČÍ ČINNOSTI

Studenti bakalářských a magisterských, resp. navazujících magisterských studijních programů se zapojují do tvůrčí činnosti realizováním výběrových projektů umožňujících i spolupráci s aplikační sférou a zpracováním výzkumných témat ve svých závěrečných pracích. Současně se studenti magisterských studijních programů podílejí na řešení projektů specifického výzkumu, někteří obzvláště nadaní jsou zapojováni i do projektů externích poskytovatelů (GA ČR, TA ČR, resortní projekty). Studenti programů se zaměřením na umění na PdF se prezentují formou koncertů nebo výstav, které PdF pořádá. Výsledky tvůrčí činnosti studentů jsou prezentovány na studentských konferencích, z nichž některé jsou organizovány i na UHK (např. Studentská vědecká konference navazující na mezinárodní konferenci Hradecké dny sociální práce). Tři studenti PřF získali v roce 2016 na Central European Conference ECOpole'16 ocenění za nejlepší posterové sdělení v sekci Forum of young scientists s názvem Modeling and biomonitoring of mercury emissions from large solid fuel combustion in the czech-polish border region.

8.3 ÚČELOVÉ FINANČNÍ PROSTŘEDKY NA VÝZKUM, VÝVOJ A INOVACE NA UHK

K nejvýznamnějším vědeckým projektům UHK patří granty získané z Grantové agentury České republiky (GA ČR), Technologické agentury České republiky (TA ČR), 7. rámcového programu EU a NAKI Ministerstva kultury. Celková částka získaná na řešení projektů GA ČR v roce 2016 pro UHK byla 3,881 mil. Kč, z toho 848 tisíc Kč bylo pro spoluřešitele a dále UHK jako spoluřešitel obdržela 1,302 mil. Kč. UHK v roce 2016 řešila 6 projektů GAČR, ve třech projektech GA ČR figurovala jako další příjemce (3 projekty FIM, 5 projektů FF, 1 projekt PřF). Na TA ČR získala UHK jako spoluřešitel 3,264 mil. Kč v rámci dvou projektů v programech Epsilon (PřF) a Gama (FIM + PřF). Na řešení projektu 7. rámcového programu EU bylo UHK (PřF) přiděleno 1,220 mil. Kč. Dále na řešení projektu Ministerstva kultury v programu NAKI získala UHK (FF) 1,871 mil. Kč. UHK (PřF) byla také řešitelem jednoho projektu a spoluřešitelem dalšího projektu Norských fondů Ministerstva životního prostředí. Celková dotace obou projektů v roce 2016 činila 241 tisíc Kč. Na grantech externích poskytovatelů získala tedy UHK v roce 2016 celkem 11,779 mil. Kč, z toho 848 tisíc Kč bylo určeno pro další příjemce – partnery UHK.

Dotace na specifický vysokoškolský výzkum UHK činila 10,929 mil. Kč. V roce 2016 získala UHK v rámci *Institucionální podpory na dlouhodobý koncepční rozvoj výzkumné organizace* celkem 48,845 mil. Kč. Některé součásti část těchto prostředků využili pro vyhlášení vlastní grantové soutěže (např. FIM – Interní grantová soutěž Excellence, PřF – Program pro podporu dlouhodobého rozvoje hlavních výzkumných směrů).

Vědeckovýzkumná činnost UHK byla v roce 2016 podporována i formou darů od externích subjektů.

8.4 PODPORA DOKTORANDŮ A PRACOVNÍKŮ NA POST-DOKTORANDSKÝCH POZICÍCH

Doktorandi jsou na UHK zapojováni do vědecko-výzkumné činnosti kateder a ústavů. Jsou podporováni a motivováni mimo jiné prostřednictvím mimořádných stipendií za nadstandardní činnosti a významné publikační výstupy, které jsou definovány v rámci motivačních systémů součástí, či mimořádnými stipendii vyplácenými z prostředků specifického výzkumu a z grantů externích poskytovatelů.

Součástí UHK podporují konference pořádané doktorandy a finančně motivují doktorandy k výjezdům do zahraničí (mezinárodní konference, dlouhodobé stáže).

Jednotlivé součásti finančně motivují i přípravu kvalitních juniorských (dříve post-doktorských) projektů GA ČR.

8.5 PODÍL APLIKAČNÍ SFÉRY NA TVORBĚ A USKUTEČŇOVÁNÍ STUDIJNÍCH PROGRAMŮ

Na všech součástech UHK aktivně působí rady pro spolupráci s praxí, které účinně vytvářejí podmínky pro úzkou spolupráci s aplikační sférou. Rady pro spolupráci s praxí jsou reprezentativním orgánem fakulty, příp. vysokoškolského ústavu, složeného z významných osobností ve svém oboru. Složení rad bylo na některých součástech v roce 2016 částečně obměněno. Rady se vyjadřují zejména ke studijním plánům s ohledem na uplatnění absolventů na trhu práce, k praxím studentů, k programům celoživotního vzdělávání, ke spolupráci v oblasti vědy a výzkumu a k vnějšímu a vnitřnímu hodnocení kvality příslušné fakulty, příp. vysokoškolského ústavu. Členy jednotlivých rad jsou externí subjekty. Zatím jsou využívány především pro tvorbu vzdělávacích programů tak, aby směřovaly k vyšší uplatnitelnosti v praxi.

Jinak se aplikační sféra podílí především na tvorbě a uskutečňování studijních programů formou zadávání témat bakalářských, magisterských i doktorských prací, evaluaci studijních plánů apod. Na UHK se uskutečňují i přednášky odborníků z praxe pro pracovníky i studenty, a to zejména v předmětech aplikačního a praktického charakteru. ÚSP má 32 akreditovaných pracovišť pro praxi studentů bakalářského a navazujícího magisterského studia.

Počty odborníků z aplikační sféry, kteří se podílejí na výuce v akreditovaných studijních programech, uvádí tabulka 8.2 Odborníci z aplikační sféry podílející se na výuce a na praxi v akreditovaných studijních programech (počty).

8.6 SPOLUPRÁCE S APLIKAČNÍ SFÉROU NA TVORBĚ A PŘENOSU INOVACÍ A JEJICH KOMERCIALIZACE

Mezi tvůrčí činnosti lze kromě výzkumu a vývoje zahrnout též inovace a obecněji transfer poznatků do aplikační sféry. Na UHK je zaveden jednotný systém komercializace, který je upraven rektorským výnosem č. 6/2015 Nakládání s duševním vlastnictvím na UHK. Předmětem tohoto výnosu je vymezení pojmu duševního vlastnictví na UHK a stanovení práv a povinností souvisejících se vznikem, ohlášením, evidencí, ochranou, užíváním a komerčním využíváním práv k předmětům duševního vlastnictví. Právní a procesní ochrana výsledků je konána ve spolupráci s Centrem pro transfer biomedicínských technologií (CTBT). Externí zájemci o spolupráci se obracejí přímo na vedení univerzity, případně zástupce jednotlivých fakult či ústavů. CTBT provádí transfer technologií v souladu s nastaveným efektivním systémem, a to v celém jeho procesu, tzn. od vyhledávání komerčně zajímavých výsledků výzkumu, pokračující přes jejich formální ochranu cestou patentových přihlášek či přihlášek užitečných vzorů nebo neformální ochranu utajením know-how, až po nalezení komerčního partnera se zájmem o nabízené výsledky. Velmi důležitou roli v celém procesu pak také sehrává právě zpětná vazba od kontaktovaných komerčních partnerů, na jejichž základě pak v některých případech dochází v rámci proof-of-concept projektů k dopracování technologií, výrobě a testování prototypů či jinému posouvání technologií blíže praxi a jejich přibližování reálnému uplatnění na trhu. V rámci analýzy CTBT dané technologie jsou vždy zjišťovány tržní možnosti a také konkurenční technologie. Při zpracovávání těchto analýz jsou tedy vždy vytipovány firmy, které by mohly mít o danou technologii zájem. Podle očekávaného dopadu technologie jsou kontaktovány jak české, tak zahraniční firmy. Pro každou technologii vždy CTBT současně kontaktuje několik potenciálních zájemců zároveň, aby mohly být jejich případné nabídky porovnány ve stejném čase a stavu připravenosti technologie. Preferovaným způsobem komercializace je pro UHK většinou licenční smlouva.

FF – vzhledem ke svému odbornému zaměření – realizuje poměrně specifický typ spolupráce zejména s veřejnou sférou. Nicméně prostřednictvím katedry sociologie úspěšně realizuje řadu průzkumů a šetření, přičemž nejrozsáhlejší průzkum se v roce 2016 konal pro Městské lesy Hradec Králové, v jehož rámci sociologové zkoumají problematiku návštěvnosti královéhradeckých lesů. Dále katedra pomocných věd historických a archivnictví nabízí a realizuje profesionální archivaci materiálů a odborně zavedení spisové služby pro obce a jejich instituce či úřady. Největší aktivitou v roce 2016, založenou mj. na spolupráci se soukromým sektorem, je účast v soutěži o realizaci archeologického záchranného výzkumu na D11. V této soutěži FF UHK uspěla a od roku 2017 bude realizovat tento výzkum v celkovém objemu přes 600 mil. Kč.

PřF připravuje a realizuje s aplikační sférou společné projekty. Spolupracuje s řadou společností regionálního, celostátního i mezinárodního významu (Česká spořitelna, a.s.; Linet spol. s r. o.; Výzkumný a šlechtitelský ústav ovocnářský, Holovousy, s.r.o.; Zdravotní ústav HK; Tepelné hospodářství HK; ELLA-CS, spol. s.r.o.; ParCon & Partner, RotoMotor, s.r.o.). PřF společně s firmou Linet spol. s r. o. řeší projekt TA ČR Epsilon (Vývoj unikátní platformy pro bezkontaktní měření vybraných klinicky relevantních informací), ve spolupráci s firmou RotoMotor, s.r.o. podala žádost o grant resortního programu TRIO (Vývoj a výroba prototypu quadrokoptéry se čtyřtaktním spalovacím motorem) a s Výzkumným a šlechtitelským ústavem ovocnářským, Holovousy, s.r.o. podala žádost o grant resortního programu ZEMĚ (Optimalizace vodního a závlahového režimu v produkčních sadech).

FIM navázala řadu strategických partnerství s podniky z Královéhradeckého kraje i z celé ČR (např. IBM, MICROSOFT, s.r.o., AG COM, a.s.). Spolupráce se zaměřuje především na aktivní kooperaci při tvorbě projektů včetně jejich komercializovatelných výsledků, které v roce 2017 vyústí do celé řady inovačních voucherů zaměřených na masivní přenos výsledků včetně IP. Zároveň v roce 2016 probíhalo řešení dvou dílčích projektů TA ČR Gama, jejichž hlavním cílem je vznik komercializovatelných výstupů. Jeden projekt pokračuje i v roce 2017.

V rámci spolupráce s Uměleckoprůmyslovým muzeem v Praze realizuje PdF množství společných aktivit z oblasti výtvarné kultury a textilní tvorby. PdF dále spolupracuje především se středními a základními školami, speciálními školami a zařízeními, Českou školní inspekcí, neziskovými organizacemi apod.

8.7 MEZISEKTOROVÁ MOBILITA STUDENTŮ A AKADEMICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Součástí zařazují do studijních programů volitelné kurzy směřující k podpoře praktických kompetencí studentů (např. kurz podnikání v praxi na FF). FIM a PřF aktivně vyhledávají a podporují spolupráci s firmami na tématech disertačních a magisterských prací. Jejich část se zpravidla realizuje v rámci stáží v dotčených firmách i výzkumnou prací v laboratorních podmínkách s nemalým aspektem na zvýšení povědomí o nutné inovativnosti v podmínkách firemní praxe.

UHK úzce spolupracuje i s Technologickým centrem Hradec Králové. Tato spolupráce je realizována zvláště při propagaci podnikatelského inkubátoru a posuzování podnikatelských záměrů. Technologické centrum Hradec Králové a FIM společně každoročně připravují studentskou konferenci Student Business Forum o podnikání.

9 Zajišťování kvality a hodnocení realizovaných činností

Hodnocení základních činností na Univerzitě Hradec Králové se řídí § 21 zákona č. 111/1998 Sb. o vysokých školách, článkem 4 Statutu UHK a Dlouhodobým záměrem UHK, resp. jeho aktualizací pro příslušný rok. Proces hodnocení kvality vzdělávání je upraven celouniverzitním dokumentem „Hodnocení základních činností na UHK“, každoročně zhodnoceným a novelizovaným. V tomto dokumentu je komplexně rozpracováno pojetí a realizace hodnocení všech tří oblastí, tzv. základních činností univerzity:

- pedagogické činnosti,
- výzkumné, umělecké a další tvůrčí činnosti,
- organizační činnosti a poskytování služeb akademické a neakademické veřejnosti.

Hodnocení kvality vzdělávání je tedy systematicky řešeno první částí výše uvedeného dokumentu. Formuluje obsah, nástroje hodnocení, základní odpovědnosti, konkrétní úkoly, jejich termíny a konkrétní odpovědnosti v hodnocení kvality vzdělávání.

Vnitřního hodnocení činností zajišťovaných UHK se účastní akademičtí pracovníci i studenti. Základní interval je dán hranicemi akademického roku. Hodnocení má řadu úrovní – od hodnocení výuky konkrétního vyučujícího, přes koncepci studijních programů a oborů, po šíři nabídky studijních možností a uplatnitelnosti absolventů na trhu práce. Hodnocení odpovídá tzv. Standards and Guidelines for Quality Assurance in European Higher Education Area a v mnoha směrech je dále rozvíjí.

V roce 2016 probíhalo vnitřní hodnocení především formou:

- vyhodnocování závěrů akreditačního řízení garanty akreditovaných/reakreditovaných oborů a vedením jednotlivých součástí;
- posouzení studijních plánů z hlediska jejich předmětové skladby, míry a rovnoměrnosti zátěže studentů v průběhu studia a kreditového hodnocení odpovídajícího této zátěži (posouzení zajišťovali garanti předmětů, garanti oborů, rady studijních programů, expertní skupiny odborníků z praxe a vedení součástí);
- hodnocení výukových povinností stanovených vnitřními předpisy UHK (podklady připravil každý z akademických pracovníků, ověřil vedoucí pracoviště, hodnocení zajistilo vedení součástí vždy s příslušným vedoucím katedry/ředitelem ústavu);
- posouzení vědecké a umělecké činnosti akademických pracovníků a studentů (za podklady osobně odpovídá každý akademický pracovník, hodnocení zajišťuje vedení součástí vždy s příslušným vedoucím katedry/ředitelem ústavu, hodnocení výjimečných studentů zajistili a vyjádřili garanti studijních oborů, vedení součástí a UHK);
- hodnocení grantové aktivity akademických pracovníků (uskutečnili vedoucí pracovišť a vedení součástí);
- hodnocení dalších činností nad rámec běžných pracovních a studijních povinností, zejména podílu na přípravě nových studijních programů a oborů, studijních opor;
- hodnocení studentských závěrečných prací a hodnocení prací přihlášených do celouniverzitní soutěže o nejvyšší kvalitu multimediální studijní pomůcky;
- studentského hodnocení výuky, absolventského hodnocení, hodnocení odbornou veřejností i v rámci ukončení studia.

Hodnocení vědecké a tvůrčí činnosti jednotlivých akademických pracovníků probíhá také na základě celouniverzitního Plánu osobního a kariérního rozvoje. Hodnocení se realizuje na základě setkání s jednotlivými vedoucími pracovišť, kteří děkanovi nebo ředitelce ústavu dodají vyplněné a projednané individuální dotazníky členů svých kateder/ústavů. V případě vědeckých pracovníků jsou vyhodnocovány výstupy ve vztahu k projednanému publikačnímu plánu.

Pro kvantitativně zaměřené studentské hodnocení výuky využívaly součásti UHK dotazníky zaměřené na subjektivní hodnocení kompetencí vyučujících z hlediska studentů. Na základě implementace dotazníku do informačního systému STAG proběhlo studentské hodnocení výukového procesu v tomto systému. Tento typ studentského hodnocení výuky byl realizován elektronicky, anonymně. Hodnocení probíhalo celé zkouškové období příslušného semestru. Tím byla zajištěna průběžná dostupnost systému všem studentům a v termínech umožňujících hodnocení celého vzdělávacího procesu. Vyučující byli katedrami/ústavem motivováni k reflexi výsledků evaluace. Výsledky vnitřního hodnocení kvality vzdělávání jsou vnímány jako potřebná zpětná vazba představující důležité východisko pro inovační posuny a případné úpravy a korekce v rovině obsahu a zejména prostředků realizace vzdělávací činnosti školy, fakult, pracovišť a jednotlivých učitelů. Pro odhalování plagiátorství je využíván antiplagiátorský program Theses.

Jako zdroje údajů o vnějším hodnocení kvality vzdělávání jsou chápány ty evaluační kroky vnějších subjektů mimo UHK, které posuzují realizaci vzdělávací činnosti a dalších oblastí akademických činností školy, tedy zejména realizaci studijních programů a studijních oborů a odůvodněné a dokumentačně podložené rozvojové plány ve vzdělávací oblasti. Dále jsou jimi také i ty veřejnosti požadované a médii publikované údaje o UHK, které v kvalitativní rovině nebo také v podobě jednoznačně interpretovatelných kvantitativních údajů vypovídají o fungování univerzity. Ze souborů informací získaných vnějším hodnocením vyplývá, že UHK a její fakulty představují v oblasti pedagogické a vědeckovýzkumné činnosti subjekt zásadní významnosti pro region, v němž sídlí, a řadou svých studijních programů

a studijních oborů subjekt významnosti nadregionální a celorepublikové. Vnější hodnocení činnosti UHK představuje především akreditační řízení. Dalším významným prvkem vnějšího hodnocení kvality vzdělávání na součástech UHK je pravidelné zasedání rad pro spolupráci s praxí, jejichž členové poskytují vysoce odbornou kvalifikovanou zpětnou vazbu, na základě které se vedení součástí snaží realizovat změny vedoucí ke zkvalitnění výuky. Nedílným prvkem hodnocení je porovnání výsledků jednotlivých součástí s obdobně zaměřenými fakultami v ČR – např. v oblasti uplatnitelnosti absolventů, zájmu o studium, možnostem studia v zahraničí, publikačními a vědeckými výstupy atd. V rámci pravidelných zasedání Asociace děkanů pedagogických fakult dochází k porovnávání s dalšími pedagogickými fakultami v ČR a SR.

Zákon č. 320/2001 Sb. o finanční kontrole ve veřejné správě stanovil UHK povinnost zavést a udržovat vnitřní kontrolní systém, který zahrnuje řídicí kontrolu zajišťovanou vedoucími zaměstnanci jako součást vnitřního řízení a interní audit jako organizačně oddělené a funkčně nezávislé přezkoumávání a vyhodnocování její přiměřenosti a účinnosti včetně prověřování operací. Základní principy řídicí kontroly na UHK včetně oprávnění vydávat řídicí akty vycházely ze Statutu UHK. Organizační a vnitřní řád UHK vymezil vnitřní organizaci a systém řízení včetně oprávnění uzavírat smlouvy a schvalovat účetní doklady a odkázal na řídicí akty, které řídicí kontrolu upravovaly. Metody a postupy řídicí kontroly UHK byly upraveny rektorským výnosem, který vedoucím zaměstnancům stanovil mj. povinnost upozorňovat na rizika a podávat včasné a spolehlivé informace o plnění úkolů, o vzniku významných rizik, o závažných nedostatcích a o opatřeních k nápravě. Navazující řídicí akty upravily zejména podepisování dokumentů a nakládání s nimi, zadávání veřejných zakázek, kalkulaci nepřímých nákladů, oběh účetních dokladů, inventarizaci a správu majetku. UHK měla zpracovánu komplexní analýzu rizik šesti stěžejních oblastí, jejímž výstupem byla mapa rizik. Analýzu, kterou zpracoval management na základě údajů součástí UHK, schválil rektor UHK. UHK disponovala útvarem interního auditu zabezpečeným systemizovaným místem 1,0 úvazku. Jeho postavení a činnost upravoval rektorský výnos. V souladu s plány interního auditu útvar vykonal pět auditů a jednu následnou kontrolu. Útvar interního auditu v roce 2016 vykonal v souladu s plány interního auditu pět auditů a jednu následnou kontrolu podle § 31 odst. 2 vyhlášky č. 416/2004 Sb.:

- Audit č. 15/05 posoudil implementaci Full Costu a prověřil související rizika. Ke zjištěným nedostatkům nedoporučil přijetí opatření.
- Audit č. 16/01 prověřil soulad financování výstavby objektu Přírodovědecké fakulty s kritérii auditu. Nedostatky nezjistil.
- Audit č. 16/02 se zaměřil na zajištění autoprovozu, kde prověřil plnění opatření rektora UHK a dodržování stanovených pravidel. Významné nedostatky nezjistil a přijetí opatření nedoporučil.
- Audit č. 16/03 posoudil, zda u vedoucích zaměstnanců a příkazců operace nedocházelo ke střetu zájmů. Nedostatky nezjistil.
- Audit č. 16/04 prověřil čerpání Institucionální podpory na fakultách a vysokoškolském ústavu. Ke zjištěným nedostatkům nedoporučil přijetí opatření.
- Následná kontrola konstatovala splnění opatření k ochraně knihovního fondu v příručních knihovnách.

K závažnému zjištění podle § 22 odst. 6 zákona č. 320/2001 Sb. nedošlo. Audity neprokázaly korupční jednání a nezaznamenaly na ně ani podezření.

10 Národní a mezinárodní excelence UHK

10.1 VÝZNAMNÁ MEZINÁRODNÍ A NÁRODNÍ TVŮRČÍ ČINNOST, INTEGRACE DO PROFESNÍCH ČI UMĚLECKÝCH SÍTÍ, INTEGRACE VÝZKUMNÉ INFRASTRUKTURY DO MEZINÁRODNÍCH SÍTÍ

Silnou stránkou PdF je zejména umělecká oblast tvůrčí činnosti, v níž vynikají zejména hudební katedra a katedra výtvarné kultury a textilní tvorby. Akademickí pracovníci PdF individuálně spolupracují na poli výzkumné činnosti s mnoha zahraničními kolegy. Co se týká národní excelence, PdF obhájila v roce 2016 prvenství v počtu RIV bodů (hodnocení RIV14 zveřejněné v roce 2016) mezi všemi Pedagogickými fakultami v ČR.

V roce 2016 FIM aktivně rozvíjela svou spolupráci s předními výzkumnými pracovišti v daných oborech. Jako příklady je možné uvést UTM Malaysia (spolupráce při využívání superpočítačového centra), IHMC Florida (řada doktorských stáží kontinuálně po celý rok ústící v roce 2017 v realizaci společných projektů). Posílení výzkumné infrastruktury formou spolupráce se superpočítačovými centry dále rozvíjí možnosti např. predikce nových léčiv ve spolupráci s partnery hradeckého regionu (FVZ UO, FNHK, UK).

FF intenzivně spolupracuje s univerzitami a výzkumnými organizacemi v Latinské Americe a Africe, zejména s Nikaragou (Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León), s Bolívií (Universidad Mayor de San Simón a Universidad Mayor, Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca) a s Ghanou (University of Ghana). Akademici FF získali prestižní zahraniční stipendia. Dr. Hutečka působil jako Visiting Assistant Professor and Frank A. Belousek Distinguished Scholar na University of Nebraska v Lincolnu (USA) od 1. 1. 2016 do 30. 5. 2016. Doc. Daneš získal Alexander von Humboldt Stiftung, Forschungstipendium für erfahrene Wissenschaftler (od 1. 7. 2016 do 31. 12. 2017) na Ústavu klasické filologie a filozofie, Otto-Friedrich Universität Bamberg (Německo) u Prof. Sabine Vogt. Na Katedře filozofie Univerzity Vídeň (Rakousko) získal Dr. Koreň AKTION habilitation fellowship (od 1. 9. 2016 do 31. 3. 2017) u Prof. Dr. Hans-Bernharda Schmida. Dr. Paleček se účastnil projektu Shading of professor Bjorn Ramberg and his excellent research at CSMN, University of Oslo (od 15. 5. 2016 do 18. 6. 2016). FF dále rozvíjí své mezinárodní aktivity také v rámci profesní sítě ICARUS (International Centre for Archival Research). Členství umožňuje nejen vyměňování nejnovějších poznatků z oblasti archivního výzkumu a uchovávání či obnovování archiválií, ale je rovněž příležitostí pro uskutečňování stáží studentů na zahraničních pracovištích v rámci této sítě. Současně přispívá k propojování činností na společných projektech napříč mezinárodní členskou základnou.

PřF spolupracuje ve vědecko-výzkumné činnosti s mnoha zahraničními pracovišti, akademickí pracovníci fakulty mají společné odborné publikace se zahraničními spoluautory. Konkrétně se jedná o pracoviště University St Andrews (UK), Korean research institute of Chemical Technology (Korea), University of Lavras (Brazílie), Consejo Superior de Investigaciones Científicas (Madrid, Španělsko), University of Belgrade (Srbsko), Pt. Ravishankar Shukla University (Indie), Bundeswehr Institute of Pharmacology and Toxicology (Mnichov, Německo), Kochi University of Technology (Japonsko), Žilinská univerzita (Slovensko), University of Lisbon (Portugalsko), Institute of Physics Polish Academy of Sciences (Polsko), University of Alberta (Kanada). Katedra chemie PřF se podílí na mezinárodním konsorciu COST CA15135.

ÚSP je členem Evropské asociace vzdělavatelů v sociální práci (EASSW). Od roku 2014 pokračuje mezinárodní projekt distančního studia, který je spojen s mobilitami studentů kombinovaného studia.

10.2 NÁRODNÍ A MEZINÁRODNÍ OCENĚNÍ UHK

V prestižní studentské a absolventské anketě Fakulta roku se v roce 2016 umístila FIM mezi veřejnými ekonomickými fakultami na 7. místě. Neobhájila tak sice své vítězství z roku 2015, ale udržela se mezi nejlepší třetinou ekonomických fakult. V první polovině žebříčku veřejných vysokých škol v sociálních vědách a filozofii se umístila i FF.

10.3 MEZINÁRODNÍ HODNOCENÍ UHK

UHK se v roce 2016 dostala mezi 200 nejlepších univerzit mezinárodního žebříčku QS University Rankings: Eastern Europe and Central Asia. Na tomto žebříčku v nejlepší dvoustovce figurují univerzity ze zemí bývalého Sovětského svazu, České republiky, Polska, Turecka, Maďarska, Slovinska, Rumunska, Chorvatska, Slovenska, Srbska, Bosny a Hercegoviny, Bulharska a Albánie. UHK zde figuruje na 131.–140. místě a je dle žebříčku 12. nejlepší univerzitou z České republiky.

11 Třetí role UHK

11.1 PŮSOBNÍ UHK V OBLASTI PŘENOSU POZNATKŮ DO PRAXE

V roce 2016 zajistilo CTBT podání jedné národní přihlášky vynálezu. V průběhu roku byly UHK uděleny tři patenty. CTBT také spravuje udržování již dříve udělených patentů UHK a vyhodnocuje jejich další možnosti využití. CTBT dále asistuje při smluvním ošetření zakázkového výzkumu s komerční sférou, tzn. vyjednávání podmínek výzkumu, kalkulaci nákladů, řešení spolumajitelství vzniklého duševního vlastnictví s komerčními partnery atd. Funkce CTBT jako místa pro první kontakt s aplikační sférou měla i v roce 2016 v několika případech za výsledek zahájení výzkumné spolupráce s tímto sektorem.

V roce 2016 získala UHK jako partner s finančním příspěvkem projekt z oblasti transferu technologií „Centrum transferu biomedicínských technologií – rozvíjení odbornosti“ (CZ.02.2.69/0.0/0.0/16_014/0000647) v rámci OP VV, který podpoří rozvoj lidských zdrojů v odborných znalostech. Příjemce projektu je Fakultní nemocnice Hradec Králové, dalším příjemcem pak Fakulta vojenského zdravotnictví. Projekt je určen nejen pro vzdělávání zaměstnanců CTBT, ale také technologických skautů, kteří byli vybráni ze stávajících výzkumných pracovníků všech tří institucí.

11.2 SPOLUPRÁCE S REGIONÁLNÍMI SAMOSPRÁVAMI A VÝZNAMNÝMI INSTITUCEMI V REGIONU

UHK má své zastoupení nejen na úrovni města Hradce Králové (v radách a komisích), ale i v radách Královéhradeckého kraje (Rada pro výzkum, vývoj a inovace, Rada pro rozvoj lidských zdrojů atd.) nebo v řídicím výboru ITI (Integrované územní investice) Hradecko-pardubické aglomerace, a přímo se tak podílí na strategickém plánování rozvoje nejbližších samosprávných celků.

Jsmo jedinou veřejnou vysokou školou, která má sídlo v Královéhradeckém kraji. Jednotlivá pracoviště se podílejí na spolupráci s Královéhradeckým krajem, např. v rámci realizace sociologických výzkumů pro Královéhradecký kraj či Statutární město Hradec Králové. I v roce 2016 pokračovaly aktivity Archeoparku Všestary, na jejichž realizaci se podílela FF UHK ve spolupráci s Královéhradeckým krajem. Archeopark i nadále plní popularizační úlohu, nabízí stále expozice, workshopy a dílny pro širokou veřejnost, a představuje tak jedinečnou ukázkou transferu vědeckých poznatků a prezentace archeologických nálezů veřejnosti. Je příkladem úzké a oboustranně výhodné spolupráce Královéhradeckého kraje a UHK, včetně spolupráce s Muzeem východních Čech v Hradci Králové. Za podpory Krajského úřadu Královéhradeckého kraje byly realizovány cykly přednášek LMS centra při Katedře filozofie a společenských věd FF a konference Hradecké filozofické dny. FF se aktivně podílí na přípravě krajského plánu Národní výzkumné a inovační strategie pro inteligentní specializaci ČR. Katedra sociologie se rovněž podílí na realizaci výzkumných šetření zadávaných dle požadavků územně samosprávných celků.

UHK se pravidelně zapojuje do popularizačního programu pořádaného Magistrátem města Hradec Králové s názvem Nábřeží vysokých škol a Majáles.

11.3 NADREGIONÁLNÍ PŮSOBNÍ A VÝZNAM UHK

UHK má své zástupce v pracovních skupinách České konference rektorů (Pracovní skupina ČKR pro problematiku Evropských strukturálních fondů, Pracovní skupina ČKR k portálu Study in the Czech Republic, Komise ČKR pro ekonomické záležitosti), akademičtí pracovníci UHK působí v hodnotitelských panelech GA ČR.

ČÁST III – TABULKOVÁ PŘÍLOHA

Tab. 2.1: Akreditované studijní programy (počty)

Univerzita Hradec Králové		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
Pedagogická fakulta										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
přírodní vědy a nauky	11-18									0
technické vědy a nauky	21-39									0
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43									0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53									0
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73	3	1	0	0	0	0	1	1	6
ekonomie	62,65									0
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68									0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	3	3	3	2	5	3	1	1	21
obory z oblasti psychologie	77									0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82									0
Fakulta celkem	X	6	4	3	2	5	3	2	2	27
Fakulta informatiky a managementu										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
přírodní vědy a nauky	11-18	1	1	0	0	1	1	1	1	6
technické vědy a nauky	21-39									0
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43									0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53									0
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73									0
ekonomie	62,65	2	2	1	0	1	1	1	1	9
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68									0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75									0
obory z oblasti psychologie	77									0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82									0
Fakulta celkem	X	3	3	1	0	2	2	2	2	15
Filozofická fakulta										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
přírodní vědy a nauky	11-18									0
technické vědy a nauky	21-39	1	1	0	0	0	0	0	0	2
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43									0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53									0
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73	5	2	0	0	5	2	4	4	22
ekonomie	62,65									0
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68									0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75									0
obory z oblasti psychologie	77									0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82									0
Fakulta celkem	X	6	3	0	0	5	2	4	4	24
Přírodovědecká fakulta										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
přírodní vědy a nauky	11-18	6	1	0	0	4	1	3	3	18
technické vědy a nauky	21-39									0
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43									0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53									0
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73									0
ekonomie	62,65									0
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68									0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	0	0	0	0	0	0	0	1	1
obory z oblasti psychologie	77									0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82									0
Fakulta celkem	X	6	1	0	0	4	1	3	4	19
Ústav sociální práce										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
přírodní vědy a nauky	11-18									0
technické vědy a nauky	21-39									0
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43									0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53									0
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73	1	1	0	0	1	1	0	0	4
ekonomie	62,65									0
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68									0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75									0
obory z oblasti psychologie	77									0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82									0
Fakulta celkem	X	1	1	0	0	1	1	0	0	4
VŠ CELKEM	X	22	12	4	2	17	9	11	12	89

P = prezenční

K/D = kombinované / distanční

Tab. 2.2: Studijní programy v cizím jazyce (počty)

Univerzita Hradec Králové		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
Pedagogická fakulta										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
přírodní vědy a nauky	11-18									0
technické vědy a nauky	21-39									0
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43									0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53									0
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73	1	1	0	0	0	0	0	0	2
ekonomie	62,65									0
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68									0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	2	2	0	0	2	2	0	0	8
obory z oblasti psychologie	77									0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82									0
Fakulta celkem	X	3	3	0	0	2	2	0	0	10
Fakulta informatiky a managementu										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
přírodní vědy a nauky	11-18	1	0	0	0	1	0	1	1	4
technické vědy a nauky	21-39									0
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43									0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53									0
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73									0
ekonomie	62,65	1	0	0	0	1	0	1	1	4
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68									0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75									0
obory z oblasti psychologie	77									0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82									0
Fakulta celkem	X	2	0	0	0	2	0	2	2	8
Filozofická fakulta										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
přírodní vědy a nauky	11-18									0
technické vědy a nauky	21-39									0
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43									0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53									0
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73	1	0	0	0	1	0	2	2	6
ekonomie	62,65									0
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68									0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75									0
obory z oblasti psychologie	77									0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82									0
Fakulta celkem	X	1	0	0	0	1	0	2	2	6
Přírodovědecká fakulta										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
přírodní vědy a nauky	11-18	6	1	0	0	4	1	3	3	18
technické vědy a nauky	21-39									0
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43									0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53									0
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73									0
ekonomie	62,65									0
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68									0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75									0
obory z oblasti psychologie	77									0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82									0
Fakulta celkem	X	6	1	0	0	4	1	3	3	18
Ústav sociální práce										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
přírodní vědy a nauky	11-18									0
technické vědy a nauky	21-39									0
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43									0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53									0
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73	0	0	0	0	1	0	0	0	1
ekonomie	62,65									0
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68									0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75									0
obory z oblasti psychologie	77									0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82									0
Fakulta celkem	X	0	0	0	0	1	0	0	0	1
VŠ CELKEM	X	12	4	0	0	10	3	7	7	43

P = prezenční

K/D = kombinované / distanční

Tab. 2.4: Akreditované studijní programy uskutečňované společně s jinou vysokou školou nebo s veřejnou výzkumnou institucí se sídlem v ČR

Univerzita Hradec Králové	
Název studijního programu 1	Specializace v pedagogice
Skupina KKO	P7507 (obor 7507V066)
Partnerská vysoká škola/ instituce	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Ostravská univerzita v Ostravě, Západočeská univerzita v Plzni
Počátek realizace programu	2007
Délka studia (semestry)	6
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	doktorský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	Studium na každé fakultě je organizováno zcela samostatně s vlastní oborovou radou a garantem oboru. Kromě toho je společnou oborovou radou koordinována činnost jednotlivých fakult, a to včetně přijímacích řízení, odborných seminářů doktorandů, doktorských zkoušek a obhajob disertačních prací. Ve všech zkušebních komisích jsou přítomni zástupci zbývajících fakult.
Počet aktivních studií k 31. 12.	27
Název studijního programu 2	Specializace v pedagogice
Skupina KKO	P7507 (obor 7501V026)
Partnerská vysoká škola/ instituce	Ostravská univerzita v Ostravě, Západočeská univerzita v Plzni
Počátek realizace programu	2004
Délka studia (semestry)	6
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	doktorský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	Studium na každé fakultě je organizováno samostatně, ale pod gescí společné oborové rady. Jsou pořádány pravidelné odborné semináře doktorandů. Ve všech zkušebních komisích jsou přítomni zástupci všech spolupracujících fakult, a to jak v rámci přijímacího řízení, tak u doktorských zkoušek i obhajob disertačních prací.
Počet aktivních studií k 31. 12.	0
Název studijního programu 3	Systémové inženýrství a informatika
Skupina KKO	P6209
Partnerská vysoká škola/ instituce	Univerzita Pardubice, Technická univerzita Liberec
Počátek realizace programu	2000
Délka studia (semestry)	8
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	doktorský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	Studijní program je dělen na tři obory, každý z nich je zabezpečován jednou z participujících organizací. FIM UHK garantuje obor Informační a znalostní management. Na předmětech společného základu se podílejí odborníci všech tří fakult. Přijímací řízení probíhají na fakultě organizující příslušný obor. Závěrečné zkoušky a obhajoba disertační práce probíhá před komisí sestavenou příslušnou oborovou radou.
Počet aktivních studií k 31. 12.	35
Název studijního programu 4	Aplikovaná informatika
Skupina KKO	P1802
Partnerská vysoká škola/ instituce	Univerzita Pardubice
Počátek realizace programu	2010
Délka studia (semestry)	8
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	doktorský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení	Na předmětech společného základu se podílejí odborníci obou fakult. Přijímací řízení je organizováno společně oběma fakultami. Závěrečné zkoušky a obhajoby disertačních prací probíhají před zkušební komisí sestavenou oborovou radou programu.
Počet aktivních studií k 31. 12.	33

Souhrnné informace k tab. 2.4

Vysoká škola (název)	Bakalářské studium	Magisterské studium	Navazující magisterské studium	Doktorské studium
Počet studijních programů				3
Počet studentů v těchto programech				95

Tab. 2.6: Kurzy celoživotního vzdělávání (CŽV) na vysoké škole (počty kurzů)									
Univerzita Hradec Králové	Kurzy orientované na výkon povolání			Kurzy zájmové			U3V	CELKEM	
	do 15 hod	od 16 do 100 hod	více než 100 hod	do 15 hod	od 16 do 100 hod	více než 100 hod			
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
přírodní vědy a nauky	11-18	7					1	8	
technické vědy a nauky	21-39	8					2	12	
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43							0	
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53							0	
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73	3	12	2		1	8	26	
ekonomie	62,65		2	1				3	
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68							0	
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75		2	33				35	
obory z oblasti psychologie	77						1	1	
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82						3	3	
CELKEM		5	31	36	0	0	1	15	88

Tab. 2.7: Kurzy celoživotního vzdělávání (CŽV) na vysoké škole (počty účastníků)									
Univerzita Hradec Králové	Kurzy orientované na výkon povolání			Kurzy zájmové			U3V	CELKEM	Z toho počet účastníků, jež byli přijímáni do akreditovaných studijních programů podle § 60 zákona o vysokých školách
	do 15 hod	od 16 do 100 hod	více než 100 hod	do 15 hod	od 16 do 100 hod	více než 100 hod			
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
přírodní vědy a nauky	11-18	238					13	251	172
technické vědy a nauky	21-39	6	71				34	111	25
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43							0	
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53							0	
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73	34	134	6		7	146	327	9
ekonomie	62,65	5	3					8	7
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68							0	
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	40	477					517	
obory z oblasti psychologie	77						18	18	
vědy a nauky o kultuře a umění	81.82						517	517	
CELKEM		40	488	486	0	0	7	1749	213

Tab. 3.1: Studenti v akreditovaných studijních programech (počty studií)

Univerzita Hradec Králové		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
Pedagogická fakulta										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
přírodní vědy a nauky	11-18									0
technické vědy a nauky	21-39									0
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43									0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53									0
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73	201	104	0	0	0	0	5	4	314
ekonomie	62,65									0
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68									0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	801	541	523	116	464	184	20	15	2664
obory z oblasti psychologie	77									0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82									0
Fakulta celkem	X	1002	645	523	116	464	184	25	19	2978
Z toho počet žen na PdF	X	824	494	428	111	360	173	14	13	2417
Z toho počet cizinců na PdF	X	26	6	0	1	1	0	0	2	36
Fakulta informatiky a managementu										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
přírodní vědy a nauky	11-18	278	118	0	0	79	55	17	16	563
technické vědy a nauky	21-39									0
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43									0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53									0
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73									0
ekonomie	62,65	666	299	8	0	92	81	11	24	1181
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68									0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75									0
obory z oblasti psychologie	77									0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82									0
Fakulta celkem	X	944	417	8	0	171	136	28	40	1744
Z toho počet žen na FIM	X	383	198	1	0	46	38	4	11	681
Z toho počet cizinců na FIM	X	54	10	0	0	1	2	1	1	69
Filozofická fakulta										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
přírodní vědy a nauky	11-18									0
technické vědy a nauky	21-39	27	37	0	0	0	0	0	0	64
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43									0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53									0
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73	462	88	0	0	150	125	46	13	884
ekonomie	62,65									0
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68									0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75									0
obory z oblasti psychologie	77									0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82									0
Fakulta celkem	X	489	125	0	0	150	125	46	13	948
Z toho počet žen na FF	X	278	52	0	0	87	73	13	7	510
Z toho počet cizinců na FF	X	15	0	0	0	3	2	5	0	25
Přírodovědecká fakulta										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
přírodní vědy a nauky	11-18	402	21	0	0	128	20	21	20	612
technické vědy a nauky	21-39									0
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43									0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53									0
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73									0
ekonomie	62,65									0
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68									0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	0	0	0	0	0	0	0	14	14
obory z oblasti psychologie	77									0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82									0
Fakulta celkem	X	402	21	0	0	128	20	21	34	626
Z toho počet žen na PŘF	X	260	0	0	0	99	6	17	14	396
Z toho počet cizinců na PŘF	X	13	0	0	0	1	0	0	7	21

Ústav sociální práce										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
přírodní vědy a nauky	11-18									0
technické vědy a nauky	21-39									0
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43									0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53									0
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73	105	204	0	0	44	48	0	0	401
ekonomie	62,65									0
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68									0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75									0
obory z oblasti psychologie	77									0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82									0
Fakulta celkem	X	105	204	0	0	44	48	0	0	401
Z toho počet žen na ÚSP	X	103	179	0	0	38	41	0	0	361
Z toho počet cizinců na ÚSP	X	0	2	0	0	2	0	0	0	4
VŠ CELKEM	X	2942	1412	531	116	957	513	120	106	6697
Z toho počet žen celkem	X	1848	923	429	111	630	331	48	45	4365
Z toho počet cizinců celkem	X	108	18	0	1	8	4	6	10	155

P = prezenční

K/D = kombinované / distanční

Tab. 3.2: Studenti - samoplátci* (počty studií)

Univerzita Hradec Králové		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
Pedagogická fakulta										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
přírodní vědy a nauky	11-18									0
technické vědy a nauky	21-39									0
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43									0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53									0
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73									0
ekonomie	62,65									0
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68									0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	1	0	0	0	0	0	0	0	1
obory z oblasti psychologie	77									0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82									0
Fakulta celkem	X	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Fakulta informatiky a managementu										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
přírodní vědy a nauky	11-18									0
technické vědy a nauky	21-39									0
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43									0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53									0
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73									0
ekonomie	62,65	9	0	0	0	1	0	1	0	11
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68									0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75									0
obory z oblasti psychologie	77									0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82									0
Fakulta celkem	X	9	0	0	0	1	0	1	0	11

Filozofická fakulta										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
přírodní vědy a nauky	11-18									0
technické vědy a nauky	21-39									0
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43									0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53									0
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73	0	0	0	0	3	0	1	0	4
ekonomie	62,65									0
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68									0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75									0
obory z oblasti psychologie	77									0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82									0
Fakulta celkem	X	0	0	0	0	3	0	1	0	4
Přírodovědecká fakulta										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
přírodní vědy a nauky	11-18	1	0	0	0	0	0	0	0	1
technické vědy a nauky	21-39									0
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43									0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53									0
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73									0
ekonomie	62,65									0
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68									0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75									0
obory z oblasti psychologie	77									0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82									0
Fakulta celkem	X	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Ústav sociální práce										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
přírodní vědy a nauky	11-18									0
technické vědy a nauky	21-39									0
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43									0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53									0
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73	0	0	0	0	1	0	0	0	1
ekonomie	62,65									0
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68									0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75									0
obory z oblasti psychologie	77									0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82									0
Fakulta celkem	X	0	0	0	0	1	0	0	0	1
VŠ CELKEM	X	11	0	0	0	5	0	2	0	18

Pozn.: *= Samoplátcem se rozumí osoba (student), která si své studium v cizojazyčném studijním programu hradí v plné výši sama a vysoká škola ji nevykazuje v počtech studentů rozhodných pro určení výše státního příspěvku na vzdělávací činnost.

P = prezenční

K/D = kombinované / distanční

Tab. 3.3: Studijní neúspěšnost* 1. ročníku studia (v %)**

Univerzita Hradec Králové	Bakalářské studium			Magisterské studium			Navazující magisterské studium			Doktorské studium		
	P	K/D	CELKEM	P	K/D	CELKEM	P	K/D	CELKEM	P	K/D	CELKEM
<i>Pedagogická fakulta</i>	21,15%	27,20%	23,75%	38,97%	37,50%	38,81%	12,39%	8,96%	11,58%	0,00%	20,00%	7,69%
<i>Fakulta informatiky a managementu</i>	36,04%	46,98%	39,75%	0,00%	0,00%	0,00%	4,00%	29,69%	15,83%	11,11%	16,67%	13,33%
<i>Filozofická fakulta</i>	36,42%	67,50%	42,25%	0,00%	0,00%	0,00%	7,02%	40,00%	22,43%	11,11%	0,00%	10,00%
<i>Přírodovědecká fakulta</i>	36,63%	62,50%	38,83%	0,00%	0,00%	0,00%	6,52%	40,00%	12,50%	0,00%	16,67%	12,50%
<i>Ústav sociální práce</i>	15,79%	13,43%	14,29%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	4,76%	2,78%	0,00%	0,00%	0,00%
VŠ Celkem	31,16%	36,56%	33,00%	38,97%	37,50%	38,81%	9,00%	23,58%	13,96%	8,11%	15,79%	10,71%

Pozn.: * = Studijní neúspěšnost se rozumí podíl počtu studií započatých v roce n a součtu neúspěšných studií této kohorty v roce n a n+1.
Pozn.: ** = Jedná se o všechny studenty, kteří se zapsali ke studiu na dané vysoké škole v roce n, ať jde o poprvé zapsané na vysokou školu či nikoliv.

P = prezenční

K/D = kombinované / distanční

Tab. 3.4: Stipendia* studentům podle účelu stipendia (počty fyzických osob)

Univerzita Hradec Králové	Počty studentů	Průměrná výše stipendia**
Účel stipendia		
za vynikající studijní výsledky dle § 91 odst. 2 písm. a)	511	12 452
za vynikající vědecké, výzkumné, vývojové, umělecké nebo další tvůrčí výsledky dle § 91 odst. 2 písm. b)	358	6 000
na výzkumnou, vývojovou a inovační činnost podle zvláštního právního předpisu, § 91 odst. 2 písm. c)	169	43 000
v případě tíživé sociální situace studenta dle § 91 odst. 2 písm. d)	0	
v případě tíživé sociální situace studenta dle § 91 odst. 3	57	16 368
v případech zvláštního zřetele hodných dle § 91 odst. 2 písm. e)	3 470	6 777
z toho ubytovací stipendium	2 070	7 362
na podporu studia v zahraničí dle § 91 odst. 4 písm. a)	249	39 196
na podporu studia v ČR dle § 91 odst. 4 písm. b)	0	
studentům doktorských studijních programů dle § 91 odst. 4 písm. c)	100	90 000
jiná stipendia - vládní	24	35 040
CELKEM	4938	31104,125

Pozn.: * = Bez ohledu na zdroj prostředků, nebývá se pouze prostředků z MŠMT.

Pozn.: ** = Podíl celkové sumy vyplacené na daný typ stipendia za rok a celkového počtu fyzických osob, kterým bylo dané stipendium za rok alespoň jednou vyplaceno. Pokud bylo stipendium jedné osobě vyplaceno vícekrát, je osoba započtena pouze jednou, ale do výpočtu vstoupí součet částek této osobě vyplacených.

Tab. 4.1: Absolventi akreditovaných studijních programů (počty absolvovaných studií)

Univerzita Hradec Králové		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
Pedagogická fakulta										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
přírodní vědy a nauky	11-18									0
technické vědy a nauky	21-39									0
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43									0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53									0
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73	57	11	0	0	0	0	0	0	68
ekonomie	62,65									0
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68									0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	290	146	49	18	136	75	2	4	720
obory z oblasti psychologie	77									0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82									0
Fakulta celkem	X	347	157	49	18	136	75	2	4	788
Z toho počet žen na PdF	X	297	130	48	18	111	66	0	4	674
Z toho počet cizinců na PdF	X	1	0	0	0	1	0	0	0	2
Fakulta informatiky a managementu										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
přírodní vědy a nauky	11-18	39	10	0	0	28	23	1	1	102
technické vědy a nauky	21-39									0
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43									0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53									0
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73									0
ekonomie	62,65	215	69	16	0	47	13	0	1	361
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68									0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75									0
obory z oblasti psychologie	77									0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82									0
Fakulta celkem	X	254	79	16	0	75	36	1	2	463
Z toho počet žen na FIM	X	131	52	3	0	20	6	0	1	213
Z toho počet cizinců na FIM	X	2	3	0	0	2	0	0	0	7
Filozofická fakulta										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
přírodní vědy a nauky	11-18									0
technické vědy a nauky	21-39	2	12	0	0	0	0	0	0	14
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43									0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53									0
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73	114	15	0	0	53	24	2	1	209
ekonomie	62,65									0
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68									0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75									0
obory z oblasti psychologie	77									0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82									0
Fakulta celkem	X	116	27	0	0	53	24	2	1	223
Z toho počet žen na FF	X	72	9	0	0	32	10	1	0	124
Z toho počet cizinců na FF	X	3	0	0	0	1	0	0	0	4
Přírodovědecká fakulta										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
přírodní vědy a nauky	11-18	106	8	0	0	51	2	0	1	168
technické vědy a nauky	21-39									0
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43									0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53									0
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73									0
ekonomie	62,65									0
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68									0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	0	0	0	0	0	0	0	2	2
obory z oblasti psychologie	77									0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82									0
Fakulta celkem	X	106	8	0	0	51	2	0	3	170
Z toho počet žen na PpF	X	81	3	0	0	42	0	0	1	127
Z toho počet cizinců na PpF	X	3	0	0	0	9	0	0	0	12

Ústav sociální práce										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
přírodní vědy a nauky	11-18									0
technické vědy a nauky	21-39									0
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43									0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53									0
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73	78	79			14	23			194
ekonomie	62,65									0
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68									0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75									0
obory z oblasti psychologie	77									0
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82									0
Fakulta celkem	X	78	79	0	0	14	23	0	0	194
Z toho počet žen na ÚSP	X	72	71			13	23			179
Z toho počet cizinců na ÚSP	X					1				1
VŠ CELKEM	X	901	350	65	18	329	160	5	10	1838
Z toho počet žen celkem	X	653	265	51	18	218	105	1	6	1317
Z toho počet cizinců celkem	X	9	3	0	0	14	0	0		26

P = prezenční, K/D = kombinované/distanční; vykazují se počty úspěšně absolvovaných studií (nikoliv fyzické osoby) v období 1. 1. – 31. 12.

Tab. 5.1: Zájem o studium na vysoké škole

Univerzita Hradec Králové		Bakalářské studium				Magisterské studium				Navazující magisterské studium				Doktorské studium			
		Počet uchaze- zečů	Počet přihlá-šek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu	Počet uchaze- zečů	Počet přihlá-šek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu	Počet uchaze-čů	Počet přihlá-šek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu	Počet uchaze-čů	Počet přihlá-šek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu
Pedagogická fakulta																	
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV																
	11-18																
	21-39																
	41,43																
	51-53																
	61,67,71-73	554	584	184	138	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	4	4
	62,65																
	68																
	74,75	1995	2488	565	421	593	736	304	196	726	882	343	263	14	14	7	7
	77																
	81,82																
	X	2549	3072	749	559	593	736	304	196	726	882	343	263	18	18	11	11
Fakulta celkem																	
Fakulta informatiky a managementu																	
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV																
	11-18	434	445	385	193	0	0	0	0	88	100	57	48	9	10	7	7
	21-39																
	41,43																
	51-53																
	61,67,71-73																
	62,65	1222	1379	654	389	0	0	0	0	165	225	129	87	6	6	3	3
	68																
	74,75																
	77																
	81,82																
	X	1656	1824	1039	582	0	0	0	0	253	325	186	135	15	16	10	10
Fakulta celkem																	
Filozofická fakulta																	
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV																
	11-18																
	21-39	55	57	45	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	41,43																
	51-53																
	61,67,71-73	470	518	315	192	0	0	0	0	221	248	156	111	19	19	12	12
	62,65																
	68																
	74,75																
	77																
	81,82																
	X	525	575	360	228	0	0	0	0	221	248	156	111	19	19	12	12
Fakulta celkem																	

Přirodovědecká fakulta																	
Skupiny akreditovaných studijních programů		KKOV	438	497	330	176	0	0	0	0	0	103	109	94	68	18	20
přírodní vědy a nauky		11-18															
technické vědy a nauky		21-39															
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky		41,43															
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky		51-53															
společenské vědy, nauky a služby		61,67,71-73															
ekonomie		62,65															
právo, právní a veřejnosprávní činnost		68															
pedagogika, učitelství a sociál. péče		74,75															
obory z oblasti psychologie		77															
vědy a nauky o kultuře a umění		81,82															
Fakulta celkem		X	438	497	330	176	0	0	0	0	0	103	109	94	68	18	20
Ústav sociální práce																	
Skupiny akreditovaných studijních programů		KKOV	438	497	330	176	0	0	0	0	0	206	223	54	36	0	0
přírodní vědy a nauky		11-18															
technické vědy a nauky		21-39															
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky		41,43															
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky		51-53															
společenské vědy, nauky a služby		61,67,71-73	482	590	133	99	0	0	0	0	0	206	223	54	36	0	0
ekonomie		62,65															
právo, právní a veřejnosprávní činnost		68															
pedagogika, učitelství a sociál. péče		74,75															
obory z oblasti psychologie		77															
vědy a nauky o kultuře a umění		81,82															
Fakulta celkem		X	482	590	133	99	0	0	0	0	0	206	223	54	36	0	0
Vysoká škola																	
Skupiny akreditovaných studijních programů		KKOV															
přírodní vědy a nauky		11-18	872	942	715	369	0	0	0	0	0	191	209	151	116	27	30
technické vědy a nauky		21-39	55	57	45	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky		41,43															
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky		51-53															
společenské vědy, nauky a služby		61,67,71-73	1506	1692	632	429	0	0	0	0	0	427	471	210	147	23	23
ekonomie		62,65	1222	1379	654	389	0	0	0	0	0	165	225	129	87	6	6
právo, právní a veřejnosprávní činnost		68															
pedagogika, učitelství a sociál. péče		74,75	1995	2488	565	421	593	736	304	196	726	882	343	263	14	14	7
obory z oblasti psychologie		77															
vědy a nauky o kultuře a umění		81,82															
Vysoká škola CELKEM		X	5650	6558	2611	1644	593	736	304	196	1509	1787	833	613	70	73	49

P = prezenční
K/D = kombinované / distanční

Tab. 6.1: Akademici a vědeckí pracovníci a ostatní zaměstnanci celkem (přepočtené počty*)											
Univerzita Hradec Králové	Akademici pracovníci								Vědeckí pracovníci**	Ostatní zaměstnanci***	CELKEM zaměstnanci
	CELKEM akademici pracovníci	Profesoři	Docenti	Odborní asistenti	Asistenti	Lektoři	Vědeckí, výzkumní a vývojoví pracovníci podílející se na pedagog. činnosti				
01 Pedagogická fakulta	145,10	9,80	26,10	92,50	3,80	12,90				30,75	175,85
Počty žen na fakultě: Pedagogická fakulta	79,30	1,80	10,80	60,30	1,00	5,40				28,25	107,55
02 Fakulta informatiky a managementu	77,50	10,30	18,30	38,10		10,80			3,33	18,15	98,98
Počty žen an fakultě: Fakulta informatiky	35,40	2,00	10,10	15,20		8,10				15,40	50,80
03 Filozofická fakulta	52,95	4,15	9,90	65,25		3,65			0,75	19,95	73,65
Počty žen na fakultě: Filozofická fakulta	18,30	1,00	2,00	12,90		2,40				16,55	34,85
04 Přírodovědecká fakulta	55,60	7,00	13,60	34,80	0,20				3,10	11,30	70,00
Počty žen na fakultě: Přírodovědecká fakulta	16,00	1,00		15,00					0,10	10,40	26,50
05 Ústav sociální práce	11,90	0,70	1,00	10,20						4,62	16,52
Počty žen na fakultě: Ústav sociální práce	6,20	0,70	1,00	4,50						4,62	10,82
08 Koleje a menzy	0,00									10,50	10,50
Počty žen na fakultě: Koleje a menzy	0,00									6,50	6,50
09 Rektorát	0,00									124,35	124,35
Počty žen na fakultě: Rektorát	0,00									77,35	77,35
CELKEM	343,05	31,95	68,90	240,85	4,00	27,35	0,00		7,18	219,62	569,85
Celkem žen	155,20	6,50	23,90	107,90	1,00	15,90	0,00		0,10	159,07	314,37

Pozn.: * = Přepočteným počtem k 31. 12. se rozumí počet pracovníků k 31. 12. přepočtený na plný pracovní úvazek.

Pozn.: ** = Vědeckým pracovníkem se v tomto případě rozumí osoba, která není akademickým pracovníkem dle § 70 zákona č. III/1998 Sb., o vysokých školách

Pozn.: *** = Ostatními zaměstnanci se rozumí všichni další pracovníci, kteří se přímo nepodílejí na vzdělávání a výzkumu. Jedná se tedy zejména o administrativní, technické a jiné zaměstnance.

Pozn.: **** = Jedná se o souhrnné číslo za ostatní pracovníky, nikoliv o nutnosti vypisovat počty za každé pracoviště zvlášť.

Tab. 6.2: Věková struktura akademických a vědeckých pracovníků (počty fyzických osob)													
Univerzita Hradec Králové		Akademici pracovníci											
		Profesoři	Docenti		Odborní asistenti		Asistenti		Lektoři		Vědeckí, výzkumní a vývojoví pracovníci podílející se na pedagog. činnosti		CELKEM
		CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	
do 29 let						10	8	1				1	12
30-39 let	1			12	5	107	41	3	1	9	4	6	138
40-49 let				20	4	75	44	1		10	7	2	108
50-59 let	8	2	12	12	5	37	24			6	3		63
60-69 let	15	3	20	7	17	8				9	6	1	62
nad 70 let	17	2	14	4	2							1	34
CELKEM	41	7	78	25	248	125	5	1	34	20	0	11	417

Pozn.: * = Vědeckým pracovníkem se v tomto případě rozumí osoba, která není akademickým pracovníkem dle § 70 zákona č. III/1998 Sb., o vysokých školách.

Tab. 6.3: Počty akademických a vědeckých pracovníků podle rozsahu pracovních úvazků a nejvyšší dosažené kvalifikace (počty fyzických osob)

Univerzita Hradec Králové	Akademičtí pracovníci								Vědečtí pracovníci*	CELKEM	z toho ženy
Pedagogická fakulta											
	prof.		doc.		DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.		ostatní		CELKEM	ženy	
Rozsahy úvazků	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy			
do 0,3	2				3	2	2	2			7 4
0,31–0,5	1		4		10	9	10	6			25 15
0,51–0,7			2		3	2	4	3			9 5
0,71–1,0	9	2	23	11	63	41	31	14			126 68
více než 1											0 0
CELKEM	12	2	29	11	79	54	47	25	0	0	167 92
Fakulta informatiky a managementu											
	prof.		doc.		DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.		ostatní		CELKEM	ženy	
Rozsahy úvazků	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy			
do 0,3	1		1		3	1	1	1	4		10 2
0,31–0,5	2		1	1			3	2			6 3
0,51–0,7			1	1	2	1	1				4 2
0,71–1,0	9	2	17	9	35	13	10	8	2		73 32
více než 1											0 0
CELKEM	12	2	20	11	40	15	15	11	6	0	93 39
Filozofická fakulta											
	prof.		doc.		DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.		ostatní		CELKEM	ženy	
Rozsahy úvazků	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy			
do 0,3	1				6	3			1		8 3
0,31–0,5	1		2		9		1	1			14 1
0,51–0,7	1						2	2			3 2
0,71–1,0	3	1	9	2	26	9	6	4			44 16
více než 1											0 0
CELKEM	6	1	11	2	41	12	9	7	2	0	69 22
Přírodovědecká fakulta											
	prof.		doc.		DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.		ostatní		CELKEM	ženy	
Rozsahy úvazků	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy			
do 0,3	1		3		5	2	2		3		14 2
0,31–0,5	4		1		2		2	1			9 1
0,51–0,7	2				1		2				5 0
0,71–1,0	3	1	13		26	12	4	2			46 15
více než 1											0 0
CELKEM	10	1	17	0	34	14	10	3	3	0	74 18
Ústav sociální práce											
	prof.		doc.		DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.		ostatní		CELKEM	ženy	
Rozsahy úvazků	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy			
do 0,3											0 0
0,31–0,5					2	1	1				3 1
0,51–0,7	1	1			1						2 1
0,71–1,0			1	1	8	4					9 5
více než 1											0 0
CELKEM	1	1	1	1	11	5	1	0	0	0	14 7
Koleje a menzy											
Rektorát											
Za organizaci celkem											
	prof.		doc.		DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.		ostatní		CELKEM	ženy	
Rozsahy úvazků	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy			
do 0,3	5		4		17	8	5	3	8		39 11
0,31–0,5	8		8	1	23	10	17	10	1		57 21
0,51–0,7	4	1	3	1	7	3	9	5			23 10
0,71–1,0	24	6	63	23	158	79	51	28	2		298 136
více než 1											0 0
VŠ CELKEM	41	7	78	25	205	100	82	46	11		417 178

Pozn.: uvádí se pouze nejvyšší dosažený akademický titul

Pozn.: * = Vědeckým pracovníkem se v tomto případě rozumí osoba, která není akademickým pracovníkem dle § 70 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách.

Tab. 6.4: Akademičtí a vědecktí pracovníci* s cizím státním občanstvím (počty fyzických osob)

Univerzita Hradec Králové	Akademičtí pracovníci	Vědecktí pracovníci**
Pedagogická fakulta	12	
Fakulta informatiky a managementu	3	1
Filozofická fakulta	2	1
Přírodovědecká fakulta	7	2
Ústav sociální práce	1	
Koleje a menzy		
Rektorát	1	
CELKEM	26	4

Pozn.: * = Osoby, které mají s vysokou školou uzavřený pracovní právní vztah (vč. DPČ, mimo DPP).

Pozn.: ** = Vědeckým pracovníkem se v tomto případě rozumí osoba, která není akademickým pracovníkem dle § 70 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách.

Tab. 6.5: Nově jmenovaní docenti a profesori (počty)

Univerzita Hradec Králové	Počet			Věkový průměr nově jmenovaných
	Celkem	Na dané VŠ* Z toho kmenoví zaměstnanci dané VŠ	Kmenoví zaměstnanci VŠ jmenovaní na jiné VŠ**	
Pedagogická fakulta				
Profesoři jmenovaní v roce 2016				
z toho ženy				
Docenti jmenovaní v roce 2016			1	41
z toho ženy			0	
Fakulta informatiky a managementu				
Profesoři jmenovaní v roce 2016	1	0		52
z toho ženy	0	0		
Docenti jmenovaní v roce 2016	2	0	1	44
z toho ženy	0	0	0	
Přírodovědecká fakulta				
Profesoři jmenovaní v roce 2016				
z toho ženy				
Docenti jmenovaní v roce 2016	2	0		41
z toho ženy	1	0		
Ústav sociální práce				
Profesoři jmenovaní v roce 2016				
z toho ženy				
Docenti jmenovaní v roce 2016			1	56
z toho ženy			1	56
CELKEM profesori	1			52
z toho ženy	0			
CELKEM docenti	4		3	44
z toho ženy	1		1	47

Pozn.: * = Zahřnutý jsou veškeré habilitace, které proběhly v daném kalendářním roce na dané VŠ, bez ohledu na to, zda nově jmenovaní docenti a profesori kmenově spadali pod tuto VŠ.

Pozn.: ** = Uvádí se počty docentů a profesorů, kteří kmenově spadají pod danou VŠ, ale byli jmenováni na jiné VŠ.

Pozn.: *** = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program

Tab. 7.1: Zapojení vysoké školy do programů mezinárodní spolupráce (bez ohledu na zdroj financování)

Univerzita Hradec Králové	H2020/ 7. rámcový program EK			CELKEM
	CELKEM	Z toho Marie-Curie Actions	Ostatní	
Počet projektů*	2	1	20	22
Počet vyslaných studentů**	0	0	380	380
Počet přijatých studentů***	5	0	312	317
Počet vyslaných akademických a vědeckých pracovníků****	3	0	245	248
Počet přijatých akademických a vědeckých pracovníků*****	45	0	83	128
Dotace v tis. Kč*****	1310	90	61590	62900

Pozn.: * = Jedná se o v daném roce probíhající projekty.

Pozn.: ** = Vjíždějící studenti (tj. počty výjezdů) – kteří v roce 2016 absolvovali zahraniční pobyt; započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2015. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval více než 4 týdny (28 dní). Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uveďte to v poznámce k tabulce.

Pozn.: *** = Přijíždějící studenti (tj. počty příjezdů) – kteří přijeli v roce 2016; započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2015. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval více než 4 týdny (28 dní). Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uveďte to v poznámce k tabulce.

Pozn.: **** = Vjíždějící akademičtí pracovníci (tj. počty výjezdů) – kteří v roce 2016 absolvovali zahraniční pobyt; započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2015.

Pozn.: ***** = Přijíždějící akademičtí pracovníci (tj. počty příjezdů) – kteří přijeli v roce 2016; započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2015.

Pozn.: ***** = Uvedené částky představují celkové finanční zdroje projektů, včetně spolufinancování MŠMT.

Tab. 7.2: Mobilita studentů, akademických a ostatních pracovníků podle zemí***** (bez ohledu na zdroj financování) (vysoká škola bez dalšího zásahu pouze vyplní tabulku příslušnými hodnotami)

Univerzita Hradec Králové	Země	Počet vyslaných studentů*		Počet přijatých studentů**	Počet vyslaných akademických pracovníků***	Počet přijatých akademických pracovníků****	Počet vyslaných ostatních pracovníků	Počet přijatých ostatních pracovníků****	CELKEM za zemi
		Celkem	Z toho absolventské stáže*****						
Afghánská islámská republika		0	0	0	0	0	0	0	0
Provincie Alandy		0	0	0	0	0	0	0	0
Albánská republika		0	0	0	0	0	0	0	0
Alžírská demokratická a lidová republika		0	0	0	0	0	0	0	0
Území Americká Samoa		0	0	0	0	0	0	0	0
Americké Panenské ostrovy		0	0	0	0	0	0	0	0
Andorrské knížectví		0	0	0	0	0	0	0	0
Angolská republika		0	0	0	0	0	0	0	0
Anguilla		0	0	0	0	0	0	0	0
Antarktida		0	0	0	0	0	0	0	0
Antigua a Barbuda		0	0	0	0	0	0	0	0
Argentinská republika		1	0	2	0	0	0	0	3
Arménská republika		0	0	0	0	0	0	0	0
Aruba		0	0	0	0	0	0	0	0
Australské společenství		0	0	0	0	0	0	0	0
Ázerbájdžánská republika		0	0	0	0	0	0	0	0
Bahamské společenství		0	0	0	0	0	0	0	0
Království Bahrajn		0	0	0	0	0	0	0	0
Bangladéšská lidová republika		0	0	0	0	0	0	0	0
Barbados		0	0	0	0	0	0	0	0
Belgické království		10	0	1	1	0	1	1	14
Belize		0	0	0	0	0	0	0	0
Běloruská republika		0	0	0	0	0	0	0	0
Beninská republika		0	0	0	0	0	0	0	0
Bermudy		0	0	0	0	0	0	0	0
Bhútánské království		0	0	0	0	0	0	0	0
Mnohonárodní stát Bolívie		3	0	6	1	0	0	0	10
Bonaire, Svatý Eustach a Saba		0	0	0	0	0	0	0	0
Bosna a Hercegovina		0	0	0	0	0	0	0	0
Botswanská republika		0	0	0	0	0	0	0	0
Bouvetův ostrov		0	0	0	0	0	0	0	0
Brazilská federativní republika		0	0	6	2	0	0	0	10
Britské území v Indickém oceánu		0	0	0	0	0	0	0	0
Britské Panenské ostrovy		0	0	0	0	0	0	0	0
Stát Brunej Darussalam		0	0	0	0	0	0	0	0
Bulharská republika		0	0	2	3	0	0	1	6
Burkina Faso		0	0	0	0	0	0	0	0
Burundská republika		0	0	0	0	0	0	0	0
Cookovy ostrovy		0	0	0	0	0	0	0	0

Curaçao	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Čadská republika	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Černá Hora	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Česká republika	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Čínská lidová republika	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	5
Dánské království	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
Demokratická republika Kongo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Dominické společenství	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Dominikánská republika	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Džibutská republika	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Egyptská arabská republika	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ekvádorská republika	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Stát Eritrea	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Estonská republika	10	0	0	1	0	3	0	0	0	0	0	0	14
Etiopská federativní demokratická republika	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Faerské ostrovy	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Falklandské ostrovy	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Fidžijská republika	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Filipínská republika	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Finská republika	5	0	0	0	0	1	0	0	0	1	3	10	0
Francouzská republika	9	0	0	9	0	5	0	0	0	0	0	23	0
Region Francouzská Guyana	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Teritorium Francouzská jižní a antarktická území	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Francouzská Polynésie	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Gabonská republika	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Gambijská republika	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ghanská republika	4	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	7	0
Gibraltar	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Grenadský stát	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Grónsko	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Gruzie	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Region Guadeloupe	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Teritorium Guam	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Guatemalská republika	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Bailiwick Guernsey	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Guinejská republika	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Republika Guinea-Bissau	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Guyanská kooperativní republika	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Republika Haiti	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Heardův ostrov a MacDonalldovy ostrovy	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Honduraská republika	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Zvláštní administrativní oblast Čínské lidové republiky Hongkong	12	0	0	14	0	1	0	0	0	0	0	27	0
Chilská republika	0	0	0	4	0	1	0	0	0	0	0	5	0
Chorvatská republika	2	0	0	0	0	3	1	0	0	0	0	6	0
Indická republika	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0

Indonéská republika	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Iracká republika	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Íránská islámská republika	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Irsko	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	4	0
Islandská republika	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
Italská republika	18	0	0	3	0	0	11	0	0	0	0	32	0
Stát Izrael	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Jamajka	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Japonsko	0	0	0	1	0	0	3	0	0	0	0	4	0
Jemenská republika	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Bailiwick Jersey	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Jihoafriká republika	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0
Jižní Georgie a Jižní Sandwichovy ostrovy	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Jihosúdánská republika	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Jordánské hášimovské království	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Kajmanské ostrovy	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Kambodžské království	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0
Kamerunská republika	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Kanada	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0
Kapverdská republika	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0
Stát Katar	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Republika Kazachstán	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	3	0
Keňská republika	3	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	4	0
Republika Kiribati	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Území Kokosové (Keelingovy) ostrovy	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Kolumbijská republika	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	0
Komorský svaz	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Konžská republika	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Korejská lidově demokratická republika	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Korejská republika	3	0	0	12	0	0	7	1	1	0	0	24	0
Kosovská republika	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Kostarická republika	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Kubánská republika	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Kuvajtský stát	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Kyperská republika	0	0	0	2	0	0	1	0	0	0	0	3	0
Kyrgyzská republika	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Laoská lidově demokratická republika	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Lesothské království	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Libanonská republika	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Liberijská republika	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Libyjský stát	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Lichtenštejnské knížectví	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Litevská republika	8	0	0	2	0	0	4	2	0	0	0	16	0
Lotyšská republika	2	0	0	3	0	0	1	2	0	0	2	10	0
Lucemburské velkovévodství	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

[illegible]

Peruánská republika	1	0	0	3	0	0	0	0	0	0	4
Pitcairnovy ostrovy	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Republika Pobřeží slonoviny	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Polská republika	16	0	0	18	22	23	0	0	0	3	82
Portorické společenství	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Portugalská republika	38	0	0	11	6	3	1	1	1	1	60
Rakouská republika	9	0	0	2	10	0	0	0	0	0	21
Region Réunion	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Republika Rovnicková Guinea	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Rumunsko	1	0	0	8	7	3	0	0	0	0	19
Ruská federace	15	0	0	15	9	2	1	1	0	0	42
Rwandská republika	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Řecká republika	6	0	0	8	6	0	1	0	0	0	21
Územní společenství Saint Pierre a Miquelon	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Salvadorská republika	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nezávislý stát Samoa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Republika San Marino	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Království Saúdská Arábie	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Senegalská republika	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Společenství Severní Mariany	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Seychelská republika	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Republika Sierra Leone	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Singapurská republika	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	3
Slovenská republika	16	0	0	9	15	23	8	3	3	74	
Slovinská republika	14	0	0	5	2	0	1	0	0	22	
Somálská federativní republika	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Stát Spojené arabské emiráty	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Spojené státy americké	10	0	0	2	9	5	0	0	0	26	
Srbská republika	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Středoafriická republika	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Súdánská republika	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Surinamská republika	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Svatá Helena, Ascension a Tristan da Cunha	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Svatá Lucie	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Společenství Svatý Bartoloměj	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Federace Svatý Kryštof a Nevis	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Společenství Svatý Martin	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Svatý Martin (NL)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Demokratická republika Svatý Tomáš a Princův ostrov	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Svatý Vincenc a Grenadiny	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Svazijské království	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Syrská arabská republika	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Šalomounovy ostrovy	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Španělské království	15	0	0	16	13	0	0	2	46		
Špicberky a Jan Mayen	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Tab. 7.3: Mobilita absolventů** (podíly absolvovaných studií)

Univerzita Hradec Králové	Bakalářské studium	Magisterské studium	Navazující magisterské studium	Doktorské studium	CELKEM
Pedagogická fakulta					
Podíl absolventů, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní [%]	12,6	29,1	10,2	0	13,1
Podíl absolventů doktorského studia, u nichž délka zahraničního pobytu dosáhla alespoň 1 měsíc (tj. 30 dní) [%]				0	0
Fakulta informatiky a managementu					
Podíl absolventů, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní [%]	17,7	43,8	12,6	0	18,5
Podíl absolventů doktorského studia, u nichž délka zahraničního pobytu dosáhla alespoň 1 měsíc (tj. 30 dní) [%]				0	0
Filozofická fakulta					
Podíl absolventů, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní [%]	12,6		22	33,3	22,6
Podíl absolventů doktorského studia, u nichž délka zahraničního pobytu dosáhla alespoň 1 měsíc (tj. 30 dní) [%]				33,3	33,3
Přírodovědecká fakulta					
Podíl absolventů, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní [%]	0,9		7,5	0	2,8
Podíl absolventů doktorského studia, u nichž délka zahraničního pobytu dosáhla alespoň 1 měsíc (tj. 30 dní) [%]				0	0
Ústav sociální práce					
Podíl absolventů, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní [%]	5,8		8,3		7,1
Podíl absolventů doktorského studia, u nichž délka zahraničního pobytu dosáhla alespoň 1 měsíc (tj. 30 dní) [%]					0
VŠ CELKEM	12,0	31,3	12,1	6,7	12,8

Tab. 8.1: Konference (spolu)pořádané vysokou školou (počty)

Univerzita Hradec Králové	S počtem účastníků vyšším než 60	Mezinárodní konference*
Pedagogická fakulta	4	4
Fakulta informatiky a managementu	4	3
Filozofická fakulta	2	0
Přírodovědecká fakulta	0	3
Ústav sociální práce	1	1
Ostatní pracoviště celkem		
Celkem	11	11

Pozn.: * = Mezinárodní konference je taková konference, které se účastní alespoň jeden zahraniční řečník a jejíž všechny příspěvky jsou lokalizované do alespoň jednoho z následujících jazyků - angličtina, francouzština, němčina, nebo do jazyka vlastního oborového zaměření dané konference, např. pro filologické obory.

Tab. 8.2: Odborníci* z aplikační sféry podílející se na výuce a na praxi v akreditovaných studijních programech (počty)

Univerzita Hradec Králové	Osoby mající pracovní právní vztah s vysokou školou nebo její součástí			Osoby nemající pracovní právní vztah s vysokou školou nebo její součástí		
	Počet osob podílejících se na výuce	Počet osob podílejících se na vedení závěrečné práce	Počet osob podílejících se na praxi	Počet osob podílejících se na výuce	Počet osob podílejících se na vedení závěrečné práce	Počet osob podílejících se na praxi**
Pedagogická fakulta	183	49	443	0	0	0
Fakulta informatiky a managementu	18	5	0	3	7	38
Filozofická fakulta	23	12	2	6	1	47
Přírodovědecká fakulta	11	11	7	10	15	15
Ústav sociální práce	13	17	0	0	0	32
CELKEM	248	94	452	19	23	132

Pozn.: * = Odborníci z aplikační sféry podílející se alespoň z jedné třetiny časového rozvrhu na výuce alespoň jednoho kurzu nebo jsou vedoucími závěrečné práce studenta. Pokud daný pracovník je kmenovým zaměstnancem dané VŠ/fakulty, měl by mít minimálně stejně velký úvazek i mimo VŠ/fakultu.

Pozn.: ** = Jedná se o osoby mající přímou zodpovědnost za výkon odborné praxe studenta.

Tab. 8.3: Studijní obory, které mají ve své obsahové náplni povinné absolvování odborné praxe po dobu alespoň 1 měsíce* (počty)**

Univerzita Hradec Králové	Počty studijních oborů	Počty studentů v těchto oborech
Pedagogická fakulta	149	2686
Fakulta informatiky a managementu	1	203
Filozofická fakulta	7	291
Přírodovědecká fakulta	6	122
Ústav sociální práce	5	401
CELKEM	168	3703

Pozn.: * = Doba trvání jednotlivých povinných praxí mohla být i kratší, ale v součtu musela dosahovat alespoň 1 měsíce.

Pozn.: ** = Povinnou praxí se rozumí taková, která je součástí akreditace daného studijního oboru, přičemž se může jednat o součást některého z předmětů či o samostatný předmět. Jedná se o odborné profesní praxe.

Tab. 8.4: Transfer znalostí a výsledků výzkumu do praxe

Univerzita Hradec Králové				
	V ČR	V zahraničí	Počet CELKEM	Příjmy CELKEM
Počet nových spin-off/start-up podniků*			0	
Patentové přihlášky podané			1	
Udělené patenty**			3	
Zapsané užité vzory			0	
Licenční smlouvy platné k 31. 12.			0	
Licenční smlouvy nově uzavřené			0	
Smluvní výzkum***, konzultace a poradenství***				
Placené vzdělávací kurzy pro zaměstnance subjektů aplikační sféry***				

Souhrnné informace k tab. 8.4

Nově uzavřené licenční smlouvy, smluvní výzkum, konzultace, poradenství a placené vzdělávací kurzy pro zaměstnance subjektů aplikační sféry	Celkový počet	Celkové příjmy
	0	- Kč
	Průměrný příjem na 1 zakázku	
	--- Kč	

Pozn.: * = Jedná se o nově vzniklé spin-off/start-up podniky podpořené vysokou školou v roce 2016 (počty).

Pozn.: ** = V položce „V zahraničí“ se v případě Evropského patentu tento v tabulce vykazuje pouze jednou, bez ohledu na počet designovaných zemí.

Pozn.: *** = Definice položek týkajících se příjmů a hodnoty v tabulce u těchto položek odpovídají Výroční zprávě o hospodaření pro rok 2016 pro VVŠ (tab. č. 6). SVŠ vyplní tyto položky dle uvážení.

Licenční smlouva je definována jako poskytnutí práva ve sjednaném rozsahu a na sjednaném území na nabytí či poskytnutí licence na některou z ochrann duševního a průmyslového vlastnictví. Licenční smlouvy se uzavírají k patentovaným vynálezům, resp. zapsaným užitém vzorům, průmyslovým vzorům, topografií polovodičových výrobků, novým odrůdám rostlin a plemenům zvířat či k ochranným známkám písemnou smlouvou. Poskytovatel opravňuje nabyvatele ve sjednaném rozsahu a na sjednaném území k výkonu práv z duševního a průmyslového vlastnictví a nabyvatel se zavazuje k poskytování určité úplaty (licenční poplatky) nebo jiné majetkové hodnoty. Nabyvateli přitom nehrozí obvinění z narušení duševního vlastnictví či autorského práva ze strany poskytovatele.

Smluvní výzkum je výzkum na zakázku, který vychází ze spolupráce (interakce) specificky plnící především výzkumné potřeby subjektů aplikační sféry a vysokoškolské instituce je pro subjekt aplikační sféry realizuje dle jeho požadavků a potřeb. Za tento výzkum jsou jí tímto subjektem poskytovány finanční prostředky. Typicky zahrnuje rozsáhlejší projekty, originální výzkum a psaný report. Obvykle bývá výzkum na zakázku zadán jednou konkrétní externí organizací (pro její potřebu). Není rozhodující, zda finanční prostředky, které subjekt aplikační sféry na takový smluvní výzkum vynaložil, pocházejí z veřejných či soukromých zdrojů. Za smluvní výzkum nelze považovat případ, kdy je vysoká škola příjemcem účelové podpory na aplikovaný výzkum.

Placené vzdělávací kurzy prohlubující kvalifikaci zaměstnanců subjektů aplikační sféry (např. podnikové vzdělávací kurzy). Subjektem aplikační sféry se zde rozumí právnická osoba, jejíž hlavní činností není výzkum a vývoj. Může se jednat o podnikatelský subjekt, orgán veřejné správy, neziskovou organizaci, apod. - vždy s podmínkou, že hlavní činnost není výzkumná. Výnosy budou zahrnuty z těch vzdělávacích kurzů, které jsou „na zakázku“, tzn. po dohodě s danou organizací pro její zaměstnance. Nejedná se zde o vyčíslení nákladů účastníků vzdělávacích kurzů, kteří jsou zaměstnanci ve společnosti, která splňuje výše uvedenou definici. Naopak, jedná se o kurzy, jež vznikly po dohodě s vybranou společností, neboť tato chtěla školit své zaměstnance.

Konzultace a poradenství je založeno na poskytnutí expertní rady, názoru či činnosti, jenž závisí na vysoké míře intelektuálních vstupních zdrojů od vysokoškolské instituce ke klientovi. Vysoká škola za úplatu a v souladu s tržními podmínkami poskytuje konzultační a poradenské služby subjektům aplikační sféry. Hlavním požadovaným výstupem konzultace není vytvoření nové znalosti (vědomosti), ale porozumění nebo pochopení určitého stavu.

Tab. 12.1: Ubytování, stravování

Univerzita Hradec Králové	Počet
Lůžková kapacita kolejí VŠ celková	876
Počet lůžek v pronajatých zařízeních	0
Počet podaných žádostí/rezervací o ubytování k 31/12/2016	812
Počet kladně vyřízených žádostí/rezervací o ubytování k 31/12/2016	812
Počet lůžek v roce 2016	177 752
Počet hlavních jídel vydaných v roce 2016 studentům	19 032
Počet hlavních jídel vydaných v roce 2016 zaměstnancům vysoké školy	0
Počet hlavních jídel vydaných v roce 2016 ostatním strávníkům	0

Tab. 12.2 Vysokoškolské knihovny

Univerzita Hradec Králové	Počet
Přírůstek knihovního fondu za rok	3419
Knihovní fond celkem	280 799
Počet odebíraných titulů periodik:	148
- fyzicky	
- elektronicky (odhad)*	2
- v obou formách**	0

Pozn.: * = Uvádějí se pouze tituly periodik, které knihovna sama předplácí (resp. získává darem, výměnou) v papírové nebo elektronické verzi; nezahnují se další periodika, k nimž mají uživatelé knihovny přístup v rámci konsorcií na plnotextové zdroje.

Pozn.: ** = Do počtu titulů v obou formách se uvádějí pouze tituly, kde jsou obě formy placené zvlášť (tzn. v případě, že je předplácena tištěná forma a elektronická je jako bonus zdarma, uvádí se pouze tištěná forma atd.).

P4: Infrastruktura a lidské zdroje	Pokračování výstavby v lokalitě Na Soutoku	Stavba sportovního areálu - dokumentace pro územní rozh.	800	0	ne	ano	Zpracovaná a předaná urbanistická studie lokality Na Soutoku vč. územních vazeb + projednaná na kolegiu rektora UHK a AS UHK. Indikátor naplněn.
	Rekonstrukce budov v majetku univerzity	Podpora výzk. činnosti přírodovědných pracovišť - počet přístrojů	1500	0	0	3	Nové laboratoře PŘF UHK byly vybaveny třemi novými přístroji investičního charakteru. Poskytnuté prostředky byly využity v souladu s rozhodnutím o poskytnutí příspěvku a s vnitřními pravidly hodnocení UHK. Indikátor naplněn.
		Podpora přípravy habilitačního řízení - počet zah. řízení	0	241	0	4	V roce 2016 bylo zahájeno habilitační řízení 4 pracovníků UHK; Dr. Burda, Dr. Strnadová, Dr. Hálek, Dr. Havigerová. Indikátor byl naplněn z 80%.
	Další vzdělávání pracovníků univerzity a lidské zdroje	Podpora jazykového vzdělávání pracovníků - počet podp. prac.	0	768	0	20	Skutečné čerpání je výrazně nižší než plánované. K financování byly využity i jiné finanční zdroje než IRP. Indikátor naplněn.
		Další vzdělávání pracovníků - počet podp. pracovníků	0	49	0	3	3 osoby podpořené z IP, celkem přes 40 osob. Indikátor naplněn.
		Obnova HW spec. Učeben - počet učeben	0	640	0	2	Indikátor naplněn.
	Podpora rozvoje a inovací v oblasti podpůrných procesů	Inovace vybavení - počet notebooků	0	151	0	7	Indikátor naplněn.
		Inovace vybavení - počet statistických softwarů	0	826	0	25	Indikátor naplněn.
		Uplatitelnost absolventů na trhu práce - počet zam. pracovníků	0	295	0	1	Úvazek 0,6 - Bc. Podlipná. Indikátor naplněn.
	Uplatitelnost absolventů na trhu práce	Uplatitelnost absolventů na trhu práce - počet klientů kar. centra	0	0	25	282	201 absolventů využilo kariérní web, v roce 2016 je na něm 81 nových zaměstnavatelů. Indikátor naplněn.
P5: Třetí role UHK, propojení s praxí		Uspořádání veletrhů prac. příležitosti - počet veletrhů	0	40	0	3	Indikátor naplněn.
		Sportovní aktivity studentů - počet akcí	0	126	1	3	Tři sportovní akce na UHK: sportovní den, volejbalový turnaj, hokejové derby. Indikátor naplněn.
	Oblast PR, propagace a komunikace	Propagační akce - počet akcí	0	1063	0	35	35 akcí pro partnerské školy, DOD, pedagogický týden, veletrhy vzděláván Gaudeamus. Indikátor naplněn.
		Soutěž IQ UHK - počet zap. studentů	0	50	0	94	Dosud se zapojilo 94 soutěžících. Indikátor naplněn.
		Komunikace studijního potenciálu UHK - počet podp. studentů	0	219	0	380	Indikátor naplněn.
	Oblast dotací z EU	Podpora projektových aktivit - počet pracovníků	0	953	0	2	Indikátor naplněn.
	CELKEM		2300	18306			

**VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI
UNIVERZITY HRADEC KRÁLOVÉ ZA ROK 2016**

Zpracoval:

doc. RNDr. Jan Kříž, Ph.D., prorektor pro strategii a rozvoj

Předkládá:

prof. Ing. Kamil Kuča, Ph.D., rektor

Grafická koncepce:

MgA. Jiří Toman a MgA. Michal Kukačka

Fotografie:

Archívy zaměstnanců a studentů Univerzity Hradec Králové,
fotografické koláže OPTYS, spol. s r.o.

Jazyková korektura:

Mgr. Irena Loudová, Ph.D.

Sazba a tisk:

OPTYS, spol. s r.o.

Rok a místo vydání:

2017, Hradec Králové

Vydalo nakladatelství GAUDEAMUS,
Univerzita Hradec Králové jako svou 1606. publikaci.

ISBN 978-80-7435-667-4