



DLOUHODOBÝ ZÁMĚR
vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové, umělecké a další tvůrčí činnosti
Univerzity Hradec Králové na období 2006 – 2010

Předkládá: doc. RNDr. Jaroslava Mikulecká, CSc., rektorka

Schvalovací proces

Datum	Popis
5.10.2005	Projednáno kolegiem rektorky
17.10.2005	Projednáno Správní radou UHK
19.10.2005	Projednáno Vědeckou radou UHK
26.10.2005	Schváleno Akademickým senátem UHK



2. Obsah

1. Úvod	3
2. Východiska Dlouhodobého záměru UHK	3
3. Hlavní cíle a priority Dlouhodobého záměru	4
3.1 Internacionalizace	4
3.2 Kvalita a excelence akademických činností	4
3.3 Kvalita a kultura akademického života	9
4. Financování UHK	9
5. Přílohy	
Příloha č. 1 SWOT analýza UHK	11
Příloha č. 2 Aktualizace DZ na rok 2006	13



1 Úvod

Univerzita Hradec Králové (UHK) je veřejnou vysokou školou založenou zákonem č. 210/2000Sb. ze dne 21. 6. 2000. Její tradice navazuje na Vysokou školu pedagogickou v Hradci Králové, která vznikla v roce 1992 ze samostatné Pedagogické fakulty v Hradci Králové. UHK je mladou a rozvíjející se akademickou institucí, která tvoří centrum vzdělanosti Královéhradeckého kraje. Univerzita pěstuje širokou paletu studijních programů a jejich oborů, které jsou důležité pro rozvoj regionu a jejich absolventi nacházejí dobré uplatnění v praxi nejen v Královéhradeckém kraji.

UHK tvoří v současné době tři fakulty: Pedagogická fakulta (PdF), Fakulta informatiky a managementu (FIM) a od 1. 9. 2005 nově ustavená Fakulta humanitních studií (FHS).

Vedle svého základního poslání v oblasti vzdělávání má UHK významné aktivity vědecké, publikační a umělecké, zejména v oblasti historických věd, pedagogických věd, informačního a znalostního managementu, politologie, kvantitativních metod v ekonomii, přírodních věd, nových forem vzdělávání (e-learning) a dalších oborů.

V posledním období se intenzivně rozvíjí spolupráce s podniky a institucemi v regionu a s ostatními univerzitami. Univerzita rozvíjí také významnou mezinárodní spolupráci v rámci bilaterálních smluv i programů Evropské unie.

Univerzita se těší trvalému zájmu o studium a relativně stabilní poptávce po absolventech většiny studijních programů. Univerzita má velmi dobrou spolupráci s orgány města a kraje.

2 Východiska Dlouhodobého záměru UHK

Dlouhodobý záměr vzdělávací, vědecké, výzkumné, vývojové, umělecké a další tvůrčí činnosti Univerzity Hradec Králové na období 2006 – 2010 (dále jen „dlouhodobý záměr“) je zpracován v návaznosti na ustanovení zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), § 21 odst. 1 písm. b).

Vychází z Koncepce reformy vysokého školství schválené vládou ČR v prosinci 2004, z Dlouhodobého záměru vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové, umělecké a další tvůrčí činnosti pro oblast vysokých škol MŠMT ČR na léta 2006 – 2010, z myšlenek Národního programu rozvoje vzdělávání v České republice z roku 2001 (Bílé knihy) i Národní politiky výzkumu a vývoje na léta 2004 – 2008.

Dalšími východisky dlouhodobého záměru jsou také Strategie rozvoje lidských zdrojů pro Českou republiku z března 2003 a návrh Programu realizace Strategie rozvoje lidských zdrojů pro Českou republiku a Strategie hospodářského růstu ČR z června 2005.

V neposlední řadě se dlouhodobý záměr univerzity opírá také o základní dokumenty o rozvoji vysokého školství v Evropě, a to zejména o Úmluvu o uznání kvalifikací ve vysokém školství v evropském regionu z roku 1997 (Lisabonská deklarace), o dokument O harmonizaci výstavby Evropského systému vysokého školství z roku 1998 (Sorbonská deklarace), o materiál Evropský vysokoškolský vzdělávací prostor z roku 1999 (Boloňská deklarace) a dále o závěry z jednání představitelů signatářských zemí Boloňské deklarace – Lisabonská strategie z roku 2000, Pražského komuniké z roku 2001, Berlínského komuniké z roku 2003 a o závěry konference ministrů v Bergenu z roku 2005.

Dlouhodobý záměr navazuje na dokumenty zpracované v předešlých letech vedením UHK, jimiž byly Dlouhodobý záměr vzdělávací, vědecké, výzkumné, vývojové, umělecké a další tvůrčí činnosti UHK do roku 2007 a jeho každoroční aktualizace a podprogram reprodukce majetku UHK na léta 2002 – 2007.



3 Hlavní cíle a priority Dlouhodobého záměru

Pro období let 2006 – 2010 jsou hlavní cíle Dlouhodobého záměru směřovány do oblastí, které podporují rozvoj vědecké činnosti, další rozvoj diverzifikace studijní nabídky a vytváření vhodné struktury bakalářských, magisterských a doktorských studijních programů. Jednotlivé hlavní i dílčí cíle univerzity pro uvedené období vycházejí z analýzy silných a slabých stránek, příležitostí a rizik jejího dalšího rozvoje, které jsou uvedeny v příloze č. 1 Dlouhodobého záměru.

Prioritami Dlouhodobého záměru jsou v souladu s Dlouhodobým záměrem MŠMT:

- internacionalizace,
- kvalita a excelence akademických činností,
- kvalita a kultura akademického života.

3.1 Internacionalizace

3.1.1 Rozšířit možnosti studia v cizích jazycích, zejména v jazyku anglickém. Akreditovat studijní programy v cizím jazyce tak, aby byla na každé fakultě takováto možnost studia alespoň v jednom studijním programu. Aktivně získávat zahraniční studenty - samoplátce.

3.1.2 Zvýšit jazykové vybavení studentů, akademických i administrativních pracovníků prostřednictvím nabídky kurzů cizích jazyků přímo na pracovišti s možností složení certifikované zkoušky. Zabezpečit nákup elektronických jazykových kurzů a umožnit realizaci e-learningu. Do roku 2010 bude každá fakulta schopna nabídnout vybrané studijní programy v cizím jazyce včetně administrativních činností se studiem spojených.

3.1.3 Zvýšit příležitosti pro mobility studentů a akademických pracovníků tak, aby v akademickém roce 2009/2010 byl dosažen stav, kdy by alespoň 3% studentů prezenčního studia mělo možnost strávit jeden semestr studia v zahraničí a 15% akademických pracovníků uskutečnit odbornou stáž v zahraničí. Získat certifikáty Evropské komise „ECTS Label“ a Diploma Supplement Label“.

3.1.4 Ve větší míře se aktivně zapojovat do národní i mezinárodní spolupráce v oblasti výzkumu a vývoje, s prioritou zapojení do Rámcových programů Evropské unie.

3.1.5 Mezinárodní spolupráci v oblasti vzdělávání orientovat na maximální zapojení do programů EU, jako jsou SOCRATES/ERASMUS, LEONARDO, do programu CEEPUS, programů národních agentur a dalších programů. Spolupráce s vysokými školami v zahraničí je v současnosti již intenzivní, i když je třeba konstatovat, že se na ní jednotlivé fakulty a jejich katedry a ústavy podílejí rozdílnou měrou. Usilovat o to, aby veškerá mezinárodní spolupráce byla konána na podkladě bilaterálních smluv nebo v rámci mezinárodních projektů. Mezinárodní spolupráci tak orientovat zejména na vytvoření podmínek pro získávání společných vědeckých a rozvojových projektů a společných studijních programů (joint degree).

3.2 Kvalita a excelence akademických činností

3.2.1 Podpořit kvalifikační růst akademických pracovníků tak, aby se snížil průměrný věk docentů a profesorů. Kvalifikovaný akademický pracovník je základním východiskem a kritériem úrovně univerzity, její vzdělávací a vědecké činnosti. UHK má stále ještě nedostatek vysoce kvalifikovaných pracovníků a zejména málo příznivou věkovou strukturu akademických pracovníků. V r. 2004 působilo na UHK 367 akademických pracovníků, přičemž do 30 let 13%, mezi 51- 60 lety 27% a 13% nad 60 let. Přepočtených akademických pracovníků v r. 2004 bylo 323,81. Počet studentů na jednoho přepočteného akademického pracovníka na UHK byl 19,6. Kvalifikační struktura akademických pracovníků v r. 2004 představovala: 31 profesorů (8,5%), 64 docentů (17,4%), 114 odborných asistentů 2. stupně (tj. s titulem Ph.D. nebo CSc., 31,1%), 87



odborných asistentů 1. stupně (23,7%), asistentů 31 (8,4%) a lektorů 40 (10,9%). Cílem UHK je dosáhnout zlepšení kvalifikační struktury, zejména zvýšení počtu profesorů a docentů. Pro dosažení tohoto cíle bude žádoucí: zapojovat všechny akademické pracovníky do vědecké činnosti, využívat stimulačních principů Vnitřního mzdového předpisu UHK tak, aby se lépe uplatňovala zejména úloha pohyblivé složky mzdy, získat práva pro další habilitační a profesorská řízení ve vybraných oborech, přijmout systém podpory kvalifikačního rozvoje, zejména mladých akademických pracovníků (v rámci celoživotního vzdělávání akademických pracovníků - především v oblasti cizích jazyků a komunikace, počítačové gramotnosti, pedagogického a psychologického vzdělávání) a jejich vedení v aktivním zapojování do vědecké činnosti a realizovat aktivní personální politiku na fakultách tak, aby se získávali kvalitní (již kvalifikovaní) odborníci a vytvářely příznivé pracovní a sociální podmínky pro získávané odborníky, zejména pro perspektivní absolventy doktorských studijních programů.

3.2.2 Rozšířit nabídku celoživotního vzdělávání s možností prostupnosti do akreditovaných studijních programů. Celoživotní vzdělávání považuje UHK za jednu ze svých priorit. Programy celoživotního vzdělávání budou koncipovány tak, aby umožnily získávat, rozšiřovat nebo obnovovat znalosti z různých oblastí poznání a kultury. Při přípravě nabídky celoživotního vzdělávání se soustředí zejména na: další profesní vzdělávání učitelů, rekvalifikační kurzy pro úřady práce, kurzy počítačové gramotnosti s možností získání certifikátu ECDL, kurzy pro pedagogy, týkající se implementace informačních technologií do vzdělávacího procesu, další kurzy podporované MŠMT, hrazené programy celoživotního vzdělávání, které v souladu s platnou právní úpravou umožňují získání kreditů v rámci akreditovaných studijních programů, jazykové kurzy, kurzy podle požadavků a potřeb podniků a institucí v regionu, nadstandardní kurzy pro potřeby studentů UHK, přípravné kurzy pro uchazeče o studium, vyrovnávací kurzy pro studenty prvních ročníků, koncipování dlouhodobějších smluv v oblasti vzdělávání zejména s orgány veřejné správy. Ve všech kurzech budou používány moderní vzdělávací metody a didaktické prostředky, zejména internet. Kromě vzdělávací činnosti se zaměřovat také na organizování konferencí, kongresů a specializovaných výstav.

3.2.3 Zamezit neodůvodněnému prodlužování doby studia, a to i o zákonem umožněný jeden rok, zejména v bakalářských a magisterských studijních programech.

3.2.4 Restrukturalizovat studijní programy ve smyslu Boloňského procesu (tj. na dvoustupňové studium a modulární formu) v oblasti přípravného vzdělávání pedagogických pracovníků, zejména učitelů s výjimkou učitelů 1. stupně základní školy. Současně inovovat tato studia ve smyslu nároků kladených na ně nově přijatým zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), a zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů. Jde především o profesní připravenost pedagogicko-psychologickou a předmětově didaktickou, rozvíjení specifické vědecké, technické nebo umělecké odbornosti a posilování schopnosti utvářet u žáků dobrý vztah k učení (zejména u přírodovědných a technických předmětů), o zvyšování informační gramotnosti a využívání informačních a komunikačních technologií ve výuce, o zlepšování cizojazyčných kompetencí a o utváření předpokladů k organizačním a řídicím činnostem ve vzdělávacích institucích. Realizovat všechny potřebné kroky, které povedou k rozdělení učitelských studijních programů, kromě učitelství pro 1. stupeň základní školy, na model 3 + 2 tak, aby první studenti nastoupili do akreditovaných programů s restrukturovanými modely v akademickém roce 2007/08.

3.2.5 Ve všech typech studijních programů **zvyšovat jazykové kompetence, počítačovou a informační gramotnost** na špičkovou úroveň.

3.2.6 Inovovat stávající studijní programy včetně zaměření na snižování přímých kontaktních hodin výuky a jejich nahrazení moderními metodami vzdělávání.

3.2.7 Efektivně poskytovat poradenské služby studentům - rozšířit nabídku poradenských služeb pro studenty UHK a zlepšit jejich dostupnost. Trvale sledovat a



vyhodnocovat zaměstnatelnost absolventů. Aktivně spolupracovat s městem, regionem a odběratelskou sférou, do které patří v případě PdF i základní a střední školství. Pro udržení konkurenceschopnosti absolventů na globálním trhu práce v dalším období budou aktivně sledovány: zveřejňované trendy vývoje nezaměstnanosti v jednotlivých oborech, charakteristiky vývoje volných míst a požadavky zaměstnavatelů. Studijní programy budou modifikovány především na základě potřeb praxe. Nové bakalářské programy budou připravovány ve spolupráci s odborníky příslušné profesní oblasti a ve spolupráci s největšími a nově vznikajícími zaměstnavateli v regionu.

3.2.8 Posílit vazbu mezi vzdělávací a výzkumnou činností. Univerzita Hradec Králové chápe vědeckou, výzkumnou, vývojovou a uměleckou činnost (dále jen „vědecká činnost“) jako součást svého poslání, která je základem pro její vzdělávací činnost. Proto všestranně usiluje o rozvoj spolupráce s vědecko-výzkumnými institucemi doma i v zahraničí. Základními směry vědecké činnosti UHK zůstávají:

- Komplexní výzkum dějin východočeského regionu a přilehlých oblastí Slezska s důrazem na region Kladska v kontextu celonárodních a středoevropských dějin
- Komplexní sociální analýza mládeže ve východočeském regionu
- Informační technologie a jejich potenciál v interaktivním vzdělávání v 21. století
- Intelligence prostředí ve znalostní ekonomice
- Vzdělávání učitelů na prahu třetího tisíciletí
- Základní výzkum chaotických systémů
- Vzájemný poměr občanské společnosti a státu. Jeho historie a proměny (ČR, EU, ČR v EU)

Analýza současného stavu ukazuje na určitou nevyrovnanost aktivit při porovnání fakult, jednotlivých kateder či ústavů a jednotlivců, a to v činnosti grantové, v publikační činnosti i v ostatní vědecké činnosti. Proto je velmi důležitá stimulace pracovníků a pravidelné hodnocení vědecké činnosti. Proto bude třeba se soustředit na:

- stimulování vědecko-pedagogického růstu akademických pracovníků,
- důsledné využívání stimulačního mechanismu Vnitřního mzdového předpisu UHK,
- udržení stávajících a stimulování přípravy nových doktorských studijních programů a získání habilitačních práv a profesorských řízení na fakultách UHK,
- využití všech dostupných možností a všech adekvátních programů a agentur - domácích i zahraničních - k získání grantů,
- výraznější zahrnutí grantových a publikačních aktivit do hodnocení a evaluace pracovníků,
- podpora aktivní účasti na prestižních mezinárodních konferencích a na vydávání prestižních publikací (s ohledem na vývoj rozpočtu školy a fakult),
- podpora organizace celostátních či mezinárodních konferencí,
- stimulování spolupráce s praxí a získávání prostředků na výzkum od podniků a institucí v regionu.

3.2.9 Zefektivnit činnost některých rektorátních pracovišť, integrovat a koordinovat aktivity jednotlivých pracovišť UHK.



3.2.10 Zkvalitňovat knihovní služby, fond univerzitní knihovny a studijní zázemí, zejména rozvoj elektronických služeb knihovny. Podporovat vydávání studijních textů a multimediálních studijních materiálů, zejména v digitálním tvaru; vytvářet k tomu příslušné podmínky (organizační, ekonomické, právní), zpřístupnit co nejvíce studijních materiálů na Intranetu.

3.2.11 Pokračovat v budování areálu Na soutoku a modernizovat stávající budovy UHK s cílem zajištění příslušných standardů materiálně - technických podmínek pro vzdělávání a výzkumnou činnost. Soustředit aktivity do univerzitního areálu Na Soutoku a jeho blízkých satelitů ve vlastnictví UHK, což významně přispěje k integraci, efektivitě a kvalitě základních činností UHK. Zpracovat k tomuto účelu novou studii pro další výstavbu univerzitního areálu se zachováním priorit ve výstavbě dalších budov pro FHS a PdF a ve spojení s městem Hradec Králové a dalšími subjekty ve vybudování společného sportovního areálu.

3.2.12 Pravidelně hodnotit kvalitu realizovaných činností. Strategie vnitřního hodnocení kvality vzdělávání a ostatních činností UHK je zformulována v odstavci 2 čl. 4 Statutu UHK a v dokument Hodnocení základních činností na UHK, zpracovaném a uvedeném v platnost v akademickém roce 2003/2004. V období do r. 2010 bude hodnocení prováděno ke konci každého hodnoceného roku v souvislosti se zpracováním Výroční zprávy o činnosti UHK a v tříletých cyklech v návaznosti na končící volební období rektora. Nově je aplikována i činnost vnitřního auditora. Uvedená hodnocení budou vycházet z výsledků akreditace fakult a výsledků vnitřní evaluace fakult. Jednou z metod vnitřního hodnocení na fakultách budou dotazníková šetření, jejichž výsledky budou analyzovány na úrovni kateder i vedení fakult. Základem vnějšího hodnocení kvality vzdělávání jsou pravidelně konaná akreditační řízení.

3.2.13 V předpokládaném růstu počtu studentů usilovat o umožnění přístupu k vysokoškolskému vzdělávání co největšímu počtu zájemců, kteří splní definované vstupní požadavky ke studiu. Zájemci o studium na UHK přicházejí z celé republiky i ze zahraničí. Jejich počet ovšem několikanásobně převyšuje současné kapacitní možnosti univerzity. UHK v současné době nabízí celkem 94 studijních oborů ve 26 studijních programech bakalářských, magisterských i doktorských (viz tab. 1 a tab. 2).

Tab. 1 Počty studijních programů a studijních oborů na fakultách UHK

	Bc.		Mgr.		Ph.D.	
	Programy	Obory	Programy	Obory	Programy	Obory
<i>Pedagogická fakulta</i>	9	25	7	52	2	3
<i>Fakulta informatiky a managementu</i>	3	8	1	1	1	1
<i>Fakulta humanitních studií</i>	2	3	0	0	1	1
UHK celkem	14	36	8	53	4	5

**Tab. 2** Počty zapsaných studentů UHK v jednotlivých typech studijních programů v akademickém roce 2004/05 (obory studované v současnosti na FHS byly součástí PdF)

	Forma studia					Studenti Celkem
	Bc.	Mgr. (celk.)	Ph.D.	prezenční	kombin.	
Pedagogická Fakulta a Fakulta humanitních studií	1775	2653	48	2974	1502	4476
Fakulta informatiky a managementu	1201	643	30	1340	534	1874
UHK celkem	2976	3296	78	4314	2036	6350
V procentech	47%	52%	1%	68%	32%	100%

K 31. 10. 2004 činil počet přepočtených financovaných studentů na UHK 6001 studentů, a to 2791,5 v bakalářských studijních programech, 3148,5 v magisterských studijních programech a 61 v doktorských studijních programech. Pro rok 2006 byl MŠMT schválen přepočtený (financovaný) počet studentů ve výši 6546 studentů, a to 3155 v bakalářských studijních programech, 3310 v magisterských studijních programech a 81 v doktorských studijních programech. Celkový meziroční nárůst počtu přepočtených (financovaných) studentů tak činí 9%.

Základní strategií při plánování počtu studentů v následujících pěti letech je zvýšení podílu studentů bakalářských a doktorských studijních programů a rozvoj nové Fakulty humanitních studií. Celkové navýšení počtu studentů do roku 2010 by mělo překročit současný stav maximálně o 50 – 60 %, tj. ze současného počtu 6001 přepočtených (financovaných) studentů na cca 10000 studentů. V plánu růstu počtu studentů v jednotlivých studijních programech budou zohledněny potřeby praxe.

Tab. 3 Předpokládané celkové počty přepočtených (financovaných) studentů UHK podle struktury studijních programů

Akademický rok	Bc.	Mgr.	Ph. D.	Celkem
2005/06	3155	3310	81	6546
2006/07	3870	3500	130	7500
2007/08	4620	3600	180	8400
2008/09	5350	3700	250	9300
2009/10	5850	3800	350	10000



V oblasti formy studia se předpokládá v akademickém roce 2009/10 udržení trendu ve smyslu cca 2/3 studentů UHK v prezenční a 1/3 v kombinované (příp. distanční) formě.

3.2.14 Připravit strukturaci Pedagogické fakulty dle oborových oblastí jako základ pro její možné budoucí dělení podporované rozvojem stávajících a vznikem nových neučitelských studijních programů na základě požadavků společenské praxe.

3.3 Kvalita a kultura akademického života

3.3.1 V oblasti sociálních záležitostí **zaměstnanců** podporovat jejich **aktivity v celoživotním sebevzdělávání**, umožnit čerpání tvůrčího volna akademickým pracovníkům zejména v graduačním růstu.

3.3.2 V oblasti sociálních záležitostí studentů podporovat **sociální zázemí pro studium i pro volnočasové aktivity studentů** včetně podpory činnosti studentských organizací (AISEC, Buddy system atd.).

3.3.3 Aktivně využívat **udělování mimořádných stipendií pro nadané studenty** zapojené do vědeckých projektů pracovišť.

3.3.4 Podporovat konkrétní aktivity při **spolupráci studentů a akademických pracovníků** ve výzkumné činnosti, ve výuce i ve volnočasových aktivitách.

3.3.5 Zlepšit **motivační systém pro školitele doktorandů a pro doktorandy**.

3.3.6 **Spolupracovat s absolventy všech studijních programů**. Založit klub absolventů UHK v koordinaci s již uskutečňovanými aktivitami na fakultách.

3.3.7 **Zkvalitnit kulturu vzdělávacího a výzkumného procesu** např. zlepšením vybavenosti učeben kvalitní didaktickou technikou, zlepšením efektivní oboustranné komunikace mezi řídicími orgány a akademickou obcí, zlepšováním dostupnosti a přenosu klíčových informací, tvorbou a realizací vize toho, jak mají korektní vztahy mezi členy akademické obce vypadat. Vytvářet podmínky pro posilování dobrých vztahů mezi akademickými pracovníky, administrativními pracovníky a studenty.

3.3.8 Věnovat nadále **pozornost studiu handicapovaných studentů na UHK**. Této skupině obyvatel jsou vytvářeny podmínky ke studiu takových oborů, v nichž mohou najít navzdory svému zdravotnímu postižení uplatnění. Na UHK jsou realizovány například studijní programy se sociálním zaměřením, které umožňují uplatnění zdravotně postižených ve státní správě, samosprávě a v sociálních službách, a rovněž studijní program učitelství pro 1. stupeň ZŠ pro neslyšící. Ke zlepšení přístupu zdravotně postižených ke studiu na UHK bude dále zapotřebí: zlepšit informovanost zdravotně postižených o možnostech studia na UHK, zdokonalit systém práce s touto skupinou studentů, zlepšovat technické podmínky pro jejich studium na UHK (budovat bezbariérové přístupy, zabezpečovat vhodné ubytování) a dobudovat speciální studovnu pro smyslově postižené studenty.

3.3.9 V souladu s potřebami studentů i zaměstnanců **nadále rozvíjet sportovní zázemí univerzity** včetně vytvoření **univerzitního sportovního centra**. Jak je uvedeno v části 3.2.11, plánuje univerzita v souvislosti se zrušením tělocvičny Na Flošně výstavbu tělovýchovného zařízení v areálu kampusu.

3.3.10 Upevňovat své postavení jako **kulturního a vzdělanostního centra** i v oblasti tvůrčí kulturní a umělecké činnosti zejména v návaznosti na činnost umělecky a kulturně orientovaných pracovišť.



4 Financování UHK

Financování a hospodaření UHK bude v časovém horizontu tohoto záměru - do r. 2010 - determinováno především dlouhodobým záměrem MŠMT pro oblast vysokých škol, stanovením priorit a cílů v předcházejících částech tohoto Dlouhodobého záměru UHK a v neposlední řadě, zejména v oblasti doplňkové činnosti, i využitím možností, jež dává zákon o dani z příjmů a ostatní legislativa.

Z dlouhodobého záměru ministerstva vyplývají některé principy financování, které mají zajistit podporu cílů vytýčených v oblasti vysokého školství a které, pokud chceme udržet a zvyšovat zdroje financování poskytované z dotací, musí být promítnuty do politiky financování UHK.

Investiční program

A. Další výstavba

Strategickým investičním záměrem UHK je pokračování ve výstavbě nového areálu školy - univerzitního areálu Na Soutoku. V roce 1997 byla zkolaudována první budova v této lokalitě, představující část první etapy celkové výstavby. Dokončení první etapy zrealizuje UHK na přelomu let 2007 a 2008, kdy bude dostavěna budova FIM.

Vzhledem k významným změnám, jež se na půdě UHK udály v posledních letech, je nezbytné provést aktualizaci původního zadání výstavby kampusu. Pro optimalizaci pokračování výstavby bude proto v horizontu roku 2006 zpracována nová studie další výstavby tohoto areálu, jež navrhne řešení dotčeného území se zohledněním současných podmínek a zároveň zahrnutím strategických cílů, jak jsou obsaženy v tomto materiálu.

B. Rekonstrukce

Druhým pilířem investičního rozvoje UHK je postupná rekonstrukce objektů, jež jsou v majetku UHK. UHK bude usilovat o získání státní dotace z programového financování na celkovou rekonstrukci klíčových budov; podíl vlastních zdrojů bude – s ohledem na sníženou tvorbu FRIMu v nadcházejících letech – omezený.

Pozornost bude věnovaná také snižování energetické náročnosti budov. UHK připraví investiční akci, spočívající v zateplení a výměně oken u objektu bývalého rektorátu. UHK dále připraví podklady pro realizaci akce zateplení a výměny oken u současné budovy FHS.

Program těchto a dalších investičních akcí UHK, včetně oprav a údržby stávajících budov UHK, do r. 2010 bude zpracován v Programu rozvoje a obnovy materiálně technické základny na další programové období.

C. Dislokace

S pokračující další výstavbou bude UHK programově opouštět nevhodné a neperspektivní objekty, jež v současné době – s ohledem na prostorovou tíseň – užívá. Jedná se jak o vybrané objekty pronajaté od města Hradec Králové, tak o finančně náročné pronajaté prostory.

Dislokační změny budou plynule navazovat na jednotlivé investiční kroky a budou součástí Programu rozvoje a obnovy materiálně technické základny.



Příloha č.1 SWOT analýza UHK

Silné stránky

1. Zájem o studium – od roku 2000 do současnosti se zvýšil počet studentů o cca 60%, přičemž stále zůstává velký počet neuspokojených zájemců o většinu studijních oborů.
2. Od roku 2000 se každoročně zvyšuje počet doktorandů.
3. Relativně dobré předpoklady internacionalizace zvláště na FIM: strukturované studium ve většině oborů, akreditované studium v cizím jazyku na všech stupních studia, intenzivní zapojení do mezinárodních mobilit a projektů.
4. Výzkum i praktické zkušenosti v oblasti e-learningu .
5. Relativně vysoká zaměstnatelnost absolventů UHK.
6. Podmínky studia pro studenty se zdravotním postižením.
7. Zapojení mladých vědeckých pracovníků do významných projektů.
8. Relativně příznivé výsledky v mezinárodním srovnání v oblasti historických věd, některých oborových didaktik (fyzika a technické předměty mají akreditované doktorské studium, chemie je úspěšná ve vědeckých projektech např. GAČR), e-learningu a znalostního managementu.
9. Zpracování systému vnitřního hodnocení UHK.

Slabé stránky

1. Nepodařilo se získat financování ani jednoho z podaných výzkumných záměrů.
2. Malý počet doktorských studijních programů a existence habilitačních práv pouze v jednom oboru, absence inauguračních práv.
3. Velká neúspěšnost studentů v prvních ročnících Bc. a Mgr. studia (cca 15% na PdF a přes 20% na FIM).
4. Nezapočatá strukturace učitelských studijních programů a neprovedená strukturace zbývajících neučitelských studijních programů.
5. Málo studijních programů a modulů v angličtině na PdF a FHS.
6. Stále nízká jazyková vybavenost učitelů a administrativních pracovníků.
7. Nízký počet přijíždějících studentů v programu Erasmus.
8. Nedostatečné zapojení odborníků z praxe do výuky a do tvorby studijních programů.
9. Nedostatečná komunikace a spolupráce sektoru středních škol s UHK (v obou směrech).
10. Určitá rozdrobenost některých aktivit na UHK.
11. Nízký podíl rozpočtových prostředků na VaV.
12. Nízký podíl na prostředcích vkládaných do VaV ze soukromých zdrojů.
13. Minimální počet vědeckých pracovníků.
14. Podfinancování pedagogické fakulty ve smyslu jednotného koeficientu učitelských studijních programů.

Příležitosti

1. Rozvoj úspěšně akreditované Fakulty humanitních studií.
2. Výstavba nové budovy FIM v areálu Na Soutoku.
3. Příznivá skladba fakult pro integraci přístupů a interdisciplinární studia, např.
 - informační technologie a metodologie vzdělávání,
 - sociální vědy a historie.
4. Platící studenti – další zdroj vícezdrojového financování.
5. Získání oficiálních certifikátů „ECTS Label“ a „Diploma Supplement Label“ může zvýšit konkurenceschopnost a atraktivitu v rámci projektů EU, zejména pokud jde o spolupráci se zeměmi mimo EU – např. Erasmus Mundus.



6. Rostoucí potřeby rekvalifikace a dalšího vzdělávání zejména starších pracovníků se středním vzděláním.
7. Při kvalitním poradenství lepší průchodnost studijními programy.
8. Získávání odborníků z praxe pro zapojení do všech činností UHK.
9. Rozšíření možností praktických stáží pro studenty i akademické pracovníky, u akademických pracovníků možnost využívání tvůrčího volna.
10. Posílení spolupráce středních škol a UHK, které se projeví např. v lépe připravených absolventech středních škol nebo ve větší motivaci ke studiu technických a přírodovědných oborů.
11. Nalezení optimálního poměru mezi decentralizací a integrací činností UHK.
12. Kultivace řídicích procesů (včetně optimalizace vztahů mezi akademickou samosprávou a řízením).
13. Plné využití evropského prostoru VaV a začlenění do velkých mezinárodních projektů.
14. Využití spolupráce se soukromým i státním sektorem.
15. Výraznější využívání zpracovaného systému vnitřního hodnocení.
16. Využití postupů hodnocení vytvořených v rámci mezinárodní spolupráce (závěry jednání ministrů v Bergenu, „Standardy a směrnice zajišťování kvality v Evropském prostoru vysokoškolského vzdělání“ zpracované ve spolupráci ENQA, EUA, EURASHE a ESIB).
17. Využití možnosti vyplácet stipendia vynikajícím studentům k podpoře talentů.
18. Vhodným systémem sociálního zabezpečení studentů, poradenství, přípravného studia a otevřeného přístupu na vysokou školu umožnit zájemcům ze všech sociálních skupin získat vysokoškolské vzdělání.
19. Možnost ucházet se o projekty výzkumných záměrů a výzkumných center.
20. Spolupráce s magistrátem města na založení Vědeckotechnologického parku Hradec Králové.

Rizika

1. Transformace učitelských studijních programů.
2. Necitlivé zastavení kvantitativního rozvoje a zafixování oborových proporcí.
3. Nedostatečný počet kvalitních uchazečů zvláště o přírodovědně orientované obory a určitý pokles počtu uchazečů i o tradičně atraktivní obory.
4. Příliš úzká specializace vedoucí k omezenému uplatnění na pracovním trhu.
5. Tradiční snaha převážné většiny studentů dosáhnout na magisterský studijní program.
6. Pokračující rozdrobenost v rámci školy.
7. Přetrvávající stav v oblasti lidských zdrojů, zvláště minimální počet vědeckých pracovníků.



Příloha č. 2 Aktualizace DZ na rok 2006

1. Priority a cíle UHK v oblasti internacionalizace

- a) Podporovat a stimulovat zapojení do mezinárodní vědecké spolupráce, zejména do 6. a 7. rámcového programu Evropské unie.
- b) Zapojit se do projektů podporovaných dotacemi z Evropské unie, především *Evropského sociálního fondu*, které povedou ke zkvalitnění vysokoškolského vzdělávání a tím i k lepší uplatnitelnosti absolventů UHK na trhu práce.
- c) Zintenzívnit vzájemnou výměnu pedagogů a studentů v rámci programu SOCRATES/ERASMUS. Vytvářet atraktivnější podmínky pro návštěvy zahraničních pedagogů z renomovaných univerzit ostatních států EU.
- d) Rozšířit mezinárodní mobilitu studentů do dalších vzdělávacích programů EU - zahájení programů TEMPUS, ERASMUS-MUNDUS. Využívat rovněž mezinárodních smluv vládní a resortní povahy a bilaterálních smluv.
- e) Vytvářet podmínky pro další rozvoj studia zahraničních studentů na UHK – rozšířit nabídku dalších předmětů v cizím jazyce, připravit žádost o rozšíření akreditace o anglický jazyk pro další studijní programy a v této souvislosti rovněž připravit atraktivní cizojazyčné informační materiály pro potenciální zahraniční zájemce o studium na UHK.
- f) Zapojit se a podílet se na spolupráci regionu a města s partnerskými regiony a městy zemí Evropské unie, a to jak v rámci partnerských smluv, tak i v rámci celoevropských aktivit a sítí.

2. Priority a cíle UHK v oblasti kvality a excelence akademických činností

Vzdělávací činnost

- a) Pokračovat v přechodu na strukturované studium ve studijních programech s cílem, aby přibližně polovina absolventů bakalářského studia odcházela do praxe a aby vstup do magisterských studijních programů kladl na uchazeče nároky odpovídající tomuto typu studia. Připravovat strukturované studium v učitelských studijních programech, s výjimkou učitelství pro 1. stupeň základní školy.
- b) Pokračovat v intenzivním zavádění nových forem vzdělávání, které využívají informační a komunikační technologie.
- c) Podporovat a rozvíjet doktorské studijní programy a systematicky zapojovat doktorandy do výzkumu a výuky.
- d) Připravit k akreditaci žádost o právo konat habilitační a profesorské řízení na UHK v oborech, kde již jsou absolventi doktorského studijního programu.
- e) Zvýšit efektivitu výukového procesu a věnovat zvýšenou pozornost úspěšnosti studia zejména v prvních ročnících bakalářských studijních programů.
- f) Realizovat novou koncepci vnitřního hodnocení základních činností UHK včetně hodnocení uplatnění absolventů. Pro hodnocení kvality postupně zabudovat hodnocení procesů a především jejich výstupů. Soustředit se zejména na hodnocení kvality vzdělávacího procesu.
- g) Podporovat prostupnost studia (s využitím kreditového systému ECTS nebo s ETCS kompatibilního) zejména v uznávání odpovídajícího studia jak v rámci UHK, tak v zahraničí a kurzů absolvovaných v rámci celoživotního vzdělávání.
- h) K rozvoji a modernizaci vzdělávací činnosti na UHK využívat ve větší míře *rozvojových programů* a možností formulovaných *Fondem rozvoje vysokých škol (FRVŠ)*. Připravit a uplatnit kvalitní rozvojové vzdělávací projekty zaměřené na:
 - modernizaci a rozšiřování laboratoří, ateliérů, knihoven a jiných pracovišť, pro praktickou výuku a experimentální činnost a pro přístup ke knihovnickým a jiným informačním zdrojům,
 - přípravu a realizaci strukturovaných studijních programů,



- odborné a osobnostní formování studenta v programech připravujících učitele – především na posílení didaktické, metodické a praktické stránky učitelských vzdělávacích programů, inovaci pojetí pedagogicko-psychologické a oborové přípravy a pedagogické praxe, přípravu učitelů cizích jazyků pro 1. a 2. stupeň základních škol formou rozšiřujícího studia pro pedagogy v praxi, rozšíření nabídky kombinovaných forem studia v učitelských vzdělávacích programech, zlepšování materiálních a technických podmínek pro uskutečňování akreditovaných studijních programů v oblasti informačních a komunikačních technologií,
 - zvýšení úrovně poskytování poradenské péče o studenty UHK, zvláštní pozornost přitom věnovat studentům s narušenou komunikací – rozšířit služby *Poradenského centra UHK pro studenty se specifickými potřebami*,
 - vytvoření a realizaci projektů na podporu integrace zdravotně handicapovaných studentů do studia a vyrovnávání příležitostí přístupu ke studiu uchazečů z různě znevýhodněných sociálních skupin, včetně národnostních menšin,
 - další rozvoj knihovnicko-informačního zázemí UHK,
 - využívání nových vzdělávacích metod a uplatňování nových poznatků ve výuce.
- i) Věnovat zvýšenou pozornost vstupu absolventů bakalářských i magisterských studijních programů na trh práce. Prohloubit spolupráci s úřady práce Královéhradeckého kraje a Radou pro rozvoj lidských zdrojů Královéhradeckého kraje.
- j) Podporovat další rozvoj celoživotního vzdělávání na UHK a zaměřit se zejména na:
- potřeby regionálního školství - rozšíření dalšího vzdělávání učitelů především v souvislosti s připravovanou realizací kariérního řádu a státní informační politiky ve vzdělávání včetně připravovaných rámcových vzdělávacích programů,
 - vzdělávání lektorů působících v oblasti vzdělávání dospělých
 - vzdělávání pracovníků státní správy a uspokojování dalších potřeb rozvoje regionu a poptávky veřejnosti,
 - zvyšování uplatnitelnosti absolventů zejména středních a vysokých škol na trhu práce, např. v cizojazyčné a infromatické vybavenosti,
 - další vzdělávání akademických a administrativních pracovníků UHK zejména v oblasti vysokoškolského managementu, informačních technologií a anglického jazyka
 - podporu rozvoje *Univerzity třetího věku* na UHK a dalších forem celoživotního učení umožňujících zvýšení životních aktivit seniorů.

Výzkum a vývoj

- a) Ucházet se o financování stávajících výzkumných záměrů na fakultách a připravit podmínky pro získávání nových výzkumných záměrů a výzkumných center.
- b) Soustředit se na řešení a obhajobu vědeckých projektů, zejména projektů patřících do centrální evidence projektů (CEP).
- c) Intenzivně zapojovat studenty doktorských a magisterských studijních programů do řešení vědeckých projektů, zejména projektů institucionálního výzkumu a projektů patřících do centrální evidence projektů (CEP).
- d) Rozvíjet aplikovaný výzkum ve spolupráci se subjekty mimo univerzitu.
- e) Spolupracovat s magistrátem města na přípravě založení Vědeckotechnologického parku Hradec Králové.

Řízení a investiční rozvoj

- a) Realizovat investiční záměr UHK a zahájit výstavbu nové budovy Fakulty informatiky a managementu.
- b) Dokončit rekonstrukci prostor pro IDV UHK a rozvinout jeho činnost.
- c) Zpracovat novou studii pokračování výstavby univerzitního kampusu Na Soutoku.
- d) Intenzivně pokračovat v procesu informatizace univerzity.



- e) Pokračovat v modernizaci vybavení vysokoškolských kolejí UHK.
- f) Tvůrčím způsobem využívat nástroje informačního a znalostního managementu při řízení UHK a jejích součástí.
- g) Realizovat nový model řízení informačních technologií a centra služeb UHK.
- h) Podporovat projekty, které povedou k větší integraci UHK a k vzájemné spolupráci fakult, spolupráci mezi katedrami a ústavy uvnitř fakult i napříč fakultami. Posílit integrující, koordinační a informační pozici a funkci rektorátu.
- i) Pokračovat v aktivní spolupráci s podniky, firmami i školami v pedagogické i tvůrčí činnosti. Prohlubovat spolupráci UHK s institucemi veřejné správy.

3. Priority a cíle UHK v oblasti kvality a kultury akademického života

- a) Trvale vytvářet podmínky pro zvyšování kvalifikace akademických pracovníků UHK.
- b) Pokračovat v dalším vzdělávání akademických pracovníků a dalších zaměstnanců UHK.
- c) Stimulovat jazykové vzdělávání akademických pracovníků UHK.
- d) Zkvalitnit prezentaci UHK a všech jejích součástí na veřejnosti, aktivně spolupracovat s médii.
- e) Zvýšit úroveň poskytování poradenské péče pro studenty UHK, zvláštní pozornost přitom věnovat studentům s narušenou komunikací – rozšířit služby *Poradenského centra UHK pro studenty se specifickými potřebami*,
- f) Realizovat projekty na podporu integrace zdravotně handicapovaných studentů do studia a vyrovnávání příležitostí přístupu ke studiu uchazečů z různě znevýhodněných sociálních skupin, včetně národnostních menšin.