



Shrnutí výsledků komplexního hodnocení studijního programu

Základní údaje o hodnoceném studijním programu

Fakulta:	Přírodovědecká fakulta
Název studijního programu:	Informační a komunikační technologie ve vzdělávání
Typ studijního programu:	doktorský
Kód studijního programu:	P0688D140009
Profil studijního programu:	x
Standardní doba studia:	4 roky
Forma studia:	prezenční, kombinovaná
Jazyk studia:	čeština
Oblast/i vzdělávání:	Informatika (60 %), Učitelství (40 %)
Datum získání akreditace:	25. 10. 2019
Platnost akreditace do:	25. 10. 2029
Garant/ka:	prof. RNDr. Eva Milková, Ph.D.

Složení pracovní skupiny pro komplexní hodnocení studijního programu

Jméno a příjmení, tituly	Instituce
Petr Gonda, zpravodaj	Univerzita Hradec Králové
prof. RNDr. Helena Brožová, CSc.	Česká zemědělská univerzita v Praze
prof. PhDr. Jaroslav Veteška, Ph.D., MBA	Univerzita Karlova

Celkové komplexní hodnocení studijního programu

Zhodnocení silných a slabých stránek studijního programu
Doktorský studijní program Informační a komunikační technologie ve vzdělávání na Přírodovědecké fakultě UHK se vyznačuje několika významnými atributy: • Předně, tvůrčí a výzkumná činnost doktorandů a doktorandek je integrována přímo do jejich pedagogické praxe, kterou mohou realizovat nejen na samotné univerzitě, ale i na základních a středních školách. Toto prolínání teoretické a praktické roviny studia umožňuje studentům efektivně transponovat získané kompetence do reálného edukačního prostředí, což významně přispívá k prohloubení jejich odborných a pedagogických kompetencí. • Rovněž tvůrčí a vědecká činnost akademických pracovníků, kteří působí v tomto doktorském studijním programu, se promítá do jejich výuky, což zajišťuje, že doktorandi mají přístup k nejnovějším poznatkům z jejich vlastních výzkumných aktivit. • Dalším pozitivem může být i skutečnost, že disertační práce studentů reflektují ty nejaktuálnější trendy a výzvy v daných oblastech studia, jako je například virtuální realita či umělá inteligence. • V neposlední řadě je třeba zmínit aktivitu garantujícího pracoviště, které v nedávné době předložilo šest projektových návrhů pro TA ČR. Tyto návrhy nejenže plně

korespondují se zaměřením hodnoceného doktorského studijního programu, ale především svědčí o samotné aktivitě realizované na pracovišti.

Hodnocený program má určité rezervy, které by mohly být v budoucnu dále rozvíjeny:

- Jednou z těchto oblastí je internacionalizace. Ačkoliv existuje spolupráce s Univerzitou Konštantína Filozofa v Nitře, program by mohl těžit z navázání dalších, systematictějších a dlouhodobějších kontaktů se zahraničními výzkumnými institucemi. Tato skutečnost by mohla přinést studentům a pedagogům více příležitostí k zapojení do mezinárodních projektů a stáží.
- Další oblastí, kde by bylo možné posílit stávající stav, je složení oborové rady doktorského studijního programu. Vzhledem k převážnému zastoupení akademických pracovníků z UHK a dalších českých vysokoškolských vzdělávacích institucí by bylo žádoucí rozšířit spektrum odborných perspektiv v radě o zástupce z jiných – zejména pak zahraničních – institucí.

Identifikované zásadní nedostatky a opatření k nápravě

V rámci hodnocení tohoto doktorského studijního programu nebyly pracovní skupinou identifikovány žádné zásadní nedostatky, které by vyžadovaly okamžitá nápravná opatření. Program se jeví jako kvalitní a fungující v souladu s požadavky.

Doporučení pro další rozvoj studijního programu

Pro zkvalitnění a posílení doktorského studijního programu Informační a komunikační technologie ve vzdělávání je dle závěrů pracovní skupiny žádoucí zaměřit se na následující oblasti:

- V první řadě je klíčové posílit internacionalizaci programu. Navázání trvalých a strategických partnerství se zahraničními univerzitami a výzkumnými pracovišti, ideálně alespoň v rámci evropského prostoru, by umožnilo studentům a pedagogům více se zapojit do mezinárodních projektů. Navíc by tyto zkušenosti jednoznačně přispěly k rozšíření obzorů, získání nových kompetencí a navázání cenných kontaktů v mezinárodním akademickém prostředí.
- Dále je pracovní skupinou doporučeno vytvořit u jednotlivých školitelů „rámcová témata“ disertačních prací. Uchazeči o doktorské studium by tak měli k dispozici přehled profilujících oblastí jednotlivých školitelů, což by jim usnadnilo orientaci a výběr potenciálního školitele a tématu disertační práce.