



Shrnutí výsledků komplexního hodnocení studijního programu

Základní údaje o hodnoceném studijním programu

Fakulta:	Pedagogická fakulta
Název studijního programu:	Sociální pedagogika
Typ studijního programu:	bakalářský
Kód studijního programu:	B0111A190029
Profil studijního programu:	akademicky zaměřený
Standardní doba studia:	3 roky
Forma studia:	prezenční, kombinovaná
Jazyk studia:	čeština
Oblast/i vzdělávání:	Neučitelská pedagogika (100 %)
Datum získání akreditace:	20. 7. 2021
Platnost akreditace do:	20. 7. 2026
Garant/ka:	Mgr. et Mgr. Petra Ambrožová, Ph.D.

Složení pracovní skupiny pro komplexní hodnocení studijního programu

Jméno a příjmení, tituly	Instituce
Bc. Petra Skořepová – zpravodajka	Univerzita Hradec Králové
doc. Mgr. Jakub Hladík, Ph.D.	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně
prof. PhDr. Jiří Škoda, Ph.D., MBA.	Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem

Celkové komplexní hodnocení studijního programu

Zhodnocení silných a slabých stránek studijního programu
<i>Silné i slabé stránky studijního programu jsou vyspecifikovány realisticky s dostatečnou mírou sebereflexe. Jako pozitivní lze hodnotit kvalitní personální zabezpečení studijního programu a perspektivu jeho dalšího rozvoje. Na solidní úrovni je i tvůrčí činnost akademických pracovníků a studentů. Na velmi vysoké úrovni je i mezinárodní spolupráce pracoviště. Pracoviště má navíc v regionu své vysoké renomé a patří dlouhodobě k celorepublikově (ba i evropsky) uznávaným institucím v oblasti sociální pedagogiky. Pozitivní je i vysoký zájem uchazečů o studium, který umožňuje výběr kvalitních studentů a potenciálně kvalitních absolventů s dobrou uplatnitelností na trhu práce. Mezi rizikové stránky studijního programu patří postupné tlumení aktivit profesora Krause, který je a byl hlavní osobností hradecké sociální pedagogiky, a který se obrovskou měrou zasloužil o renomé a rozvoj sociální pedagogiky nejen v České republice, ale i v mezinárodním kontextu. Dalším rizikem je konkurence obdobně zaměřených studijních programů v České republice. Studijní programy se sociálně pedagogickým zaměřením jsou dnes realizovány na řadě vysokých škol, veřejnoprávních i soukromých. Vzrůstá tak nabídka sociálních pedagogů na trhu práce a ve střednědobé perspektivě lze očekávat nasycení trhu a výrazný pokles zájemců o studium v souvislosti</i>

s jejich očekávanou sníženou uplatnitelností na trhu práce. Množství současně realizovaných studijních programů se sociálně pedagogickým zaměřením na pracovištích v České republice vede k tomu, že se posiluje regionální charakter těchto studijních programů a jejich až příliš úzká vazba na konkrétní region, která může být z hlediska perspektivy rozvoje oboru jako takového kontraproduktivní. Situaci velmi komplikuje i přetrvávající neochota legislativně ukotvit sociálního pedagoga jako zákonem definovaného pedagogického pracovníka a umožnit tak zapojení sociálních pedagogů do škol. Tento segment trhu práce je zatím nepokrytý a skýtá zcela nové perspektivy pro uplatnění absolventů studijních programů se sociálně pedagogickým zaměřením.

Identifikované zásadní nedostatky a opatření k nápravě

Zásadní nedostatky ve struktuře, realizaci a zabezpečení studijního programu neshledáváme. Předložený materiál je kvalitně zpracován a připraven s vysokou mírou zodpovědnosti. Pracoviště předkladatele je po všech stránkách připraveno pro kvalitní zabezpečení studijního programu na dobu 10 let možného udělení akreditace, s to v prezenční i kombinované formě studia.

Doporučení pro další rozvoj studijního programu

Pro další rozvoj studijního programu je možné doporučit:

- kontinuálně a systematicky pracovat na kvalifikačním růstu akademických pracovníků zajišťujících studijní program;
- rozvíjet tvůrčí činnost a návazně zkvalitňovat publikační činnost směrem ke zvýšení publikačních výstupů v periodikách indexovaných ve WoS a Scopus;
- v návaznosti na rozvoj tohoto a případných dalších studijních programů na pracovišti předkladatele personálně posílit Ústav sociálních studií PedF UHK, který je klíčovým pracovištěm pro rozvoj sociálně pedagogicky orientovaných studijních programů;
- prohloubit spolupráci akademického sektoru s praxí, a to nejen při zajištění praktické výuky studentů, ale i směrem k větší provázanosti akademických pracovníků s praxí;
- vytvářet mezipracovištní či mezioborové týmy, které by generovaly témata výzkumné excelence a usilovaly o získání badatelsky zaměřených projektů z externích zdrojů; zaměřit se více na oblast celoživotního vzdělávání, zejména dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.