

**Průběh Státní závěrečné zkoušky:**

Studující si losuje jednu otázku a připravuje se písemnou formou nejméně 30 minut. Ústní zkoušení je omezeno maximálně 10 minutami na jedno téma vylosované otázky, kdy by měl studující prezentovat základní přehled o daném okruhu a zodpovědět otázky komise.

**1. Otázka 1**

- 1.1. Struktura atomu, jádro atomu, elektronový obal, valenční elektrony, izotopy.
- 1.2. Izomerie (konstituční, stereoizomerie – optická, konfigurační, konformační).
- 1.3. Protolytické reakce, aplikace, výpočet pH, tlumivé roztoky.
- 1.4. Didaktika chemie (charakteristika, postavení v soustavě vědních oborů, subdisciplíny).

**2. Otázka 2**

- 2.1. Periodický zákon, periodické tabulky prvků (srovnání stavu v době Mendělejeva a v současnosti).
- 2.2. Alkany a cykloalkany (názvosloví, vlastnosti, příprava, reaktivita, použití).
- 2.3. Ideální plyn, definice, stavové chování, stavová rovnice.
- 2.4. Informační zdroje pro výuku chemie (přehled, charakteristika, příklady).

**3. Otázka 3**

- 3.1. Síra, alotropické modifikace, hydridy a oxidy síry, kyselina siřičitá a její soli, kyselina sírová a její soli.
- 3.2. Alkeny a alkyny (názvosloví, vlastnosti, příprava, reaktivita).
- 3.3. Komplexotvorné a srážecí rovnováhy, rovnováha, aplikace.
- 3.4. Systém vzdělávání učitelů chemie v ČR.

**4. Otázka 4**

- 4.1. Alkalické kovy, oxidy, hydroxidy, soli, chemické reakce alkalických kovů a jejich sloučenin.
- 4.2. Aromatické uhlovodíky (názvosloví, vlastnosti, příprava, reaktivita, použití).
- 4.3. Reálný plyn, kompresibilitní faktor, komprese reálného plynu, kompresibilitní diagram.
- 4.4. Kurikulární dokumenty a chemické vzdělávání v ČR.

**5. Otázka 5**

- 5.1. Vodík, reakce vodíku, hydridy kovů a nekovů, jejich chemické reakce.
- 5.2. Halogenované uhlovodíky (názvosloví, vlastnosti, příprava, reaktivita, použití).
- 5.3. Kvalitativní analýza kationtů a aniontů.
- 5.4. Chemické vzdělávání v zahraničí (popis vybraného případu).

**6. Otázka 6**

- 6.1. Vznik chemické vazby. Molekulové orbitály. Typy chemické vazby.
- 6.2. Alkoholy a fenoly (názvosloví, vlastnosti, příprava, reaktivita, použití).
- 6.3. Kapaliny a pevné látky, stavové chování, expanzní faktor, povrchové napětí, viskozita, reálný krystal.
- 6.4. Charakteristika a organizace výuky chemie na základní škole.

**7. Otázka 7**

- 7.1. Kyslík, ozon, příprava kyslíku, jeho reakce, oxidy kovů a nekovů, jejich chemické reakce.
- 7.2. Aldehydy a ketony (názvosloví, vlastnosti, příprava, reaktivita, použití).
- 7.3. Kvalitativní analýza organických látek.
- 7.4. Charakteristika a organizace výuky chemie na gymnáziu.

**8. Otázka 8**

- 8.1. Dusík, amoniak, oxidy dusíku, výroba kyseliny dusičné, dusitany, dusičnany, ekochemie sloučenin dusíku.
- 8.2. Karboxylové kyseliny a nitrily (názvosloví, vlastnosti, příprava, reaktivita, použití).
- 8.3. První termodynamický zákon, izotermický, izochorický, izobarický a adiabatický děj.
- 8.4. Charakteristika a organizace výuky chemie na středních odborných školách.

**9. Otázka 9**

- 9.1. Přechodné kovy, základní charakteristiky, variabilita oxidačních stavů, využití v katalýze.
- 9.2. Halogenidy a anhydridy karboxylových kyselin (názvosloví, vlastnosti, příprava, reaktivita, použití).
- 9.3. Odměrná analýza, princip, rozdělení, aplikace.
- 9.4. Chemie jako součást mimoškolních a volnočasových aktivit.

**10. Otázka 10**

- 10.1. Fosfor, alotropické modifikace, hydridy a oxidy fosforu, kyselina fosforitá a fosforečná a jejich soli, sloučeniny s halogeny, toxikologie sloučenin fosforu.
- 10.2. Estery a amidy karboxylových kyselin (názvosloví, vlastnosti, příprava, reaktivita, použití).
- 10.3. Základní termochemické zákony, stanovení a výpočet tepelného zabarvení procesu.
- 10.4. Chemie jako součást celoživotního vzdělávání (popularizace vědy, odstraňování chemofobie).

**11. Otázka 11**

- 11.1. Halogeny, hydridy, oxidy a kyseliny odvozené od halogenů, halogenidy, výroba chloru.
- 11.2. Substituční deriváty karboxylových kyselin (názvosloví, vlastnosti, příprava, reaktivita, použití).
- 11.3. Acidobazické titrace, příklady stanovení.
- 11.4. Přírodovědná gramotnost a její testování.

**12. Otázka 12**

- 12.1. Hořčík, vápník, stroncium, barium, oxidy, hydroxidy, soli a jejich reakce.
- 12.2. Etery, epoxidy, thioly, sulfidy (názvosloví, vlastnosti, příprava, reaktivita, použití).
- 12.3. Druhý termodynamický zákon, Carnotův cyklus, entropie.
- 12.4. Chemické vzdělávání a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (diferenciace a individualizace výuky).

**13. Otázka 13**

- 13.1. Průmyslové výroby vybraných anorganických látek (kyselina sírová, kyselina dusičná, soda, vodík, dusík).
- 13.2. Aminy a nitrosloučeniny (názvosloví, vlastnosti, příprava, reaktivita, použití).
- 13.3. Komplexotvorné titrace, příklady stanovení.
- 13.4. Zájem žáků o výuku chemie, možnosti zvyšování zájmu žáků o chemii.

**14. Otázka 14**

- 14.1. Křemík, hydridy, oxidy, kyseliny, soli a jejich reakce, hlinitokřemičitany.
- 14.2. Polymery (názvosloví, vlastnosti, příprava, reaktivita, použití).
- 14.3. Termodynamika směsí, směšovací veličiny, dodatkové veličiny, parciální molární veličiny, Eulerova věta, chemický potenciál.
- 14.4. Charakteristika a význam experimentálních činností ve výuce chemie, klasifikace školních chemických experimentů.

**15. Otázka 15**

- 15.1. Průmyslové výroby vybraných anorganických látek (pálené a hašené vápno, hydroxid sodný, amoniak, sádra).
- 15.2. Sacharidy (názvosloví, struktura, zástupci, vlastnosti, reaktivita, použití).
- 15.3. Oxidačně-redukční titrace, příklady stanovení.
- 15.4. Charakteristika přírodovědných činností (s chemickým akcentem) v preprimárním vzdělávání.

**16. Otázka 16**

- 16.1. Uhlík, alotropické modifikace uhlíku, oxidy, kyseliny, soli.
- 16.2. Lipidy (názvosloví, struktura, zástupci, vlastnosti, reaktivita, použití).
- 16.3. Rovnováha kapalina-kapalina, omezeně mísitelné kapaliny, rovnováha kapalina-pára, destilace, rektifikace, systémy s azeotropem.
- 16.4. Charakteristika přírodovědných činností (s chemickým akcentem) v primárním vzdělávání.

**17. Otázka 17**

- 17.1. Radioaktivita, typy záření, poločas rozpadu, jaderné reakce, princip řetězové reakce.
- 17.2. Bílkoviny (názvosloví, struktura, zástupci, vlastnosti, reaktivita, použití).
- 17.3. Třísložkové fázové rovnováhy, Nernstův rozdělovací zákon, extrakce.
- 17.4. Charakteristika chemických experimentálních činností v nižším sekundárním vzdělávání.

**18. Otázka 18**

- 18.1. Výroba kovů, jejich čištění, slitiny, použití.
- 18.2. Nukleové kyseliny (názvosloví, struktura, zástupci, vlastnosti, použití).
- 18.3. Chemické rovnováhy, popis, rovnovážné konstanty, ovlivnění hodnoty rovnovážné konstanty.
- 18.4. Charakteristika chemických experimentálních činností ve vyšším sekundárním vzdělávání.

**19. Otázka 19**

- 19.1. Bor, hydridy, oxidy, kyseliny, soli, struktura boranů, karborany.
- 19.2. Alkaloidy (názvosloví, struktura, zástupci, vlastnosti, použití).
- 19.3. Reakční kinetika, reakční rychlost, zákon působení aktivní hmoty, kinetická rovnice.
- 19.4. Chemie jako vědní obor a jako učební předmět, didaktická transformace, historie výuky chemie.

**20. Otázka 20**

- 20.1. Hliník, výroba hliníku, hydrid, oxid, hydroxid, soli, použití.
- 20.2. Hormony a steroidní sloučeniny (názvosloví, struktura, zástupci, vlastnosti, použití).
- 20.3. Reakce I. a II. řádu, poločas reakce, určení hodnoty rychlostní konstanty.
- 20.4. Možnosti a meze integrované výuky přírodovědných oborů v ČR, mezipředmětové vztahy.