

ZK-2101/2023

1210
01210
2101
1/_21

Závěrečná zpráva projektu specifického výzkumu na rok 2023 (s dobou ukončení řešení k 31. 12. 2023) – zakázka č. 2101

Název projektu: Individuální a kontextuální prediktory efektu podpory studijní autonomie u budoucích učitelů

Specifikace řešitelského týmu

Odpovědný řešitel: Doc. Mgr. Kateřina Juklová, Ph.D.

Studenti magisterského studia na PdF UHK:

Martin Jaborník (P17P0223), Romana Šlosrová (P17P0277) – po ukončení studia nahrazení studentkami: Oksana Polulich (P19P0584) a Pavla Čapková (P21P0660).

Další výzkumní pracovníci: Mgr. Daniela Vrabcová, Ph.D., externí spolupracovnice: Dr. Feifei Han.

Celková částka přidělené dotace: 289.689,20 Kč (z toho: 89.150,- za rok 2021; 78.914,- Kč za rok 2022 a 121.625,20 Kč (za rok 2023).

Stručný popis postupu při řešení projektu (max. 2 strany)

Cílem projektu bylo zkoumání individuálních i kontextuálních prediktorů studijní autonomie u budoucích učitelů a příprava podmínek pro budoucí experimentální ověřování efektu kontextuální podpory studijní autonomie, včetně adaptace diagnostických nástrojů.

V prvním roce trvání projektu došlo vlivem pandemie COVID-19 k lockdownu, který si vynutil změnu průvodně plánovaných postupů a výstupů. Předně nebylo v době pandemie možné v plánovaném rozsahu a modu sledovat efekty kontextuální podpory u budoucích učitelů, neboť výuka probíhala improvizovaně, v redukované míře a v odlišném (hybridním nebo distančním) režimu.

Na druhou stranu však omezení způsobená pandemií COVID-19 a lockdownem zprostředkovala jedinečnou příležitost ke zkoumání potřeb studujících (vč. budoucích učitelů) ve zcela nových zátěžových podmínkách, ve vzdělávání přinesla nové podněty a jasně ukázala důležitost improvizace a týmové spolupráce. Při zkoumání kontextuálních podmínek studijní autonomie se dále vlivem bohatšího „zasítování“ studentů i výzkumníků v průběhu pandemie objevila příležitost k mezinárodnímu porovnávání studijních podmínek a obtíží. Náš tým proto při zkoumání studijní autonomie nové studijní podmínky částečně zohlednil a ve svých výstupech tyto aspekty zpracovával a v průběhu řešení projektu se také rozrostl, což umožnilo domácí i zahraniční spolupráci, což se projevovalo především v kolektivním i mezinárodním charakteru všech výstupů.

Práce řešitelského týmu byla rozložena do několika dílčích kroků uvedených v harmonogramu níže:

HARMONOGRAM ČINNOSTÍ	Rok 2021	Rok 2022	Rok 2023
Studium odborných zdrojů, rešeršní činnost, psaní přehledů	/		
Příprava výzkumné metodiky <ul style="list-style-type: none"> - úprava a adaptace dotazníku - podrobný plán výzkumné činnosti na základě studia odborných zdrojů 	/		
Realizace výzkumných šetření <ul style="list-style-type: none"> - sběr a příprava dat (transkripce) 	/	/	
<ul style="list-style-type: none"> - analýza a interpretace výzkumných dat 	/	/	
Prezentování výzkumných výstupů na zahraniční konferenci		/	/
Návštěva tuzemských odborných konferencí		/	/
Psaní a recenzní řízení článků na zahraniční konference		/	/
Psaní a recenzní řízení článků do impaktovaných časopisů	/	/	/

Splnění kontrolovatelných výsledků řešení

1. Plán: Prezentace tří výzkumných výstupů na zahraniční konferenci s aktivní účastí v letech 2021, 2022 a 2023.

Plnění: V roce 2021 bylo o účasti na zahraniční konferenci z důvodu lockdownu upuštěno. Aktivní účast řešitelského týmu proběhla na dvou zahraničních konferencích v letech 2022 a 2023, konkrétně:

- 13th International Conference on Education and Educational Psychology (ICEEPSY 2022), 06-08 October, 2022, Madrid, Spain – prezentování 1 výzkumného výstupu (Juklová)
- 14th International Conference on Education & Educational Psychology, 17-19 October 2023, Barcelona, Spain – prezentování 1 výzkumného výstupu (Vrabcová)
- Namísto účasti na konferenci v roce 2021 a prezentování třetího výzkumného výstupu se odpovědná řešitelka projektu v letech 2021-2023 zapojila do mezinárodní editorské a publikační spolupráce s profesorkou Ana-Maria Cazan a docentkou Camelia Truta z Fakulty Psychologie Brašovské univerzity v Rumunsku zaměřené na výzkumné evidenci studijních zkušeností a efektech (včetně studijní autonomie)

vysokoškoláků z celého světa z období pandemie COVID-19 a společně nabídly téma pro monočíslo v impaktovaném časopise *Frontiers in Psychology Learning identities in the times of COVID-19*, které editovaly a spolupráci na něm uzavřely sepsáním přehledového článku (viz výstupy níže).

2. **Plán: Konference budou zvoleny na základě vazby na možnost publikačního výstupu uplatnitelného v RIV – např. ICEEPSY, ICERI, INTED). Aktivní účast bude realizována formou virtuální prezentace bez požadavku na přímou účast v zahraničí.**

Plnění: veškerá zahraniční spolupráce i účast na konferencích proběhla virtuální, formou přípravy anglicky namluvené powerpointové prezentace a práce v online editačním systému.

3. **Účast na třech odborných tuzemských konferencích (ČAPV, ČPdS, Učíme psychologii a jiné).**

Plnění: V letech 2022 a 2023 byla realizována aktivní účast na konferencích České asociace pedagogického výzkumu v Říčanech u Prahy – Vrabcová (29. - 31. 8. 2022) a v Ústí nad Labem – Juklová, Vrabcová (5. – 7. 9. 2023) a dále aktivní účast na konferenci Edukace bez indoktrinace v Hradci Králové - Juklová (20. 4. 2023).

4. **Dva články ve sborníku zahraniční konference indexované ve WOS nebo Scopusu (např. Elsevier).**

Plnění:

JUKLOVÁ, K., JABORNÍK, M., a ŠLOSROVÁ, R. Supporting Learner Autonomy in the Context of Epistemic Development. In Güneyli, & F. Silman (Eds.), ICEEPSY 2022: Education and Educational Psychology, 2022, vol 3. *European Proceedings of International Conference on Education and Educational Psychology*. European Publisher, 97-111. <https://doi.org/10.15405/epiceepsy.22123.9> (D); ID v OBD: 43879426

VRABCOVÁ, D., ČAPKOVÁ, P., JUKLOVÁ, K. a O. POLULICH. (in press). Second foreign language learning strategies from the perspective of students. In Güneyli, & F. Silman (Eds.), ICEEPSY 2022: Education and Educational Psychology, 2023, *European Proceedings of International Conference on Education and Educational Psychology*. European Publisher, (D); ID v OBD: 43880662

5. Dva články v impaktovaném časopise.

HAN, F., VACULÍKOVÁ, J. a K. JUKLOVÁ. The relations between Czech undergraduates' motivation and emotion in self-regulated learning, learning engagement, and academic success in blended course designs: Consistency between theory-driven and data-driven approaches. *Frontiers in Psychology*, 2022, 13, 1001202. (autorský podíl členky týmu: 33,4 %) (**Jimp**); ID v OBD: 43879428

HAN, F., JUKLOVÁ, K., MIKOŠKA, P. a L. NOVÁK. The stability of the twofold multidimensionality of academic self-concept: A study of Chinese secondary school students. *Frontiers in Psychology*, 2023, 13, 1001187. (autorský podíl členky týmu: 75 %) (**Jimp**); ID v OBD: 43879429

JUKLOVÁ, K., CAZAN, A. a C. TRUŤA. Learning identities in times of COVID-19. *Frontiers in Psychology*, 2023, 14, 1251160. (92 %) (**Jimp**); ID v OBD: 43880528

Under review:

BUCHTA, O., MALIŇÁKOVÁ, K., NOVÁK, L., JUKLOVÁ, K., MEIER, Z. a TAVEL, P. (under review). Validation of the De Jong Gierveld Loneliness Scale (DJGLS) in the Czech Environment. *Psychological Assessment*. (15%) (**Jimp**) – prozatím není v obd

Han, F. a K. Juklová (under review). Australian university students' and teachers' conceptions of plagiarism. *PLoS One*. (50%) (**Jimp**); ID v OBD: 43879431

Přehled realizovaných výdajů:

Rok 2021

Běžné náklady	Odůvodnění	Čerpaná částka za rok 2021 v Kč
a) Odměny pro řešitele	Tvorba metodiky projektu, komunikace se studentem, řízení spolupráce a tvorbu výstupů.	6000 (včetně všech odvodů)
b) Stipendia pro 2 studenty	Podíl na tvorbě metodiky, sběru dat, transkripci rozhovorů a protokolů z pozorování a tvorbě publikačních výstupů.	18.000
c) materiálové náklady	Kancelářské potřeby (papír, toner).	7.152

	Externí hard disk pro zálohování většího množství výzkumných dat (audio a videonahrávky, dokumenty).	1.440
	Notebook pro registrování pozorování a záznam v průběhu hloubkových interview.	24.999
d) provozní náklady a výdaje		0
e) Služby	Odborně-technická podpora k analýze dat (seminář) Ubytování konference – ČR Překlad odborného článku	14.000 1.030 13.740
f) Cestovné	Cestovné konference - ČR	2939
Celkem		89.150

Rok 2022

Běžné náklady	Odůvodnění	Čerpaná částka za rok 2022 v Kč
a) Odměny pro řešitele	Tvorba metodiky projektu, komunikace se studentem, řízení spolupráce a tvorbu výstupů.	6.000,00 (včetně všech odvodů)
b) Stipendia pro 2 studenty	Podíl na tvorbě metodiky, sběru dat, transkripci rozhovorů a protokolů z pozorování a tvorbě publikačních výstupů.	18.000,00
c) Materiálové náklady	Kancelářské potřeby a kancelářský majetek jednorázový	8.560,00 (aktuálně chybí zaúčtování části tiskárny ve výši 2.580,00) Aktuálně čerpaná částka celkem: 6.036,17

e) Služby	Konferenční poplatek č. zahraničí	16.046,53
		3.369,80
	Překlad odborného článku a proofreading	12.520,00
		4.400,00
		<u>9.450,00</u>
		Služby celkem: 45.786,33
Kurzové ztráty DU a bankovní poplatky		598,00
Celkem čerpáno		79.000,00

Rok 2023

Běžné náklady	Odůvodnění	Reálný rozpočet a čerpání za rok 2023 v Kč
a) Odměny pro řešitele	Tvorba metodiky projektu, komunikace se studentem, řízení spolupráce a tvorbu výstupů.	6000 (včetně všech odvodů)
b) Stipendia pro 2 studenty	Podíl na tvorbě metodiky, sběru dat, transkripci rozhovorů a protokolů z pozorování a tvorbě publikačních výstupů.	18.000
c) Materiálové náklady	Kancelářské potřeby (papír, toner)	30.428,45
e) Služby	Konfer. poplatek čl. zahraničí (500 EUR/1)	20.097
	Překlad příspěvků do angličtiny	24.150
	Odborně-technická podpora k analýze dat	12.000

	Pronájem platformy pro sběr dat	0
	APC poplatek za impaktovaný článek	0
	Konferenční poplatek – ČR	4700 (2700 Juklová + 2000 Vrabcová)
	Ubytování konference - ČR	5388 (2660 za Vrabcová + 2728 za Juklová)
f) Cestovné	Cestovné konference - ČR	0 (vyúčtování viz dohromady s ubytováním)
Celkem		121.625,-

Souhrn všech realizovaných výstupů projektu v letech 2021-2023

JUKLOVÁ, K., JABORNÍK, M., a ŠLOSROVÁ, R. Supporting Learner Autonomy in the Context of Epistemic Development. In Güneyli, & F. Silman (Eds.), ICEEPSY 2022: Education and Educational Psychology, 2022, vol 3. *European Proceedings of International Conference on Education and Educational Psychology*. European Publisher, 97-111. <https://doi.org/10.15405/epicepsy.22123.9> (D); ID v OBD: 43879426

VRABCOVÁ, D., ČAPKOVÁ, P., JUKLOVÁ, K. a O. POLULICH. (in press). Second foreign language learning strategies from the perspective of students. In Güneyli, & F. Silman (Eds.), ICEEPSY 2022: Education and Educational Psychology, 2023, *European Proceedings of International Conference on Education and Educational Psychology*. European Publisher, (D); ID v OBD: 43880662

HAN, F., VACULÍKOVÁ, J. a K. JUKLOVÁ. The relations between Czech undergraduates' motivation and emotion in self-regulated learning, learning engagement, and academic success in blended course designs: Consistency between theory-driven and data-driven approaches. *Frontiers in Psychology*, 2022, 13, 1001202. (autorský podíl členky týmu: 33,4 %) (Jimp); ID v OBD: 43879428

HAN, F., JUKLOVÁ, K., MIKOŠKA, P. a L. NOVÁK. The stability of the twofold multidimensionality of academic self-concept: A study of Chinese secondary school students. *Frontiers in Psychology*, 2023, 13, 1001187. (autorský podíl členky týmu: 75 %) (Jimp); ID v OBD: 43879429

JUKLOVÁ, K., CAZAN, A. a C. TRUŤA. Learning identities in times of COVID-19. *Frontiers in Psychology*, 2023, 14, 1251160. (autorský podíl členky týmu 92 %) (Jimp); ID v OBD: 43880528

Povinné přílohy:

- a) kopie publikačních výstupů
- b) výpis (export) z OBD – výsledky publikační činnosti podpořené projektem,
- c) vyúčtování dotace - „Výsledovka po účtech s pohyby“ z ekonomického informačního systému Magion

Datum: 4.1. 2024

F

Seznam literatury podle šablony ID záznamu č. 210-1

[20] Han, F., Vaculíková, J., Juklová, K. The relations between Czech undergraduates' motivation and emotion in self-regulated learning, learning engagement, and academic success in blended course designs: Consistency between theory-driven and data-driven approaches. *Frontiers in psychology*. FRONTIERS MEDIA SA, 2022. 13s. ISSN: 1664-1078. Kód UT ISI: 000912171700001.

Granty:

Spec. výzkum: S. Forma: J_ČLÁNEK V ODBORNÉM PERIODIKU
(ID: 43879428) (RIV ID: 50019818)

[21] Juklová, K., Cazan, A., Truta, C. Editorial: Learning identities in times of COVID-19. *Frontiers in psychology*. Frontiers media, 2023. 3s. ISSN: 1664-1078. Kód UT ISI: 001044414700001.

granty: 0Spec. výzkum: S. Forma: J_ČLÁNEK V ODBORNÉM PERIODIKU
(ID: 43880528) (RIV ID: 50020918)

[31] Han, F., Juklová, K., Mikoška, P., Novák, L. The stability of the twofold multidimensionality of academic self-concept: A study of Chinese secondary school students. *Frontiers in psychology*. Frontiers media, 2023. 15s. ISSN: 1664-1078. Kód UT ISI: 000916643000001.

Granty:

Spec. výzkum: S. Forma: J_ČLÁNEK V ODBORNÉM PERIODIKU
(ID: 43879429) (RIV ID: 50019819)

[32] Han, F., Juklová, K. Australian university students' and teachers' conceptions of plagiarism. *PLoS One*. Public library science, 2023. ISSN: 1932-6203.

granty: 0Spec. výzkum: NEForma: J_ČLÁNEK V ODBORNÉM PERIODIKU
(ID: 43879431) (RIV ID: 50019821)

[60] Juklová, K., Jaborník, M., Šlosrová, R. Supporting learner autonomy in the context of epistemic development. 2023.

granty: 0Spec. výzkum: S. Forma: D_ČLÁNEK VE SBORNÍKU
(ID: 43879426) (RIV ID: 50019816)

[66] Vrabcová, D., Čapková, P., Juklová, K., Polulich, O. Second foreign language learning strategies from the perspective of students. 2023.

granty: 0Spec. výzkum: NEForma: D_ČLÁNEK VE SBORNÍKU
(ID: 43880662) (RIV ID: 50021052)
