



9196

Výroční / průběžná zpráva projektu specifického výzkumu na rok 2018– zakázka č.2116

**Název projektu:**

**Komparace přístupu pedagogů MŠ a ZŠ k dětem s rizikem vzniku SPU v ČR a v zahraničí**

**Specifikace řešitelského týmu**

Odpovědný řešitel: PhDr. Petra Bendová, Ph.D.

Studenti doktorského studia na PdF UHK: -----

Studenti magisterského studia na PdF UHK:

Školitelé doktorandů: -----

Další výzkumní pracovníci: -----

**Celková částka přidělené dotace: 121.638 Kč**

**Stručný popis postupu při řešení projektu (max. 2 strany)**

V současné době je věnována zvýšená pozornost pedagogické intervenci o děti/žáky se specifickými poruchami učení. Ačkoli výzkumy dokazují, že učitelé MŠ a ZŠ jsou schopni identifikovat specifické projevy (prediktory) SPU již v předškolním věku, diagnostika SPU probíhá většinou až na úrovni 3. třídy ZŠ. V daném ohledu je již třeba zajistit systematickou intervenci o dítě se SPU na místo efektivní prevence v předškolním věku.

Předškolní věk je ve vztahu k vývoji jedince považován za velmi důležitý, a to především s ohledem na formování charakteristických vlastností člověka a následnou adaptaci do společnosti. V tomto období můžeme pozorovat určité rizikové faktory vzniku SPU. Není však možné s jistotou stanovit, zda u dítěte předškolního věku půjde či nepůjde o SPU, ale v daném ohledu vykazuje určitou „rizikovitost“. SPU lze diagnostikovat až po nástupu dítěte do školy. Avšak samotnou prevenci výukových obtíží lze zahájit již v předškolním věku, přičemž lze konstatovat, že prevence je vždy vhodnější a efektivnější než samotná reedukační (= terapeutická) činnost. Identifikace dětí s rizikem SPU na úrovni předškolního věku a dále pak v 1. třídě ZŠ by měla směřovat k podpoře rozvoje jejich zrakového a sluchového vnímání, rozvoje matematických představ, řeči, paměti, pozornosti a vnímání časoprostoru. V rámci předkládaného výzkumného šetření je sledováno, do jaké míry je SP teorie aplikována do SP praxe, a to nejen v ČR, ale i v zahraničí. Výše uvedená tvrzení dokládají ve svých publikačních výstupech např. Eleveld (2005), Kucharská (2014), Torrrpa (2007), Mikulajová & Dostálová (2004), Muter (2004), Vitásková (2004), Snowling (2001) aj.

ELEVELD, M. A. (2005) *At risk for dyslexia. S.I.: Garant.*

KUCHARSKÁ, A. et al. (2013) *Školní speciální pedagog. Praha: Portál.*

KUCHARSKÁ, A. (2014). *Riziko dyslexie. Praha: UK.*

MIKULAJOVÁ, M., & DOSTÁLOVÁ, A. (2004). *V krajíně slov a hlásek. Trénink jazykových schopností podle D. B. Elkonina. Metodická příručka. Bratislava: Dialog.*

MUTER, V. (2004). *Phonological skills, learning to read, and dyslexia. In Turner, M. & Rack, J. (Eds.). The study of dyslexia. (91-123). New York: Kluwer Academic/ Plenum Publisher.*

SNOWLING, M. J. (2001). *Dyslexia (2.ed)*. Oxford: Blackwell.

TORRPA, M. (2007). *Pathways to reading acquisition: effects of early skills, learning environment and familial risk for dyslexia*. Jyväskylä: University of Jyväskylä.

VITÁSKOVÁ, K. (2004) *Determinanty aplikace preventivních programů ve vztahu k existenci narušené komunikační schopnosti dětí se specifickými vývojovými poruchami učení*. In *Zkušenosti v preventivním působení na lokální úrovni. Sborník z mezinárodní konference. [CD-ROM] Vsetín*.

Specifický výzkum byl orientován do oblasti intervence o děti s rizikem vzniku SPU v ČR, přičemž přináší také komparativní pohled na (speciálně)pedagogickou péči o děti s rizikem vzniku SPU v ČR a v zahraničí, tj. v Polsku a na Slovensku.

Výzkum byl realizován s využitím smíšeného výzkumného designu. Z metodologického hlediska bylo použito metody rozhovoru a dotazníku. Výzkumný vzorek byl tvořen náhodně vybranými pedagogy mateřských a základních škol v ČR (1.000 pedagogů), Polsku (200 pedagogů) a na Slovensku (200 pedagogů). Dále bylo využito kvalitativní analýzy rozhovorů s 10 pedagogy MŠ a s 10 pedagogy ZŠ v ČR, a to s cílem ověřit schopnost pedagogů MŠ/ZŠ identifikovat děti s rizikem vzniku SPU a provést analýzu přístupu pedagogů MŠ a ZŠ k dětem/žákům s rizikem vzniku SPU ve věku 5,5 – 8 let, a to na úrovni eliminace jejich specifických obtíží (prediktorů SPU) a podpory jejich edukace, a to v kontextu aktuálně platné legislativy v ČR.

Výsledky výzkumu vhodně doplňují závěry výzkumného šetření, které vznikly na základě projektu specifického výzkumu s názvem „Prevalence vzniku SPU“, jenž byl řešitelkou projektu specifického výzkumu realizován v letech 2015 – 2016 na UHK a vedl k identifikaci dětí s rizikem vzniku SPU v populaci dětí ve věku 5,5 – 7,5 let, a to s využitím Testu rizika čtení a psaní pro rané školáky (Kucharská, Švancarová) a screeningového testu „Riziko dyslexie“ (Bogdanowicz). Výsledky tohoto výzkumu prokázaly schopnost pedagogů identifikovat/ diagnostikovat děti s rizikem vzniku SPU, a to jak na úrovni MŠ, tak i ZŠ.

Výsledky výzkumu ukazují, že 65% pedagogů tvořících výzkumný vzorek v ČR je seznámeno s problematikou dětí s rizikem vzniku SPU, na Slovensku je to pak 45% a v Polsku 98%. Speciální metody podpory u dětí s rizikem vzniku SPU využívá v ČR 42% pedagogů, na Slovensku 25% a v Polsku 91%. 85% respondentů z Polska je toho názoru, že péče o děti s rizikem vzniku SPU a se SPU je zajištěna kontinuálně, v ČR pak jako kontinuální péči vnímá pouze 28% respondentů a na Slovensku 21% respondentů.

Z výzkumu vyplývá, že intervence o děti se SPU školního věku je systémově zajištěna v ČR, na Slovensku i v Polsku, ale dětem s rizikem vzniku SPU předškolního a mladšího školního věku je pozornost koncepčně věnována pouze v Polsku. I přes to, že jsou pedagogové v ČR a na Slovensku schopni děti s rizikem vzniku SPU identifikovat, jejich specifickým projevům věnují pozornost až tehdy, když žákům prokazatelně způsobují specifické obtíže při výuce čtení, psaní a počítání.

Výzkum byl realizován na základě dílčích cílů:

\*DC1: Vytvořit dotazník pro učitele MŠ/ZŠ + zajistit jeho překlad do polštiny a slovenštiny.  
– splněn

\* DC2: Vytvořit seznam otázek pro strukturovaný rozhovor. – splněn

\* DC3: Zjistit aktuální úroveň (speciálně)pedagogické intervence o děti s rizikem vzniku SPU ve věku 5,5 – 8 let v ČR. - splněn

\* DC4: Zjistit aktuální úroveň (speciálně)pedagogické intervence o děti s rizikem vzniku SPU ve věku 5,5 – 8 let v zahraničí. - splněn

\* DC5: Porovnat výsledky dotazníků mapujících úroveň intervence o děti s rizikem vzniku SPU v ČR a v zahraničí. – **splněn**

\* DC6: Vytvořit publikační výstup + prezentovat ho na MZ/WRD konferenci 9th ICEEPSY (pozn. místo ICEEPSY 2018 byl výstup prezentován na EDULEARN18) (WoS). – **splněn**

\* DC7: Vytvořit a publikovat odborný článek/text s vazbou na RIV prezentující výsledky výzkumného šetření v ČR. – (**prozatím**) **nesplněn**

#### a) Splnění kontrolovatelných výsledků řešení

V rámci realizace projektu SV byl vytvořen 1 výstup („*Comparison of Kindergarten and Primary School Teachers' Approach to Children at Risk of Developing Special Learning Disabilities in the Czech Republic and Abroad*“) s vazbou na RIV, který byl prezentovaný na WRD konferenci = 10<sup>th</sup> International Conference on Education and New Learning Technologies (EDULEARN18) – Palma, Mallorca, Spain (2.-4.7. 2018) a publikovaný v recenzovaném sborníku z WRD konference Proceedings of EDULEARN18 Conference 2nd-4th July 2018, Palma, Mallorca, Spain. Studentka Mgr. formy studia participující na realizaci SV 2018 byla uvedena jako spoluautorka publikačního výstupu. – viz Povinné přílohy a) + b).

Na závěr realizace SV 2018 bylo plánováno publikování ještě jednoho výstupu, a to na úrovni českého recenzovaného časopisu (např. např. Speciální pedagogika, Paidagogos či e-Pedagogium), s ohledem na pracovní vytížení řešitelky projektu nebyl tento výstup ještě zrealizován. Plán pro realizaci 01-06/2019, přičemž Bc. Adéla Karmanská (= studentka participující na realizaci SV) bude i u tohoto publikačního výstupu uvedena jako spoluautorka.

#### Přehled realizovaných výdajů:

a) osobní náklady (plánováno 5.000 Kč včetně zákonných odvodů pro odpovědného řešitele – vedení výzkumu) – **čerpáno: 4.983,47 Kč** > participace na sběru dat, participace na vyhodnocení dat a jejich statistickém zpracování; realizace kvalitativně orientované části výzkumného šetření, tvorba publikačních výstupů a jejich prezentace na zahraniční konferenci s vazbou na WoS) = celkem 5.000 Kč (pozn. zbývající částka = 16,53 Kč byla převedena do oddílu c) = materiálové náklady)

b) stipendia a jejich stručné zdůvodnění (plánováno: 7.000 Kč pro Bc. Adélu Karmanskou + 6.000 Kč pro Bc. Zuzanu Provazníkovou) – s ohledem na skutečnost, že studentka Bc. Zuzana Provazníková se nemohla s ohledem na časovou indispozici realizace výzkumu SV zúčastnit, převzala její úkoly řešitelka SV a parciálně studentka Bc. Adéla Karmanská. V průběhu realizace SV bylo zažádáno o změnu financování SV, kdy studentce Bc. Adéle Karmanské bylo stipendium navýšeno o 1.000 Kč, studentce Bc. Zuzaně Provazníkové nebylo vyplaceno a částka 5.000 Kč zbývající na této položce byla převedena do oddílu c) = materiálové náklady. Na této položce bylo plánováno 13.000 Kč – **čerpáno 8.000 Kč** > participace na sběru dat v ČR a v Polsku + na jejich přípravě ke statistickému vyhodnocení (cca 1.000 dotazníků), participace na tvorbě publikačních výstupů s vazbou na RIV)

c) materiálové náklady byly plánovány v celkové výši 26. 000 Kč (- **čerpáno 39. 573,10 Kč**), ale s ohledem na částky zbývající na položkách a) b) d) a e) byly zbývající prostředky

převedeny na tuto položku a za částku převyšující původně plánovaný rozpočet = částka 13.573,10 Kč byla nakoupena další zahraniční odborná literatura řešící tuto problematiku, která byla a bude využita ke tvorbě publikačního výstupu a dále pak byly zakoupeny další nosiče sloužící ke shromáždění a zpracování dat získaných výzkumným šetřením).

Dále pak byly nakoupeny, tak jak bylo plánováno: kancelářské potřeby: kancelářský papír, toner, psací potřeby – využity pro tvorbu podkladů/dotazníků + na vyhodnocování získaných dat + parciálně odborné publikace) se zaměřením na problematiku rizika externí disk + flash disk (shromáždění /analýza dat/statistické zpracování dat + tvorba publikačních výstupů vč. usnadnění jejich přenosu).

d) náklady nebo výdaje na služby a jejich stručné zdůvodnění: plánováno celkem 38.537 Kč – čerpáno 35.697, 69 Kč + bankovní poplatky, kurzovní ztráty, zaokrouhlení v celkové výši = 414,30 Kč = **36.111,99 Kč** – z dané položky byl hrazen překlad dotazníku do polského jazyka, zajištěn jazykově korektní překlad posteru a příspěvku do sborníku z konference 10th EDULEARN18, podpořeno metodologické zpracování dat, hrazen tisk posteru, uhrazen konferenční poplatek na WRD konferenci – Palma, Mallorca (2. – 4. 7. 2018).

e) cestovné a jeho stručné zdůvodnění bylo plánováno na částku 39.101 Kč – čerpáno **33.213 Kč** (pozn. zbývající částka = 5.998 Kč byla převedena do oddílu c) = materiálové náklady) – za účelem prezentace výstupů projektu SV byla realizována zahraniční služební cesta = aktivní účast na WRD konferenci EDULEARN18 (Palma, Mallorca – 2. – 4. 7. 2018). Z této položky byla hrazena letenka, cestovní pojištění, místní doprava, diety a ubytování.

Pozn. Celkem byl rozpočet projektu přečerpan o 243,57 Kč – viz Povinná příloha C - „Výsledovka po účtech s pohyby“.

#### Povinné přílohy:

- a) kopie publikačních výstupů – doložena 1x EDULEARN18 + PDF, posteru
- b) výpis (export) z OBD – výsledky publikační činnosti podpořené projektem - doložen
- c) vyúčtování dotace - „Výsledovka po účtech s pohyby“ z ekonomického informačního systému Magion - doložena

#### Další přílohy:

- a) Certificate of Attendance
- b) Potvrzení o prezentaci příspěvku s názvem „Comparison of Kindergarten and Primary School Teachers' Approach to Children at Risk of Developing Special Learning Disabilities in the Czech Republic and Abroad“ na 10<sup>th</sup> International Conference on Education and New Learning Technologies (EDULEARN18) – Palma, Mallorca, Spain (2. - 4. 7. 2018)

Datum: 4. ledna 2019

Podpis o .....eno řešitele