

## Výroční / průběžná zpráva projektu specifického výzkumu na rok 2017 – zakázka č. 2110

### Název projektu:      Vzdělanostní aspirace a motivace českých vysokoškolských studentů Specifikace řešitelského týmu

Odpovědný řešitel:                      PhDr. Josef Kasal, PhD.  
 Studenti doktorského studia na PdF UHK:      -  
 Studenti magisterského studia na PdF UHK: Bc. Jakub Josif, P16P0667  
    Bc. Kateřina Machková, P16P0876  
    Bc. Zuzana Zapletalová, P16P0686  
 Školitelé doktorandů:                      -  
 Další výzkumní pracovníci:                      doc. Boris Iljuk, CSc.  
    Mgr. Lucie Špráchalová

**Celková částka přidělené dotace: 63 500 Kč**

### Stručný popis postupu při řešení projektu

Vysokoškolští absolventi dnes tvoří nadpoloviční většinu všech mladých lidí, kteří opouštějí školský systém a jdou na trh práce (Kunstová, Řezánková, 2012). „Expanze počtu vysokoškoláků přicházejících ze škol na pracovní trh vede k tomu, že již dnes představují početně největší skupinu absolventů (většina z nich má navíc magisterský diplom) a jejich podíl se stále zvyšuje. (Kalousková 2008, p. 6)

Dobu vysokoškolského studia lze charakterizovat jako období jakéhosi předstupně profesní dráhy a „zároveň jako dočasnou příslušnost k vnitřně značně variabilní skupině, reprezentující stále větší část mládeže“. (Velký sociologický slovník 1996: 1 244) Jak uvádí Ondrejkovič (2004) u studentů vysokých škol dochází k tzv. vysokoškolské socializaci a i přes značné rozdíly studovaných oborů dochází k jejich homogenizaci. Vysokoškoláci by měli být jistou nastupující elitou na trh práce a nést v sobě jistý potenciál vzdělanostního kapitálu, který se významně podílí na celospolečenském chodu.

Nejen z těchto důvodů je téma terciálního vzdělávání již dlouhou dobu častým tématem sociologických výzkumů (blíže k tématu Minksová 2010).

V České republice existuje řada subjektů (Centrum pro studium vysokého školství, Ministerstvo školství, tělovýchovy a mládeže aj.), které se dlouhodobě problematice věnují. Vedle těchto subjektů existují i organizace mezinárodní, které opakují výzkumná šetření pravidelně a data tak slouží k mezinárodní komparaci (EUROSTAT, OECD, UNESCO aj.).

Tyto výzkumy realizované převážně zmíněnými organizacemi, se z největší části věnují např. informacím o výsledcích přijímacího řízení, výkonovým ukazatelům (počty škol, žáků, absolventů, učitelů) a ukazatelům ekonomickým (financování školství, zaměstnanci ve školství a jejich mzdové prostředky). Národní ústav odborného vzdělávání (NÚOV) pak dále publikuje informace a analýzy zaměřené na úspěšnost absolventů na trhu práce. Menclová, Baštová (2005) pak témata při komparaci dat z výzkumů klasifikují do tří kategorií: 1. podmínky studia a jejich hodnocení, 2. sociálně-ekonomické podmínky studia a 3. finanční situace studentů a s tím

spojená problematika (finanční zatížení rodičů, zaměstnanost studentů, nezbytné výdaje spojené se studiem, ...).

Ze zveřejněných výzkumných zpráv tedy získáváme relativně přesné informace o sociálně-ekonomické situaci vysokoškoláků včetně sociálního a vzdělanostního zázemí, vedle toho také o ekonomických podmínkách, pracovní činnosti při studiu a připravenosti pro budoucí povolání – indikátory, na které se výzkumy převážně zaměřují, jsou tedy sociální, ekonomické a demografické (např. longitudinální mezinárodní projekt EUROSTUDENT). Téma hodnot v rámci výzkumu vysokoškolských studentů naopak tak časté není. Přesto, že můžeme sledovat, že se tato relativně homogenní skupina převážně mladých lidí neustále mění, její hodnotové preference a orientace se stávají vedlejšími tématy výzkumných šetření. Jak dokazují výsledky řady výzkumů (Menclová, Bašťová 2005, Míková 2010) studenti inklinují spíše k materiálním hodnotám a jejich vztah ke studiu se podstatně mění.

Poslední výsledky rozsáhlého šetření EUROSTUDENT (2016) navíc ukázaly, že studenti v České republice věnují studiu a samostudiu nejméně času ze všech evropských zemí (Rakousko, Německo, Finsko, Francie, Irsko, Itálie a Nizozemí), které se výzkumu účastnili. Řada z nich tráví značnou část volného času participací na pracovním trhu (brigády, placené zaměstnání) – nutno zmínit že většina z nich pracuje v prostředí mimo témata svého studovaného oboru, přesto součet hodin, které stráví v práci a studiem často nepřesáhne 40 hodin týdně.

Je tedy zřejmé, že intenzita studování se výrazně snižuje. Studenty uváděné orientace motivací „proč studovat“ jsou tak stále pragmatičtější. Zdá se, že určitá touha po naplnění vzdělanostních aspirací, tedy naplnění jakéhosi vzdělanostního předpokladu, který je významným faktorem pro dosažení dobrých výsledků v průběhu trvání studia i pro jeho úspěšné zakončení, ustupuje do pozadí.

Je tedy otázkou, do jaké míry je pro dnešní vysokoškoláky studium pouze instrumentální hodnotou, která bude potřeba k výkonu práce, či je zde stále zachována jakási snaha o všestranný rozvoj osobnosti, který vede k samostatnosti. Vezmeme-li v potaz ideu vysokoškolského vzdělávání jako sociální instituce, jejíž hlavní funkcí je příprava vysoce kvalifikovaných odborníků pro výkon určité profese, a fakt, že řada studentů následně volí profesní dráhu v jiných oborech, je nutné si následně položit otázku, jaké jsou hlavní priority studia dnešních vysokoškoláků a jaký mají vztah ke studovanému oboru.

### **Výzkumný nástroj a metodologie**

Jako výzkumný nástroj je zpracován dotazník zjišťující aktuální postoje českých vysokoškolských studentů ke svému studiu. Základ dotazníku tvoří standardizovaný dotazník „Subjektivní odcizení studijní práce“ (2010) autora Vjačeslava Nikolajeviče Kosyreva z Tambovské Státní Univerzity G. R. Derzhavina v Rusku (vytvořeného na podkladě amerického dotazníku Maddi S.R., Kobasa S.C., Hoover M. An alienation test // Journal of Humanistic Psychology. 1979. V. 19. № 1.) V nové verzi byla přeformulovaná část otázek tak, aby odpovídala žité zkušenosti českých studentů. Přitom však byla zachována kritéria pro jeho vyhodnocení.

Metodologie: Dotazníkové šetření bude provedeno mezi českými vysokoškolskými studenty studujícími humanitní obory v bakalářském a magisterském programu vybranými na základě dostupnosti. Předpokládaný počet respondentů: 1200. Předpokládané spolupracující univerzity: Univerzita Pardubice, Univerzita Karlova, Masarykova univerzita, Univerzita Palackého, Ostravská univerzita, Západočeská univerzita, Slezská univerzita, Univerzita J. E. Purkyně v Ústí n. L.

### **Výchozí předpoklad**

Univerzitní vzdělávání pro vysokoškolské studenty začíná být spíše instrumentální hodnotou a slouží k naplnění ekonomických jistot. Je tak posilována ekonomická funkce vzdělávání. Cesta

k vlastnímu sebeuskutečnění prostřednictvím vzdělávání ustupuje do pozadí jako samotná skutečnost potřeby se vzdělávat. Motivace ke studiu jsou pragmatické – studenti vnímají studium jako prostředek k získání dobře placenému zaměstnání či dobré profesní kariéře, jen málo z nich má skutečně zájem o studovaný obor a chce se mu ve svém profesním životě po dokončení studia věnovat. Všestranný rozvoj osobnosti prostřednictvím vzdělání nahradila potřeba získat dovednosti k výkonu práce. Snaha uplatnit se ve studovaném oboru klesá a s tím upadá i subjektivní vztah ke studovanému oboru. Samotné studování již není prioritou studia a jeho intenzita se také snižuje. Příprava na studium a na dílčí či závěrečné testování/zkoušky přestává být u studentů na denním pořádku a je spíše nárazová. Na základě toho upadá míra odborných, teoretických a metodologických znalostí studentů ve studovaném oboru.

### **Cíl výzkumu**

Cílem výzkumu je zjistit, jaký je subjektivní vztah studentů k rozšiřování vědomostí a k oboru, který studují, a zdali vnímají své vzdělání jako cestu ke svému sebe uskutečnění.

Dále si klademe za cíl zjistit, jaký je subjektivní postoj studentů k vysokoškolskému vzdělávání obecně a jakou míru a váhu mu přiřkládají ze sociálního hlediska.

Další oblastí je subjektivní vnímání náročnosti studia, a jak náročné je dle studentů testování vědomostí.

#### **a) Splnění kontrolovatelných výsledků řešení**

V rámci prvního roku projektu vznikly celkem tři výstupy, z toho dva jsou publikovány, z toho jeden je již zadán v OBD, druhý čeká na vytištění sborníku.

- Příspěvek na konferenci Socialia 2017 (Banská Bystrica, říjen 2017, výstup: recenzovaný sborník příspěvků) – zadáno v OBD včetně naskenovaného výstupu
- Příspěvek na konferenci Sociální procesy a osobnost (Brno, září, 2017, výstup: recenzovaný sborník příspěvků) – čekáme stále na vydání sborníku, následně bude doplněno do OBD
- Příspěvek na 7. olomoucké sociologické konferenci (Olomouc, říjen 2017) – bez tištěného výstupu, projekt reprezentován studentem

#### **Přehled realizovaných výdajů:**

- a) osobní náklady (odměny; odvody na zdravotní, sociální a úrazové pojištění = 34,42 % z odměn; ostatní osobní náklady (DPČ/DPP)

**Celkem: 8 000 Kč**

Odměna: hlavní řešitel – 3000 Kč

Odměna: Mgr. Lucie Špráchalová – 2000 Kč

DPP: doc. Boris Iljuk, CSc. – 3000 Kč

- b) stipendia a jejich stručné zdůvodnění (seznam studentů s uvedenými údaji – IČ a bankovní spojení)

**Celkem: 20 500 Kč**

Kateřina Machková, 2332367043/0800 – 7000 Kč

Zuzana Zapletalová, 2332367043/0800 – 7000 Kč

Jakub Josif, 1019718324/6100 – 6500 Kč

Studenti se aktivně podíleli na tvorbě vědeckých rešetší, někteří z nich se podíleli aktivně na publikování výstupů či reprezentovali na konferenci náš projekt. Dále sbírali potřebná data pro projekt.

- c) materiálové náklady (výdaje na pořízení drobného dlouhodobého hmotného majetku – pořizovací cena do 40 tis. Kč, nehmotného majetku – software – pořizovací cena do 60 tis. Kč, kancelářských potřeb, ostatního materiálu) a jejich stručné zdůvodnění

**Celkem: 11051,80 Kč**

V rámci projektu jsme koupily tři odborné knihy v anglickém jazyce, ze kterých čerpáme aktuální poznatky k danému tématu. V rámci kancelářských potřeb byly pořízeny tonery, papíry a další materiál nutný k tisku a distribuci dotazníků. Knihy: 6551,30 a kancelářské potřeby: 4500,50.

- d) další provozní náklady nebo výdaje a jejich stručné zdůvodnění

- e) náklady nebo výdaje na služby a jejich stručné zdůvodnění (př. tisk monografie, konferenční poplatky, překlady, apod.)

**Celkem: 5941 Kč**

Konferenční poplatky: 1566 Kč

Konzultační činnost: 4375 Kč

V rámci této položky je zahrnut konferenční poplatek konference hlavního řešitele a také odborná konzultační činnost zpracování dat v softwaru SPSS (25 hod., 175Kč/hod). Obě položky jsou nutné pro průběh projektu a prezentování výsledků.

- f) doplňkové (režijní) náklady nebo výdaje v souladu s příslušným řídicím aktem UHK,

- g) cestovné a jeho stručné zdůvodnění (stravné, ubytování, jízdné, cestovní pojištění).

**Celkem: 13272 Kč**

V rámci této položky vycestoval dvakrát hlavní řešitel projektu na vědecké konference (Banská Bystrica a Brno), dále byl vyslán student zapojený do projektu na tuzemskou konferenci do Olomouce prezentovat aktivně průběžné výsledky našeho výzkumu a v neposlední řadě jeden ze spoluřešitelů navštívil jednu českou univerzitu kvůli distribuci dotazníků.

**Povinné přílohy:**

- a) kopie publikačních výstupů
- b) výpis (export) z OBD – výsledky publikační činnosti podpořené projektem,
- c) vyúčtování dotace - „Výsledovka po účtech s pohyby “ z ekonomického informačního systému Magion

Datum: 3.1.2018

Podpis odpovědného řešitele

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'J. Štěpánek', written over the printed text 'Podpis odpovědného řešitele'.

**STUDIJNÍ ASPIRACE JAKO MOTIVAČNÍ F.  
PŘEHLEDOVÁ STUD  
STUDY ASPIRATION AS A MOTIVATION  
REVIEW STUDY**

*Příspěvek  
z konf. u Brně  
(dosud nevyšel  
sborník)*

Josef Kasal, Lucie Špráchalová, Zuzana

*Odborný asistent 2, Univerzita Hradec Králové, Pedagogická fakulta, Katedra sociální patologie a sociologie, Odborná asistentka, Univerzita Hradec Králové, Pedagogická fakulta, Katedra sociální patologie a sociologie, Studentka, Univerzita Hradec Králové, Pedagogická fakulta, Katedra sociální pedagogiky*

[josef.kasal@uhk.cz](mailto:josef.kasal@uhk.cz), [lucie.sprachalova@uhk.cz](mailto:lucie.sprachalova@uhk.cz), [zuzana.zapletalova@uhk.cz](mailto:zuzana.zapletalova@uhk.cz)

## **Abstrakt**

Přehledová studie se zabývá tématem studijních aspirací vysokoškolských studentů ve vazbě na pojmy sebeuskutečnění a odcizení. Zároveň prezentuje „review“ dosavadního poznání v této oblasti nejen v českém prostředí, ale též v kontextu evropském. Příspěvek pojímá studijní aspirace vysokoškolských studentů jako součást aspirací životních. Vybrané zahraniční studie autoři testují se záměrem potvrdit výchozí these, že univerzitní vzdělání začíná být pro vysokoškolské studenty spíše instrumentální hodnotou, a že jejich přístup ke studiu je poznamenán odcizením.

**Klíčová slova:** studijní aspirace, sebeuskutečnění, motivace, odcizení

## **English abstract**

The overview study deals with the topic of study aspirations of university students in relation to the concepts of self-realization and alienation. At the same time, he presents a "review" of the previous knowledge in this field, not only in the Czech environment, but also in the European context. The paper reflects the study aspirations of college students as part of the aspirations of life. Selected foreign studies are being tested with the intention of confirming the initial thesis that university education is becoming an instrumental value for college students, and that their access to study is determined by alienation.

**Key words:** learning aspirations, self-realization, motivation, alienation

## **Úvod**

Vysokoškolští absolventi dnes tvoří nadpoloviční většinu všech mladých lidí, kteří opouštějí školský systém a jdou na trh práce. „Expanze počtu vysokoškoláků přicházejících ze škol na pracovní trh vede k tomu, že již dnes představují početně největší skupinu absolventů (většina z nich má navíc

studentů následně volí profesní dráhu v jiných oborech, je nutné si následně položit otázku, jaké jsou hlavní priority studia dnešních vysokoškoláků, jaký mají vztah ke studovanému oboru, a také jakou váhu přiřazují vzdělání jako sebeuskutečňujícímu faktoru?

### Životní aspirace a „odcizené“ studium

Autoři této studie vycházejí z these, že univerzitní vzdělávání pro vysokoškolské studenty začíná být spíše instrumentální hodnotou a slouží k naplnění ekonomických jistot. Je tak posilována ekonomická funkce vzdělávání. Cesta k vlastnímu sebeuskutečnění prostřednictvím vzdělávání ustupuje do pozadí jako samotná skutečnost potřeby se vzdělávat. Motivace ke studiu jsou pragmatické – studenti vnímají studium jako prostředek k získání dobře placeného zaměstnání či dobré profesní kariéry, jen málo z nich má skutečně zájem o studovaný obor a chce se mu ve svém profesním životě po dokončení studia věnovat. Všestranný rozvoj osobnosti prostřednictvím vzdělání nahradila potřeba získat dovednosti k výkonu práce. Snaha uplatnit se ve studovaném oboru klesá a s tím upadá i subjektivní vztah ke studovanému oboru. Samotné studování již není prioritou studia a jeho intenzita se také snižuje. Příprava na studium a na dílčí či závěrečné testování/zkoušky přestává být u studentů na denním pořádku a je spíše nárazová. Na základě toho upadá míra odborných, teoretických a metodologických znalostí studentů ve studovaném oboru. Uváděné tendence souvisí s Inglehartovým pojetím postmodernismu, kdy nové generace upřednostňují svobodnou seberealizaci, která tak paradoxně může být v rozporu s universálními hodnotami (zejména humanitního) vzdělávání tak, jak jsou tradičně vnímány v evropském kulturním kontextu (autoři studie si zde uvědomují problematičnost pojmu „universální hodnoty“ ve vědeckém diskurzu, viz. Wallerstein 2008).

„Pojem aspirace zavedl do psychologie Lewin a jeho spolupracovníci ho vztáhli ke skupinovým standardům. V současné psychologické literatuře se aspirace označují jako snahy po dosažení něčeho, přičemž úroveň aspirace je záměrem dosáhnout určitého cíle určitým způsobem, v určitém čase, s dosažením určitého výsledku, na určité úrovni výkonu. Aspirace mají formu zaměření nebo snah a mohou plnit funkci stimulatora činností. Lukaszewski (1974, in Trpišovská) formuluje rozdíl tak, že aspirace jsou spojeny s ideálním já, očekávání s reálným já. Aspirační úroveň je úrovní cílů, které si jedinec vytyčuje a jejichž dosažení očekává.“ (Trpišovská, s. 15)

Jak je tedy odcizení vnímáno našimi předchůdci?

Jasně vymezení mu dává Karel Marx, jehož hlavním tématem – slovy Ericha Fromma – bylo přetvoření práce odcizené a nesmyslné na práci tvůrčí a svobodnou.

Odcizení nebo také „zvnějšnění“ má u Marxe ten význam, že člověk při uchopování světa *se nevnímá* jako činná, hybná síla a svět (příroda, jiní lidé i on sám) je mu nadále cizí. Marx si všímá, že odcizení člověka je také tématem náboženským – odcizení se Bohu, i tomu v sobě, toto odcizení na sebe bere podobu modly – tedy člověk se před ní sklání, uctívá ji – *uctívá to, co sám vytvořil* – podrobil se modlám, v nichž zmrtněl život. (Fromm 2004, s.35, 36)

V existenciální filosofii má výraz odcizení v jazyku netheistickém vlastně též význam jako slovo hřích v jazyce theistickém. V podstatě se zde dostáváme k problému toho, že lidská existence se odcizuje svojí podstatě. (Tillich in Sapík 2016) Lidská podstata je tedy klíčem k nasměrování dalšího uvažování o odcizení.

Před naším uvažováním a zkoumáním odcizenosti v dnešním světě stojí dvě záležitosti. Tou první je these, že „lidská existence se odcizuje svojí podstatě“. Lidská podstata – velmi široký a pro současníky to může být vágní pojem. Zde nás napadají další otázky: Čím je definována? My ji vnímáme jako kulturní konstantu, tedy to, co se v člověku utváří v průběhu jeho existence a co je v každé historické době a v každé její generaci diskutováno zejména filosoficky, a také to, co je takto vnímáno a sdíleno daným společenstvím.

americká. Studie přináší důležité poznatky pro učitele v tom směru, jak prohlubovat zájem o výzkumné metody a vyvolat ve studentech vědomí použitelnosti a užitečnosti v jejich profesním životě. Z osloveného vzorku studentů odpověděla, na otázku, zda použijí znalosti z výzkumných metod v praxi „možná“ polovina studentů, jen malé procento (finští 4%, američtí 9%) odpovědělo „ne“. (Murtonen, Olkinuora ...2008) Další dva výzkumy jsou věnovány, kromě jiného, volnému času studentů a jeho využívání. Jedná se o výzkum university v Albertě – Kanada „Mezikulturní porovnání volnočasové motivace mezi kanadskými studenty a studenty pevninské Číny“. (Walker, Wang 2008) Druhý, španělský výzkum universit v Almerii a Granadě ve spolupráci s instituty ve Velké Británii a Austrálii „Postmoderní hodnoty a volný čas španělských univerzitních studentů: Výzkumná studie“. (Águila ... Gard 2008) Oba výzkumy dokládají jakou roli hraje vnitřní vztah k volnočasovým aktivitám v životě studentů. Z výzkumu vyplývá, že volný čas je univerzální. Tedy mezikulturní odlišnosti v jeho vnímání nehrají důležitou roli. Ukazuje se také, že pro západní studenty je volnočasový prostor – jako prostor absolutní svobody - vnímán silněji než studenty v Číně. Obě studie však také odhalují materialistický přístup k trávení volného času. Materialistický v tomto významu znamená, že volný čas je využíván (více západními studenty) ke zvýšení výkonnosti spíše než k sebezvoji. I když jsme si vědomi, že se v této chvíli pouštíme na tenký led spekulace, i z diskuse k jednotlivým výzkumům vyplývá, že volný čas je využíván samoúčelně, tedy způsobem, který bychom mohli nazvat „odcizeným“.

### **Závěr**

Pojem odcizení, který zaznívá v moderních i v postmoderních diskurzech, je v tomto našem příspěvku svorníkem uvedených výzkumných šetření. Ať je to nedostatek celostního vnímání světa, neuvědomování si užitečnosti některých dovedností získaných na VŠ, nebo neurčitý vztah k využití volného času, to vše je příznačné pro odcizeného člověka. Z výsledků zahraničních i našich studií je však zřejmé, že odcizení je možné čelit kvalitním výběrem pedagogů, kteří jsou profesně i lidsky vybaveni k provádění výuky zajímavé a hlavně prospěšné.

### **LITERATURA**

- Brooks, I. (2003) *Firemní kultura: jedinci, skupiny, organizace a jejich chování*. Brno: Computer Press.
- Fromm, E. (2004) *Obráz člověka u Marxe*. Brno: L. Marek.
- Kaloušková, P., Vojtěch, J. 2008. *Potřeby zaměstnavatelů a připravenost absolventů škol*. Praha: MŠMT
- Kunatová, R., Řezanková, H. (2012). Kompetence absolventů Vysoké školy ekonomické v Praze: analýza dosažených a požadovaných úrovní. *Acta oeconomica pragensia*, 20(2), 49-69.
- Liesmann, K. P. (2009) *Teorie nevzdělanosti: Omyly společnosti vědění*. Praha: Academia.
- Menclová, Lenka a Jarmila Baštová (2005). *Vysokoškolský student v České republice roku 2005*. Praha: Centrum pro studium vysokého školství.
- Minksová, L. (2010) Vysokoškoláci - přehled hlavních sociologických výzkumů realizovaných v ČR: Higher education student : an overview of sociological research undertaken in the Czech Republic. *Data a výzkum*, 4(1), 39-60
- Masjuan J., M., Troiano H. (2009) University students'succes. A psycho-sociological approach, *High Educ*, 58, 15-28.
- Sapík, M. (2016). Tradice a proces v sociálním a kulturním vývoji společnost. *Paradigmata Poznání*, 4/2016, 19-24, Praha: Sociosphera.
- Trpišovská, D. (1997) *Postoje vysokoškolských studentů ke studiu a atribuční procesy*. Ústí nad Labem: UJEP.



Záznam  
v OBD

Jedni statistiky |

Seznam nalezených záznamů

MBA, Ph.D. (pouze autori) ✕

**Kčeni**  **Zrušit označení**

následících profesí:

lav : Kasal Josef

Celkem záznamů: 34

Řadit podle:

<input type="checkbox"/>	RPT ID:43872696 : rok2015 : viasmik pelcav (Stanislav.Pelcak@ujk.cz)
<input type="checkbox"/>	DRU D_ČLÁNEK VE SBORNÍKU
<input type="checkbox"/>	TIT "Problématické" role učitelů základních a středních škol v prevenci
<input type="checkbox"/>	AUT Kasal Josef : Sprachalová Lucie
<input type="checkbox"/>	ZDR
<input type="checkbox"/>	RPT ID:43873504 : rok2017 : viasmik josef (josef.kasal@ujk.cz)
<input type="checkbox"/>	DRU O_OSTATNI
<input type="checkbox"/>	TIT "Problématické" role učitelů základních a středních škol v prevenci
<input type="checkbox"/>	AUT Kasal Josef : Sprachalová Lucie
<input type="checkbox"/>	ZDR
<input type="checkbox"/>	RPT ID:43873505 : rok2017 : viasmik josef (josef.kasal@ujk.cz)
<input type="checkbox"/>	DRU O_OSTATNI
<input type="checkbox"/>	TIT STUDIJNÍ A SPRÁČE JAKO MOTIVAČNÍ FAKTOR PRO STUDIJNÍ PŘEHLEDOVÁ STUDIE
<input type="checkbox"/>	AUT Kasal Josef : Sprachalová Lucie : Zapletalová Zuzana
<input type="checkbox"/>	ZDR
<input type="checkbox"/>	RPT ID:43873506 : rok2017 : viasmik josef (josef.kasal@ujk.cz)
<input type="checkbox"/>	DRU D_ČLÁNEK VE SBORNÍKU

Stránka 4 2 4 1 1 2 3 4

Celkem záznamů: 34

**Označit vše**  **Invertovat označení**  **Zrušit označení**

