

--	--	--	--	--	--

Zadání písemné části přijímací zkoušky – test studijních předpokladů

Studijní program / obor: Specializace v pedagogice / Učitelství pro mateřské školy

Učitelství pro základní školy / Učitelství pro 1. stupeň ZŠ

Varianta B

Datum konání zkoušky:

Jméno uchazeče:

Datum narození:

Číslo přihlášky:

Bydliště:

Místnost konání testu:

Instrukce: Vyberte správnou odpověď a запиšte do příslušné kolonky vpravo. Pouze jedno řešení je správné.

	Otázka	Správná odpověď
1.	Určete největší číslo, které je dělitelné 9 a po zaokrouhlení na stovky má hodnotu 2 100. a) 2 149 b) 2 151 c) 2 205 d) 2 142	D
2.	Ze čtyř shodných pravoúhlých rovnoramenných trojúhelníků sestavujeme různé konvexní čtyřúhelníky. Jaký útvar můžeme sestavit? a) pravoúhlý lichoběžník b) kosočtverec c) čtverec d) deltoid	C
3.	Na obrázku  jsou tři první členy posloupnosti obrazců. První obrazec je složen z jednoho čtverce, druhý ze tří atd. Kolika čtverci bude tvořen patnáctý obrazec této posloupnosti? a) 128 b) 120 c) 110 d) 100	B
4.	Kolik číslic 1 je potřeba k zapsání všech čísel od 1 do 111? a) 36 b) 35 c) 26 d) 21	A
5.	Strana čtverce je dlouhá a . O kolik se zvětší obsah čtverce, zvětšíme-li jeho stranu o a ? a) $4a$ b) $3a^2$ c) $2a$ d) 2	B

6.	Myslím si číslo. Zvětším-li jeho polovinu třikrát, dostanu číslo 24. Které číslo jsem si myslel? a) 36 b) 18 c) 16 d) 12	C
7.	Pravoúhlý trojúhelník s celočíselnou délkou obou odvěsen má přeponu dlouhou $\sqrt{17}$. Kolik měří jedna z jeho odvěsen? a) 2 b) 3 c) 4 d) 7	C
8.	Pět čísel jsme uspořádali podle velikosti - každé následující číslo je vždy o 4 větší než číslo předchozí. Součet nejmenšího a největšího čísla je 100. Určete nejmenší číslo. a) 34 b) 38 c) 40 d) 42	D
9.	V sáčku je 8 kuliček modré barvy, 5 zelených a jedna červená kulička. Jednu kuličku ze sáčku poslepu vytáhneme. S jakou pravděpodobností to bude právě červená kulička? a) $1/14$ b) $1/13$ c) $1/8$ d) 0,1	A
10.	Ola a Lída si objednaly v restauraci dvě stejné pizzy. Z celé své pizzy Ola snědla tři čtvrtiny. Lída z celé své pizzy snědla jen tři osminy. Zbytek si nechaly zabalit. Kolik pizzy chybělo, aby zbytek obou dvou pizz tvořil dohromady celou pizzu? a) čtvrtina b) dvanáctina c) třetina d) osmina	D
11.	Zvolte tři navzájem různé číslice různé od nuly a sestavte z nich největší a nejmenší trojčíselné číslo. Od většího čísla odečtete menší číslo. Ciferný součet čísel na místě stovek a číslice na místě jednotek rozdílu je: a) 9 b) 10 c) 11 d) 12	A
12.	Kolik obdélníkových dlaždic s rozměry 55 cm a 35 cm je potřeba k vydláždění nejmenšího možného čtverce? a) 495 b) 99 c) 77 d) 25	C
13.	Na ciferníku chceme vyznačit rovnoramenný trojúhelník s vrcholy v bodech 2 a 5. Z následující nabídky bodů vyberte třetí vrchol tohoto trojúhelníku: a) 1 b) 11 c) 12 d) 10	B

14.	Označte variantu, která není v souladu s kodifikací českého pravopisu: a) Lýkožrouti smrkový patří k obávaným škůdcům. b) Michalovy věci jsme odnesli na verandu. c) Stěží se ti podaří skamarádít se se všemi. d) Víím, že bys nikdy vědomě nezpůsobil kamarádovi bolest.	A
15.	Označte variantu, ve které nejsou všechny tvary spisovné: a) Obyvatelé obce vyjádřili loni v referendu nesouhlas s další těžbou uhlí. b) Vánoční výzdoba v ulicích Děčína zmizí po Třech kráľích. c) Pruhy na ramenou a rukávech nebyly všechny téže barvy. d) Je to místo, kde se mohou scházet maminky s dětma, dospívající i starší lidé.	D
16.	Označte, ve kterém úseku výchozího textu je gramatická chyba: <i>Nechci tvrdit, že se nenajdou kvalitní lektori i bez vysokoškolského vzdělání, ale jedná se o výjimky. U rodilých mluvčích by měl být samozřejmostí certifikát pro výuku cizího jazyka.</i> a) Nechci tvrdit, že se nenajdou kvalitní lektori b) i bez vysokoškolského vzdělání, ale jedná se o výjimky. c) U rodilých mluvčích by měl být samozřejmostí d) certifikát pro výuku cizího jazyka.	C
17.	Označte dvojici slov, jejichž vzájemný vztah nejlépe odpovídá vztahu mezi slovy <i>dřevina – keř</i>. a) ruka – prst b) plaz – had c) muž – dítě d) dům – střecha	B
18.	Označte souvětí, v němž je interpunkce v souladu s kodifikací: a) Ochránci přírody by uvítali, kdyby se u nás medvědi usadili natrvalo čemuž napomáhá i program nazvaný Návrat velkých šelem, financovaný ministerstvem životního prostředí a Lesy ČR. b) Ochránci přírody by uvítali kdyby se u nás medvědi usadili natrvalo, čemuž napomáhá i program, nazvaný Návrat velkých šelem, financovaný ministerstvem životního prostředí a Lesy ČR. c) Ochránci přírody by uvítali, kdyby se u nás medvědi usadili natrvalo, čemuž napomáhá i program, nazvaný Návrat velkých šelem financovaný ministerstvem životního prostředí, a Lesy ČR. d) Ochránci přírody by uvítali, kdyby se u nás medvědi usadili natrvalo, čemuž napomáhá i program nazvaný Návrat velkých šelem, financovaný ministerstvem životního prostředí a Lesy ČR.	D
19.	Označte předložku, která se nejlépe hodí na vynechané místo v následujícím textu: <i>Při své obhajobě spoléhala na výsledky lékařského vyšetření. A ty mluvily..... její prospěch.</i> a) na b) o c) v d) za	C
20.	V následujícím textu jsou vynechána slova, která je nutné doplnit. Označte jednu z možností. <i>Gradace</i> <i>Znáte pohádku Pták Ohnivák a liška Ryška? Kráľevic v ní musel splnit řadu úkolů. Na cestě za Ohnivákem přijel postupně k zámku měďnému, k stříbrnému a ke zlatému. Zvyšující se důležitosti jeho cesty a rostoucí obtížnosti úkolů odpovídala i zvyšující se hodnota kovu, z něhož byly zámky postaveny – význam cesty se stupňoval, gradoval. Gradace je kompoziční princip, který upozorňuje na důležitost tématu tím, že řadí motivy od významu</i> Ladislava Lederbuchová: <i>Slovník literárních pojmů</i> a) slabšího k silnějšímu b) silnějšího k slabšímu c) slabého k ještě slabšímu d) silnějšího k slabému	A

Výchozí text k otázkám 21, 22, 23, 24.

Proč má datel červenou čepičku

Kdysi býval datel celý černý, černý domodra, jako třeba vrána nebo kos, poletoval po lese a nic mu nescházelo. Ale jednou zabrousil až do vesnice, posadil se na zahradě pana přednosty a nestačil žasnout. Za plotem supěly černé lokomotivy, dým se jim valil z komína a pana přednostu poslouchaly na slovo. Zastavily i odjížděly podle toho, jak jim dal znamení, a ještě mu uctivě zahoukaly na pozdrav.

A pan přednosta, jaký ten byl krasavec! Nikdo zdaleka široka se mu nepodobal! Vždyť měl na sobě uniformu, modrou dočerna, a co hlavně – nosil červenou čepici!

„Tu bych taky chtěl mít,“ roztesknil se datel, „já bych taky chtěl, aby mě vlaky poslouchaly na slovo a houkaly mi uctivě na pozdrav!“

„To nejde jen tak,“ vysvětloval mu pan přednosta. „To bys musel umět vyťukávat Morseovu abecedu, a až bys to uměl, dostal bys červenou čepici. Vlakům bys vyklepal zprávu, že je u tebe volné nádraží, pak bys je šel v červené čepici přivítat a řekl bys jim, co mají dělat dál. Toho, kdo nemá červenou čepici, poslouchat ani nesmějí.“

„Copak ťukat, to nic není,“ myslel si datel, „ťukat bych se naučil snadno, ale kde vzít červenou čepici?“ a svěsil zobáček a lítostivě hleděl, *****.

Z knihy *Pohádkový svět Františka Nepila*

21.	Určete, které z následujících tvrzení odpovídá výchozímu textu (označte jednu variantu): a) Text je ukázkou naučné literatury. b) Text je odborným pojednáním pro děti. c) Úryvek je ukázkou literárního textu. d) Úryvek je ukázkou dramatizovaného textu.	C
22.	Které z následujících tvrzení jednoznačně vyplývá z textu? (označte jednu variantu) a) Datel má červenou čepici. b) Datel umí Morseovu abecedu. c) Přednosta má ve městě zahradu. d) Přednosta stanice musí mít červenou čepici.	D
23.	Rozhodněte, která z uvedených možností patří na vynechané místo (*****) ve výchozím textu. (označte jednu variantu) a) jak pan kos vyťukává vlakům zprávy a jak vlaky přijíždějí a odjíždějí a uctivě mu houkají na pozdrav. b) jak paní vrána vyťukává vlakům zprávy a jak vlaky přijíždějí a odjíždějí a uctivě mu houkají na pozdrav. c) jak pan přednosta vyťukává vlakům zprávy a jak vlaky přijíždějí a odjíždějí a uctivě mu houkají na pozdrav. d) jak pan datel vyťukává vlakům zprávy a jak vlaky přijíždějí a odjíždějí a uctivě mu houkají na pozdrav.	C
24.	Které z následujících tvrzení jednoznačně nevyplývá z textu? (označte jednu variantu) a) Lokomotivy se řídí znamením pana přednosty. b) Přednosta nosí uniformu a červenou čepici. c) Datel s červenou čepicí se stal přednostou stanice. d) Přednosta musí umět Morseovu abecedu.	C
25.	Uspořádejte následující úryvky (A-E) tak, aby sestavená báseň <i>Stíhání stínu</i> dávala smysl. <i>Stíhání stínu</i> A - zůstane stín vždycky pozadu. B - a máme sluníčko v zádech, ať se mi to líbí, nebo ne, C - Pořád ale marně řeším záhadu, proč, když ke sluníčku běžím čelem, D - Když si dám závod se svým stínem E - vždycky mě ten můj stín předběhne. Z knihy Shela Silversteina: <i>Jen jestli si nevymýšlíš</i> a) D-B-E-C-A b) B-E-C-D-A c) A-C-D-B-E d) D-C-E-B-A	A
Celkové bodové hodnocení písemné části zkoušky / za součet odpovídá (podpis):		

Bodové hodnocení – 4 body za otázku