

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI

Pedagogické fakulty
Univerzity Hradec Králové

za rok 2018

Předložená zpráva byla

- a) projednána kolegiem děkana dne 9. 5. 2019,
- b) projednána a schválena Akademickým senátem Pedagogické fakulty
Univerzity Hradec Králové dne 21. 5. 2019.

doc. PhDr. MgA. František Vaníček, Ph.D.

děkan Pedagogické fakulty

Univerzity Hradec Králové

Obsah

1	Úvod.....	4
1.1	Složení orgánů fakulty.....	6
2	Akademické činnosti fakulty	11
2.1	Přehled akreditovaných studijních programů a oborů	11
2.2	Přehled kurzů celoživotního vzdělávání.....	18
2.3	Univerzita třetího věku	22
2.4	Zájem o studium	23
2.4.1	Přípravné kurzy a prezentace nabídky studia	23
2.4.2	Výsledky přijímacího řízení.....	24
2.5	Studenti v akreditovaných studijních programech.....	31
2.5.1	Počty absolventů podle studijních programů.....	38
2.5.2	Neúspěšní studenti	40
2.5.3	Využívání kreditního systému	41
2.6	Partnerství a spolupráce.....	42
2.6.1	Fakultní školy a fakultní pracoviště.....	44
2.6.2	Organizace s rámcovou smlouvou o zajištění praxí.....	46
2.6.3	Další spolupráce a spolupracující organizace	48
2.6.4	Další aktivity PdF a jejích kateder.....	50
2.7	Akademičtí pracovníci.....	54
2.8	Rozvoj výzkumné, vývojové, umělecké a další tvůrčí činnosti	56
3	Internacionalizace	62
3.1	Strategie v oblasti mezinárodní spolupráce	62
3.2	Mobilita studentů a akademických pracovníků.....	66
4	Zajišťování kvality činností realizovaných na fakultě a rozvoj fakulty	68
4.1	Vnější hodnocení kvality vzdělávání.....	68
4.2	Vnitřní hodnocení kvality vzdělávání	70
4.3	Údaje o finanční kontrole.....	71
4.4	Zajištění a hodnocení kvality poradenských služeb	71
4.5	Rozvoj fakulty	72
4.5.1	Programy financované ze Strukturálních fondů EU	73
5	Kvalita a kultura akademického života.....	76
5.1	Sociální záležitosti studentů a zaměstnanců.....	76
5.2	Znevýhodněné skupiny uchazečů/studentů	76
5.3	Mimořádně nadaní studenti.....	77
6	Závěr	78

1 Úvod

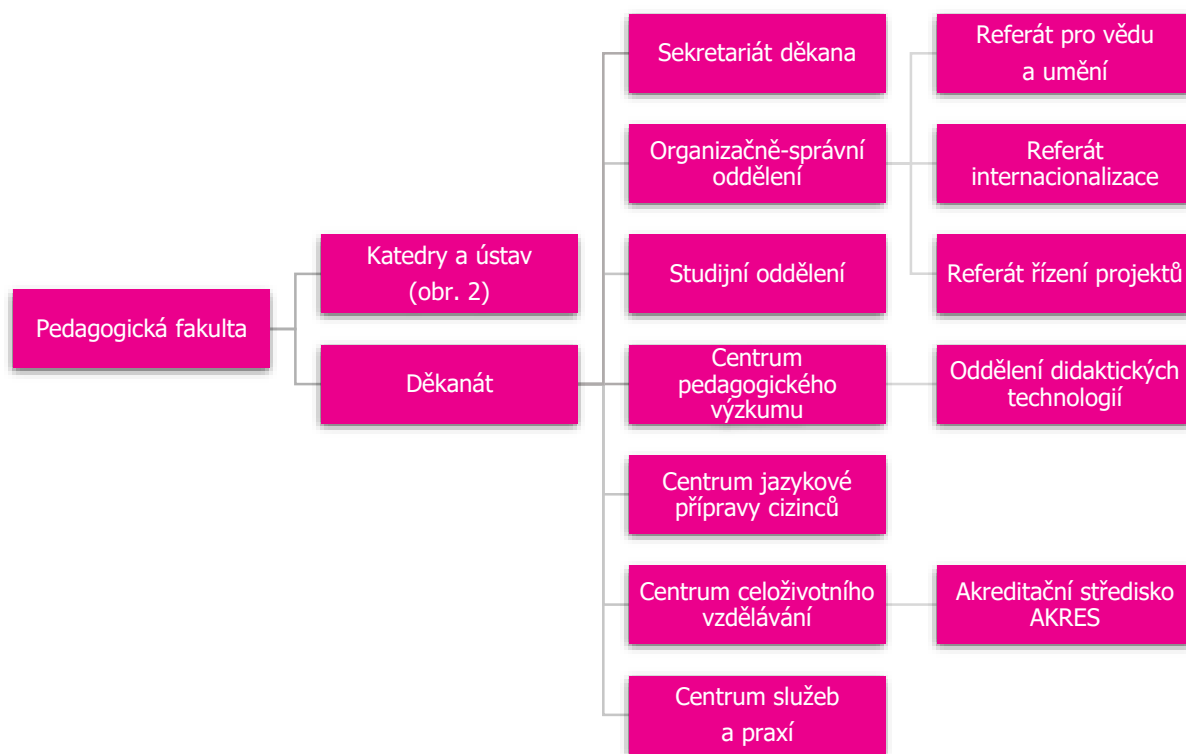
V souladu s § 27 odst. 1 písm. d) zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách – dále jen „zákon“), předkládá děkan Pedagogické fakulty (dále též „fakulta“, ve zkratce „PdF“) Univerzity Hradec Králové (dále též „univerzita“, ve zkratce „UHK“) tuto *Výroční zprávu o činnosti Pedagogické fakulty Univerzity Hradec Králové za rok 2018*, která zachycuje vývoj fakulty v uplynulém roce.

Výroční zpráva je předána Jeho Magnificenci, rektorovi UHK. Současně je archivována v tištěné i v elektronické formě na děkanátu PdF UHK a zveřejněna na webových stránkách PdF.

Organizační schéma fakulty

Struktura fakulty je popsána v příloze č. 1 Statutu PdF UHK. Samosprávu fakulty tvoří akademická obec a samosprávné akademické orgány fakulty (děkan PdF, akademický senát PdF, vědecká rada PdF a disciplinární komise PdF).

Pracoviště fakulty a seznam kateder a ústavů PdF, včetně jejich vnitřního dělení, jsou uvedeny na obr. 1 a 2.



Obrázek 1 - Pracoviště fakulty

Katedry a ústav

Hudební katedra

- Oddělení hudební výchovy pro mateřské školy a 1. stupeň ZŠ
- Oddělení hudební výchovy pro 2. stupeň ZŠ a střední školy
- Oddělení chrámové hudby, sbormistrovství a sólové interpretace
- Kabinet barokních studií

Katedra anglického jazyka a literatury

Katedra francouzského jazyka a literatury

Katedra českého jazyka a literatury

- Jazykové oddělení
- Literární oddělení
- Oddělení českého jazyka a literatury pro 1. stupeň ZŠ a MŠ
- Oddělení neučitelských oborů

Katedra kulturních a náboženských studií

- Duchovní poradna

Katedra německého jazyka a literatury

Katedra pedagogiky a psychologie

- Oddělení pedagogiky
- Oddělení psychologie
- Oddělení celoživotního vzdělávání a praxe
- Kabinet etické výchovy

Katedra ruského jazyka a literatury

Katedra sociální patologie a sociologie

- Kabinet školní prevence

Katedra sociální pedagogiky

Katedra speciální pedagogiky a logopedie

- Oddělení speciální pedagogiky, vychovatelství a poradenství
- Oddělení poruch komunikace

Katedra technických předmětů

Katedra tělesné výchovy a sportu

- Oddělení tělesné výchovy pro 1. stupeň ZŠ a MŠ

Katedra výtvarné kultury a textilní tvorby

- Oddělení výtvarné výchovy a tvorby oborového studia
- Oddělení výtvarné výchovy a tvorby primárního vzdělávání
- Oddělení grafické tvorby a multimédií
- Oddělení textilní tvorby

Ústav primární a preprimární edukace

- Oddělení předškolní pedagogiky
- Oddělení primární pedagogiky

Obrázek 2 – Seznam kateder a ústavu PdF, jejich oddělení a kabinetů

1.1 Složení orgánů fakulty

Akademický senát fakulty

Předseda AS PdF

doc. Mgr. Michal Chrobák	Hudební katedra
--------------------------	-----------------

Místopředseda za zaměstnaneckou komoru AS PdF

Mgr. Jana Kostincová, Ph.D.	Katedra ruského jazyka a literatury
-----------------------------	-------------------------------------

Členové zaměstnanecké komory

doc. PhDr. Václav Bělík, Ph.D.	Katedra sociální patologie a sociologie
--------------------------------	---

Mgr. Jan Hojda, Th.D.	Katedra kulturních a náboženských studií
-----------------------	--

MgA. Petr Hůza	Katedra výtvarné kultury a textilní tvorby
----------------	--

PhDr. Lukáš Zábranský, Ph.D.	Katedra českého jazyka a literatury
------------------------------	-------------------------------------

Mgr. et Mgr. Klára Zářecká, Ph.D.	Katedra výtvarné kultury a textilní tvorby
-----------------------------------	--

Místopředseda za studentskou komoru AS PdF

Bc. Jakub Voves	student oboru NSSKCJ-NSSKVV
-----------------	-----------------------------

Členové studentské komory:

Nikola Blahynková	studentka oboru MZS2CJ-MZS2EV
-------------------	-------------------------------

Bc. Michal Strnadel	student oboru BNV
---------------------	-------------------

Kristýna Boudková (Motyčková)	studentka oboru ZS1
-------------------------------	---------------------



Akademičtí funkcionáři a tajemník fakulty

Funkce Jméno	Telefon	E-mail
Děkan doc. PhDr. MgA. František Vaníček, Ph.D.	493 331 144	frantisek.vanicek@uhk.cz
Statutární zástupkyně děkana, proděkanka pro vědu, výzkum a umění, PR PhDr. Nella Mlsová, Ph.D.	493 331 153	nella.mlsova@uhk.cz
Proděkanka pro studijní záležitosti a akreditace doc. Mgr. art. Zuzana Hromadová	493 331 146	zuzana.hromadova@uhk.cz
Proděkanka pro internacionalizaci a praxe Mgr. Daniela Vrabcová, Ph.D.	493 331 118	daniela.vrabcova@uhk.cz
Proděkan pro rozvoj, projekty a legislativu PhDr. Pavel Zíkl, Ph.D.	493 331 114	pavel.zikl@uhk.cz
Tajemnice Ing. Romana Albrechtová	493 331 142	romana.albrechtova@uhk.cz

Vědecká rada fakulty

Předseda	
doc. PhDr. MgA. František Vaníček, Ph.D.	děkan PdF UHK
Členové vědecké rady	
prof. Ing. Pavel Cyrus, CSc.	Katedra technických předmětů PdF UHK
doc. PaedDr. Dana Fialová, Ph.D.	Katedra tělesné výchovy a sportu PdF UHK
doc. Mgr. art. Zuzana Hromadová	proděkanka PdF UHK
prof. PhDr. Blahoslav Kraus, CSc.	Katedra sociální patologie a sociologie PdF UHK
prof. Ing. Kamil Kuča, Ph.D.	rektor UHK
doc. PhDr. Jan Lašek, CSc.	Katedra pedagogiky a psychologie PdF UHK
PhDr. Nella Mlsová, Ph.D.	proděkanka PdF UHK
doc. PhDr. Jana Ondráková, Ph.D.	Katedra německého jazyka a literatury PdF UHK

prof. PhDr. Peter Ondrejko, Ph.D.	Katedra sociální pedagogiky PdF UHK
doc. PhDr. Tomáš Petráček, Ph.D., Th.D.	Katedra kulturních a náboženských studií PdF UHK
prof. PhDr. Oldřich Richterek, CSc.	Katedra ruského jazyka a literatury PdF UHK
Mgr. Leona Stašová, Ph.D.	prorektorka UHK
Mgr. et Mgr. Pavlína Springerová, Ph.D.	děkanka FF UHK
doc. RNDr. PaedDr. Pavel Trojovský, Ph.D.	děkan PŘF UHK
doc. PhDr. Pavel Vacek, Ph.D.	Katedra pedagogiky a psychologie PdF UHK
Mgr. Daniela Vrabcová, Ph.D.	proděkanka PdF UHK
PhDr. Pavel Zíkl, Ph.D.	proděkan PdF UHK

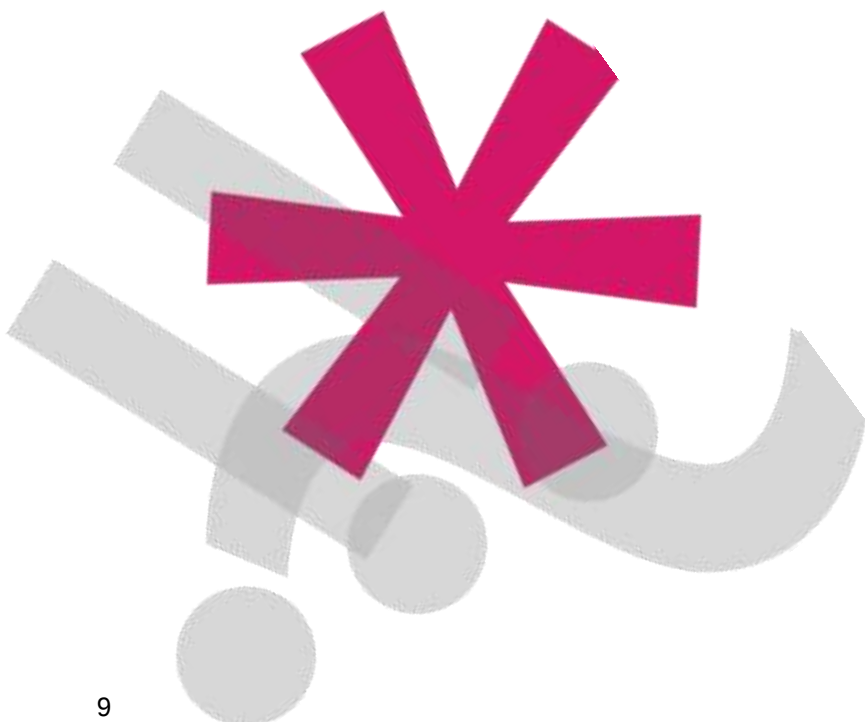
Externí členové:

doc. PhDr. Tomáš Čech, Ph.D.	Pedagogická fakulta Univerzity Palackého v Olomouci
doc. PhDr. PaedDr. Kamil Janiš, CSc.	Fakulta veřejných politik Slezské univerzity v Opavě
doc. Ing. Vladimír Jehlička, CSc.	Dopravní fakulta Jana Pernera Univerzity Pardubice
doc. ThDr. Vladimír Juhás, Ph.D.	Teologická fakulta Katolické univerzity v Ružomberku
doc. PhDr. Iveta Kovalčíková, Ph.D.	Pedagogická fakulta Prešovské univerzity v Prešově
prof. PaedDr. Libuše Ludíková, CSc.	Pedagogická fakulta Univerzity Palackého v Olomouci
prof. PaedDr. Silvia Pokrivčáková, Ph.D.	Fakulta humanitních studií Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně
RNDr. Miroslav Randa, Ph.D.	děkan Fakulty pedagogické ZČU v Plzni
doc. PhDr. Jiří Škoda, Ph.D.	Pedagogická fakulta Univerzity Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem
doc. MgA. Dušan Zahoranský	Akademie výtvarných umění v Praze



Disciplinární komise

Předsedkyně disciplinární komise	PhDr. Helena Karnetová
Členové z řad pedagogů	Mgr. Stanislava Hoferková, Ph.D. doc. Mgr. art. Zuzana Hromadová
Členové z řad studentů	Bc. Zuzana Kučerová Michal Strnadel Bc. Lukáš Koblása



Vedoucí kateder a ředitel ústavu

Katedra/ústav	Vedoucí/ředitel
Hudební katedra	doc. Mgr. Michal Chrobák
Katedra anglického jazyka a literatury	Mgr. Olga Vraštilová, M.A., Ph.D.
Katedra českého jazyka a literatury	doc. PaedDr. Alena Zachová, CSc.
Katedra francouzského jazyka a literatury	PhDr. Miloslava Dvořáková, Ph.D.
Katedra kulturních a náboženských studií	doc. PhDr. Tomáš Petráček, Th.D., Ph.D.
Katedra německého jazyka a literatury	doc. PhDr. Jana Ondráková, Ph.D.
Katedra pedagogiky a psychologie	Mgr. Kateřina Juklová, Ph.D.
Katedra ruského jazyka a literatury	Mgr. Jana Kostincová, Ph.D.
Katedra sociální patologie a sociologie	doc. PhDr. Václav Bělík, Ph.D.
Katedra sociální pedagogiky	Mgr. Iva Junová, Ph.D.
Katedra speciální pedagogiky a logopedie	doc. PhDr. Tibor Vojtko, Ph.D.; od 1. 9. 2018 pověřen řízením doc. PhDr. Václav Bělík, Ph.D.
Katedra technických předmětů	prof. Ing. Pavel Cyrus, CSc.
Katedra tělesné výchovy a sportu	doc. PaedDr. Dana Fialová, Ph.D.
Katedra výtvarné kultury a textilní tvorby	Mgr. art. Mária Hromadová, ArtD.
Ústav primární a preprimární edukace	PhDr. Pavel Zíkl, Ph.D.

Zástupce fakulty v Radě vysokých škol

Zástupce fakulty v Radě vysokých škol Mgr. Martin Skutil, Ph.D.

Zastoupení žen v akademických orgánech fakulty

Tabulka 1 - Zastoupení žen v akademických orgánech fakulty k 31. 12. 2018

Orgán fakulty	Počet členů	Počet žen
Akademičtí funkcionáři a tajemník	6	4
Akademický senát	11	4
Vědecká rada	28	10
Disciplinární komise	6	4

2 Akademické činnosti fakulty

Na Pedagogické fakultě UHK bylo v roce 2018 realizováno široké spektrum bakalářských, magisterských a doktorských studijních programů v prezenční i kombinované formě. Převážně se jedná o programy pedagogické, speciálně-pedagogické a sociálně-pedagogické: Učitelství pro základní školy a Učitelství pro střední školy, Specializace v pedagogice, Vychovatelství, Speciální pedagogika, Předškolní a mimoškolní pedagogika.

Nabídku těchto programů doplňují humanitní studijní programy: Mediální a komunikační studia, Filologie, Humanitní studia. Pedagogická fakulta podporuje rozvoj těchto programů především proto, aby dosáhla nejvyšší kvality zajištění oborové složky učitelských studijních oborů.

2.1 Přehled akreditovaných studijních programů a oborů

V roce 2018 měla PdF akreditováno celkem 41 programů (31 programů v českém jazyce a 10 programů v jazyce anglickém).

V roce 2018 bylo doručeno rozhodnutí o nové akreditaci u následujících programů:

- Hudební teorie a pedagogika (doktorský) – 80% učitelství, 20% vědy o umění a kultuře, forma prezenční a kombinovaná
- Učitelství pro mateřské školy (bakalářský) – 100% učitelství, forma prezenční a kombinovaná
- Pedagogika předškolního věku se zaměřením na děti se speciálními potřebami (navazující magisterský) – 100% učitelství, forma prezenční a kombinovaná
- Učitelství pro 1. stupeň základních škol (magisterský) – 100% učitelství, forma prezenční a kombinovaná

Tyto čtyři programy nejsou zahrnuty v tabulce 2. Akreditace dalších programů probíhá nebo již byla úspěšně ukončena, ale v roce 2018 nebylo doručeno oficiální rozhodnutí (viz kap. 4).

Tabulka 2 - Přehled akreditovaných studijních programů (bez programů akreditovaných NAÚ v roce 2018)

Skupiny oborů	Kód skupiny kmen. oborů	Studijní programy								Celkem Studijní prog.
		Bc.		Mgr.		NMgr.		Ph.D.		
		P	K	P	K	P	K	P	K	
Přírodní vědy a nauky	11 až 18									
Technické vědy a nauky	21 až 39									
Zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41 až 43									
Zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51 až 53									
Společenské vědy, nauky a služby	61,65,67 71 až 74	3	1					1	1	6
Ekonomie	62									

Právo, veřejnoprávní činnost	68									
Pedagogika, učitelství a sociál. péče	75	3	3	3	2	5	3	1	1	21
Obory z oblasti psychologie	77									
Vědy a nauky o kultuře a umění	81,82									
Celkem	11 až 82	6	4	3	2	5	3	2	2	27

P – prezenční forma studia, K – kombinovaná forma studia

Tabulka 2 a - Přehled akreditovaných studijních programů v cizím jazyce

Skupiny oborů	Kód skupiny kmen. oborů	Studijní programy								Celkem Studijní prog.
		Bc.		Mgr.		NMgr.		Ph.D.		
		P	K	P	K	P	K	P	K	
Přírodní vědy a nauky	11 až 18									
Technické vědy a nauky	21 až 39									
Zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41 až 43									
Zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51 až 53									
Společenské vědy, nauky a služby	61,65,67 71 až 74	1	1							2
Ekonomie	62									
Právo, veřejnoprávní činnost	68									
Pedagogika, učitelství a sociál. péče	75	2	1			3	2			8
Obory z oblasti psychologie	77									
Vědy a nauky o kultuře a umění	81,82									
Celkem	11 až 82	3	2	0	0	3	2	0	0	10

P – prezenční forma studia, K – kombinovaná forma studia

Tabulka 3 - Studijní programy a obory realizované v prezenční formě studia na fakultě

Kód KKO V	Název studijního programu	Název studijního oboru	Standardní doba studia v akademických rocích		
			Bc.	Mgr. / NMgr.	Ph.D.
B6107	Humanitní studia	Transkulturní komunikace	3		
B6107	Humanities	Transcultural Communication	3		
B7310	Filologie	Cizí jazyky pro cestovní ruch – anglický jazyk	3		
		Cizí jazyky pro cestovní ruch – německý jazyk	3		
		Cizí jazyky pro cestovní ruch – ruský jazyk	3		
		Cizí jazyky pro cestovní ruch – francouzský jazyk	3		

B7310	Filologie	Jazyková a literární kultura	3		
B7505	Vychovatelství	Pedagogika volného času se zaměřením na tělesnou výchovu a sport	3		
B7506	Speciální pedagogika	Speciálně pedagogická péče o osoby s poruchami komunikace	3		
		Speciální pedagogika - intervence	3		
		Výchovná práce ve speciálních zařízeních	3		
B7506	Special Pedagogy	Educational Work in Specialized Institutions	3		
B7507	Specializace v pedagogice	Sbormistrovství chrámové hudby	3		
		Sociální patologie a prevence	3		
		Sociální pedagogika se zaměřením na etopedii	3		
		Sociální pedagogika se zaměřením na výchovnou práci v etopedických zařízeních	3		
		Transkulturní komunikace	3		
		Textilní tvorba	3		
		Grafická tvorba - multimédia	3		
		Učitelství pro mateřské školy	3		
B7507	Specializace v pedagogice	Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání	3		
		Český jazyk a literatura se zaměřením na vzdělávání	3		
		Etická výchova se zaměřením na vzdělávání	3		
		Historie se zaměřením na vzdělávání	3		
		Francouzský jazyk se zaměřením na vzdělávání	3		
		Hra na nástroj a sólový zpěv se zaměřením na vzdělávání	3		
		Hudební kultura se zaměřením na vzdělávání	3		
		Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání	3		
		Ruský jazyk se zaměřením na vzdělávání	3		
		Společenské vědy se zaměřením na vzdělávání	3		
		Řízení sboru	3		
		Tělovýchovné a sportovní aktivity se zaměřením na vzdělávání	3		
		Tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání	3		
		Výtvarná tvorba se zaměřením na vzdělávání	3		

		Základy techniky se zaměřením na vzdělávání	3		
M7503	Učitelství pro základní školy	Učitelství pro 1. stupeň ZŠ		5	
M7503	Učitelství pro základní školy	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – anglický jazyk a literatura		5	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – biologie		5	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – český jazyk a literatura		5	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – dějepis		5	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – etická výchova		5	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – francouzský jazyk a literatura		5	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – fyzika		5	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – hudební výchova		5	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – chemie		5	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – informatika		5	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – matematika		5	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – německý jazyk		5	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – ruský jazyk a literatura		5	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – tělesná výchova		5	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – výchova k občanství		5	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – výtvarná výchova		5	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – základy techniky		5	
M7504	Učitelství pro střední školy	Učitelství pro střední školy – chemie		5	
		Učitelství pro střední školy – základy techniky		5	
N7503	Učitelství pro základní školy	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – anglický jazyk a literatura		2	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – biologie		2	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – český jazyk a literatura		2	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – dějepis		2	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – etická výchova		2	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – francouzský jazyk a literatura		2	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – fyzika		2	

		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – informatika		2	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – matematika		2	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – německý jazyk a literatura		2	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – občanská nauka		2	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – ruský jazyk a literatura		2	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – tělesná výchova		2	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – výtvarná výchova		2	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – základy techniky		2	
N7504	Učitelství pro střední školy	Hra na nástroj a sólový zpěv se zaměřením na učitelství základních uměleckých škol		2	
		Sbormistrovství		2	
		Učitelství pro střední školy – český jazyk a literatura		2	
		Učitelství pro střední školy – dějepis		2	
		Učitelství pro střední školy – hudební výchova		2	
		Učitelství pro střední školy – informatika		2	
		Učitelství pro střední školy – ruský jazyk a literatura		2	
		Učitelství pro střední školy – tělesná výchova		2	
		Učitelství pro střední školy – výtvarná výchova		2	
		Učitelství pro střední školy – základy společenských věd		2	
		Učitelství pro střední školy – základy techniky		2	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – anglický jazyk a literatura*		2	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – etická výchova*		2	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – francouzský jazyk a literatura*		2	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – německý jazyk a literatura*		2	
N7504	Teaching at Secondary Schools	Teaching at Secondary Schools - Specialization in Music Education		2	

		Playing a Musical Instrument and Solo Singing Focused on Teaching at Basic Artistic Schools		2	
N7506	Speciální pedagogika	Speciální pedagogika - logopedie		2	
N7507	Specializace v pedagogice	Sociální pedagogika		2	
		Učitelství výtvarné výchovy pro ZUŠ a SŠ		2	
N7531	Předškolní a mimoškolní pedagogika	Pedagogika předškolního věku		2	
P7310	Filologie	Teorie a dějiny české literatury			4
P7507	Specializace v pedagogice	Informační a komunikační technologie ve vzdělávání			3
		Hudební teorie a pedagogika			4

* Obory jsou realizovány i v kombinaci s obory pro střední školy a jsou proto uvedeny v této tabulce.

Tabulka 4 - Studijní programy a obory realizované v kombinované formě studia na fakultě

Kód KKO V	Název studijního programu	Název studijního oboru	Standardní doba studia v akademických rocích		
			Bc.	Mgr. / NMgr.	Ph.D.
B6107	Humanitní studia	Transkulturní komunikace	3		
B7310	Filologie	Jazyková a literární kultura	3		
B7505	Vychovatelství	Sociální pedagogika se zaměřením na etopedii	3		
B7506	Speciální pedagogika	Výchovná práce ve speciálních zařízeních	3		
B7507	Specializace v pedagogice	Náboženská výchova	3		
		Sociální patologie a prevence	3		
		Sociální komunikace v neziskovém sektoru	3		
		Sociální pedagogika se zaměřením na etopedii	3		
		Sociální pedagogika se zaměřením na výchovnou práci v etopedických zařízeních	3		
		Transkulturní komunikace	3		
		Učitelství praktického vyučování	3		
		Učitelství pro mateřské školy	3		
M7503	Učitelství pro základní školy	Učitelství pro 1. stupeň ZŠ		5	
M7505	Vychovatelství	Sociální pedagogika se zaměřením na etopedii		5	

N7506	Speciální pedagogika	Speciální pedagogika rehabilitační činnosti a management speciálních zařízení		2	
N7507	Specializace v pedagogice	Sociální pedagogika		2	
N7531	Předškolní a mimoškolní pedagogika	Pedagogika předškolního věku		2	
P7310	Filologie	Teorie a dějiny české literatury			4
P7507	Specializace v pedagogice	Informační a komunikační technologie ve vzdělávání			3
		Hudební teorie a pedagogika			4

Pedagogická fakulta UHK nabízí také výuku části studijních oborů v cizím jazyce a je tak dostupná zahraničním studentům zejména v případě krátkodobých studijních pobytů (zpravidla 1–6 měsíců). V rámci pokračující podpory internacionalizace fakulty byly některé předměty vyučovány v cizím jazyce, resp. společně se zahraničními studenty. Kromě filologických studijních oborů podle jazykového zaměření v angličtině, němčině, francouzštině a ruštině byly v roce 2018 společně pro české a zahraniční studenty realizovány v anglickém jazyce i některé další předměty nefilologického charakteru, jako například School Management and Educational Evaluation, Qualitative Research Approach: Introduction to Ethnography, Teaching Theories, Effective Teaching Methods, Current Issues in School and Comparative Pedagogy. Studijní nabídka pro studenty z evropských i mimoevropských vysokých škol v roce 2018 obsahovala přes 50 předmětů pro každý semestr. Kurzy jsou členěny do modulů dle oborového zaměření (Activeedu Base, Activeedu Base Pre+Primary, Activeedu Base Secondary, Socialedu, Foreign Languages and Literature - English, French, German, Russian, Music, Visual Art, Physical Education and Sports, Transcultural Communication). Tyto moduly nabízejí široké množství teoretických i praktických kurzů. Pro všechny zahraniční studenty PdF jsou fakultním Centrem jazykové přípravy pro cizince realizovány kurzy Czech for foreigners (úrovně: začátečníci, pokročilí). Vedle toho mají zahraniční studenti možnost vykonávat praxi v některé ze spolupracujících škol dle svého zaměření. Moduly/předměty jsou převážně v jazyce anglickém, dále v německém, ruském a francouzském jazyce. Všechny katedry i ústav Pedagogické fakulty UHK pravidelně inovují a aktualizují nabídku předmětů v cizím jazyce, zejména v angličtině.

Kromě této cizojazyčné studijní příležitosti krátko/střednědobého charakteru v roce 2018 realizovala Pedagogická fakulta UHK 2 bakalářské studijní programy v anglickém jazyce (Transcultural Communication, Educational Work in Specialized Institutions) a 2 navazující magisterské studijní programy (Social Pedagogy, Teaching at Secondary Schools Specialization in Music Education and Playing a Musical Instrument and Solo Singing Focused on Teaching at Basic Art Schools). V těchto bakalářských oborech studovalo na PdF v roce 2018 5 studentů.

2.2 Přehled kurzů celoživotního vzdělávání

Pedagogická fakulta nabízí širokou škálu programů celoživotního vzdělávání, které jsou zaměřeny zejména na vzdělávání pedagogů (byť nikoli výlučně) a umožňují každoročně stovkám z nich získat kvalifikaci, rozšířit si ji nebo prohloubit (viz Tabulka 5).

Nabízíme programy umožňující učitelům ZŠ nebo SŠ vyučovat další předmět (cizí jazyky, český jazyk atd.), studia pro rozšíření kvalifikace pro jiný druh nebo stupeň školy (např. učitelství pro MŠ pro absolventy učitelství pro 1. stupeň ZŠ), studium speciální pedagogiky (pro absolventy VŠ i SŠ), programy kvalifikující pro výkon specializovaných činností ve škole (výchovný poradce, koordinátor ICT, metodik prevence sociálně patologických jevů), studium pro ředitele škol a školských zařízení a v neposlední řadě programy zaměřené na pracovníky škol, kteří nemají pedagogické vzdělání (tzv. pedagogické minimum - učitel SŠ, učitel odborného výcviku, vychovatel, pedagog volného času). Veškeré tyto programy jsou akreditovány MŠMT (v roce 2018 proběhla reakreditace pěti programů).

Fakulta umožňuje doplnění vzdělání jednotlivcům, převážně absolventům, také tím, že mohou složit další / volitelné části státní zkoušky nebo si rozšířit aprobaci o další vyučovací předmět.

Mezi významné aktivity PdF UHK v rámci celoživotního vzdělávání se řadí dlouholeté organizování Univerzity třetího věku, která je popsána v následující kapitole.

Tabulka 5 - Studijní programy celoživotního vzdělávání

Studijní program	Počet účastníků vzdělávání
Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	
<i>Studium v oblasti pedagogických věd</i>	
Pedagog volného času	27
Speciální pedagogika	39
Speciální pedagogika pro vychovatele, učitele odborného výcviku a praktického vyučování	15
Učitel odborného výcviku a učitel praktického vyučování	21
Učitel střední školy	103
Vychovatel	61
<i>Studium pro ředitele škol a školských zařízení</i>	
Studium pro ředitele škol a školských zařízení	25
<i>Studium k rozšíření odborné kvalifikace</i>	
Anglický jazyk pro 2. stupeň ZŠ (způsobilost k výuce dalšího předmětu) /pro učitele 2. stupně ZŠ/	4
Anglický jazyk pro 2. stupeň ZŠ (způsobilost k výuce dalšího předmětu) /pro učitele 1. stupně ZŠ/	2
Anglický jazyk pro SŠ (způsobilost k výuce dalšího předmětu)	23
Český jazyk pro 2. stupeň ZŠ (způsobilost k výuce dalšího předmětu)	1
Český jazyk pro SŠ (způsobilost k výuce dalšího předmětu)	6
Český jazyk pro SŠ (způsobilost k výuce na jiném druhu školy)	1
Německý jazyk pro 2. stupeň ZŠ (způsobilost k výuce dalšího předmětu)	3

Tělesná výchova pro 2. stupeň ZŠ (způsobilost k výuce dalšího předmětu)	1
Tělesná výchova pro 2. stupeň ZŠ (způsobilost k výuce na jiném stupni školy)	2
Učitel/ka mateřské školy	1
Zeměpis pro 2. stupeň ZŠ (způsobilost k výuce dalšího předmětu)	35
Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů	
Studium k výkonu specializovaných činností - koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií	11
Studium k výkonu specializovaných činností - prevence sociálně patologických jevů	11
Studium pro výchovné poradce	46
Studium k prohlubování odborné kvalifikace	
Kurz etické výchovy	11
Ostatní programy	
Český jazyk a literatura se zaměřením na vzdělávání	1
Etická výchova se zaměřením na vzdělávání	4
Legislativa a výkaznictví ve výchovném poradenství	38
Pedagogical – Psychological basis/module (Focused on Education)	1
Pedagogicko-psychologický základ (se zaměřením na vzdělávání)	11
Pedagogicko-psychologický základ (textilní tvorba)	4
Ruský jazyk se zaměřením na vzdělávání	1
Řízení sboru	1
Vyrovňovací kurz pro magisterský obor Pedagogika předškolního věku	2
Programy CŽV celkem / fyzických osob celkem	512/477
Univerzita třetího věku	
Cyklus přednášek	438
Anglický jazyk pro začátečníky	15
Anglický jazyk pro lehce pokročilé	41
Anglický jazyk pro mírně pokročilé	19
Anglický jazyk pro středně pokročilé	20
Anglický jazyk pro pokročilé	20
Budoucnost i pro další generace? O ekologii, udržitelném životním stylu a cestování	9
Cesty přírodovědné vzdělanosti	14
Cesty za poznáním a porozuměním světu	37
Co jste vždy chtěli vědět o politice, ale báli jste se zeptat	8
Digitální fotografie a digitální video	12
Francouzský jazyk pro mírně pokročilé	11
Internet pro pokročilé	14
Italský jazyk pro mírně pokročilé	10
Kapitoly z pozitivní psychologie	36
Kulturní dědictví UNESCO v České republice	24
Moderní technologie pro seniory – pokročilé	13
Německý jazyk - konverzace	17
Pohybová aktivita - součást zdravého životního stylu	19
Postavy a náměty ve výtvarném umění	11
Spirituálně-personální principy evropské kultury	11
Umění 19. a 20. století	49
Umění 21. století	42

Umění českého středověku	25
Základní kurz práce na PC	10
Základy počítačové grafiky	11
Základy výtvarné tvorby	13
Univerzita třetího věku celkem / fyzických osob	949/829
Všechny kurzy celkem (počet fyzických osob)	1306
Všechny kurzy celkem (počet účastníků)	1461

Tabulka 6 – Přehled počtu kurzů celoživotního vzdělávání

Skupina studijních programů	Kurzy orientované na výkon povolání			Kurzy zájmové			U3V	Celkem
	do 15 hod.	do 100 hod.	více	do 15 hod.	do 100 hod.	více		
Přírodní vědy a nauky							8	8
Technické vědy a nauky								
Zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky								
Zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky								
Společenské vědy, nauky a služby							10	10
Ekonomie								
Právo, právní a veřejnosprávní činnost								
Pedagogika, učitelství a sociál. péče	1		30				2	33
Obory z oblasti psychologie							1	1
Vědy a nauky o kultuře a umění							6	6
Celkem	1		30				27	58

Tabulka 7 – Přehled počtu účastníků kurzů celoživotního vzdělávání

Skupina studijních programů	Kurzy orientované na výkon povolání			Kurzy zájmové			U3V	Celkem*
	do 15 hod.	do 100 hod.	více	do 15 hod.	do 100 hod.	Více		
Přírodní vědy a nauky							120	117/120
Technické vědy a nauky								
Zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky								
Zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky								
Společenské vědy, nauky a služby							599	577/599
Ekonomie								
Právo, právní a veřejnosprávní činnost								
Pedagogika, učitelství a sociál. péče	38		474				30	507/542
Obory z oblasti psychologie							36	36/36
Vědy a nauky o kultuře a umění							164	151/164
Celkem účastníků	38		439				829	1306/1461

* V souladu s metodikou vykazování ve Výročních zprávách VŠ jsou v tomto sloupci vykázány fyzické osoby, které se účastnily kurzů (účastník více kurzů je započítán pouze jednou) a pro informaci je za lomítkem i celkový počet účastníků.

2.3 Univerzita třetího věku

K vyhledávaným formám celoživotního vzdělávání patří na Pedagogické fakultě Univerzity Hradec Králové Univerzita třetího věku (dále též „U3V“), kterou fakulta tradičně organizuje pro celou univerzitu. Tuto formu celoživotního vzdělávání podporují orgány státní správy a Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. U3V je specifická forma vzdělávání určená seniorům, jejímž posláním je zpřístupnit nejnovější poznatky vědy, techniky a kultury této věkové kategorii. Informace o programech Univerzity třetího věku UHK jsou zájemcům přístupné na webových stránkách PdF UHK (Celoživotní vzdělávání/Univerzita třetího věku viz <http://www.uhk.cz/pdf/celozivotni/>) a rovněž v tištěných zdrojích (plakátech, letácích) i prostřednictvím královéhradecké redakce Českého rozhlasu.

Kurzy a přednáškové cykly Univerzity třetího věku se na PdF UHK začaly uskutečňovat od roku 1995. V současnosti se jedná se o kurzy, přednáškové cykly a ucelené programy v rozsahu dvou až šesti semestrů, které jsou zaměřeny na humanitní a přírodní vědy, na využití informačních technologií apod. a každoročně se jejich nabídka rozšiřuje. Může je navštěvovat každý senior s ukončeným středoškolským vzděláním. Koncem roku 2018 bylo do všech programů U3V zapsáno 949 posluchačů (829 fyzických osob), vedle tradičních cyklů přednášek bylo realizováno 26 kurzů a programů ve 30 výukových skupinách. Struktura nabízených programů je uvedena v tab. 8.

Tabulka 8 – Počty účastníků programů Univerzity třetího věku

Studijní program	Druh studia	Počet účastníků vzdělávání
Cyklus přednášek	Univerzita 3. věku	438
Anglický jazyk pro začátečníky	Univerzita 3. věku	15
Anglický jazyk pro lehce pokročilé	Univerzita 3. věku	41
Anglický jazyk pro mírně pokročilé	Univerzita 3. věku	19
Anglický jazyk pro středně pokročilé	Univerzita 3. věku	20
Anglický jazyk pro pokročilé	Univerzita 3. věku	20
Budoucnost i pro další generace? O ekologii, udržitelném životním stylu a cestování	Univerzita 3. věku	9
Cesty přírodovědné vzdělanosti	Univerzita 3. věku	14
Cesty za poznáním a porozuměním světa	Univerzita 3. věku	37
Co jste vždy chtěli vědět o politice, ale báli jste se zeptat	Univerzita 3. věku	8
Digitální fotografie a digitální video	Univerzita 3. věku	12
Francouzský jazyk pro mírně pokročilé	Univerzita 3. věku	11
Internet pro pokročilé	Univerzita 3. věku	14
Italský jazyk pro mírně pokročilé	Univerzita 3. věku	10
Kapitoly z pozitivní psychologie	Univerzita 3. věku	36

Kulturní dědictví UNESCO v České republice	Univerzita 3. věku	24
Moderní technologie pro seniory – pokročilé	Univerzita 3. věku	13
Německý jazyk - konverzace	Univerzita 3. věku	17
Pohybová aktivita - součást zdravého životního stylu	Univerzita 3. věku	19
Postavy a náměty ve výtvarném umění	Univerzita 3. věku	11
Spirituálně-personální principy evropské kultury	Univerzita 3. věku	11
Umění 19. a 20. století	Univerzita 3. věku	49
Umění 21. století	Univerzita 3. věku	42
Umění českého středověku	Univerzita 3. věku	25
Základní kurz práce na PC	Univerzita 3. věku	10
Základy počítačové grafiky	Univerzita 3. věku	11
Základy výtvarné tvorby	Univerzita 3. věku	13
Celkem		949

2.4 Zájem o studium

2.4.1 Přípravné kurzy a prezentace nabídky studia

Pedagogická fakulta se snaží systematicky pracovat s možnými budoucími uchazeči o studium. Jedná se např. o práci s nadanými studenty již během jejich studia na středních školách v rámci odborných předmětových olympiád.

S nabídkou studijních příležitostí se zájemci o studium mohli seznámit na Dnech otevřených dveří, které se konaly 11. – 12. 1. 2018. V jejich průběhu byly zájemcům na jednotlivých katedrách a ústavu poskytovány informace o oborech otevíraných pro následující akademický rok, o studiu příslušného oboru a o obsahu a průběhu přijímacího řízení a podmínkách přijetí.



Nabídku studijních příležitostí propagovala PdF spolu s dalšími fakultami UHK v rámci veletrhu Gaudeamus, který se konal v Brně a v Praze a také na řadě zahraničních veletrhů (např. EAIE Ženeva, NAFSA Washington). Samozřejmostí je nabídka studijních programů na webových stránkách a také v tisku.



Pedagogická fakulta uspořádala v uplynulém roce pro podporu uchazečů celkem 6 přípravných kurzů k přijímacím zkouškám (viz tabulka 10). Těchto kurzů se zúčastnilo 189 uchazečů.

Tabulka 10 – Přehled realizovaných přípravných kurzů

Odborné zaměření uchazečů o studium	Počet uchazečů
Doplnění specializace – Sociální pedagogika	30
Hudební výchova	5
Kresba a malba	10
Sociální pedagogika se zaměřením na výchovnou práci v etopedických zařízeních	29
Speciální pedagogika	60
Základy sociologie, psychologie, všeobecný přehled	55
Celkem	189

2.4.2 Výsledky přijímacího řízení

Průběh přijímacího řízení byl na fakultě vyhodnocen a poté zveřejněn na webových stránkách PdF. Ve zprávě jsou uvedeny jednotlivé varianty zadání písemných částí přijímacích zkoušek, jejich vyhodnocení a další podrobnosti stanovené zákonem.

Každý uchazeč o studium byl s výsledkem přijímacích zkoušek seznámen ihned po jejich skončení, o rozhodnutí přijímací komise byl uchazeč informován bezprostředně po zasedání této komise prostřednictvím internetových stránek fakulty (po přihlášení uchazeče), zveřejněním na úřední desce fakulty a posléze písemným vyrozuměním zaslaným do vlastních rukou. Uchazeči o studium byli na základě zveřejněných bodových kritérií seřazeni, a to v sestupném pořadí podle celkového počtu získaných bodů.

Přijímací komise složené z vedoucích kateder a ředitelů ústavů, děkana a proděkanů rozhodovaly o přijetí ke studiu na základě bodového hodnocení.

Ke studiu na PdF v bakalářských, magisterských a doktorských studijních programech se přihlásilo celkem 3 724 uchazečů, přijímacího řízení se zúčastnilo 2 732 uchazečů, z nichž přijato bylo 1 441 uchazečů; ke studiu se zapsalo 1 066 studentů. V počtu zapsaných studentů je zohledněna akreditace bakalářských a navazujících magisterských oborů na Přírodovědecké fakultě UHK. Uchazeči, kteří se hlásili na víceoborová studia, jsou započítáni pouze jednou (úplné počty přihlášek/zkoušek obsahuje tabulka 17a).

V následujících tabulkách č. 11 až 16 jsou uvedeny výsledky přijímacího řízení na PdF pro akademický rok 2018/2019 pro bakalářské, magisterské a doktorské studijní programy,

a to jak v prezenční, tak v kombinované formě studia. Přepis poptávky vyjadřuje poměr počtu přihlášených uchazečů o studium k počtu přijatých studentů.

Tabulka 11 – Výsledky přijímacího řízení pro bakalářské studijní programy v prezenční formě studia

KKOV	Program/obor	Počty uchazečů o studium				Přepis poptávky
		Přihlášení	Dostavili se ke zkoušce	Přijatí	Zapsaní	
B6107	Humanitní studia					
	Transkulturní komunikace	63	44	40	32	1,58
B7310	Filologie					
	Jazyková a literární kultura	58	46	29	21	2
	Cizí jazyky pro cestovní ruch – anglický jazyk	230	118	42	31	5,48
	Cizí jazyky pro cestovní ruch – francouzský jazyk	58	30	12	9	4,83
	Cizí jazyky pro cestovní ruch – německý jazyk	104	51	16	10	6,5
	Cizí jazyky pro cestovní ruch – ruský jazyk	86	45	18	12	4,78
B7506	Speciální pedagogika					
	Výchovná práce ve speciálních zařízeních	93	83	40	21	2,33
	Speciální pedagogika – intervence	279	223	32	29	8,72
B7507	Specializace v pedagogice					
	Sbormistrovství chrámové hudby	1	1	1	1	1
	Sociální patologie a prevence	270	232	58	47	4,66
	Sociální pedagogika se zaměřením na výchovnou práci v etopedických zařízeních	131	106	40	26	3,28
	Textilní tvorba	20	17	15	13	1,33
	Učitelství pro mateřské školy	122	92	39	28	3,13
	Grafická tvorba – multimédia	51	42	20	18	2,55
	Český jazyk a literatura se zaměřením na vzdělávání	147	99	49	33	3
	Historie se zaměřením na vzdělávání	159	103	32	21	4,97
	Hudební kultura se zaměřením na vzdělávání	29	14	9	8	3,22

	Hra na nástroj a sólový zpěv se zaměřením na vzdělávání	17	9	5	5	3,4
	Ruský jazyk se zaměřením na vzdělávání	66	44	29	18	2,28
	Řízení sboru	1	1	1	0	1
	Společenské vědy se zaměřením na vzdělávání	175	114	47	31	3,72
	Tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání	151	88	37	24	4,08
	Výtvarná tvorba se zaměřením na vzdělávání	52	31	20	15	2,6
	Základy techniky se zaměřením na vzdělávání	77	39	23	17	3,35

Tabulka 12 – Výsledky přijímacího řízení pro bakalářské studijní programy v kombinované formě studia

KKOV	Program/obor	Počty uchazečů o studium				Převís poptávky
		Přihlášení	Dostavili se ke zkoušce	Přijatí	Zapsaní	
B6107	Humanitní studia					
	Transkulturní komunikace	45	27	27	23	1,67
B7310	Filologie					
	Jazyková a literární kultura	67	40	36	29	1,86
B7506	Speciální pedagogika					
	Výchovná práce ve speciálních zařízeních	122	94	48	39	2,54
B7507	Specializace v pedagogice					
	Náboženská výchova	29	21	21	19	1,38
	Sociální komunikace v neziskovém sektoru	60	52	39	21	1,54
	Sociální patologie a prevence	162	121	58	45	2,79
	Sociální pedagogika se zaměřením na výchovnou práci v etopedických zařízeních	92	70	47	30	1,96
	Učitelství pro mateřské školy	117	77	42	33	2,79
	Učitelství praktického vyučování	51	38	32	30	1,6

Tabulka 13 – Výsledky přijímacího řízení pro magisterské studijní programy v prezenční formě studia

KKOV	Program/obor	Počty uchazečů o studium				Převis poptávky
		Přihlášení	Dostavili se ke zkoušce	Přijatí	Zapsaní	
M7503	Učitelství pro základní školy					
	Učitelství pro 1. stupeň základních škol	162	127	112	82	1,45
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – anglický jazyk a literatura	167	132	68	42	2,46
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – biologie	63	45	26	19	2,42
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – český jazyk a literatura	84	69	43	23	1,95
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – dějepis	76	56	37	25	2,05
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – etická výchova	28	21	14	10	2
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – francouzský jazyk a literatura	11	8	6	3	1,83
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – fyzika	6	6	4	4	1,5
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – hudební výchova	21	15	8	6	2,63
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – chemie	23	16	10	6	2,3
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – informatika	40	36	25	14	1,6
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – matematika	56	42	35	22	1,6
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – německý jazyk a literatura	34	27	20	10	1,7
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – ruský jazyk a literatura	28	20	13	9	2,15
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – tělesná výchova	75	49	22	16	3,41
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – výchova k občanství	60	52	44	26	1,36
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – výtvarná výchova	16	14	10	5	1,6
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – základy techniky	18	14	11	8	1,64
N7503	Učitelství pro základní školy					
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – anglický jazyk a literatura	9	6	4	2	2,25
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – biologie	6	2	1	1	6

	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – český jazyk a literatura	19	13	12	7	1,58
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – dějepis	16	8	5	0	3,2
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – etická výchova	1	0	0	0	-
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – hudební výchova	2	1	1	1	2
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – informatika	1	0	0	0	-
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – matematika	7	2	2	1	3,5
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – německý jazyk a literatura	3	2	1	0	3
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – občanská nauka	38	22	17	5	2,24
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – ruský jazyk a literatura	15	9	8	2	1,88
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – tělesná výchova	9	6	5	1	1,8
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – výtvarná výchova	3	2	1	1	3
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – základy techniky	1	1	1	1	1
N7504	Učitelství pro střední školy					
	Hra na nástroj a sólový zpěv se zaměřením na učitelství základních uměleckých škol	2	1	1	1	2
	Sbormistrovství	2	1	1	1	2
	Učitelství pro střední školy – český jazyk a literatura	36	24	18	13	2
	Učitelství pro střední školy – dějepis	24	14	8	8	3
	Učitelství pro střední školy – hudební výchova	5	3	2	2	2,5
	Učitelství pro střední školy – informatika	3	2	2	2	1,5
	Učitelství pro střední školy – ruský jazyk a literatura	18	14	11	10	1,64
	Učitelství pro střední školy – tělesná výchova	20	18	14	14	1,43
	Učitelství pro střední školy – výtvarná výchova	5	4	3	3	1,67
	Učitelství pro střední školy – základy společenských věd	51	33	26	22	1,96

	Učitelství pro střední školy – základy techniky	6	3	2	2	3
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – anglický jazyk a literatura	8	5	2	2	4
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – etická výchova	3	2	1	1	3
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – německý jazyk a literatura	3	2	1	1	3
N7506	Speciální pedagogika					
	Speciální pedagogika – logopedie	36	25	17	15	2,12
N7507	Specializace v pedagogice					
	Sociální pedagogika	60	44	38	26	1,58
	Učitelství výtvarné výchovy pro ZUŠ a SŠ	14	11	7	7	2
N7531	Předškolní a mimoškolní pedagogika					
	Pedagogika předškolního věku	34	31	25	23	1,36

Tabulka 14 – Výsledky přijímacího řízení pro magisterské studijní programy v kombinované formě studia

KKOV	Program/obor	Počty uchazečů o studium				Převis poptávky
		Přihlášení	Dostavili se ke zkoušce	Přijatí	Zapsaní	
M7503	Učitelství pro základní školy					
	Učitelství pro 1. stupeň základních škol	103	70	40	36	2,58
N7507	Specializace v pedagogice					
	Sociální pedagogika	148	110	42	34	3,52
N7531	Předškolní a mimoškolní pedagogika					
	Pedagogika předškolního věku	85	74	43	38	1,98

Tabulka 15 – Výsledky přijímacího řízení pro doktorské studijní programy v prezenční formě studia

KKOV	Program/obor	Počty uchazečů o studium				Převis poptávky
		Přihlášení	Dostavili se ke zkoušce	Přijatí	Zapsaní	
P7310	Filologie					
	Teorie a dějiny české literatury	2	1	1	1	2
P7507						
	Informační a komunikační technologie ve vzdělávání	3	3	3	2	1
	Hudební teorie a pedagogika	3	2	2	2	1,5

Tabulka 16 – Výsledky přijímacího řízení pro doktorské studijní programy v kombinované formě studia

KKOV	Program/obor	Počty uchazečů o studium				Převís poptávky
		Přihlášení	Dostavili se ke zkoušce	Přijatí	Zapsaní	
P7310	Filologie					
	Teorie a dějiny české literatury	0	0	0	0	0
P7507	Specializace v pedagogice					
	Informační a komunikační technologie ve vzdělávání	4	4	4	3	1,33
	Hudební teorie a pedagogika	0	0	0	0	0

Z uvedených tabulek vyplývá značná nevyváženost zájmu o studium jednotlivých studijních oborů. O řadu oborů je velký zájem, který několikanásobně převyšuje možnosti fakulty pro jejich přijetí (např. učitelství anglického jazyka, cizí jazyky pro cestovní ruch – anglický jazyk, německý jazyk, obory zaměřené na vzdělávání – český jazyk a literatura, tělesná výchova a sport, obory speciální pedagogiky, obory sociální patologie a prevence, učitelství dějepisu, učitelství pro mateřské školy a další). Malý zájem o studium jiných studijních oborů je mj. zřejmě důsledek skutečnosti, že tyto předměty nejsou na středních školách vyučovány v odpovídajícím rozsahu a o dané oblasti obecně není ve společnosti (a zejména mezi uchazeči) velký zájem (např. učitelství etické výchovy, učitelství základů techniky, prakticky všechny přírodovědné učitelské obory apod.). V důsledku toho mají některé katedry problémy se získáváním kompetentních uchazečů o studium. Fakulta má zájem na tom, aby k přijímacímu řízení přicházeli uchazeči o studium řádně připraveni. Proto pravidelně pořádá přípravné kurzy, jejichž cílem je opakování středoškolského učiva a příprava studentů nejenom na přijímací zkoušky, ale také na nadcházející vysokoškolské studium. Menší počet uchazečů je patrný na specifických společensky potřebných studijních programech.

Celkově lze s uspokojením konstatovat, že zájem o studium na PdF je značný a za celou fakultu významně překračuje její kapacitní možnosti.



Tabulka 17 – Výsledky přijímacího řízení podle skupin oborů

Skupiny oborů	Kód skupiny kmenových oborů	Počet uchazečů o studium			
		Přihlášení	Dostavili se ke zkouškám	Přijatí	Zapsaní
Přírodní vědy a nauky	11 až 18				
Technické vědy a nauky	21 až 39				
Zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41 až 43				
Zdravotnické, lékařské a farmaceutické vědy a nauky	51 až 53				
Společenské vědy, nauky a služby	61,65,67, 71 až 74	474	280	177	137
Ekonomie	62				
Právo, veřejnoprávní činnost	68				
Pedagogika, učitelství a sociál. péče	75	3250	2452	1264	929
Obory z oblasti psychologie	77				
Vědy a nauky o kultuře a umění	81,82				
Celkem	11 až 82	3724	2732	1441	1066

2.5 *Studenti v akreditovaných studijních programech*

Na fakultě v roce 2018 studovalo (stav k 31. 12. 2018):

v bakalářských studijních programech	1 576 studentů
v magisterských studijních programech	731 studentů
v navazujících magisterských studijních programech	495 studentů
v doktorských studijních programech	40 studentů
Celkem	2 842 studentů

Přerušené studium mělo k 31. 12. 2018 dalších 232 studentů. Tito studenti nejsou zahrnuti v uvedeném počtu.

To znamená, že k 31. 12. 2018 na fakultě aktuálně studovalo 2 842 studentů a dalších 232 studentů mělo studium přerušeno. Celkem tedy k tomuto datu fakulta vykazovala 3 074 rozstudovaných studií.

Tabulka 18 – Přehled počtu studentů v akreditovaných studijních programech k 31. 12. 2018

Skupiny akreditovaných studijních programů	Studenti ve studijním programu								Celkem studentů
	Bc.		Mgr.		Mgr. navazující		doktorské		
	P	K	P	K	P	K	P	K	
přírodní vědy a nauky									
technické vědy a nauky									
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky									
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky									
společenské vědy, nauky a služby	226	134					7	6	373
ekonomie									
právo, právní a veřejnosprávní činnost									
pedagogika, učitelství a sociál. péče	711	505	613	118	335	160	17	10	2469
obory z oblasti psychologie									
vědy a nauky o kultuře a umění									
Celkem	937	639	613	118	335	160	24	16	2842
	1576		731		495		40		

Údaje z výše uvedené tabulky potvrzují, že základ studií na Pedagogické fakultě UHK spočívá v pedagogických studijních oborech všech stupňů studia v prezenční i kombinované formě. Výsledkem je, že na PdF v současné době studuje v bakalářských, magisterských a navazujících magisterských a v doktorských studijních programech celkem 2 842 studentů. Do tohoto počtu nejsou započítáni účastníci celoživotního vzdělávání. V roce 2018 bylo na PdF zapsáno 115 zahraničních studentů, kteří naši fakultu navštívili na dobu delší než měsíc v rámci studijního pobytu programu Erasmus+, CEEPUS nebo studijních pobytů v rámci bilaterální spolupráce s univerzitami mimo EU (nejsou zahrnuti do tabulky 19).

V tabulce 19 jsou uvedeny počty studentů, kteří studují na PdF v jednotlivých studijních oborech. Hvězdičkou jsou označeny studijní programy, které lze studovat pouze ve dvouoborové kombinaci.

V tabulce 20 jsou uvedeny počty studentů, kteří studují na PdF v jednotlivých studijních programech.

Tabulka 19 Počty studentů PdF v jednotlivých oborech k 31. 12. 2018

Kód KKO V	Název studijního programu	Název studijního oboru	Počet studentů v oboru		
			PS	KS	Cel.
Bakalářské studijní programy					
B6107	Humanitní studia	Transkulturní komunikace	81	66	147
B6107	Humanities Studies	Transcultural Communication	2	-	2
B7310	Filologie*	– anglický jazyk	76	-	76
		– německý jazyk	34	-	34
		– francouzský jazyk	14	-	14
		– ruský jazyk	48	-	48
		Cizí jazyky pro cestovní ruch celkem	86	-	86
B7310	Filologie	Jazyková a literární kultura	57	68	125
B7505	Vychovatelství	Pedagogika volného času se zaměřením na tělesnou výchovu a sport	2	-	2
B7506	Speciální pedagogika	Speciálně pedagogická péče o osoby s poruchami komunikace	1	-	1
		Speciální pedagogika – intervence	72	-	72
		Výchovná práce ve speciálních zařízeních	63	76	139
B7506	Special Pedagogy	Educational Work in Specialized Institutions	1	-	1
B7507	Specializace v pedagogice	Náboženská výchova	-	55	55
		Sbormistrovství chrámové hudby	3	-	3
		Sociální komunikace v neziskovém sektoru	-	50	50
		Sociální patologie a prevence	134	97	231
		Sociální pedagogika se zaměřením na etopedii	4	11	15
		Sociální pedagogika se zaměřením na výchovnou práci v etopedických zařízeních	66	64	130
		Transkulturní komunikace	3	6	9
		Textilní tvorba	38	-	38
		Učitelství pro mateřské školy	70	88	158
		Učitelství praktického vyučování	-	58	58
		Grafická tvorba – multimédia	54	-	54
		B7507	Specializace v pedagogice*	Český jazyk a literatura se zaměřením na vzdělávání	69
Historie se zaměřením na vzdělávání	46			-	46
Hra na nástroj a sólový zpěv se zaměřením na vzdělávání	21			-	21
Hudební kultura se zaměřením na vzdělávání	31			-	31
Ruský jazyk se zaměřením na vzdělávání	43			-	43
Společenské vědy se zaměřením na vzdělávání	68			-	68
Tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání	60			-	60
Výtvarná tvorba se zaměřením na vzdělávání	35			-	35
Základy techniky se zaměřením na vzdělávání	27			-	27
Specializace v pedagogice* celkem	200			-	200
Magisterské / navazující magisterské studijní programy					
M7503	Učitelství pro základní školy	Učitelství pro 1. stupeň ZŠ	244	118	362
M7503	Učitelství pro základní školy*	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – anglický jazyk a literatura	112	-	112

		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – biologie	41	-	41
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – český jazyk a literatura	78	-	78
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – dějepis	58	-	58
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – etická výchova	52	-	52
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – francouzský jazyk a literatura	21	-	21
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – fyzika	11	-	11
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – hudební výchova	22	-	22
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – chemie	15	-	15
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – informatika	36	-	36
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – matematika	42	-	42
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – německý jazyk a literatura	49	-	49
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – ruský jazyk a literatura	24	-	24
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – tělesná výchova	53	-	53
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – výchova k občanství	86	-	86
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – výtvarná výchova	22	-	22
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – základy techniky	16	-	16
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ celkem	369	-	369
N7503	Učitelství pro základní školy*	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – anglický jazyk a literatura	10	-	10
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – biologie	2	-	2
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – český jazyk a literatura	16	-	16
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – dějepis	6	-	6
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – etická výchova	2	-	2
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – fyzika	1	-	1
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – hudební výchova	1	-	1
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – informatika	2	-	2
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – matematika	3	-	3
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – německý jazyk a literatura	4	-	4
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – občanská nauka	12	-	12
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – ruský jazyk a literatura	6	-	6
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – tělesná výchova	7	-	7
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – výtvarná výchova	2	-	2
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – základy techniky	6	-	6
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – celkem	40	-	40
N7504	Učitelství pro střední školy*	Učitelství pro střední školy – český jazyk a literatura	40	-	40
		Učitelství pro střední školy – dějepis	26	-	26
		Hra na nástroj a sólový zpěv se zaměřením na učitelství základních uměleckých škol	10	-	10
		Učitelství pro střední školy – hudební výchova	20	-	20

		Učitelství pro střední školy – informatika	24	-	24
		Učitelství pro střední školy – ruský jazyk a literatura	29	-	29
		Sbormistrovství	3	-	3
		Učitelství pro střední školy – tělesná výchova	28	-	28
		Učitelství pro střední školy – výtvarná výchova	12	-	12
		Učitelství pro střední školy – základy společenských věd	47	-	47
		Učitelství pro střední školy – základy techniky	11	-	11
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – anglický jazyk a literatura	12	-	12
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – etická výchova	6	-	6
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – francouzský jazyk a literatura	1	-	1
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – německý jazyk a literatura	11	-	11
		Učitelství pro střední školy – celkem	140	-	140
N7504	Teaching at Secondary Schools	Teaching at Secondary Schools – Specialization in Music Education	1	-	1
		Playing a Musical Instrument and Solo Singing Focused on Teaching at Basic Artistic Schools	1	-	1
		Teaching at Secondary Schools – intotal	1	-	1
N7506	Speciální pedagogika	Speciální pedagogika rehabilitační činnosti a management speciálních zařízení	-	8	8
		Speciální pedagogika – logopedie	26	-	26
N7507	Specializace v pedagogice	Sociální pedagogika	62	79	141
		Učitelství výtvarné výchovy pro ZUŠ a SŠ	25	-	25
N7507	Specialization in Pedagogy	Social Pedagogy	1	-	1
N7531	Předškolní a mimoškolní pedagogika	Pedagogika předškolního věku	40	73	113
Doktorské studijní programy					
P7310	Filologie	Teorie a dějiny české literatury	7	6	13
P7507	Specializace v pedagogice	Hudební teorie a pedagogika	6	1	7
		Informační a komunikační technologie ve vzdělávání	11	9	20

* Studijní programy, které lze studovat pouze ve dvouoborové kombinaci.

Tabulka 20 – Počty studentů zapsaných ke studiu na PdF k 31. 12. 2018 – podle studijních programů

Kód KKOV	Název studijního programu	Počet studentů v programu			
		prezenční forma studia	kombino- vaná forma studia	celkem	z toho cizinců
Bakalářské studijní programy					
B6107	Humanitní studia	83	66	149	7
B7310	Filologie	143	68	211	12
B7505	Vychovatelství	2	-	2	-
B7506	Speciální pedagogika	137	76	213	3
B7507	Specializace v pedagogice	572	429	1001	8
Celkem		937	639	1576	30
Magisterské / navazující magisterské studijní programy					
M7503	Učitelství pro základní školy	613	118	731	2
N7503	Učitelství pro základní školy	40	-	40	-
N7504	Učitelství pro střední školy	141	-	141	2
N7506	Speciální pedagogika	26	8	34	-
N7507	Specializace v pedagogice	88	79	167	3
N7531	Předškolní a mimoškolní pedagogika	40	73	113	-
Celkem		948	278	1226	7
Doktorské studijní programy					
P7310	Filologie	7	6	13	-
P7507	Specializace v pedagogice	17	10	27	1
Celkem		24	16	40	1
Celkem ve všech programech					
		1909	933	2842	38

Celkový přehled počtu studentů zapsaných v jednotlivých stupních a formách vysokoškolského studia je uveden v tabulce 21.

Tabulka 21 – Počty studentů zapsaných ke studiu na PdF k 31. 12. 2018 – podle stupně a formy studia

Studenti	Studijní programy						Celkem za všechny studijní programy	
	Bc.		Mgr./NMgr.		Ph.D.			
	P K	Celkem	P K	Celkem	P K	Celkem	P K	Celkem
Všichni studenti	937 639	1576	948 278	1226	24 16	40	1909 933	2842
z toho cizinci	26 4	30	5 2	7	0 1	1	31 7	38

Počty studentů podle skupin oborů jsou uvedeny v tabulce 22.

Tabulka 22 -Počty studentů zapsaných ke studiu na PdF k 31. 12. 2018 - podle skupin oborů

Skupiny oborů	Kód skupiny kmenových oborů	Studijní programy			Celkem
		Bc.	Mgr. / NMgr.	Ph.D.	
Přírodní vědy a nauky	11 až 18				
Technické vědy a nauky	21 až 39				
Zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41 až 43				
Zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51 až 53				
Společenské vědy, nauky a služby	61,65,67, 71 až 73	360		13	373
Ekonomie	62				
Právo, veřejnoprávní činnost	68				
Pedagogika, učitelství a sociál. péče	74, 75	1216	1226	27	2469
Obory z oblasti psychologie	77				
Vědy a nauky o kultuře a umění	81,82				
Celkem	11 až 82	1576	1226	40	2842



2.5.1 Počty absolventů podle studijních programů

V tabulce 23 a 24 jsou uvedeny počty absolventů jednotlivých studijních programů na PdF v roce 2018.

Tabulka 23 – Počty absolventů PdF (bez krátkodobých příjezdů)

Kód KKOV	Název studijního programu	Celkový počet absolventů	Z toho počet žen
Bakalářské studijní programy			
B7202	Humanitní studia	16	10
B7310	Filologie	33	29
B7505	Vychovatelství	5	1
B7506	Speciální pedagogika	60	60
B7507	Specializace v pedagogice	221	178
Celkem		335	278
Magisterské / navazující magisterské studijní programy			
M7503	Učitelství pro základní školy	58	56
N7503	Učitelství pro základní školy	35	27
N7504	Učitelství pro střední školy	76	54
N7506	Speciální pedagogika	41	40
N7507	Specializace v pedagogice	25	23
N7531	Předškolní a mimoškolní pedagogika	27	27
Celkem		262	227
Doktorské studijní programy			
P7507	Specializace v pedagogice	0	0
Celkem		0	0
Celkem ve všech programech		597	505

Tabulka 24 – Přehled počtu absolventů akreditovaných studijních programů v roce 2018

Skupiny akreditovaných studijních programů	Absolventi ve studijním programu								Celkem absolventů
	Bc.		Mgr.		NMgr.		Ph.D.		
	P	K	P	K	P	K	P	K	
Přírodní vědy a nauky									
Technické vědy a nauky									
Zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky									
Zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky									
Společenské vědy, nauky a služby	34	15							49
Ekonomie									

Právo, právní a veřejnosprávní činnost									
Pedagogika, učitelství a sociál. péče	188	98	44	14	153	51			548
Obory z oblasti psychologie									
Vědy a nauky o kultuře a umění									
Celkem	222	113	44	14	153	51	0	0	597

Počty absolventů podle skupin oborů za období od 1. 1. 2018 do 31. 12. 2018 jsou uvedeny v tabulce 25.

Tabulka 25 - Počty absolventů PdF podle skupin oborů v roce 2018

Skupiny oborů	Kód skupiny kmenových oborů	Absolventi			Celkem absolventi
		Bc.	Mgr. / NMgr.	Ph.D.	
Přírodní vědy a nauky	11 až 18				
Technické vědy a nauky	21 až 39				
Zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41 až 43				
Zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51 až 53				
Společenské vědy, nauky a služby	61,65,67, 71 až 73	49			49
Ekonomie	62				
Právo, veřejnosprávní činnost	68				
Pedagogika, učitelství a sociál. péče	74, 75	286	262		548
Obory z oblasti psychologie	77				
Vědy a nauky o kultuře a umění	81,82				
Celkem	11 až 82	335	262	0	597

V roce 2018 ukončilo na PdF studium 597 absolventů (z toho 505 žen). Většina absolventů si najde práci již během studia, v praxi úspěšně konkurují i absolventům filozofických, přírodovědeckých a jiných fakult. Je zřejmé, že většina absolventů se pedagogické činnosti věnuje soustavně, nebo alespoň po určitou dobu. Demotivujícím faktorem je samozřejmě výše mezd v pedagogických profesích, byť v této oblasti došlo v roce 2018 k významné změně (alespoň u učitelské profese). Pedagogická fakulta UHK udržuje a rozvíjí kontakty se svými absolventy a činí tak prostřednictvím pravidelných akcí pořádaných jednotlivými pracovišti, zejména pak prostřednictvím rozvíjení tradice Pedagogických dnů. Ty jsou inzerovány vždy s ročním předstihem; jsou platformou, na níž se absolventi setkávají s akademickými pracovníky a vzájemně se obohacují svými zkušenostmi. Výrazným přínosem pro PdF je také možnost spolupracovat s pracovišti, na nichž se dobře uplatnili naši absolventi, při zajišťování všech typů praxí (kvalitní absolventy využíváme po několika letech praxe na pozicích fakultních učitelů).

PdF využívá možností rozšíření kvalifikace u některých pedagogických oborů i do sféry sociálních služeb, což se týká např. programů z oblasti speciální a sociální pedagogiky. PdF podávala žádosti regulačnímu orgánu (MPSV) s cílem získání oprávnění k výkonu regulovaného povolání „sociální pracovník“, aby absolventi našich oborů získali i kvalifikaci pro výkon sociální práce.



2.5.2 Neúspěšní studenti

Neúspěšnost studentů při studiu na PdF UHK má řadu příčin, jako je nízká připravenost uchazečů o studium a často také malá připravenost na vysokoškolskou výuku (samostatnost, pracovitost, odpovědnost). Je třeba konstatovat, že PdF UHK uměle nesnižuje studijní neúspěšnost snižováním nároků, které jsou kladeny na studenty v průběhu jejich studia. Počet neúspěšných studií také plyne z možnosti studenta zapsat se ke studiu na více školách (a později na jedno ze studií rezignovat), ale zejména ze stále se snižující úrovně připravenosti ke studiu. Vzhledem k nepříznivému demografickému vývoji se ke studiu na vysoké škole hlásí i studenti, kteří nejsou pro studium adekvátně motivačně a intelektuálně vybaveni.

Cílem PdF je snižovat studijní neúspěšnost, k čemuž využíváme řady nástrojů zaměřených nejen na studenty, ale také na uchazeče o studium. PdF připravuje pro uchazeče o studium v rámci Dnů otevřených dveří komplexní informace k nabídce studijních programů. Uchazeči mají možnost absolvovat prezentace kateder PdF a formou diskuze se zástupci akademických pracovníků i studentů se seznámí se specifiky jednotlivých studijních programů, včetně možnosti ověření specifických předpokladů pro studium (např. hra na nástroj apod.).

Významným opatřením je i působení studijních poradců a tutorů pro podporu studentů se SVP na každé z kateder a na ústavu PdF, kteří poskytují poradenství studentům svých programů. Studentům se závažným zdravotním nebo sociálním problémem je umožněn individuální studijní plán plnění studijních povinností.

Specifická je v tomto případě podpora studentů kombinované formy studia, u kterých je vzhledem k pracovním a často i rodinným závazkům neúspěšnost ve studiu relativně častá. Pomoc spočívá zejména v poskytnutí odpovídající podpory při výuce (studijní opory prakticky ke všem předmětům, které jsou průběžně inovovány apod.), studijním poradenství, ale také ve specifických opatřeních pro kombinovanou formu studia – zejm. v oblasti organizace výuky (konzultace a termíny zkoušek i o víkendech, možnost mimořádných konzultací atd.) nebo v možnosti využití dětského koutku.

Významnou podporou je pro studenty i studijní poradenství, které realizuje celouniverzitní Poradenské centrum, ale zároveň na každé katedře/ústavu PdF funguje studijní

poradce, na kterého se mohou studenti obracet v případě problémů ve studiu. Mimo studijních poradců mají studenti možnost konzultovat studijní problémy v rámci konzultačních hodin s proděkankou pro studijní záležitosti.

V tabulce 26 jsou uvedeny celkové počty neúspěšných studentů, kteří zanechali studia na PdF UHK v období od 1. 1. 2018 do 31. 12. 2018.

Tabulka 26 *Přehled počtu neúspěšných studentů v akreditovaných studijních programech v období od 1. 1. 2018 do 31. 12. 2018 (celkový počet).*

Skupiny oborů	Kód skupiny kmen. oborů	Neúspěšní studenti								Celkem
		Bc.		Mgr.		NMgr.		Ph.D.		
		PS	KS	PS	KS	PS	KS	PS	KS	
Přírodní vědy a nauky	11 až 18									
Technické vědy a nauky	21 až 39									
Zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41 až 43									
Zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51 až 53									
Společenské vědy, nauky a služby	61,65,67, 71 až 74	35	27							62
Ekonomie	62									
Právo, veřejnoprávní činnost	68									
Pedagogika, učitelství a sociál. péče	75	94	103	80	23	33	13	4	2	352
Obory z oblasti psychologie	77									
Vědy a nauky o kultuře a umění	81,82									
Celkem	11 až 82	129	130	80	23	33	13	4	2	414

2.5.3 Využívání kreditního systému

V kreditním systému studují všichni studenti, kteří nastoupili na fakultu od akademického roku 1999/2000. Základní principy kreditního systému, který je plně v souladu s ECTS, jsou zakotveny ve vnitřních předpisech fakulty.

Pro evidenci studia v kreditním systému je pak celouniverzitně využíván informační systém IS/STAG, který také umožňuje vyhodnocovat průběh studia a poskytnout absolventům Diploma Supplement. Tento dodatek k diplomu odpovídá modelu vytvořenému Evropskou komisí, Radou Evropy a UNESCO/CEPES.

2.6 Partnerství a spolupráce

Vzhledem k oborovému zaměření fakulty spolupracuje PdF nejvíce s mateřskými, základními a středními školami a také zařízeními působícími v oblasti dalších pomáhajících profesích. V roce 2018 PdF spolupracovala na smluvním základě se 117 institucemi (mateřské, základní, střední školy, zařízení sociálních služeb, NNO - přehled viz níže) a na základě smlouvy se na výuce a odborných praxích podílelo přes 500 učitelů a vedoucích praxe z těchto škol a zařízení. Asistentské a některé další specifické praxe (např. škola v přírodě, praxe ve speciálních školách) si studenti sjednávají v místě bydliště, čímž rozšiřují okruh spolupracujících škol a institucí na několik set a spolupráce pokrývá nejen celý východočeský region, ale i další oblasti ČR. V roce 2018 Pedagogická fakulta realizovala novou formu pedagogických praxí: reflektivní průběžné, reflektivní souvislé a reflektivní asistentské praxe.

I v roce 2018 byly na Pedagogické fakultě pedagogické praxe pro budoucí učitele realizovány na principu souběžného modelu s prvky postupné gradace aktivního zapojení studentů s vazbou na přibývajících znalosti, zkušenosti a dovednosti. Studenti ve studijních programech/oborech zaměřených na vzdělávání a učitelství vstupují do praxe samozřejmě již v průběhu studia (z počátku formou observací výuky a dalších aktivit ve školní praxi, doučování žáků základních škol a vedení mimoškolních aktivit). Studenti se tak od samého počátku studia účastní školního života, seznamují se s děním ve škole, tedy nejen s teorií izolovaně od praxe. Pozornost, která je na PdF věnována pedagogickým praxím, vyplývá ostatně i ze skutečnosti, že v současnosti je na PdF realizován projekt: Zkvalitňování vzdělávání budoucích učitelů na PdF UHK. Například v učitelství pro 2. stupeň ZŠ díky projektu došlo v roce 2018 k zavedení reflektivní asistentské praxe v 3. ročníku, k posílení rozsahu i vlastního průběhu pedagogických praxí průběžných a souvislých a v rámci reflektivních pedagogických praxí byla věnována pozornost posílení reflexe v rovině student – fakultní učitel – oborový didaktik. Cenné zpětné vazby pro PdF se dostávalo i z posílených oborově didakticky zaměřených setkání. Projekt směřuje i k intenzivnějšímu využívání formativního hodnocení a e-learningových diskusí apod.

Pedagogické praxe probíhají většinou (vyjma souvislých a některých typů specifických praxí) na fakultních školách. V roce 2018 byla věnována pozornost kontaktu s fakultními školami a učiteli a dalším podnětům pro rozvíjení spolupráce (kulaté stoly, reflektivní setkání apod.) Již tradičně byli fakultní učitelé zváni na PdF na setkání i akce v rámci Pedagogických dnů. Fakultní Rada pro spolupráci s praxí zasedala v květnu 2018.

Garanti jednotlivých učitelských praxí a didaktici kateder pravidelně tyto školy navštěvují v rámci hospitační činnosti, fakultní učitelé jsou zase naopak zváni na PdF na setkání didaktiků apod. Obdobná spolupráce existuje i se zařízeními, v nichž jsou vykonávány praxe neučitelské (speciální pedagogika, sociální pedagogika apod.).

Administrativně jsou učitelské i neučitelské praxe všech druhů zajišťovány zejména pracovníci Centra služeb a praxí, ve spolupráci s koordinátory pro praxe a s oborovými didaktiky (komunikace se zařízeními, příprava podkladů pro uzavírání smluv s fakultními učiteli a ostatními vedoucími praxí v jednotlivých zařízeních). Pro evidenci praxí je využíván i fakultní informační systém, který umožňuje elektronické odsouhlasení praxe; inovace systému je v roce 2018 také obsahem jedné projektové aktivity.

V roce 2018 užívalo certifikát „Fakultní škola“ celkem 24 škol (mateřských, základních, středních). Dále spolupracujeme na institucionální úrovni s fakultními pracovišti, kterých bylo v roce 2018 celkem 36 (v tomto roce přibyly dvě nové školy). Institucí s rámcovou smlouvou pro realizaci praxí bylo 57 (mimoškolní instituce z oblasti sociálních služeb, NNO apod.). Na UHK je realizován projekt Partnerská škola, kde univerzita nabízí odbornou spolupráci středním školám (přednášky, exkurze v univerzitních odborných laboratořích, vedení talentovaných studentů).

Díky této rozsáhlé spolupráci získávají naši studenti již v průběhu studia pracovní nabídky přímo nebo jim tyto nabídky zprostředkovává PdF.



2.6.1 Fakultní školy a fakultní pracoviště

V roce 2018 spolupracovala PdF s níže uvedenými fakultními školami a fakultními pracovišti:

Fakultní školy:

1. Biskupské gymnázium Bohuslava Balbína a Základní škola a mateřská škola Jana Pavla II. Hradec Králové
2. Gymnázium Boženy Němcové, Pospíšilova tř. 324, Hradec Králové
3. Masarykova základní škola a Mateřská škola, Hradec Králové – Plotiště nad Labem
4. Mateřská škola, Speciální základní škola a Praktická škola, Hradecká 1231, Hradec Králové
5. Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Pospíšilova 365/9, Hradec Králové
6. Střední škola profesní přípravy, 17. listopadu 1212, Hradec Králové
7. Střední průmyslová škola, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Hradební 1029, Hradec Králové
8. Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Komenského 234, Hradec Králové
9. Základní škola a Mateřská škola Josefa Gočára, Tylovo nábřeží 1140, Hradec Králové
10. Základní škola a Mateřská škola Pohádka, Mandysova 1434, Hradec Králové
11. Základní škola a Mateřská škola, Lhotecká 39, Hradec Králové – Malšova Lhota
12. Základní škola a Mateřská škola, Spojovací 66, Hradec Králové – Svobodné Dvory
13. Základní škola a Mateřská škola, Jiráskovo nám. 1166, Hradec Králové
14. Základní škola a Mateřská škola, Úprkova 1, Hradec Králové
15. Základní škola SEVER, Lužická 1208, Hradec Králové
16. Základní škola, K Sokolovně 452, Hradec Králové – Pouchov
17. Základní škola, Bezručova 1468, Hradec Králové
18. Základní škola, Habrmanova 130, Hradec Králové
19. Základní škola, M. Horákové 258, Hradec Králové
20. Základní škola, tř. SNP 694, Hradec Králové
21. Mateřská škola, Kampanova 1488, Hradec Králové
22. Mateřská škola Podzámčí, Svatojánská 680/15, Hradec Králové
23. Střední odborná škola veterinární, Pražská 68, Hradec Králové
24. Základní škola Pardubice-Polabiny, Prodloužená 283, Pardubice-Polabiny

Fakultní pracoviště:

1. Evropská obchodní akademie, Komenského náměstí 2, Děčín
2. Gymnázium a SOŠ pedagogická, Kumburská 740, Nová Paka
3. Hotelová škola Hradec Králové, s.r.o., Československé armády 274/55, Hradec Králové
4. Klinická logopedie, nestátní zdravotnické pracoviště, Jiráskova 657/26, Česká Lípa
5. Klinická logopedie, specializované ambulantní pracoviště, Tř. E. Beneše 1549, Hradec Králové
6. Mateřská škola, F. Palackého 1241, Nový Bydžov
7. Mateřská škola Čtyřlístek, Švendova 1127, Hradec Králové
8. Mateřská škola Sluníčko, Štefánikova 373, Hradec Králové
9. Mateřská škola Třebechovická 837, Třebechovická 837, Hradec Králové
10. Mateřská škola, Základní škola a Střední škola Daneta, s.r.o., Nerudova 1180/28, Hradec Králové
11. Střední průmyslová škola stavební, Pospíšilova tř. 787, Hradec Králové
12. Střední škola služeb, obchodu a gastronomie, Velká 3, Hradec Králové
13. Střední uměleckoprůmyslová škola hudebních nástrojů a nábytku, 17. listopadu 1202, Hradec Králové
14. Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola, Komenského nám. 22, Litomyšl
15. Vyšší odborná škola stavební a průmyslová škola stavební arch. Jana Letzela, Pražská 931, Náchod
16. Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Procházkova 303, Trutnov
17. Základní škola, Resslova 603, Hlinsko
18. Základní škola, Kozelkova 123/IV., Chlumeck nad Cidlinou
19. Základní škola, Štefánikova 448, Pardubice
20. Základní škola, Stará čtvrť 363, Údlice
21. Základní škola a Mateřská škola, Deštné v Orlických horách 125
22. Základní škola a Mateřská škola, Pražská 198, Hradec Králové
23. Základní škola a mateřská škola, Praskačka 60
24. Základní škola a Mateřská škola Krčín, Žižkovo náměstí 1, Nové Město nad Metují
25. Základní škola Bratři Čapků, Komenského 151, Úpice
26. Základní škola Hučák, Lochenice 83
27. Základní škola Na rovině, Masarykovo náměstí 110, Lázně Bohdaneč
28. Základní škola Pardubice, Bratranců Veverkových 866, Pardubice
29. Základní škola Svitavy, T. G. Masaryka 27, Svitavy
30. Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, Borohrádek 396
31. Základní škola Vejvanovice, Vejvanovice 56, Hrochův Týnec
32. Základní škola Vysoké Mýto, Javornického 2, Vysoké Mýto
33. Základní škola, Nemyčeves 77, Jičín

- | |
|--|
| 34. Základní umělecká škola, Habrmanova 130, Hradec Králové |
| 35. ZŠ a MŠ Kukleny, Pražská 198, 500 04 Hradec Králové |
| 36. MŠ Třebechovická, Třebechovická 837, 500 03 Hradec Králové |

2.6.2 Organizace s rámcovou smlouvou o zajištění praxí

Neučitelské praxe tvoří velmi významnou skupinu předmětů jednotlivých neučitelských studijních programů. Při zajišťování neučitelských praxí jsou uzavírány s vybranými organizacemi Rámcové smlouvy o zajištění praxí.

Rámcové smlouvy byly uzavřeny s následujícími organizacemi:

- | |
|---|
| 1. Barevné domky Hajnice, Hajnice 46, 544 66 Hajnice |
| 2. CEDR Pardubice o.p.s., J. Palacha 324, 530 02 Pardubice |
| 3. Centrum LIRA, z. ú., Matoušova 406/20, 460 02 Liberec |
| 4. Centrum pro dětský sluch Tamtam, o.p.s., Hábova 1571/22, Praha 13, Stodůlky |
| 5. Česká republika - Probační a mediační služba ČR, Hybernská 18, 110 00 Praha |
| 6. Dětský diagnostický ústav, středisko výchovné péče, ZŠ a školní jídelna, Říčařova 277, Plotiště nad Labem, 503 01 Hradec Králové |
| 7. Dětský domov Nechanice, Hrádecká 267, 503 15 Nechanice |
| 8. Dětský domov se školou a základní škola, Tyršova 7, 517 41 Kostelec nad Orlicí |
| 9. Dětský domov a školní jídelna, Žižkova 497, 543 01 Vrchlabí 1 |
| 10. Diecézní katolická charita, Velké náměstí 37, 500 01 Hradec Králové |
| 11. Domov důchodců, K Biřičce 1240, 500 08 Hradec Králové |
| 12. Domov mládeže Vocolova, Vocolova 1469/5, 500 02 Hradec Králové |
| 13. Domov pod hradem Žampach, Žampach, č. p. 1, 564 01 Žamberk |
| 14. Domov Sv. Josefa Žireč, ul. 5. května 1170, 549 41 Červený Kostelec |
| 15. Ekocentrum PALETA, Štolbova 2665, 530 02 Pardubice |
| 16. Hamzova odborná léčebna pro děti a dospělé, Košumberk 80, 538 54 Luže |
| 17. Hradecké centrum pro osoby se sluchovým postižením o.p.s., Milady Horákové 504/45, 500 06 Hradec Králové |
| 18. Kynologické centrum Borova tlapka, z. s., Bratří Štefanů 807/36, 500 03 Hradec Králové |
| 19. Laxus, o. s., Bedřicha Smetany 55, 288 02 Nymburk a Říční 1252/3a, 500 02 Hradec Králové |
| 20. Mateřská škola, Speciální základní škola a Praktická škola, Hradecká 1231, 500 03 Hradec Králové |
| 21. Mateřská škola, základní škola a střední škola Daneta, s.r.o., Nerudova 1180, 500 02 Hradec Králové |

22. Multikulturní centrum Praha, z. s., Náplavní 1, 120 00 Praha 2
23. Národní památkový ústav, Valdštejnské nám. 3, 118 01, Praha 1 - Malá Strana; SLS Vysočina, Veselý Kopec
24. Nemocnice s poliklinikou Česká Lípa, a. s., Purkyňova 1849, 470 77 Česká Lípa
25. NOMIA, z. ú. Třída Edvarda Beneše 575, 500 12 Hradec Králové 12
26. o. s. Sportem proti Bariérám - Český Ráj, U Školky 488, 507 91 Stará Paka
27. Občanské poradenské středisko, o. p. s., Veverkova 1343, 500 02 Hradec Králové
28. Bonanza Vendolí, z. ú., Vendolí 308, 569 14 Vendolí
29. Obchodní akademie, odborná škola a praktická škola pro tělesně postižené, Obchodní ulice 282, 542 25 Janské Lázně
30. Oblastní charita Hradec Králové, Komenského 266, 500 03 Hradec Králové
31. Oblastní nemocnice Jičín, a. s., Bolzanova 512, 506 43 Jičín
32. Střední škola profesní přípravy, 17. listopadu 1212, 500 02 Hradec Králové
33. Pardubická krajská nemocnice, Kyjevská 44, 532 03 Pardubice
34. Prostor Pro, Čajkovského 1861, 500 09 Hradec Králové
35. S - centrum Hodonín, p. o., Na Pískách 4037/11, 695 01 Hodonín
36. Salinger, z. s., Gočárova tř. 760, 500 02 Hradec Králové
37. SANATORIUM DEMOSTHENES s.r.o., Mírová 2, 400 11 Ústí nad Labem
38. Semiramis z. ú. – Centrum primární prevence, Dlabačova 2208, 288 02 Nymburk
39. Skok do života, o. p. s., Velké náměstí 142, 500 03 Hradec Králové
40. SKP-Centrum, o.p.s., Jungmannova 2550, 530 02 Pardubice
41. Hospic Chrudim, z. ú., K Ploché dráze 602, 537 01 Chrudim
42. SOL Trutnov – Rehabilitační ústav Hostinné, Husitská 352, 543 71 Hostinné
43. SOL Trutnov – Zařízení pro děti vyžadující okamžitou pomoc při Dětské ozdravovně Království, Nový Nemojov 150, 544 01 Dvůr Králové nad Labem
44. Státní léčebné lázně Janské Lázně, s. p., nám. Svobody 272, 542 52 Janské Lázně
45. Středisko ekologické výchovy a etiky Rýchory Sever, Horská 175, 542 26 Horní Maršov
46. Vyšší odborná škola, Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Štefánikova 549, 500 11 Hradec Králové
47. Tyflocentrum HK, o. p. s., Okružní 1135/15, 500 03 Hradec Králové
48. Tyfloservis, o. p. s., M. Horákové 549, 500 06 Hradec Králové
49. Tyfloservis, o. p. s., Krakovská 21, 110 00 Praha
50. Uměleckoprůmyslové museum, ulice 17. listopadu 2, 110 00 Praha 1
51. Vazební věznice, Hradební 860, 500 01 Hradec Králové
52. Výchovný ústav Husův domov a školní jídelna, Vrchlického 700, 544 01 Dvůr Králové nad Labem

- | |
|--|
| 53. PROINTEPO – Střední škola, Základní škola a Mateřská škola s.r.o., Hrubínova 1458, 500 02 Hradec Králové |
| 54. Základní škola a Mateřská škola při Fakultní nemocnici, Sokolská 581, 500 05 Hradec Králové |
| 55. ZŠ a PŠ Svítání, o. p. s., Komenského 432, 530 03 Pardubice |
| 56. ZŠ logopedická a MŠ logopedická, 544 42 Choustníkovo Hradiště 161 |
| 57. Centrum pro dětský sluch Tamtam o.p.s., Hábova 1571, 155 00 Praha 5 |

2.6.3 Další spolupráce a spolupracující organizace

Při pořádání vzdělávacích a společenských akcí pro veřejnost nebo při organizaci aktivit určených pro studenty PdF spolupracují jednotlivé katedry PdF s celou řadou institucí, jako jsou například:

- | |
|---|
| 1. Amnesty international (metodické semináře pro studenty a akademické pracovníky) |
| 2. ADRA (semináře pro studenty na téma Globální vzdělávání, realizace volitelných předmětů pro studenty PdF) |
| 3. Biskupství královéhradecké (Teologické sympozium o svátosti manželství, Diakonát ve službě Božího milosrdenství – celostátní seminář pro trvalé jáhny) |
| 4. Divadlo Drak (příprava představení studentek PdF pro děti z MŠ, vystoupení studentské divadelní skupiny Inspirace ve studiu Labyrint) |
| 5. Knihovna města Hradec Králové (pravidelné akce na podporu čtenářství se základními školami) |
| 6. Studijní a vědecká knihovna v Hradci Králové (přednášky v rámci Literárních dílen, panelové diskuse, výstavní činnost v galerii, propagace) |
| 7. Galerie moderního umění v Hradci Králové (galerijní animace, přednášky) |
| 8. Filharmonie Hradec Králové (např. realizace studentských videí pro koncerty festivalu Hudební fórum Filharmonie HK) |
| 9. Muzeum východních Čech v Hradci Králové (příprava doprovodných aktivit k výročí bitvy u Hradce Králové) |
| 10. Nomia, z. ú., Hradec Králové (spolupřátelství charitativní akce Vyběhněme s násilím) |
| 11. Kruh moderních filologů (přednášky na PdF) |
| 12. Jazykovědné sdružení AV ČR |
| 13. Literárněvědná společnost AV ČR |
| 14. Památník národního písemnictví v Praze (spoluorganizování výstav a přednášek) |
| 15. Česká asociace rusistů (spolupráce při organizaci interpretační soutěže Ars poetica - Puškinův památník) |
| 16. TJ Sokol Hradec Králové |

Na výuce budoucích pedagogů se dále podílí celá řada institucí, jejichž pracovníci realizují přednášky a semináře v rámci různých předmětů na PdF, vedou bakalářské nebo diplomové práce, spolupořádají konference a vzdělávací akce, realizují se u nich exkurze našich studentů, účastní se Pedagogických dnů a v neposlední řadě se u nich realizují některé typy praxí. Jedná se například o tyto organizace:

1. Česká školní inspekce
2. Člověk v tísni
3. Dětský diagnostický ústav v Hradci Králové
4. Ústav sociálního lékařství Lékařské fakulty v Hradci Králové
5. Romodrom, o. p. s.
6. JOB - spolek pro inovace
7. Etické fórum
8. Česká pedagogická společnost
9. Hradecká kulturní a vzdělávací společnost, s.r.o.
10. Intervenční centrum pro oběti domácího násilí (Oblastní charita HK)
11. SKP Centrum, o.p.s.
12. LAXUS, o. s.
13. Salinger, z. s.
14. Prostor Pro, o. p. s.
15. Středisko výchovné péče Kompas Náchod
16. Výchovný ústav, střední škola a středisko výchovné péče, Hostinné
17. Probační a mediační služba Hradec Králové
18. Město Svitavy
19. Oddělení tisku a prevence, Ředitelství Policie ČR v HK
20. Krajské ředitelství Policie ČR Královéhradeckého kraje
21. Multikulturní centrum Praha
22. Most pro lidská práva
23. Centrum pro integraci cizinců
24. Péče o duševní zdraví, z. s.
25. Vzdělávací a kulturní centrum Broumov

PdF má se řadou organizací podepsány smlouvy o spolupráci, které se netýkají pouze výuky, ale i dalších aktivit kulturních, vědeckých nebo společenských. V roce 2018 byly například podepsány nové smlouvy s Agenturou pro sociální začleňování nebo se Vzdělávacím a kulturním centrem Klášter Broumov.

2.6.4 Další aktivity PdF a jejích kateder

Ve dnech 19. – 23. března 2018 PdF pořádala Pedagogické dny. Již 26. ročník zaznamenal velký zájem z řad studentů i dalších návštěvníků. Zásahu na tom měl pestrý program složený z desítek seminářů, dílen, koncertů, přednášek, divadelních představení a výstav. Hlavní přednášku s názvem Kybernemoc! Rizika a vedlejší účinky digitálních médií pronesl před zcela zaplněnou aulou profesor ulmské univerzity Manfred Spitzer. Přednáška se proto přenášela na obrazovkách v dalších místnostech, a také z ní byl pořízen videozáznam. Profesor Spitzer hovořil o rizicích a vedlejších účincích užívání digitálních médií a přítomným divákům prezentoval výsledky nejnovějších výzkumů zabývajících se touto tematikou. Davy zájemců do Galerie T přilákala výstava jediné kopie Ďáblovy bible. V průběhu celého týdne se u ní střídali kurátoři výstavy, kteří poutavým způsobem vykládali jak skutečnou historii této největší knihy na světě, tak i legendy doprovázející její vznik.



PdF se také zapojila do organizace celostátní akce „Noc vědců“, v rámci níž jsme připravili řadu různorodých aktivit, jako byla komentovaná zkouška univerzitního orchestru nebo možnost vyzkoušení práce s miniaturními roboty Ozobot.



Jednotlivé katedry PdF se zapojovaly do pořádání velkého množství kulturních, společenských i sportovních akcí pořádaných nejen na UHK, ale také řady akcí regionálních, celostátních i mezinárodních. Například Katedra anglického jazyka a literatury organizovala pro učitele z praxe a studenty UHK konferenci nakladatelství Bridge – Let's Motivate nebo přednášky ve spolupráci s Kruhem moderních filologů. Katedra českého jazyka a literatury se zapojila do projektu Příběhy našich sousedů pořádaného společností Post Bellum v rámci okruhu aktivit Paměť národa (závěrečný společenský večer s účastí pamětníků a následnou výstavou se uskutečnil rovněž na PdF). Katedra dále spolupracuje na řadě akcí s Knihovnou města Hradce Králové a Studijní a vědeckou knihovnou v Hradci Králové.



Katedra ruského jazyka a literatury organizovala představení v ruském jazyce pro studenty SŠ v Divadle 29 v Pardubicích (v nastudování studentské divadelní skupiny Inspirace). Katedra kulturních a náboženských studií pořádala v průběhu roku řadu workshopů a přednášek (včetně přednášek řady zahraničních odborníků, např. prof. Yi KiHo z Hanshin University), panelových diskusí a podílela se na Literárních a výtvarných dílnách (Ars Poetica). Katedra sociální patologie a sociologie pořádala pro studenty i veřejnost aktivity zaměřené na oblast prevence (ve spolupráci s Krajským ředitelstvím Policie ČR a Vězeňskou službou ČR) a podílela se na organizování charitativní akce „Vyběhněme s násilím“ (spolupřadatel Nomia, z. ú.). Katedra německého jazyka a literatury pořádala autorské čtení významného bavorského spisovatele Bernharda Setzweina na PdF UHK, spolupřádala konferenci pro učitele NJ „Bürger in Europa“ a podílela se na pořádání řady seminářů nebo přednášek (např. ve spolupráci s Goethe Institutem). Obdobné aktivity realizovala i Katedra francouzského jazyka a literatury ve spolupráci s Alliance Française a Kruhem pražských filologů. Tato katedra také realizovala projektové dny na středních školách zaměřené na francouzský jazyk (např. Biskupské gymnázium B. Balbína nebo Gymnázium Trutnov) a podílela se na organizaci Mezinárodní frankofonní konference o literatuře pro mládež ve spolupráci s Université de Lille SHS, Francie. Katedra pedagogiky a psychologie garantuje a koordinuje projekt zaměřený na etické vzdělávání v Královéhradeckém kraji a spolupracuje s řadou škol v našem kraji i v širším regionu (organizace praxí, spolupráce na výuce atd.).



Katedra tělesné výchovy a sportu podporuje tréninky i soutěže sportovců s postižením a to jednak prostřednictvím pomoci studentů a pracovníků při organizaci soutěží (např. Mistrovství ČR ve stolním tenise, ME stolního tenisu sportovců s mentálním postižením ve Slovinsku), ale i asistencí při trénincích nebo soutěžních akcích (ve spolupráci s Českým svazem mentálně postižených sportovců a SK Integra). KTVS dále intenzivně spolupracuje s plaveckým oddílem Sports Team Rychnov (zapojeno více než 200 dětí) a podílí se na činnosti Univerzitního sportovního klubu.



PdF je spolupořadatelem každoroční celostátní výtvarné soutěže dětí z MŠ „Školka plná dětí“ (hlavním pořadatelem je MŠ Kampanova, spolupořadatelem je i PdF UHK zastoupená zejména Ústavem primární a preprimární edukace a Katedrou výtvarné kultury a textilní tvorby), přičemž v prostorách UHK je pravidelně instalována výstava nejlepších prací a probíhá zde i vyhlášení výsledků soutěže.

Umělecké katedry organizují řady vystoupení nebo výstav jako jsou koncerty studentů Hudební katedry (včetně koncertů studentů JAMU na PdF UHK) nebo výstavy výtvarných prací pořádané Katedrou výtvarné kultury a textilní tvorby. Hudební katedra byla spolupořadatelem festivalu barokního divadla, opery a hudby THEATRUM KUKS (20.–26. 8.), Mezinárodního hudebního festivalu LETOHRAD (2.–10. 6), pořádala také 14. koncert studentů a pedagogů katedry v Muzeu B. Němcové v České Skalici (22. 4. 2018) a Interpretační soutěž pedagogických fakult ČR s mezinárodní účastí (Hradec Králové, 14.–15. 5.). Katedra výtvarné kultury a textilní tvorby byla pořadatelem výstav MASO FONT A JINÉ EX. (Galerie Automat, Studijní a vědecká knihovna Hradec Králové), Ex libris Chrudim, výstavy prací studentů Grafické tvorby (Galerie na Hradě, Hradec Králové), výstavy 100 let od založení ČSR (práce studentů KVKTT, PETROF Gallery, Hradec Králové), Proměny textilu (Kostel Nanebevzetí Panny Marie, Letohrad), TXT Textilní tvorba (Zámek Kvasiny) a řady dalších. Pravidelné výstavy jsou realizovány i v univerzitní Galerii T (např. Darujte mi prosím jednu vaši vizi, GIZMO II. More Ready to Be an Animator, Looking back is was easy, Prostředí vize atd.)

Zejména jazykové katedry se podílely na pořádání řady soutěží, jakými byly kupříkladu krajské kolo soutěže v anglickém jazyce pro střední školy Královéhradeckého kraje a Pardubického kraje (Katedra anglického jazyka a literatury), oblastní kolo interpretační soutěže Ars poetica – Puškinův památník (Katedra ruského jazyka a literatury) nebo olympiády v německém jazyce (Katedra německého jazyka a literatury).



2.7 Akademičtí pracovníci

Na pedagogické fakultě UHK pracovalo v roce 2018 celkem 176 akademických pracovníků. Při přepočtu na plné úvazky byl průměrný přepočtený počet u akademických pracovníků 148,395 úvazku a dále 33,571 úvazku ostatních pracovníků (Studijní oddělení, děkanát PdF, referentky kateder).

V roce 2018 proběhl druhý ročník předávání cen akademickým pracovníkům v oblasti vědy, umění, pedagogiky a mezinárodních vztahů (za rok 2017). V tomto roce byli oceněni:

- PRAEMIUM SCIENTIFICUM – za přínos v oblasti vědy a výzkumu: Mgr. Markéta Levínská, Ph.D.,
- PRAEMIUM ARTIFICIOSUM – za přínos v oblasti umění: doc. Jaroslava Severová, ak. mal.,
- PRAEMIUM PAEDAGOGICUM – za přínos v oblasti pedagogiky: prof. PhDr. Blahoslav Kraus, CSc.,
- PRAEMIUM COOPERATIONIS INTERNATIONALIS – za přínos v oblasti internacionalizace: PhDr. Marie Müllerová, Ph.D.

Dále kolegium děkana PdF UHK rozhodlo ocenit doc. PhDr. Tomáše Svatoše, Ph.D., a PhDr. Čestmíra Brandejse, CSc., medailí PdF UHK za jejich dlouhodobý přínos k rozvoji fakulty.



Tabulka 27 – Akademičtí pracovníci – přepočtené počty za rok 2018

Akademičtí pracovníci						
celkem	profesoři	docenti	odborní asistenti	asistenti	lektoři	vědečtí pracovníci
148,395	9,533	27,025	82,043	0,725	28,881	0,188

Pozn. jedná se o průměrné počty za celý rok, proto je uvedena i kategorie asistent, která existovala do února 2018.

Tabulka 28 – Věková struktura akademických pracovníků

Věk	Akademičtí pracovníci											
	profesoři		docenti		odborní asistenti		asistenti		lektori		vědečtí pracovníci	
	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy
do 29 let					1	1			6	4		
30 – 39 let					22	12			16	8		
40 – 49 let			6	2	40	26			13	11		
50 – 59 let			5	3	20	15			2			
60 – 69 let	5	1	8	4	9	5			4	3		
nad 70 let	6		10	4	3	1					1	0
Celkem	11	1	29	13	95	60			41	26	1	0



Tabulka 29 – Přehled počtu akademických pracovníků

Personální zabezpečení	celkem	prof.	doc.	Dr., Ph.D., Th.D., CSc.	vědečtí	ostatní
Rozsahy úvazků akad. pracovníků	176	11	29	92		44
do 30 %	24	2	2	7		13
31 % - 50 %	21	1	4	13		3
51 % - 70 %	14		1	11		2
71 % - 100 %	117	8	22	61	1	26

Pozn. Uvádí se pouze nejvyšší akademický titul.

2.8 Rozvoj výzkumné, vývojové, umělecké a další tvůrčí činnosti

Širokému oborovému záběru fakulty odpovídá značná pestrost a velká tematická šíře a různorodost vědecké, výzkumné a umělecké činnosti. Výrazné místo v ní, i vzhledem k zaměření fakulty, zaujímá výzkum pedagogický a didaktický. Jedná se kupř. o akční výzkum ve školách, evaluační výzkum apod. V roce 2018 se realizoval zejména v rámci projektu ESF nazvaném *Zkvalitňování vzdělávání budoucích učitelů na PdF UHK* a uskutečňovaném ve spolupráci s fakultními školami. Rozvíjely se především tyto aktivity: *Ověřování připravenosti budoucích učitelek MŠ a 1. stupně ZŠ na praxi*, *Implikace hudby ve výuce zicích jazyků* a *Fonetická analýza a komparace*. Výzkum vycházející z oborových specifíků jednotlivých pracovišť má na PdF také své důležité postavení, o čemž svědčí získané excelentní projekty základního i aplikovaného výzkumu řešené v roce 2018.

Nedílnou součástí aktivit je i prestižní činnost umělecká, na které se podílejí především pracovníci Hudební katedry a Katedry výtvarné kultury a textilní tvorby. O kvalitě umělecké tvorby svědčí i skutečnost, že výstupy evidované v Registru uměleckých výstupů (segment hudba, výtvarná umění, scénická umění, design, literatura) získaly v hodnocení v roce 2018 3547 bodů. Pedagogická fakulta UHK se tím umístila na prvním místě mezi pedagogickými fakultami ČR. Studenti KVKT zísali i řadu ocenění na soutěžích, jako byly například 1., 2. i 3. cena v soutěži ČEZ škola animace v Třeboni v rámci Mezinárodního festivalu animovaných filmů nebo hlavní cena přehlídky mladého umění Pokoje 2018 (Pokoje VII - 7. ročníku přehlídky mladého umění, Praha).



Svou činnost v oblasti podpory vědy a výzkumu na PdF i nadále vyvíjelo Centrum pedagogického výzkumu, jež se zaměřilo obdobně jako v předcházejících letech na pořádání kupř. soutěžní prezentace studentských řešitelů projektů specifického výzkumu, doktorských seminářů, přednášek a seminářů pro akademické pracovníky (např. přednáška na téma jak publikovat v zahraničních impaktovaných pedagogikách nazvaná *Academic Writing and Pedagogical Research* profesora Vincentase Lamanauskase, šéfredaktora dvou renomovaných odborných časopisů: *Problems of Education in the 21st Century* a *Journal of Baltic Science Education*). Rovněž připravovalo materiální zázemí pro realizaci diskusních setkání vědeckých týmů fakulty, pořádání workshopů a konferencí.



Snahou vedení fakulty je, aby se na vědecké, výzkumné a umělecké činnosti podílel co největší počet akademických pracovníků, včetně studentů doktorského i magisterského studia. Jejich aktivity byly podpořeny projekty specifického výzkumu, projekty interní grantové soutěže na podporu pedagogické práce akademických pracovníků, podporou publikačních aktivit v rámci institucionální podpory vědy a výzkumu, realizací seminářů a školení k problematice vědy a výzkumu, podporou přípravy a podávání projektů a grantů vnějším zadavatelům.

V roce 2018 pokračovala Mgr. Jana Kostincová, Ph.D., z Katedry ruského jazyka a literatury v řešení tříletého projektu GAČR (Transmediální poezie jako model literatury v postdigitální době). Doc. PaedDr. René Drtina, Ph.D., a doc. Ing. Jaroslav Lokvenc, CSc., z Katedry technických předmětů ve spolupráci se Západočeskou univerzitou v Plzni a BV elektronik, s. r. o., zahájili řešení projektu nazvaného Kompenzovaný širokopásmový proudový bočník indukčního typu (TAČR).

PhDr. Michaela Marková, Ph.D., z Katedry anglického jazyka a literatury byla řešitelkou jednoletého projektu česko-polského fóra (MZV ČR) Otázky pojetí státnosti a národního cítění v souvislosti a kontextech vzniku samostatného státu.

PdF v roce 2018 pokračovala ve vydávání dvou významných časopisů:

- Korpus - gramatika – axiologie
vydává: Pedagogická fakulta Univerzity Hradec Králové a Ústav pro jazyk český AV ČR, v. v. i. - recenzovaný vědecký neimpaktovaný časopis, vychází od roku 2010, od roku 2014 zařazen do Seznamu recenzovaných neimpaktovaných periodik vydávaných v ČR. KGA je citováno v databázích: ERIH Plus (The European Reference Index for the Humanities and the Social Sciences), Linguistic Bibliography / Bibliographie Linguistique (Brill), MLA International Bibliography (Modern Language Association of America), The Year's Work in Modern Language Studies (Modern Humanities Research Association), Central European Journal of Social Sciences and Humanities (Academy of Sciences of the Czech Republic, Hungarian Academy of Sciences, Polish Academy of Sciences and Slovak Academy of Sciences), Bibliografia Językoznawstwa Slawistycznego (Instytut Slawistyki Polskiej Akademii Nauk i Towarzystwo Naukowe Warszawskie), Bibliografie české lingvistiky (Ústav pro jazyk český AV ČR).
- Hradec Králové Journal of Anglophone Studies
vydává: Katedra anglického jazyka a literatury PdF UHK - vychází od roku 2014, v roce 2016 zařazen do databáze ERIH Plus.

V roce 2018 organizovala pracoviště PdF následující mezinárodní konference:

- 9. mezinárodní frankofonní literární konference: *Le rôle de la musique et du chant en littérature de jeunesse*,
- *Anglophone Conference 2018* (Anglofonní konference, Hradec Králové),
- *Naše společná přítomnost* – 8. ročník mezinárodní konference pořádaná Katedrou kulturních a náboženských studií,
- XXII. mezinárodní konference *SOCIALIA 2018 Ohrožení jedince v současné společnosti* – Katedra sociální patologie a sociologie PdF UHK pořádala společně s Katedrou sociální pedagogiky PdF UHK, Katedrou pedagogiky PdF UMB v Banské Bystrici a Katedrou Pedagogiki Wyższej Szkoły Biznesu w Dąbrowie Górniczej,



- Konference *Otázky národní identity a nezávislosti* pořádaná v rámci projektu česko-polského fóra (MZV ČR) Otázky pojetí státnosti a národního cítění v souvislosti a kontextech vzniku samostatného státu.

Dotace MŠMT ČR na specifický výzkum byla v roce 2018 rozdělena mezi 34 projekty (celkem 3 404 733,- Kč). Jejich řešiteli byli studenti magisterských a doktorských oborů spolu s akademickými pracovníky.

V rámci projektu Excellence na PdF UHK 2017 pokračovali v řešení projektů v roce 2018 tyto akademičtí pracovníci:

- Reflexe druhé světové války a jejích následků v německé próze po roce 2000, řešitel: PhDr. Naděžda Heinrichová, Ph.D.
- Metodologie a interpretace v pedagogicko-psychologickém výzkumu (možnosti školní etnografie ve výzkumu v oblasti vyloučených lokalit), řešitel: Mgr. Markéta Levínská, Ph.D.
- Dějiny křesťanství v českých zemích ve střetu interpretací, řešitel: doc. PhDr. Tomáš Petráček, Ph.D., Th.D.

Interní grantová soutěž na podporu pedagogické práce akademických pracovníků podpořila celkem 12 projektů (celkem 766 776,- Kč).

Tabulka 30 Přehled projektů Specifického výzkumu a projektů Interní grantové soutěže

Projekty specifického výzkumu		
Název projektu	Řešitel projektu	přidělená dotace
Hodnotová reflexe role youtuberů v životě dětí (dvouletý projekt)	doc. PhDr. Pavel Vacek, Ph.D.	115 600,00 Kč
Epistemická přesvědčení a jejich role ve vzdělávání (dvouletý projekt)	Mgr. Kateřina Juklová, Ph.D.	71 734,00 Kč
Třídní učitel a kvalita života jeho žáků	Mgr. Irena Loudová, Ph.D.	65 000,00 Kč
Matematická gramotnost žáků s lehkým mentálním postižením (dvouletý projekt)	PhDr. Pavel Zíkl, Ph.D.	119 700,00 Kč
Tvořivost předškolních pedagogů	PaedDr. Vladimíra Hornáčková, Ph.D.	99 433,00 Kč
Profesní sebepojetí studentů jako jedna z determinant účinnosti pedagogických praxí	PhDr. Yveta Pohnětalová, Ph.D.	92 900,00 Kč
Typy hodnocení na 1. stupni ZŠ z pohledu učitelů	Mgr. Martin Skutil, Ph.D.	104 500,00 Kč
Skrínink grafomotorických obtíží (GMO) u dětí v předškolním věku	doc. PhDr. Jana Marie Havigerová, Ph.D.	86 900,00 Kč
Možnosti a meze profesionalizace prevence rizikového chování ve školním prostředí (dvouletý projekt)	PhDr. Václav Bělík, Ph.D.	64 500,00 Kč
Vzdělanostní aspirace a motivace českých vysokoškolských studentů (dvouletý projekt)	PhDr. Josef Kasal, MBA, PhD.	112 200,00 Kč
Problémové pedagogické situace ve škole z pohledu studenta a učitele	Mgr. Iva Košek Bartošová, Ph.D.	71 000,00 Kč
Mácha jako problém recepční (dvouletý projekt)	prof. PhDr. Vladimír Křivánek, CSc.	66 700,00 Kč
Recepce literatury ve vyšším sekundárním a terciárním vzdělávání z mezinárodního pohledu (dvouletý projekt)	doc. PaedDr. Alena Zachová, CS c.	170 200,00 Kč
Projevy literární komunikace v rámci fanouškovské amatérské literatury (dvouletý projekt)	Mgr. Tereza Šmídová	70 808,00 Kč
Partnerské a rodinné vztahy ve vybraných dílech české prózy (dvouletý projekt)	Mgr. Martin Markoš	72 000,00 Kč
Komparace přístupu pedagogů MŠ a ZŠ k dětem s rizikem vzniku SPU v ČR a v zahraničí	PhDr. Petra Bendová, Ph.D.	121 638,00 Kč
Salutoprotektivní faktory životního stylu v adolescenci (dvouletý projekt)	PhDr. Stanislav Pelcák, Ph.D.	53 200,00 Kč
Analýza problematiky prevence rizikového chování z pohledu žáků, jejich rodičů a pedagogů základních škol (dvouletý projekt)	Mgr. Stanislava Hoferková, Ph.D.	73 250,00 Kč
Teaching Performing, Performing Teaching (dvouletý projekt)	Mgr. Jan Suk, Ph.D.	107 072,00 Kč
Kanadská zkušenost (dvouletý projekt)	PhDr. Věra Tauchmanová, M.A.	63 000,00 Kč
Slovesné kategorie z pohledu anglicko-česko-německé kontrastivní gramatiky (dvouletý projekt)	doc. PhDr. Jana Ondráková, Ph.D.	110 186,00 Kč

Korelace pamětního učení při studiu cizího jazyka a při studiu hudby (dvouletý projekt)	PhDr. Petra Besedová, Ph.D.	140 990,00 Kč
Obraz „krkavčí matky“ v německé próze po roce 2000 (dvouletý projekt)	PhDr. Naděžda Heinrichová, Ph.D.	86 260,00 Kč
Aspekty ovlivňující výběr dalšího cizího jazyka u žáků základních škol v ČR	PhDr. Marie Müllerová, Ph.D.	107 000,00 Kč
Využití stavebnic při vyučování technických předmětů na 2. stupni základní školy	Mgr. et Mgr. Marie Hubálovská, Ph.D.	104 700,00 Kč
Synchronní alternátor malého výkonu jako energetický mikrozdroj stabilizovaný sinusovým střídačem v ostrovním režimu	doc. PaedDr. René Drtina, Ph.D.	179 880,00 Kč
Využití dostupných robotických stavebnic na základní škole a jejich dopad na rozvoj tvořivého technického myšlení žáků	Mgr. Štěpán Major, Ph.D.	142 000,00 Kč
Varhany v systému odborného hudebního vzdělávání (dvouletý projekt)	Mgr. et Mgr. Jan Lorenc	50 500,00 Kč
Bulletin Jazz Jazzové sekce	Mgr. Veronika Švencová	87 661,00 Kč
Současné trendy finské hudební výchovy a možnost jejich aplikace ve školské výchově v České republice	Mgr. et Mgr. Marie Kovářčíková	109 807,00 Kč
Mobilní technologie jako motivační faktor k pohybovým aktivitám	Mgr. Pavel Knajfl	61 850,00 Kč
Moderní technologie a žáci základní školy	Mgr. Radek Novotný	95 000,00 Kč
Výzkum aplikace informačních a komunikačních technologií do vzdělávání 2	RNDr. Andrea Ševčíková	150 200,00 Kč
Výzkum možností přípravy žáků v edukačním procesu pro robotické a programovací kompetitivní prostředí	Mgr. Tomáš Horník	92 254,00 Kč
Interní grantová soutěž IRP		
Inovace v předškolní pedagogice	Ing. et Bc. Stanislav Michek, Ph.D.	59 349,00 Kč
Inovace a rozšíření propedeutických předmětů na PdF UHK	Mgr. et Mgr. Petra Ambrožová, Ph.D.	70 000,00 Kč
Inovace studijního předmětu PMACC – Čeština pro cizince	Mgr. Žaneta Göbelová	76 350,00 Kč
Inovace studijního předmětu Didaktika ruského jazyka	Mgr. Miroslav Půža, Ph.D.	74 700,00 Kč
Inovace studijních předmětů Jazykový seminář a reálie (PJAS2, PJAR2, PREA2), Rusko ve 20. století, Historie Ruska a Česko-ruské vztahy a tvorba studijních opor	Mgr. Jaroslav Sommer	74 031,00 Kč
Aktuální témata anglofonních literatur a kultur Britských ostrovů a jejich zpracování pro výuku předmětů na KAJL UHK	Mgr. Michaela Marková, Ph.D., M.Phil.	64 536,00 Kč
Interaktivita kryptozoologie: praktické využití inovace předmětů Intenzivní kurz anglického jazyka a Kreativní přístupy ve výuce anglického jazyka	Mgr. Jan Suk, Ph.D.	60 000,00 Kč

Tvorba nové studijní e-learningové opory pro předměty Reálie anglicky mluvících zemí 3 a Reálie anglicky mluvících zemí 4 a kompletní inovace kurzů PARE3 a PARE4 v systému Moodle	Mgr. Vladimíra Ježdíková, Ph.D.	50 003,00 Kč
Inovace a tvorba multimediální studijní opory (MOODLE) pro předměty se zaměřením na lexikologii (PNLL1, PNLG1, PNLX1, PNLG2, PNLL2, PNLX2) a současnou německou literaturu (PNLM3, PNLQ3)	Mgr. Jindra Dubová, Ph.D.	52 604,00 Kč
Výstavní projekt směřující k inovaci předmětů Video performance, Dokumentační fotografie a Prostorová tvorba: Vize, zjevení, představy	MgA. Tereza Severová, Ph.D.	69 599,00 Kč
Série přednášek a prezentací výtvarných umělců, teoretiků a pedagogů jako podpora a inovace výuky studentů KVKTT/UHK	MgA. Tomáš Moravec	28 794,00 Kč
Inovace předmětu Antropomotorika v oblasti diagnostiky vybraných motorických schopností a dovedností	Mgr. Adrián Agricola, Ph.D.	86 810,00 Kč



3 Internacionalizace

3.1 Strategie v oblasti mezinárodní spolupráce

Jednou z podmínek rozvoje mezinárodní spolupráce je dostupnost studijních příležitostí pro zahraniční studenty. Výuka části akreditovaných studijních oborů Pedagogické fakulty UHK je uskutečňována v cizím jazyce, a je tak dostupná zahraničním studentům zejména v případě krátkodobých studijních pobytů (zpravidla 1–6 měsíců). V rámci pokračující podpory internacionalizace fakulty, rozvíjení cizojazyčné i interkulturní kompetence tuzemských studentů, byly některé předměty vyučovány v cizím jazyce, resp. společně se zahraničními studenty. Kromě filologických studijních oborů podle jazykového zaměření v angličtině, němčině, francouzštině a ruštině byly v roce 2018 společně pro české a zahraniční studenty realizovány v anglickém jazyce i některé další předměty nefilologického charakteru *School Management and Educational Evaluation, Qualitative Research Approach: Introduction to Ethnography, Teaching Theories, Effective Teaching Methods, Current Issues in School and Comparative Pedagogy*.

Studijní nabídka pro studenty z evropských i mimoevropských vysokých škol, s nimiž fakulta realizuje bilaterální spolupráci (v rámci programu Erasmus+ i v rámci podpory mobility studentů z mimoevropských zemí) v roce 2018 obsahovala přes 50 předmětů pro každý semestr. Kurzy jsou členěny do modulů dle oborového zaměření (Activeedu Base, Activeedu Base Pre+Primary, Activeedu Base Secondary, Socialedu, Foreign Languages and Literature - English, French, German, Russian, Music, Visual Art, Physical Education and Sports, Transcultural Communication). Tyto moduly nabízejí široké množství teoretických i praktických kurzů. Pro všechny zahraniční studenty PdF jsou fakultním Centrem jazykové přípravy pro cizince realizovány kurzy Czech for foreigners (úrovně: začátečníci, pokročilí). Vedle toho mají zahraniční studenti možnost vykonávat praxi v některé ze spolupracujících škol dle svého zaměření. Moduly/předměty převážně v jazyce anglickém, dále v německém, ruském a francouzském jazyce. Všechny katedry i ústav Pedagogické fakulty UHK pravidelně inovují a aktualizují nabídku předmětů v cizím jazyce, zejména v angličtině.



Kromě této cizojazyčné studijní příležitosti krátko/střednědobého charakteru v roce 2018 realizovala Pedagogická fakulta UHK 2 bakalářské studijní programy v anglickém jazyce (Transcultural Communication, Educational Work in Specialized Institutions) a 2 navazující magisterské studijní programy (Social Pedagogy, Teaching at Secondary Schools Specialization in Music Education and Playing a Musical Instrument and Solo Singing Focused on Teaching at

Basic Art Schools). Nabízeno bylo v roce 2018 přes 10 studijních programů v anglickém jazyce. V roce 2018 studovalo na PdF 5 studentů v programech akreditovaných v anglickém jazyce.

K prioritám Pedagogické fakulty UHK v oblasti internacionalizace studia a další spolupráce patřilo i v roce 2018 úsilí o podporu a další rozšiřování příležitostí pro studijní pobyty a pracovní stáže studentů fakulty a pro studijní, výukové a výzkumné pobyty akademických pracovníků a dalších pracovníků fakulty na vysokých školách v zahraničí. Také v roce 2018 měla formu studijních, resp. výukových a jiných pracovních pobytů v rámci uzavřených bilaterálních smluv programu ERASMUS+, programu CEEPUS a uzavřených partnerských smluv UHK se zahraničními univerzitami v rámci Institucionálního rozvojového plánu UHK.

V roce 2018 bylo uzavřeno několik nových smluv programu Erasmus+:

- Belgie - Artevelde University College Gent (pro obor Training for preschool teachers),
- Bulharsko - University of Plovdiv (pro obor Languages, Linguistics and Literature),
- Francie - ISFEC Aquitaine Bordeaux (pro obor Education),
- Maďarsko - Eötvös Loránd University ELTE Budapest (pro obor Education),
- Německo - Pädagogische Hochschule Schwabish Gmünd (pro obor Education).

Dále byla uzavřena smlouva o spolupráci v rámci SEMP (Swiss-European Mobility Programme):

- Švýcarsko - HEP Lausanne (pro obor Education)

Nové smlouvy o spolupráci byly uzavřeny i s řadou mimoevropských univerzit:

- Rusko - Kuban State University Krasnodar
- Japonsko - Nagoya University of Foreign Studies
- HongKong - The Education University of HongKong
- Tchajwan - National Taipei University of Education
- Tchajwan - Shih Chien University
- Tchajwan - National Cheng Kung University
- Čína - Beijing Normal University HongKong Baptist University United International College of Zuhai

Podle přidělené kvóty Univerzitě Hradec Králové a podle výsledků výběrových řízení byly realizovány rovněž studijní pobyty studentů a akademických pracovníků na zahraničních vysokých školách na základě mezinárodních smluv ČR a dalších zemí. Celkově bylo v oblasti outgoing mobilit zrealizováno 132 studentských mobilit a 95 zaměstnaneckých mobilit.

V rámci studentských mobilit bylo v programu ERASMUS+ v roce 2018 vysláno 67 studentů PdF UHK na standardní studijní pobyt nebo pracovní stáž, 3 studenti byli vysláni v rámci mezinárodních kreditových mobilit, 23 mobilit proběhlo v rámci institucionální rozvojové podpory, 35 s podporou MŠMT a 4 studenti vyjeli prostřednictvím CEEPUS, AIA.

Z 95 zaměstnaneckých mobilit (tj. všech zahraničních výjezdů v délce nad 5 dní) se jednalo v 93 případech o akademické pracovníky PdF UHK. Ze zaměstnaneckých mobilit bylo zrealizováno 38 výukových mobilit v rámci Erasmus+, v případě dalších 5 mobilit vázaných na program Erasmus+ se jednalo o výjezdy zaměřené na školení či organizaci mobilit, 1 mobilita byla zrealizována v rámci mezinárodních kreditových mobilit (Rusko). Z dalších zdrojů bylo

podpořeno 52 akademických mobilit (FLIP projekt: 2, IRP: 14, MŠMT: 4, ostatní (Projekty SV, IGS, GAČR): 32).

Z partnerských škol na PdF UHK přicestovalo na mobilitu 115 studentů v tomto složení: Erasmus - studijní pobyty 37, Erasmus – praktické stáže 4, MKM Erasmus 4, IRP 64, bez financí 6. A na akademickou mobilitu v délce nad 5 dnů bylo přijato 34 akademických pracovníků, z toho se jednalo o 30 Erasmus+ výukových mobilit, 1 mobilitu v rámci MKM, 2 mobility CEEPUS, a 1 mobilita bez financování.



Celkový podíl absolventů, kteří v roce 2018 vycestovali na zahraniční mobility v délce alespoň 14 dní, byl 11,4 %. U bakalářského typu studia vyjelo 7,8 % studentů, u magisterského typu studia vyjelo 22,4 % studentů, u navazujícího magisterského typu studia vyjelo 14,2 %. U doktorského typu studia vyjížděli studenti zejména za účelem publikačních výstupů na zahraniční mobility nepřesahující délku 14 dní, a to za účelem prezentace odborných výstupů (konference apod.); v listopadu 2018 byly realizovány dvě krátkodobé stáže.

V mezinárodní spolupráci Pedagogické fakulty UHK s univerzitami v mimoevropských zemích na základě uzavřených bilaterálních smluv UHK se v roce 2018 uskutečnilo celkem 35 studijních pobytů/stáží studentů fakulty, a to na tyto partnerské instituce: Georgia College and State University (USA), Eastern Michigan University (USA), University of Findlay (USA), National Pingtung University (Tchaj-wan), Hanshin University (Korejská republika), Moskevská státní pedagogická univerzita (Ruská federace), Institut humanitních studií a informačních technologií v Moskvě (Ruská federace), Kubánská státní univerzita v Krasnodaru (Ruská federace), Dong Thap University (Vietnam), Zhejiang Wanli University (Čínská lidová republika), Royal University of Phnom Penh (Kambodža). Současně bylo na Pedagogickou fakultu přijato na 38 mimoevropských zahraničních studentů, a to z University of Findlay v USA, z Moskevské státní pedagogické univerzity v Ruské federaci, z Institute for Humanities and Information Technologies Moscow v Ruské federaci, z Kuban State University Krasnodar v Ruské federaci, z National Pingtung University na Tchaj-wanu, ze Soochow University na Tchaj-wanu, ze Shih Chien University na Tchaj-wanu, z Hanshin University v Korejské republice. Dále tu bylo 26 studentů ze Zhejiang Wanli University z Čínské lidové republiky na Intenzivním kurzu českého jazyka – letní škole.



Vedle smluvně upravených mobilit, mají od roku 2017 studenti PdF možnost si zažádat o stipendium ze zdroje MŠMT na internacionalizaci na tzv. krátkodobou mobilitu v zahraničí při předem splněných kvalifikačních podmínkách. V roce 2018 bylo takto na mobilitě trvající min. 31 dní (průměrná délka 1,8 měsíce) podpořeno 13 studentů.

Vedle smluvně upravené bilaterální spolupráce se uskutečnila rovněž řada pracovních cest akademických pracovníků na evropské a mimoevropské univerzity, jakož i návštěv akademických pracovníků ze zahraničních univerzit na katedrách a ústavu Pedagogické fakulty UHK.

PdF UHK je členem Asociace Comenius (asociace evropských institucí vzdělávajících učitele). Cílem této asociace je rozvoj mezinárodní spolupráce v oblasti vzdělávání a zlepšování kvality přípravy učitelů a členství v asociaci je východiskem pro možnost rozvoje spolupráce s dalšími členskými univerzitami.

Tabulka 31 – Přehled aktivit v rámci projektu Erasmus

Počet vyslaných studentů	Počet přijatých studentů	Počet vyslaných akademických pracovníků	Počet přijatých akademických pracovníků	Počet vyslaných ostatních pracovníků	Počet přijatých ostatních pracovníků	Dotace (v tis. Kč)
70	45	39	30	1	1	4 719,39

Tabulka 32 – Ostatní programy

Program	CEEPUS
Počet projektů	1
Počet vyslaných studentů	1
Počet přijatých studentů	0
Počet vyslaných akademických pracovníků	0
Počet přijatých akademických pracovníků	2

Tabulka 33 – Další studijní pobyty v zahraničí

Program	Vládní stipendia	Přímá meziuniverzitní spolupráce	
		v Evropě	mimo Evropu
Počet vyslaných studentů	3	3	32
Počet přijatých studentů	0	5	59
Počet vyslaných akademických pracovníků	0	4	4
Počet přijatých akademických pracovníků	0	0	0

3.2 *Mobilita studentů a akademických pracovníků*

Celkově bylo v oblasti outgoing mobilit zrealizováno 132 studentských mobilit v délce 1 měsíc a více, dále proběhly 2 mobility v délce 14 dní. V průběhu roku 2018 bylo na PdF přijato 115 studentů na pobyt delší než 1 měsíc (mimo studentů studujících v češtině).

Akademických mobilit pro pracovníky PdF bylo v roce 2018 zrealizováno 93 (mobility delší 5 dnů). Na PdF bylo v daném roce na dobu delší než 5 dnů přijato 34 akademických pracovníků. Na výjezdy kratší pěti dnů bylo vysláno dalších 24 akademických pracovníků.

Tabulka 34 – Mobilita studentů a akademických pracovníků podle zemí v roce 2018

Země	Počet mobilit vyslaných studentů	Počet mobilit přijatých studentů	Počet mobilit akademických pracovníků	Počet mobilit přijatých akademických pracovníků
Belgické království	4	0	1	0
Bulharská republika	0	0	4	0
Čínská lidová republika	5	32	1	0
Čínská republika (Tchaj-wan)	5	12	0	0
Dánské království	3	0	0	0
Estonská republika	0	0	0	0
Finská republika	0	0	1	0
Francouzská republika	3	1	4	0
Chorvatská republika	0	0	0	0
Indonéská republika	3	0	0	0
Irsko	2	0	0	0
Italská republika	6	2	6	0
Kambodžské království	3	0	1	0
Korejská republika	3	9	0	0
Litevská republika	4	0	0	0
Maďarsko	1	0	2	0
Nizozemsko	2	2	2	4
Norské království	6	0	2	1
Polská republika	1	13	4	12
Portugalská republika	12	6	2	0
Rakouská republika	3	0	1	0
Rumunsko	0	0	2	1
Ruská federace	19	17	7	1
Řecká republika	0	0	7	0
Slovenská republika	5	5	5	9
Slovinská republika	2	0	2	0
Spojené království Velké Británie a Severního Irska	5	0	2	1
Spojené státy americké	6	3	1	0
Spojené státy mexické	0	1	0	0

Spolková republika Německo	16	2	25	3
Srbská republika	0	0	2	0
Španělské království	6	4	5	0
Švýcarská konfederace	0	0	3	0
Turecká republika	1	6	0	2
Ukrajina	1	0	0	0
Vietnamská socialistická republika	5	0	1	0
Celkem	132	115	93	34

Pozn. Dalších 24 mobilit akademických pracovníků nepřesáhlo dobu 5 dnů; na pobyt byli vysláni i 2 neakademičtí pracovníci PdF.

Zahraniční mobility studentů představují především studijní pobyty programu ERASMUS+. Ostatní výjezdy studentů (například do Ruské federace) se uskutečnily buď v rámci vládních stipendií nabízených Akademickou informační agenturou Domu zahraniční spolupráce MŠMT, nebo v rámci Institucionálního rozvojového plánu Univerzity Hradec Králové (do Spojených států amerických, Korejské republiky, na Tchaj-wan, do Vietnamu, do Číny, do Ruské federace, do Kambodži).

Zahraniční studenti pobývali na PdF UHK rovněž především v rámci uskutečňování programu ERASMUS+, programu CEEPUS nebo Institucionálního rozvojového plánu Univerzity Hradec Králové (USA, Mexiko, Ruská federace, Korejská republika, Tchaj-wan).

Zahraniční výjezdy akademických pracovníků PdF UHK byly spojeny zejména s aktivní účastí na mezinárodních konferencích pořádaných zahraničními vysokými školami, případně jinými zahraničními institucemi, dále měly podobu výukových pobytů (učitelských mobilit) programu ERASMUS+. Část krátkodobých pracovních cest byla uskutečněna v rámci řešení výzkumných úkolů v rámci vědeckých projektů a v rámci fakultních i celouniverzitních rozvojových projektů.

Bohatá byla i umělecká činnost pracovníků PdF v zahraničí. O tuto zahraniční reprezentaci UHK se zasloužili především členové Hudební katedry a Katedry výtvarné kultury a textilní tvorby PdF UHK a studenti těchto kateder.

Spolupráce se zahraničím neprobíhá pouze na úrovni celé fakulty, ale řadu aktivit vyvíjejí i jednotlivé katedry. Řada kateder se společně se zahraničními pracovišti podílí na organizaci mezinárodních konferencí nebo workshopů (např. Katedra francouzského jazyka a literatury organizovala společně s Université de Lille SHS ve Francii konferenci o literatuře pro mládež). Řada pracovníků PdF je individuálně zapojena do realizace mezinárodních projektů, spolupracuje se zahraničními institucemi (vědecká spolupráce, členství ve vědeckých radách apod.), podílí se na organizaci řady akcí apod.



4 Zajišťování kvality činností realizovaných na fakultě a rozvoj fakulty

4.1 *Vnější hodnocení kvality vzdělávání*

Jedním z významných druhů vnějšího hodnocení PdF UHK představuje akreditační řízení. V roce 2018 byla proto velká pozornost na Pedagogické fakultě (i UHK) věnována přípravě akreditačních žádostí studijních programů.

Celkový počet nově akreditovaných studijních programů v roce 2018 je 8 programů, z toho 4 v prezenční formě a 4 v kombinované formě studia, programy jsou realizované v českém jazyce. Jsou to:

- Učitelství pro mateřské školy (bakalářský) – 100% Učitelství, forma prezenční a kombinovaná
- Pedagogika předškolního věku se zaměřením na děti se speciálními potřebami (navazující magisterský) – 100% Učitelství, forma prezenční a kombinovaná
- Učitelství pro 1. stupeň základních škol (magisterský) – 100% Učitelství, forma prezenční a kombinovaná
- Hudební teorie a pedagogika (doktorský) – 80% Učitelství, 20% Vědy o umění a kultuře, forma prezenční a kombinovaná

V roce 2018 bylo připraveno 6 žádostí o akreditaci pro bakalářské studijní programy v prezenční formě studia, realizované v českém jazyce. Jsou to:

- Cizí jazyky pro cestovní ruch - anglický jazyk (bakalářský) – 100% Filologie, forma prezenční
- Cizí jazyky pro cestovní ruch - francouzský jazyk (bakalářský) – 100% Filologie, forma prezenční
- Cizí jazyky pro cestovní ruch - německý jazyk (bakalářský) – 100% Filologie, forma prezenční
- Cizí jazyky pro cestovní ruch - ruský jazyk (bakalářský) – 100% Filologie, forma prezenční
- Sbormistrovství chrámové hudby (bakalářský) – 100% Umění / Hudební umění, forma prezenční
- Jazyková a literární kultura (bakalářský) – 100% Filologie, forma prezenční

V roce 2018 bylo v procesu akreditace celkem 27 studijních programů (25 v prezenční formě a 2 v kombinované formě), z toho 23 bakalářských studijních programů a 4 navazující magisterské programy. Jsou to:

- Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání (bakalářský) – 65 % Filologie a 35 % Učitelství, forma prezenční
- Český jazyk a literatura se zaměřením na vzdělávání (bakalářský) – 65 % Filologie a 35 % Učitelství, forma prezenční
- Francouzský jazyk se zaměřením na vzdělávání (bakalářský) – 65 % Filologie a 35 % Učitelství, forma prezenční

- Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání (bakalářský) – 65 % Filologie a 35 % Učitelství, forma prezenční
- Ruský jazyk se zaměřením na vzdělávání (bakalářský) – 65 % Filologie a 35 % Učitelství, forma prezenční
- Etická výchova se zaměřením na vzdělávání (bakalářský) – 100 % Učitelství, forma prezenční
- Hra na nástroj se zaměřením na vzdělávání / Playing a Musical Instrument Focused on Education (bakalářský) – 100 % Učitelství, forma prezenční
- Hudební kultura se zaměřením na vzdělávání (bakalářský) – 100 % Učitelství, forma prezenční
- Sbormistrovství se zaměřením na vzdělávání (bakalářský) – 100 % Učitelství, forma prezenční
- Sólový zpěv se zaměřením na vzdělávání / Solo Singing Focused on Education (bakalářský) – 100 % Učitelství, forma prezenční
- Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání (bakalářský) – 100 % Učitelství, forma prezenční
- Výtvarná tvorba se zaměřením na vzdělávání (bakalářský) – 100 % Učitelství, forma prezenční
- Základy techniky se zaměřením na vzdělávání (bakalářský) – 100 % Učitelství, forma prezenční
- Grafická tvorba – multimédia / Graphics Design –Multimedia (bakalářský) – 60 % Umění a 40 % Učitelství, forma prezenční
- Náboženská výchova (bakalářský) – 80 % Filozofie, religionistika a teologie a 20 % Učitelství, forma kombinovaná
- Textilní tvorba / Textile Production (bakalářský) – 60 % Umění a 40 % Učitelství, forma prezenční
- Speciální pedagogika / Special Education (bakalářský) – 100 % Neučitelská pedagogika, forma prezenční
- Učitelství praktického vyučování (bakalářský) – 100 % Učitelství, forma kombinovaná
- Učitelství pro 2. stupeň základních škol (navazující magisterský) – 100 % Učitelství, forma prezenční
- Učitelství pro střední školy (navazující magisterský) – 100 % Učitelství, forma prezenční
- Učitelství pro základní umělecké školy – Hra na hudební nástroj a sólový zpěv / Teaching at Basic Art Schools – Playing a Musical Instrument and Solo Singing (navazující magisterský) – 100 % Učitelství, forma prezenční
- Transkulturní komunikace (navazující magisterský) – 100 % Filozofie, religionistika a teologie

V průběhu roku 2018 se PdF intenzívně věnovala rozvoji kvality v oblasti vzdělávací činnosti, probíhaly otevřené diskuze o kvalitě vzdělávání mezi členy akademické obce i zástupci spolupracujících pracovišť i pracovišť zajišťujících praxi. Využito bylo i porovnání vybraných hodnotících parametrů PdF s dalšími obdobně zaměřenými fakultami v ČR. Tématům

souvisejících s hodnocením kvality byla věnována pozornost i při pravidelných zasedáních Asociace děkanů pedagogických fakult. V roce 2018 byla cenná zpětná vazba získávána i z komunikace s fakultními školami a fakultními učiteli v rámci pravidelných schůzek a zpětnou vazbu jsme získávali i z jednání s dalšími institucemi a odborníky (např. pracovníci ČŠI apod.).

Mezi vnější hodnocení kvality vzdělávání jsou zařazována i umístění studentů v různých soutěžích, u studentů Hudební katedry na interpretačních soutěžích, úspěchy studentů Katedry tělesné výchovy a sportu v republikových i mezinárodních soutěžích, prezentace tvorby studentů Katedry výtvarné kultury a textilní tvorby na výstavách a soutěžích.

4.2 Vnitřní hodnocení kvality vzdělávání

Základem zajišťování kvality činností fakulty je systém interního hodnocení vzdělávací, tvůrčí činnosti a s nimi souvisejících činností zakotvených ve vnitřních předpisech a dalších dokumentech UHK. Rok 2018 byl věnován i univerzitnímu systému hodnocení kvality, po celý rok fungovala Rada pro vnitřní hodnocení UHK (18 členů) jako ústřední orgán univerzity zodpovědný za zajišťování kvality činností UHK, PdF měla 4 členy. Systém zajišťování kvality na Univerzitě Hradec Králové je zakotven v Pravidlech systému zajišťování a vnitřního hodnocení kvality Univerzity Hradec Králové. Vnitřní předpis Akreditační řád (příloha Pravidel systému zajišťování kvality) pokrývá problematiku studijních programů jako klíčové oblasti systému zajišťování kvality UHK.

Dále v roce 2018 z hlediska vnitřního hodnocení Pedagogická fakulta věnovala pozornost průběžné evaluaci:

- studijních plánů z hlediska jejich předmětové skladby, míry a rovnoměrnosti zátěže studentů v průběhu studia a kreditového hodnocení odpovídajícího této zátěži, a to i ve vazbě na profil studenta a výsledky studentů a subjektivní sdělení studentů,
- výukových povinností stanovených vnitřními předpisy (podklady připravil každý z pedagogických pracovníků, ověřil vedoucí pracoviště, hodnocení zajistilo kolegium děkana PdF vždy s příslušným vedoucím katedry / ředitelem ústavu; průběh výuky ověřovali členové vedení PdF rovněž osobně),
- vědecké a umělecké činnosti pedagogických pracovníků a studentů (za podklady osobně odpovídal každý pedagogický pracovník, hodnocení zajišťovalo vedení PdF vždy s příslušným vedoucím katedry / ředitelem ústavu, hodnocení výjimečných studentů zajistili a vyjádřili garanti studijních oborů, vedení PdF),
- grantových aktivit pedagogických pracovníků,
- dalších činností nad rámec běžných pracovních a studijních povinností,
- výuky z perspektivy studentů (viz níže),
- závěrečných prací s využíváním antiplagiátorského softwaru.

Každý akademický pracovník zpracovává každoročně Plán osobního karierního rozvoje, jehož plnění za předešlý rok a plán na rok aktuální projednává s vedoucím katedry / ředitelem ústavu. Tyto plány (a jejich naplňování) příslušný vedoucí pracoviště projednává každoročně s děkanem PdF.

Z hlediska studentského hodnocení výuky realizovala PdF v roce 2018 evaluační šetření v prostředí systému STAG. Letní semestr 2017/18 byl hodnocen dotazníkem kompetenčně zaměřeným. S vazbou na zimní semestr 2018/19 byl pilotován inovovaný dotazník (na základě vnější expertní spolupráce a se zapojením členů fakultní Rady pro vnitřní hodnocení); pilotáž se týkala zahraničních studentů. V roce 2018 také bylo realizováno evaluační šetření mezi čerstvými absolventy. Získaná evaluační zjištění slouží zejména jako podklad vedoucím jednotlivých pracovišť pro další rozvoj aktivit kateder/ústavu i celé fakulty.

4.3 Údaje o finanční kontrole

Vnitřní kontrolní systém, jeho zřízení, udržování a efektivnost je na PdF UHK zajišťován prostřednictvím a s využitím § 27 zákona o vysokých školách, odst. (1), c) a d). V souladu s tímto zákonem schvaluje AS PdF UHK rozdělení finančních prostředků fakulty a kontroluje jejich využívání. Součástí této kontroly je i schvalování výroční zprávy o hospodaření fakulty. Dále se PdF UHK řídí vnitřním kontrolním systémem UHK, a to v rámci plnění ročního plánu interního auditu. V průběhu prováděných auditů PdF UHK plně spolupracuje. Dodržování řídicích norem PdF a UHK je průběžně kontrolováno vedoucími pracovníky PdF UHK v rámci jejich povinností.

Za rok 2018 nezaregistrovala PdF UHK žádnou informaci o podezření na možné korupční jednání a žádná korupční jednání nebyla vyšetřována.

4.4 Zajištění a hodnocení kvality poradenských služeb

Od roku 2004 mohou studenti využít kromě individuálních konzultací s vyučujícími, kteří zohledňují jejich aktuální sociální a zdravotní situaci, rovněž služby Poradenského centra UHK (zahrnujícího Pedagogicko-psychologickou poradnu, Středisko pro studenty se specifickými potřebami Augustin a Karierní centrum), které je vedeno pracovníky UHK, přičemž část odborných aktivit zajišťují pracovníci PdF (poradenství, diagnostika apod.). Mezi hlavní okruhy problémů, na které je pomoc Poradenského centra UHK zaměřena, patří:

- studijní problémy (problematika adaptace na nový typ učiva, tréma ze zkoušek, volba povolání apod.),
- poskytování informačních služeb (o specializovaných podpůrných zařízeních),
- vztahové problémy (s rodiči, s partnery, s vrstevníky),
- psychické potíže (jakéhokoliv druhu),
- právní poradenství,
- péče o studenty se specifickými potřebami (pomoc ve smyslu jejich integrace do skupiny).

Centrum Augustin (součást Poradenského centra), které v roce 2008 převzalo odpovědnost za péči o studenty se specifickými potřebami, vzniklo z iniciativy Katedry speciální pedagogiky PdF. Toto centrum je průběžně využíváno při přípravě a organizaci přijímacích zkoušek uchazečů o studium se zrakovým a sluchovým postižením a studentů s dalšími typy znevýhodnění. Studenti využívají podpory centra také v rámci samotného studia, kdy je cílem

vyrovnávání studijních podmínek pro studenty prostřednictvím servisních opatření a odstraňování bariér (komunikačních, informačních, architektonických, orientačních).

Hodnocení kvality poskytovaných služeb zajišťují zejména jejich příjemci, kteří poskytují zpětnou vazbu poskytovatelům poradenství.

Mimo tyto struktury, které působí na celé UHK, zajišťují poradenskou pomoc na jednotlivých katedrách PdF studijní poradci a tutoři (pro podporu studentů se specifickými potřebami).

4.5 Rozvoj fakulty

V roce 2018 pokračovala příprava projektové dokumentace na rekonstrukci budovy C a vnitřních prostor budovy C (děkanát PdF). V rámci rekonstrukce je plánován přesun dvou kateder PdF na budovu C (Hudební katedra, Katedra výtvarné kultury a textilní tvorby). Tyto katedry jsou umístěny jako jediné v pronajímaných prostorech v Hradci Králové. Cílem plánované rekonstrukce je zlepšení infrastruktury pro vzdělávání i vědu a výzkum, vytvoření lepších podmínek pro studenty i pracovníky (nejen dvou kateder, ale také pracovníky děkanátu a Studijního oddělení PdF, které v budově C sídlí). V roce 2018 bylo již získáno stavební povolení pro rekonstrukci budovy.

Mimo přípravy rekonstrukce budovy C probíhala modernizace vybavení na dalších budovách, které využívá PdF. Jednalo se zejména o přestěhování dílen Katedry technických předmětů na budovu A, kde byla nově rekonstruována dřevodílna a kovodílna (vnitřní vybavení, nové podlahy, instalace atd.). Tato rekonstrukce bude pokračovat i v roce 2019. V budově A bylo také modernizováno několik učeben, které byly kompletně nově vybaveny technikou (AV technika, ovládací panely pro techniku, PC). Dále probíhaly úpravy prostor pro studenty (nový mobiliář) a připravovala se dokumentace pro kompletní rekonstrukci čtyř výklenků ve druhém a třetím podlaží budovy A, které slouží studentům. Je také připravována nová učebna pro netradiční výuky ve velkém prostoru ve třetím podlaží budovy, která bude sloužit i jako relaxační prostor pro studenty.

V rámci úprav na budově A bylo též zdokonalováno zázemí pro činnost vědeckých týmů, jež byly na fakultě ustaveny v rámci kateder i napříč katedrami již v roce 2017 za účelem zkvalitnění výzkumu. Jedná se zejména o místnost A 21, která slouží zároveň Centru pedagogického výzkumu.

Mimo proces akreditace probíhala i další aktualizace studijních plánů i výuky. Jednalo se zejména o zkvalitňování praktické přípravy budoucích učitelů, ale pozornost byla věnována i podpoře kompetencí akademických pracovníků (jazykové vzdělávání velké části pedagogů, vzdělávací kurzy apod.).

V roce 2018 pokračovala finanční i metodická podpora podávání vědeckých projektů i vzniku excelentních vědeckých výstupů. V jejím duchu byla vytvořena i nová metodika interního odměňování akademických pracovníků, cílící zejména na excelentní vědecké výstupy v souladu s Metodikou 17+. Trvala spolupráce s vědeckými tajemníky na katedrách/ústavu při vytváření a naplňování koncepce vědeckého výzkumu na PdF.

Pedagogická fakulta také věnuje pozornost rozvoji v oblasti internacionalizace a spolupráce s praxí. Příkladem je důraz na internacionalizaci fakultních agend a průběžnou aktualizaci kurikula. Posilovány byly vztahy se zahraničními partnery, využívání projektové

činnosti za účelem inovace praxí i podpory mobilit pro studenty i zaměstnance. Průběžně je rozvíjena i autoevaluační činnost. I nadále fakulta zaměřuje pozornost například na zefektivnění evaluace s vazbou i na studijní programy, zvýšení návratnosti ve studentském hodnocení.

V rámci realizace projektů EU byla řada kateder vybavena novými pomůckami a dalším vybavením pro výuku i vědecké aktivity (blíže viz další kapitola).

4.5.1 Programy financované ze Strukturálních fondů EU

V roce 2018 PdF pokračovala v realizaci tří projektů OP VVV, které byly zahájeny již v roce 2017. Realizované projekty:

- Strategický rozvoj Univerzity Hradec Králové, období řešení projektu 1. 5. 2017 – 31. 12. 2022, výše rozpočtu 153,7 mil. Kč, PdF 39 mil. Kč. Mezi klíčové oblasti patří rozvoj a zvýšení kvality vzdělávacích aktivit, jejich relevance pro trh práce, zvýšení odborných dovedností zejména pedagogů, zajištění vhodných podmínek pro studenty se specifickými potřebami, snížení studijní neúspěšnosti a vytvoření transparentního a jasně vymezeného systému hodnocení kvality včetně strategického řízení.

V roce 2018 bylo vynaloženo 5,8 mil. Kč. V rámci aktivity Zvýšení kvalifikace a pedagogické kompetence pedagogů PdF byly realizovány kurzy anglického jazyka pro 91 zaměstnanců (z toho 74 pedagogů a 17 THP pracovníků). Dále bylo realizováno školení specializovaného SW pro tvorbu e-knih a tato aktivita byla následně spuštěna. V rámci aktivity Rozvoj a podpora distančního vzdělávání bylo započato s tvorbou studijních opor a inovacemi studijních opor stávajících. V roce 2018 byly dokončeny 4 nové studijní opory a 4 další byly inovovány.

- Infrastruktura pro strategický rozvoj Univerzity Hradec Králové, období řešení projektu 1. 5. 2017 – 31. 12. 2022, výše rozpočtu: 160 mil. Kč, PdF 5,2 mil. Kč. Jedná se o infrastrukturní projekt zajišťující nezbytné vybavení pro projekt „Strategický rozvoj Univerzity Hradec Králové“.

V rámci projektu bylo v roce 2018 nakoupeno vybavení v celkové hodnotě 1,7 mil. Kč, z toho 1,3 mil. Kč tvořily investiční výdaje. Největší podíl na investičních výdajích (1 mil. Kč) tvořilo pořízení nového SW, zejména specializovaného SW pro animaci a 3D a grafický SW pro Katedru výtvarné kultury a textilní tvorby.

Dále bylo pořízeno vybavení pro novou PC učebnu a novou učebnu Katedry anglického jazyka a literatury, vybavení pro aktivitu tvorby e-knih a pro aktivitu Distančního vzdělávání.

- Podpora rozvíjení informatického myšlení (PRIM), období řešení projektu 1. 10. 2017 – 30. 9. 2020, hlavní příjemce: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, výše rozpočtu 109,8 mil. Kč, PdF UHK 5,5 mil. Kč. Na projektu participují společně všechny PdF v ČR. Na UHK je realizován ve spolupráci s PŘF UHK. Projekt si klade za úkol inovovat obsah vzdělávací oblasti Informatika a ICT akcentováním výuky zaměřené

na rozvoj informatického myšlení žáků. V rámci projektu jsou vytvořené a ověřované ucelené sady výukových materiálů pro všechny stupně škol. V zimním semestru 2018/2019 proběhla pilotní výuka předmětů pro vzdělávání budoucích učitelů (od MŠ po SŠ). V rámci popularizačních akcí byla prezentována témata související s informatickým myšlením, jako jsou programování, porozumění informacím, robotika. V rámci projektu byla zakoupena výpočetní technika a robotické hračky a stavebnice v celkové hodnotě 1,6 mil. Kč. Tato technika i stavebnice jsou určeny jak pro studenty UHK, kteří s nimi pracují v rámci výuky, tak pro školy, které se zabývají pilotním ověřováním výukových sad.



V roce 2018 byla zahájena realizace tří nových projektů, o něž bylo žádáno v roce 2017. Realizované projekty:

- Podpora rozvoje digitální gramotnosti (DG), období řešení projektu 1. 1. 2018 – 31. 12. 2020, příjemce dotace: Univerzita Karlova v Praze s podílem všech PdF v ČR. Celková výše rozpočtu 109,8 mil. Kč, PdF UHK 7,9 mil Kč. Záměrem projektu je přispět k tvorbě vzdělávacího systému, který bude respektovat principy otevřeného vzdělání a zajistí každému jedinci výbavu digitálními kompetencemi, které mu umožní se uplatnit v informační společnosti. Naplnění záměru bude realizováno především budováním kapacit pro rozvoj digitální gramotnosti dětí a žáků s ohledem na novou koncepci jejího rozvoje integrovanou v aktualizaci RVP PV, RVP ZV, G a SOV, kterou připravuje NÚV a která bude v rámci projektu finalizována. PdF UHK garantuje vytvoření digitálních vzdělávacích zdrojů (DVZ) pro předmětový modul výtvarná výchova. V roce 2018 byla realizována analýza stávajících vzdělávacích materiálů, které vznikaly v rámci předchozích OPVK a zahájena příprava tvorby nových DVZ pro garantovaný předmětový modul. V rámci projektu byla v roce 2018 zakoupena technika za 426 tis., 38 tis. tvořily investice.
- Zkvalitňování vzdělávání budoucích učitelů na PdF UHK, období řešení plánováno na 1. 2. 2018 – 30. 4. 2020, hlavní žadatel: PdF UHK, výše rozpočtu 41 mil. Kč. Projekt si klade za cíl zkvalitnit pedagogické praxe a přípravu budoucích učitelů hned v několika úrovních, a to vzděláváním akademických i fakultních pedagogů, tak aby došlo prohloubení jejich dovedností a tím k dalšímu zkvalitnění pedagogické činnosti zapojováním mentorské podpory, tandemové výuky dvou pedagogů či vyučujícího a studenta, specializovaných workshopů, odborných kurzů a výzkumných aktivit.

V roce 2018 bylo vynaloženo 10 mil. Kč. Podpořeno bylo 150 studentů, 25 pedagogů fakultních škol a 10 akademických pracovníků UHK v oblasti inovací pedagogických praxí, a to napříč obory preprimární a primární edukace a dále pak 2. stupně základního školství a středních škol. Pro podporu pedagogické praxe bylo zakoupeno vybavení ve výši 850 tis. Kč, pro výzkumné činnosti ve výši 650 tis. Kč a pro workshopy propojující výtvarnou, hudební a literární složku ve výši 170 tis. Kč. Více než 8 mil. Kč bylo investováno do lidských zdrojů. Výrazným prvkem roku 2018 bylo vzdělávání akademických pracovníků UHK, pedagogů fakultních škol a ověřování nových metod ve výuce pedagogických praxí, včetně tvorby nového informačního systému pedagogických praxí.

- V březnu 2018 byla zahájena realizace celouniverzitního projektu „Podpora rozvoje studijního prostředí UHK“ (CZ.02.2.67/0.0/0.0/17_044/0008569). Tento projekt je realizován v období 1. 3. 2018 – 31. 12. 2019 a jeho celkový rozpočet je 64 170 517,- Kč (jedna pětina rozpočtu je realizována na PdF, v roce 2018 bylo na PdF investováno celkem 6 561 905,- Kč). V rámci tohoto projektu dojde k postupnému vybavování pracovišť PdF novými pomůckami a vybavením a budou také rekonstruovány prostory pro studenty v budově A.

V roce 2018 PdF podala další projektovou žádost, která byla přijata, a realizace projektu bude zahájena v roce 2019. Jedná se o výzkumný projekt:

- Přehřívání ve vysoké Arktidě – kvalitativní antropologická analýza, období řešení projektu plánováno na 1. 2. 2019 – 31. 7. 2021, žadatelem a příjemcem je Univerzita Hradec Králové. Celkové náklady na projekt činí 5.500.032 Kč. Záměrem projektu je provést cca 350 hloubkových rozhovorů postavených na paradigmatu narativní antropologie ve městě Longyearbyen na Špicberkách (vysoká Arktida). Výzkum bude zjišťovat, jak lidé žijící v environmentálně zranitelném prostředí vnímají procesy „přehřívání“, jak re-/de-/konstruují svou místní identitu a jak rozumějí měnícímu se světu. Výzkum prováděný během mobility přinese antropologické poznání lokálních dopadů širších globálních procesů patrných v kultuře, pojetí identity, ekonomice a životním prostředí. Cílem projektu je shromáždit komplexní kulturně-antropologická data o studované komunitě a provést jejich analýzu a interpretaci v návaznosti na dílčí výzkumné otázky. Klíčovou aktivitou projektu je dvouletá mobilita dr. Zdenky Sokolíčkové (řešitelka projektu), během níž bude spolupracovat s Katedrou sociální antropologie na University of Oslo v Norsku.



5 Kvalita a kultura akademického života

5.1 *Sociální záležitosti studentů a zaměstnanců*

V souladu se stipendijním řádem PdF UHK byla studentům v roce 2018 vyplacena prospěchová, mimořádná, sociální a ubytovací stipendia. Prospěchová stipendia byla přiznána studentům podle platných pravidel za dosažení výborných studijních výsledků. Mimořádná stipendia za vzornou reprezentaci fakulty, zejména na poli vědecko-výzkumném, za publikační počiny, za sportovní výsledky a v neposlední řadě také za mimořádné výkony umělecké. Mimořádného stipendia bylo využito rovněž jako ocenění za studium s vyznamenáním na konci studia.

V souladu se stipendijním řádem PdF UHK byla studentům vyplácena sociální a ubytovací stipendia. Ke zmírnění dopadu finanční tísně studentů PdF UHK slouží nejenom sociální stipendium, ale k jejich sociální situaci je přihlíženo také při vyřizování žádostí studijního charakteru a při přehodnocení výše poplatků stanovených zákonem, zejména za prodloužení standardní doby studia. Díky existenci studijních opor (u všech programů realizovaných i v kombinované formě, ale také u velkého počtu předmětů realizovaných pouze v prezenční formě studia) a dostatečnému knižnímu fondu se zásadně snižují náklady studentů na studijní literaturu. Díky možnosti individuálních konzultací pro studenty kombinované formy a přizpůsobení termínů konzultací a zkoušek rozvrhu se snižují (často nemalé) náklady studentů na dopravu, což platí zejména pro studenty kombinované formy. Pro studenty výtvarných oborů jsou zajištěny bezplatné vstupy do státních galerií, muzeí nebo návštěvy veletrhů. Obdobně pro studenty oborů hudebních jsou zajišťovány zdarma vstupenky na koncerty a další akce.

Od 1. června 2006 poskytuje PdF UHK zaměstnancům příspěvek k penzijnímu připojištění nebo životnímu pojištění. V roce 2018 byl příspěvek poskytnut těm zaměstnancům PdF UHK, kteří jsou zaměstnáni v hlavním pracovním poměru s úvazkem 1,0, v minulosti na UHK odpracovali alespoň 1 rok a mají uzavřenou smlouvu o penzijním připojištění nebo smlouvu o životním pojištění. Příspěvek je poskytován po dobu trvání pracovního poměru se zaměstnavatelem, je poskytován ve stejné výši, jako je individuální příspěvek zaměstnance, maximálně však 500 Kč měsíčně, a to bezhotovostní platbou na účet penzijního fondu nebo pojišťovny. Tento příspěvek je hrazen ze sociálního fondu, který fakulta vytvářela v roce 2018 ve výši 1,5 % z ročního objemu nákladů zúčtovaných na mzdy, náhrady mezd a odměn za pracovní pohotovost.

Pracovníci PdF UHK mohli v roce 2018 využívat také benefity ve formě příspěvku na stravu poskytovaného zaměstnavatelem ve výši 33,- Kč na jedno jídlo formou smluvního stravování v organizacích umožňujících stravování přímo ve svých zařízeních nebo prostřednictvím poukázek Gastro Pass na základě smlouvy se SODEXO PASS Česká republika, kdy příspěvek na stravenku činí 40,- Kč.

5.2 *Znevýhodněné skupiny uchazečů/studentů*

Studiu osob se specifickými potřebami je věnována značná pozornost. Této skupině se snažíme vytvořit podmínky ke studiu v oborech, v nichž mohou najít uplatnění navzdory svému

zdravotnímu postižení nebo znevýhodnění. Všechny prostory PdF jsou bezbariérové (s výjimkou tělocvičny), v budovách existuje orientační systém pro osoby s těžkým zrakovým postižením. Studenti se znevýhodněním mohou využívat pomoci celouniverzitního centra (Augustin), ale také pomoci tutorů pro studenty se specifickými potřebami, kteří jsou na každé katedře PdF.

Katedra speciální pedagogiky PdF UHK provozuje podpůrné pracoviště Tyflopedický kabinet. Úkolem tohoto pracoviště je technická a poradenská podpora zrakově postižených studentů všech oborů. Katedra speciální pedagogiky PdF UHK plní také funkci poradenského zařízení pro další katedry a pracoviště UHK.

V roce 2018 byla v průběhu přijímacího řízení poskytnuta na Pedagogické fakultě podpora celkem 24 uchazečům se specifickými potřebami, kteří se účastnili celkem 42 přijímacích zkoušek (příhlášku podali na více oborů nebo byli u jednoho oboru přihlášení na prezenční i kombinovanou formu studia). Podpora byla dále poskytnuta celkem 41 studentům se specifickými potřebami. Nejčastěji studovanými obory jsou u těchto studentů Výchovná práce ve speciálních zařízeních a Učitelství pro 1. a 2. stupeň ZŠ.

5.3 *Mimořádně nadaní studenti*

Nadaní studenti jsou zapojováni do projektů specifického výzkumu organizovaného na PdF. Zvláště nadaní studenti uměleckých a tělovýchovných oborů reprezentují fakultu na mimouniverzitních akcích. PdF UHK provozuje také studentský orchestr a studentský pěvecký sbor.



Mimořádně nadaní studenti jsou podporováni prospěchovým stipendiem nebo stipendiem mimořádným (např. pro studenty nadané v uměleckých programech, kteří dosahují mimořádných úspěchů v mimoškolních aktivitách). Hudebně nadaní studenti mají možnost rozvíjet svoje mimořádné schopnosti ve školním sboru nebo orchestru, jsou podporováni v koncertní činnosti. Mimořádně výtvarně nadaným studentům umožňuje PdF prezentovat svoji tvorbu na výstavách v univerzitní Galerii T nebo finančně podporuje účast na výstavách, soutěžích i prezentacích na veletrzích v tuzemsku i v zahraničí. Nadaní studenti jsou také účastníky projektů specifického výzkumu. Dále PdF uděluje mimořádná stipendia mimořádně nadaným a úspěšným sportovcům (např. za reprezentaci na univerziádách, mistrovstvích apod.).

6 Závěr

Na PdF UHK v roce 2018 probíhal náročný proces akreditací většiny studijních programů a v souvislosti s tím dále pokračovala v procesu budování vnitřního systému hodnocení kvality. První čtyři programy byly v tomto roce akreditovány, u dalších 27 akreditační proces probíhal a 6 programů bylo k akreditaci připravováno. V tomto roce získala PdF také stavební povolení v rámci příprav rekonstrukce budovy C a byl rozpracován i návrh na interiéry této budovy. Zahájena byla rovněž realizace tří rozsáhlých evropských projektů, jejichž cílem je zkvalitnění pedagogické i vědecké činnosti na PdF a také inovace a rozvoj materiálního zázemí pro veškeré činnosti fakulty. V neposlední řadě se v roce 2018 podařilo významně zvýšit platy pracovníků PdF.



Přes nelehkou finanční situaci dokázala PdF udržet dosavadní širokou nabídku studijních programů a připravovat nejen budoucí učitele všech stupňů škol (od mateřských až po školy střední), ale také další odborníky zejména pro oblast školství (vychovatele, speciální pedagogy apod.). Rozvíjet se podařilo i další klíčové oblasti akademického života, kterými jsou vědecká a další tvůrčí činnost a internacionalizace fakulty.

