



Univerzita Hradec Králové
Pedagogická fakulta

Výroční zpráva o činnosti



**Pedagogické fakulty
Univerzity Hradec Králové
za rok 2016**



Předložená zpráva byla

- a) projednána kolegiem děkana dne 26. dubna 2017
- b) projednána a schválena Akademickým senátem Pedagogické fakulty Univerzity Hradec Králové dne 10. května 2017

doc. PhDr. MgA. František Vaníček, Ph.D.

děkan Pedagogické fakulty
Univerzity Hradec Králové

Obsah

1	Úvod.....	4
1.1	Složení orgánů fakulty	6
2	Akademické činnosti fakulty	14
2.1	Přehled akreditovaných studijních programů a oborů.....	14
2.2	Přehled kurzů celoživotního vzdělávání.....	20
2.3	Univerzita třetího věku.....	24
2.4	Zájem o studium	25
2.4.1	Přípravné kurzy a prezentace nabídky studia	25
2.4.2	Výsledky přijímacího řízení.....	25
2.5	Studenti v akreditovaných studijních programech.....	33
2.5.1	Počty absolventů podle studijních programů.....	39
2.5.2	Neúspěšní studenti	41
2.5.3	Využívání kreditního systému	42
2.6	Partnerství a spolupráce.....	42
2.6.1	Fakultní školy a fakultní pracoviště	43
2.6.2	Organizace s rámcovou smlouvou o zajištění praxí.....	45
2.6.3	Další spolupráce a spolupracující organizace	47
2.7	Akademičtí pracovníci	49
2.8	Rozvoj výzkumné, vývojové, umělecké a další tvůrčí činnosti.....	50
3	Internacionalizace.....	55
3.1	Strategie v oblasti mezinárodní spolupráce	55
3.2	Zapojení do mezinárodních vzdělávacích programů a programů výzkumu a vývoje.....	56
3.3	Mobilita studentů a akademických pracovníků.....	57
3.4	Internacionalizace na úrovni pracovišť PdF.....	59
4	Zajišťování kvality činností realizovaných na fakultě a rozvoj fakulty.....	61
4.1	Vnější hodnocení kvality vzdělávání.....	61
4.2	Vnitřní hodnocení kvality vzdělávání.....	62
4.3	Údaje o finanční kontrole	63
4.4	Zajištění a hodnocení kvality poradenských služeb	63
4.5	Rozvoj fakulty	64
4.5.1	Programy financované ze Strukturálních fondů EU a Norských fondů.....	64
5	Kvalita a kultura akademického života	66
5.1	Sociální záležitosti studentů a zaměstnanců	66
5.2	Znevýhodněné skupiny uchazečů/studentů.....	66
5.3	Mimořádně nadaní studenti	67
6	Závěr.....	68

1 Úvod

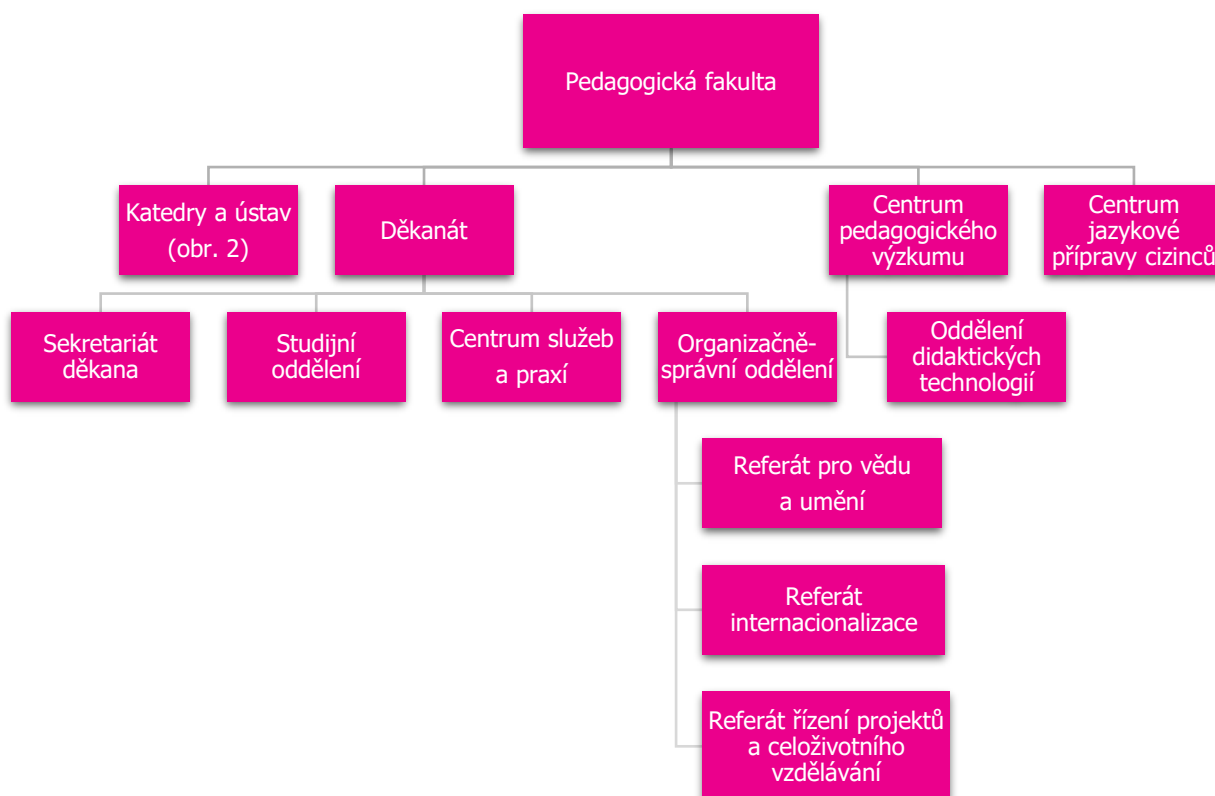
V souladu s § 27 odst. 1 pís. d) zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách - dále jen „zákon“) předkládá děkan Pedagogické fakulty (dále jen „fakulta“ ve zkratce „PdF“) Univerzity Hradec Králové (dále jen „univerzita“, ve zkratce „UHK“) tuto *Výroční zprávu o činnosti Pedagogické fakulty Univerzity Hradec Králové za rok 2016*, která zachycuje vývoj fakulty v uplynulém roce.

Výroční zpráva je předána Jeho Magnificenci, rektorovi UHK. Současně je archivována v tištěné i v elektronické formě na děkanátu PdF UHK a zveřejněna na www stránkách PdF.

Organizační schéma fakulty

Struktura fakulty je popsána v příloze č. 1 Statutu PdF UHK. Samosprávu fakulty tvoří akademická obec a samosprávné akademické orgány fakulty (děkan PdF, akademický senát PdF, vědecká rada PdF a disciplinární komise PdF).

Pracoviště fakulty a seznam kateder a ústavů PdF, včetně jejich vnitřního dělení, jsou uvedeny na obr. 1 a 2.



Obrázek 1 - Pracoviště fakulty

Katedry a ústav

Hudební katedra

Kabinet barokních studií

Oddělení hudební výchovy pro mateřské školy a 1. stupeň ZŠ

Oddělení hudební výchovy pro 2. stupeň ZŠ a střední školy

Oddělení chrámové hudby, sbormistrovství a sólové interpretace

Katedra anglického jazyka a literatury

Katedra francouzského jazyka a literatury

Katedra českého jazyka a literatury

Jazykové oddělení

Literární oddělení

Oddělení českého jazyka a literatury pro 1. stupeň ZŠ a MŠ

Oddělení neučitelských oborů

Katedra kulturních a náboženských studií

Duchovní poradna

Katedra německého jazyka a literatury

Katedra pedagogiky a psychologie

Oddělení pedagogiky

Oddělení psychologie

Oddělení celoživotního vzdělávání a praxe

Kabinet etické výchovy

Katedra ruského jazyka a literatury

Katedra sociální patologie a sociologie

Kabinet školní prevence

Katedra sociální pedagogiky

Katedra speciální pedagogiky a logopedie

Oddělení speciální pedagogiky, vychovatelství a poradenství

Oddělení poruch komunikace

Katedra technických předmětů

Katedra tělesné výchovy a sportu

Oddělení tělesné výchovy pro 1. stupeň ZŠ a MŠ

Akreditační středisko AKRES

Katedra výtvarné kultury a textilní tvorby

Oddělení výtvarné výchovy a tvorby oborového studia

Oddělení výtvarné výchovy a tvorby primárního vzdělávání

Oddělení grafické tvorby a multimédií

Oddělení textilní tvorby

Ústav primární a preprimární edukace

Oddělení předškolní pedagogiky

Oddělení primární pedagogiky

Obrázek 2 – Seznam kateder a ústavu PdF, jejich oddělení a kabinetů

1.1 Složení orgánů fakulty

Akademický senát fakulty

od 9. 12. 2015

Předseda AS PdF

doc. PhDr. MgA. František Vaníček, Ph.D.	Hudební katedra
--	-----------------

Místopředseda za zaměstnaneckou komoru AS PdF

doc. Mgr. art. Zuzana Hromadová	Katedra výtvarné kultury a textilní tvorby
---------------------------------	--

Členové zaměstnanecké komory

ThLic. David Bouma, Th.D.	Katedra kulturních a náboženských studií
---------------------------	--

PhDr. Václav Bělík, Ph.D.	Katedra sociální patologie a sociologie
---------------------------	---

doc. Mgr. Michal Chrobák	Hudební katedra
--------------------------	-----------------

MgA. Petr Hůza	Katedra výtvarné kultury a textilní tvorby
----------------	--

Mgr. Irena Loudová, Ph.D.	Katedra pedagogiky a psychologie
---------------------------	----------------------------------

Místopředseda za studentskou komoru AS PdF

Jan Hanus	student oboru VYTSB
-----------	---------------------

Členové studentské komory

Bc. Marie Brichová	studentka oboru PPB, poté SOCPN
--------------------	---------------------------------

Adam Trejbal	student oboru EVB-RJB
--------------	-----------------------

Bc. Lucie Brabcová (od 16. 6. 2015)	studentka oboru P-ZS1 a NSSKCJ-NZS2NJ
-------------------------------------	---------------------------------------

Od 13. 1. 2016

Předseda AS PdF

Mgr. Irena Loudová, Ph.D.	Katedra pedagogiky a psychologie
---------------------------	----------------------------------

Místopředseda za zaměstnaneckou komoru AS PdF

doc. Mgr. art. Zuzana Hromadová	Katedra výtvarné kultury a textilní tvorby
---------------------------------	--

Členové zaměstnanecké komory

ThLic. David Bouma, Th.D.	Katedra kulturních a náboženských studií
---------------------------	--

Mgr. Jan Hojda, Th.D.	Katedra kulturních a náboženských studií
-----------------------	--

PhDr. Václav Bělík, Ph.D.	Katedra sociální patologie a sociologie
---------------------------	---

doc. Mgr. Michal Chrobák	Hudební katedra
--------------------------	-----------------

MgA. Petr Hůza	Katedra výtvarné kultury a textilní tvorby
----------------	--

Místopředseda za studentskou komoru AS PdF

Jan Hanus	student oboru VYTSB
-----------	---------------------

Členové studentské komory

Bc. Marie Brichová	studentka oboru PPB, poté SOCPN
Adam Trejbal	student oboru EVB-RJB
Bc. Lucie Brabcová	studentka oboru P-ZS1 a NSSKCJ-NZS2NJ

Od 21. 9. 2016

Předseda AS PdF

Mgr. Irena Loudová, Ph.D.	Katedra pedagogiky a psychologie
---------------------------	----------------------------------

Místopředseda za zaměstnaneckou komoru AS PdF

doc. Mgr. Michal Chrobák	Hudební katedra
--------------------------	-----------------

Členové zaměstnanecké komory

ThLic. David Bouma, Th.D.	Katedra kulturních a náboženských studií
Mgr. Jan Hojda, Th.D.	Katedra kulturních a náboženských studií
PhDr. Václav Bělík, Ph.D.	Katedra sociální patologie a sociologie
MgA. Petr Hůza	Katedra výtvarné kultury a textilní tvorby
Mgr. Iva Junová, Ph.D.	Katedra sociální pedagogiky

Místopředseda za studentskou komoru AS PdF

Jan Hanus	student oboru VYTSB
-----------	---------------------

Členové studentské komory:

Bc. Marie Brichová	studentka oboru PPB, poté SOCPN
Adam Trejbal	student oboru EVB-RJB
Bc. Lucie Brabcová	studentka oboru P-ZS1 a NSSKCJ-NZS2NJ

Akademičtí funkcionáři a tajemník fakulty

do 9. 6. 2016

Funkce Jméno	Telefon	E-mail
Děkan doc. PhDr. Pavel Vacek, Ph.D.		pavel.vacek@uhk.cz
Statutární zástupce děkana a proděkan pro studijní záležitosti Mgr. Václav Víška, Ph.D.		vaclav.viska@uhk.cz
Proděkanka pro rozvoj, celoživotní vzdělávání a praxi doc. PaedDr. Martina Maněnová, Ph.D.		martina.manenova@uhk.cz
Proděkanka pro vědu, výzkum a tvůrčí činnost Mgr. Leona Stašová, Ph.D.		leona.stasova@uhk.cz
Proděkanka pro zahraniční styky fakulty doc. PhDr. Iva Jedličková, CSc.		iva.jedlickova@uhk.cz
Tajemnice Ing. Marketa Bednářová		marketa.bednarova@uhk.cz

od 10. 6. 2016

Funkce Jméno	Telefon	E-mail
Děkan doc. PhDr. MgA. František Vaníček, Ph.D.	493 331 144	frantisek.vanicek@uhk.cz
Statutární zástupkyně děkana a proděkanka pro vědu, výzkum a umění, PR PhDr. Nella Mlsová, Ph.D.	493 331 153	nella.mlsova@uhk.cz
Proděkanka pro studijní záležitosti a praxe doc. Mgr. art Zuzana Hromadová	493 331 146	zuzana.hromadova@uhk.cz
Proděkanka pro internacionalizaci a akreditace Mgr. Daniela Vrabcová, Ph.D.	493 331 118	daniela.vrabcova@uhk.cz
Proděkan pro celoživotní vzdělávání, legislativu a rozvoj PhDr. Pavel Zíkl, Ph.D.	493 331 114	pavel.zikl@uhk.cz
Tajemnice Ing. Marketa Bednářová	493 331 142	marketa.bednarova@uhk.cz

Vědecká rada fakulty

do 9. 6. 2016

Předseda	
doc. PhDr. Pavel Vacek, Ph.D.	děkan PdF UHK
Členové vědecké rady	
doc. PhDr. Tomáš Čech, Ph.D.	Katedra sociální pedagogiky Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity v Brně
doc. RNDr. Věra Čížková, CSc.	Katedra experimentální biologie rostlin Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy
prof. Ing. Rozmarína Dubovská, DrSc.	Katedra technických předmětů PdF UHK
MUDr. Zdeněk Fink	primátor města Hradec Králové
prof. PhDr. Helena Grecmanová, Ph.D.	Katedra sociologie, andragogiky a kulturní antropologie, Filozofická fakulta Univerzity Palackého v Olomouci
doc. Mgr. Petr Grulich, Ph.D.	prorektor UHK
prof. PhDr. Anna Hogenová, CSc.	Katedra občanské výchovy a filosofie, Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy
doc. PhDr. Vladimír Hrubý	Fakulta filozofická Univerzity Pardubice
doc. RNDr. Josef Hynek, Ph.D. MBA	rektor UHK
doc. Mgr. Michal Chrobák	vedoucí Hudební katedry PdF UHK
doc. PhDr. PaedDr. Kamil Janiš, CSc.	Ústav pedagogických a psychologických věd, Fakulta veřejných politik Slezské univerzity v Opavě
doc. PhDr. Iva Jedličková, CSc.	proděkan PdF UHK
doc. Ing. Vladimír Jehlička, CSc.	Univerzita Pardubice
doc. PhDr. Iveta Kovalčíková, Ph.D.	Pedagogická fakulta Prešovské univerzity v Prešově
prof. PhDr. Blahoslav Kraus, CSc.	Katedra sociální patologie a sociologie PdF UHK
doc. PhDr. Jan Lašek, CSc.	Katedra pedagogiky a psychologie PdF UHK
prof. dr hab. Jaroslav Lipowski	Katedra českého jazyka a literatury PdF UHK

doc. PaedDr. Martina Maněnová, Ph.D.	proděkanka PdF UHK
prof. PhDr. Bohuslav Mánek, CSc.	Katedra anglického jazyka a literatury PdF UHK
prof. PhDr. Dana Musilová, CSc.	Historický ústav FF UHK
doc. PaedDr. Karel Neubauer, Ph.D.	Katedra speciální pedagogiky a logopedie PdF UHK
prof. PhDr. Peter Ondrejko, Ph.D.	Centrum výzkumu Fakulty humanitních studií, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně
doc. PhDr. Tomáš Petráček, Ph.D., Th.D.	Katedra kulturních a náboženských studií PdF UHK
prof. PhDr. Miloš Potměšil, Ph.D.	Ústav speciálně-pedagogických studií, Pedagogická fakulta Univerzity Palackého v Olomouci
doc. RNDr. Petra Poulová, Ph.D.	proděkanka FIM UHK
prof. PhDr. Oldřich Richterek, CSc.	Katedra slavistiky PdF UHK
Mons. Josef Socha, papežský prelát	generální vikář Královéhradecké diecéze
Mgr. Leona Stašová, Ph.D.	proděkanka PdF UHK
doc. PhDr. Jiří Škoda, Ph.D.	Katedra pedagogiky, Pedagogická fakulta Univerzity Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem
doc. PhDr. František Štícha, CSc.	Ústav pro jazyk český Akademie věd ČR
doc. RNDr. PaedDr. Pavel Trojovský, Ph.D.	děkan PŘF UHK
prof. et Priv. – Doz. PhDr. Lenka Vaňková, Dr.	vedoucí Katedry germanistiky, Filozofická fakulta Ostravské univerzity v Ostravě
Mgr. Václav Víška, Ph.D.	proděkan PdF UHK
doc. MgA. Dušan Zahoranský	AVU UHK
PaedDr. Monika Žumárová, Ph.D.	Prorektorka UHK

od 4. 10. 2016

Předseda

doc. PhDr. MgA. František Vaníček, Ph.D.	děkan PdF UHK
--	---------------

Členové vědecké rady

prof. Ing. Pavel Cyrus, CSc.	Katedra technických předmětů PdF UHK
------------------------------	--------------------------------------

doc. PaedDr. Dana Fialová, Ph.D.	Katedra tělesné výchovy a sportu PdF UHK
----------------------------------	--

doc. Mgr. art. Zuzana Hromadová	proděkanka PdF UHK
---------------------------------	--------------------

prof. PhDr. Blahoslav Kraus, CSc.	Katedra sociální patologie a sociologie PdF UHK
-----------------------------------	---

prof. Ing. Kamil Kuča, Ph.D.	rektor UHK
------------------------------	------------

doc. PhDr. Jan Lašek, CSc.	Katedra pedagogiky a psychologie PdF UHK
----------------------------	--

PhDr. Nella Mlsová, Ph.D.	proděkanka PdF UHK
---------------------------	--------------------

doc. PhDr. Jana Ondráková, Ph.D.	Katedra německého jazyka a literatury PdF UHK
----------------------------------	---

prof. PhDr. Peter Ondrejko, Ph.D.	Katedra sociální pedagogiky PdF UHK
-----------------------------------	-------------------------------------

doc. PhDr. Tomáš Petráček, Ph.D., Th.D.	Katedra kulturních a náboženských studií PdF UHK
---	--

prof. PhDr. Oldřich Richterek, CSc.	Katedra ruského jazyka a literatury PdF UHK
-------------------------------------	---

Mgr. Leona Stašová, Ph.D.	prorektorka UHK
---------------------------	-----------------

Mgr. et Mgr. Pavlína Springerová, Ph.D.	děkanka FF UHK
---	----------------

doc. RNDr. PaedDr. Pavel Trojovský, Ph.D.	děkan PŘF UHK
---	---------------

doc. PhDr. Pavel Vacek, Ph.D.	Katedra pedagogiky a psychologie PdF UHK
-------------------------------	--

Mgr. Daniela Vrabcová, Ph.D.	proděkanka PdF UHK
------------------------------	--------------------

PhDr. Pavel Zíkl, Ph.D.	proděkan PdF UHK
-------------------------	------------------

Externí členové:

doc. PhDr. Tomáš Čech, Ph.D.	Pedagogická fakulta Univerzity Palackého v Olomouci
------------------------------	---

doc. PhDr. PaedDr. Kamil Janiš, CSc.	Fakulta veřejných politik Slezské univerzity v Opavě
--------------------------------------	--

doc. Ing. Vladimír Jehlička, CSc.	Dopravní fakulta Jana Pernera Univerzity Pardubice
-----------------------------------	--

doc. ThDr. Vladimír Juhás, Ph.D.	Teologická fakulta Katolické univerzity v Ružomberku
doc. PhDr. Iveta Kovalčíková, Ph.D.	Pedagogická fakulta Prešovské univerzity v Prešově
prof. PaedDr. Libuše Ludíková, CSc.	Pedagogická fakulta Univerzity Palackého v Olomouci
prof. PaedDr. Silvia Pokrivčáková, Ph.D.	Fakulta humanitních studií Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně
RNDr. Miroslav Randa, Ph.D.	děkan Fakulty pedagogické ZČU v Plzni
doc. PhDr. Jiří Škoda, Ph.D.	Pedagogická fakulta Univerzity Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem
doc. MgA. Dušan Zahoranský	Akademie výtvarných umění v Praze

Disciplinární komise v roce 2016

Předseda disciplinární komise	ThLic. David Bouma, Th.D.
Členové z řad pedagogů	Mgr. Václav Víška, Ph.D. Mgr. Iva Junová, Ph.D.
Členové z řad studentů	Jan Hanus Adam Trejbal Veronika Skořepová

Vedoucí kateder a ředitel ústavu

Katedra/ústav	Vedoucí/ředitel
Hudební katedra	doc. Mgr. Michal Chrobák
Katedra anglického jazyka a literatury	Mgr. Olga Vraštilová, M.A., Ph.D.
Katedra českého jazyka a literatury	doc. PaedDr. Alena Zachová, CSc.
Katedra francouzského jazyka a literatury	PhDr. Miloslava Dvořáková, Ph.D.
Katedra kulturních a náboženských studií	doc. PhDr. Tomáš Petráček, Th.D., Ph.D.
Katedra německého jazyka a literatury	doc. PhDr. Jana Ondráková, Ph.D.
Katedra pedagogiky a psychologie	Mgr. Kateřina Juklová, Ph.D.

Katedra ruského jazyka a literatury	Mgr. Jana Kostincová, Ph.D.
Katedra sociální patologie a sociologie	PhDr. Václav Bělík, Ph.D.
Katedra sociální pedagogiky	Mgr. Iva Junová, Ph.D.
Katedra speciální pedagogiky a logopedie	doc. PhDr. Tibor Vojtko, Ph.D.
Katedra technických předmětů	prof. Ing. Pavel Cyrus, CSc.
Katedra tělesné výchovy a sportu	doc. PaedDr. Dana Fialová, Ph.D.
Katedra výtvarné kultury a textilní tvorby	Mgr. art. Mária Hromadová, ArtD.
Ústav primární a preprimární edukace	PhDr. Pavel Zíkl, Ph.D.

Zástupce fakulty v Radě vysokých škol

Zástupce fakulty v Radě vysokých škol Mgr. Martin Skutil, Ph.D.

Zastoupení žen v akademických orgánech fakulty

Tabulka 1 - Zastoupení žen v akademických orgánech fakulty k 31. 12. 2016

Orgán fakulty	Počet členů	Počet žen
Akademičtí funkcionáři a tajemník	6	4
Akademický senát	11	4
Vědecká rada	28	10
Disciplinární komise	6	2

2 Akademické činnosti fakulty

Na Pedagogické fakultě UHK bylo v roce 2016 realizováno široké spektrum bakalářských, magisterských a doktorských studijních programů v prezenční i kombinované formě. Převážně se jedná o programy pedagogické, speciálně-pedagogické a sociálně-pedagogické: Specializace v pedagogice, Vychovatelství, Speciální pedagogika, Předškolní a mimoškolní pedagogika, Učitelství pro základní školy a Učitelství pro střední školy.

Nabídku těchto programů doplňují humanitní studijní programy: Mediální a komunikační studia, Filologie, Humanitní studia. Pedagogická fakulta podporuje rozvoj těchto programů především proto, aby dosáhla nejvyšší kvality zajištění oborové složky učitelských studijních oborů.

2.1 Přehled akreditovaných studijních programů a oborů

Tabulka 2 - Přehled akreditovaných studijních programů

Skupiny oborů	Kód skupiny kmen. oborů	Studijní programy								Celkem Studijní prog.
		Bc.		Mgr.		NMgr.		Ph.D.		
		P	K	P	K	P	K	P	K	
Přírodní vědy a nauky	11 až 18									
Technické vědy a nauky	21 až 39									
Zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41 až 43									
Zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51 až 53									
Společenské vědy, nauky a služby	61,65,67 71 až 74	3	1					1	1	6
Ekonomie	62									
Právo, veřejnoprávní činnost	68									
Pedagogika, učitelství a sociál. péče	75	3	3	3	2	5	3	1	1	21
Obory z oblasti psychologie	77									
Vědy a nauky o kultuře a umění	81,82									
Celkem	11 až 82	6	4	3	2	5	3	2	2	27

P – prezenční forma studia, K – kombinovaná forma studia

Tabulka 2 a - Přehled akreditovaných studijních programů v cizím jazyce

Skupiny oborů	Kód skupiny kmen. oborů	Studijní programy								Celkem Studijní prog.
		Bc.		Mgr.		NMgr.		Ph.D.		
		P	K	P	K	P	K	P	K	
Přírodní vědy a nauky	11 až 18									
Technické vědy a nauky	21 až 39									
Zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41 až 43									
Zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51 až 53									
Společenské vědy, nauky a služby	61,65,67 71 až 74	1	1							2
Ekonomie	62									
Právo, veřejnoprávní činnost	68									
Pedagogika, učitelství a sociál. péče	75	2	2			2	2			8
Obory z oblasti psychologie	77									
Vědy a nauky o kultuře a umění	81,82									
Celkem	11 až 82	3	3	0	0	2	2	0	0	10

P – prezenční forma studia, K – kombinovaná forma studia

Tabulka 3 - Studijní programy a obory realizované v prezenční formě studia na fakultě

Kód KKO	Název studijního programu	Název studijního oboru	Standardní doba studia v akademických rocích		
			Bc.	Mgr. / NMgr.	Ph.D.
B6107	Humanitní studia	Transkulturní komunikace	3		
B7202	Mediální a komunikační studia	Literární dokumentaristika a teorie čtenářství	3		
B7310	Filologie	Cizí jazyky pro cestovní ruch – anglický jazyk	3		
		Cizí jazyky pro cestovní ruch – německý jazyk	3		
		Cizí jazyky pro cestovní ruch – ruský jazyk	3		
		Cizí jazyky pro cestovní ruch – francouzský jazyk	3		
B7310	Filologie	Jazyková a literární kultura	3		
B7505	Vychovatelství	Pedagogika volného času se zaměřením na tělesnou výchovu a sport	3		
B7506	Speciální pedagogika	Speciálně pedagogická péče o osoby s poruchami komunikace	3		

		Speciální pedagogika - intervence	3		
		Výchovná práce ve speciálních zařízeních	3		
B7507	Specializace v pedagogice	Sbormistrovství chrámové hudby	3		
		Sociální patologie a prevence	3		
		Sociální pedagogika se zaměřením na etopedii	3		
		Sociální pedagogika se zaměřením na výchovnou práci v etopedických zařízeních	3		
		Transkulturní komunikace	3		
		Textilní tvorba	3		
		Grafická tvorba - multimédia	3		
		Bezpečnost práce v nevýrobní sféře	3		
		Učitelství pro mateřské školy	3		
B7507	Specializace v pedagogice	Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání	3		
		Český jazyk a literatura se zaměřením na vzdělávání	3		
		Etická výchova se zaměřením na vzdělávání	3		
		Historie se zaměřením na vzdělávání	3		
		Francouzský jazyk se zaměřením na vzdělávání	3		
		Hra na nástroj a sólový zpěv se zaměřením na vzdělávání	3		
		Hudební kultura se zaměřením na vzdělávání	3		
		Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání	3		
		Ruský jazyk se zaměřením na vzdělávání	3		
		Společenské vědy se zaměřením na vzdělávání	3		
		Řízení sboru	3		
		Tělovýchovné a sportovní aktivity se zaměřením na vzdělávání	3		
		Tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání	3		
		Výtvarná tvorba se zaměřením na vzdělávání	3		
		Základy techniky se zaměřením na vzdělávání	3		
M7503	Učitelství pro základní školy	Učitelství pro 1. stupeň ZŠ		5	
M7503	Učitelství pro základní školy	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – anglický jazyk a literatura		5	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – biologie		5	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – český jazyk a literatura		5	



		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – dějepis		5	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – etická výchova		5	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – francouzský jazyk a literatura		5	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – fyzika		5	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – hudební výchova		5	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – chemie		5	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – informatika		5	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – matematika		5	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – německý jazyk		5	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – ruský jazyk a literatura		5	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – tělesná výchova		5	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – výchova k občanství		5	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – výtvarná výchova		5	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – základy techniky		5	
M7504	Učitelství pro střední školy	Učitelství pro střední školy – chemie		5	
		Učitelství pro střední školy – základy techniky		5	
N7503	Učitelství pro základní školy	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – anglický jazyk a literatura		2	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – biologie		2	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – český jazyk a literatura		2	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – dějepis		2	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – etická výchova		2	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – francouzský jazyk a literatura		2	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – fyzika		2	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – informatika		2	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – matematika		2	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – německý jazyk a literatura		2	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – občanská nauka		2	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – ruský jazyk a literatura		2	

		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – tělesná výchova		2	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – výtvarná výchova		2	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – základy techniky		2	
N7504	Učitelství pro střední školy	Hra na nástroj a sólový zpěv se zaměřením na učitelství základních uměleckých škol		2	
		Sbormistrovství		2	
		Učitelství pro střední školy – český jazyk a literatura		2	
		Učitelství pro střední školy – dějepis		2	
		Učitelství pro střední školy – hudební výchova		2	
		Učitelství pro střední školy – informatika		2	
		Učitelství pro střední školy – ruský jazyk a literatura		2	
		Učitelství pro střední školy – tělesná výchova		2	
		Učitelství pro střední školy – výtvarná výchova		2	
		Učitelství pro střední školy – základy společenských věd		2	
		Učitelství pro střední školy – základy techniky		2	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – anglický jazyk a literatura*		2	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – etická výchova*		2	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – francouzský jazyk a literatura*		2	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – německý jazyk a literatura*		2	
N7506	Speciální pedagogika	Speciální pedagogika - logopedie		2	
N7507	Specializace v pedagogice	Sociální pedagogika		2	
		Učitelství výtvarné výchovy pro ZUŠ a SŠ		2	
N7531	Předškolní a mimoškolní pedagogika	Pedagogika předškolního věku		2	
P7310	Filologie	Teorie a dějiny české literatury			4
P7507	Specializace v pedagogice	Informační a komunikační technologie ve vzdělání			3
		Hudební teorie a pedagogika			4

* Obory jsou realizovány i v kombinaci s obory pro střední školy a jsou proto uvedeny v této tabulce.

Tabulka 4 - Studijní programy a obory realizované v kombinované formě studia na fakultě

Kód KKO	Název studijního programu	Název studijního oboru	Standardní doba studia v akademických rocích		
			Bc.	Mgr. / NMgr.	Ph.D.
B6107	Humanitní studia	Transkulturní komunikace	3		
B7310	Filologie	Jazyková a literární kultura	3		
B7505	Vychovatelství	Sociální pedagogika se zaměřením na etopedii	3		
B7506	Speciální pedagogika	Výchovná práce ve speciálních zařízeních	3		
B7507	Specializace v pedagogice	Náboženská výchova	3		
		Sociální patologie a prevence	3		
		Sociální komunikace v neziskovém sektoru	3		
		Sociální pedagogika se zaměřením na etopedii	3		
		Sociální pedagogika se zaměřením na výchovnou práci v etopedických zařízeních	3		
		Transkulturní komunikace	3		
		Učitelství praktického vyučování	3		
		Učitelství pro mateřské školy	3		
M7503	Učitelství pro základní školy	Učitelství pro 1. stupeň ZŠ		5	
M7505	Vychovatelství	Sociální pedagogika se zaměřením na etopedii		4	
N7506	Speciální pedagogika	Speciální pedagogika rehabilitační činnosti a management speciálních zařízení		2	
N7507	Specializace v pedagogice	Sociální pedagogika		2	
N7531	Předškolní a mimoškolní pedagogika	Pedagogika předškolního věku		2	
P7310	Filologie	Teorie a dějiny české literatury			4
P7507	Specializace v pedagogice	Informační a komunikační technologie ve vzdělávání			3
		Hudební teorie a pedagogika			4

Pedagogická fakulta UHK nabízí také výuku části studijních oborů v cizím jazyce (konkrétně filologických studijních oborů, tj. v angličtině, němčině, francouzštině a ruštině, podle zaměření oborů). Ve studijní nabídce pro studenty z evropských i mimoevropských vysokých škol, s nimiž má UHK uzavřenou bilaterální smlouvu (v rámci programu Erasmus+ i v rámci podpory mobility studentů z mimoevropských zemí), bylo v roce 2016 nabídnuto přes 100 předmětů v cizím jazyce, převážně v jazyce anglickém. V roce 2016 Pedagogická fakulta realizovala pro tyto zahraniční studenty výukový program ACTIVE DU, jehož součástí byly povinné předměty v angličtině a několik desítek volitelných předmětů v angličtině, zčásti též v dalších jazycích, program SOCIALE DU, rovněž s povinnými a povinně volitelnými předměty v angličtině, a dalších šest programů užšího oborového zaměření. V průběhu roku 2016 Pedagogická fakulta nabídku pro zahraniční studenty aktualizovala; zejména byla inovována struktura nabídky užívající modulového uspořádání.

Kromě této cizojazyčné studijní příležitosti nabízela Pedagogická fakulta UHK v roce 2016 9 bakalářských (z toho 3 dvouoborová studia) a 5 magisterských (z toho 3 dvouoborová studia) studijních oborů akreditovaných v angličtině.

Podrobnější informace k nabídce předmětů a studií v cizích jazycích a k mezinárodním vztahům jsou uvedeny v kapitole 4 Internacionalizace.

2.2 Přehled kurzů celoživotního vzdělávání

Pedagogická fakulta nabízí širokou škálu programů celoživotního vzdělávání, které jsou zaměřeny zejména na vzdělávání pedagogů (byť nikoli výlučně) a umožňují každoročně stovkám z nich získat kvalifikaci, rozšířit si ji nebo prohloubit (viz Tabulka 5).

Nabízíme programy umožňující učitelům ZŠ nebo SŠ vyučovat další předmět (cizí jazyky, český jazyk atd.), studia pro rozšíření kvalifikace pro jiný druh nebo stupeň školy, studium speciální pedagogiky (pro absolventy VŠ i SŠ), programy kvalifikující pro výkon specializovaných činností ve škole (výchovný poradce, koordinátor ICT, metodik prevence sociálně patologických jevů) a v neposlední řadě programy zaměřené na pracovníky škol, kteří nemají pedagogické vzdělání (tzv. pedagogické minimum - učitel SŠ, učitel odborného výcviku, vychovatel, pedagog volného času). Veškeré tyto programy jsou akreditovány MŠMT.

Fakulta umožňuje doplnění vzdělání jednotlivcům, převážně absolventům, také tím, že mohou složit další/volitelné části státní zkoušky nebo si rozšířit aprobaci o další vyučovací předmět.

Mezi významné aktivity PdF UHK v rámci celoživotního vzdělávání se řadí dlouholeté organizování Univerzity třetího věku, která je popsána v následující kapitole.

Při Katedře tělesné výchovy a sportu PdF působí Akreditační středisko AKRES, které zajišťuje organizaci licenčních kurzů (Sportovní masáž, Instruktor základního/školního lyžování, Instruktor plavání, Instruktor lezení na umělých stěnách, Instruktor snowboardingu - doškolení, Kineziotaiping).

Tabulka 5 - Studijní programy celoživotního vzdělávání

Studijní program	Počet účastníků vzdělávání
Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	
<i>Studium v oblasti pedagogických věd</i>	
Pedagog volného času	31
Speciální pedagogika	39
Speciální pedagogika - logopedie	2
Speciální pedagogika pro učitele	2
Speciální pedagogika pro vychovatele, učitele odborného výcviku a praktického vyučování	23
Učitel odborného výcviku a učitel praktického vyučování	22
Učitel střední školy	98
Vychovatel	52
<i>Studium pro ředitele škol a školských zařízení</i>	
Studium pro ředitele škol a školských zařízení	28
<i>Studium k rozšíření odborné kvalifikace</i>	
Anglický jazyk pro 2. stupeň ZŠ (způsobilost k výuce dalšího předmětu) /pro učitele 2. stupně ZŠ/	7
Anglický jazyk pro 2. stupeň ZŠ (způsobilost k výuce dalšího předmětu) /pro učitele 1. stupně ZŠ/	6
Anglický jazyk pro SŠ (způsobilost k výuce dalšího předmětu)	29
Český jazyk pro 2. stupeň ZŠ (způsobilost k výuce dalšího předmětu)	1
Český jazyk pro SŠ (způsobilost k výuce dalšího předmětu)	10
Český jazyk pro SŠ (způsobilost k výuce na jiném druhu školy)	2
Český jazyk pro SŠ (způsobilost k výuce na jiném stupni školy)	1
Chemie pro SŠ (způsobilost k výuce dalšího předmětu)	1
Německý jazyk pro 2. stupeň ZŠ (způsobilost k výuce dalšího předmětu)	3
Německý jazyk pro SŠ (způsobilost k výuce na jiném stupni školy)	7
Ruský jazyk pro SŠ (způsobilost k výuce dalšího předmětu)	3
Tělesná výchova pro 2. stupeň ZŠ (způsobilost k výuce dalšího předmětu)	3
Tělesná výchova pro 2. stupeň ZŠ (způsobilost k výuce na jiném stupni školy)	2
Zeměpis pro 2. stupeň ZŠ (způsobilost k výuce dalšího předmětu)	19
Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů	
Studium k výkonu specializovaných činností - koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií	4
Studium pro výchovné poradce	38
Studium k prohlubování odborné kvalifikace	
Pedagogicko-psychologický základ pro střední školy	8
Ostatní programy	
Český jazyk a literatura se zaměřením na vzdělávání	1
Etická výchova se zaměřením na vzdělávání	2
Nultý ročník Sociální patologie a prevence	1
Nultý ročník Speciální pedagogika	11
Pedagogicko-psychologický základ (se zaměřením na vzdělávání)	20
Playing a Musical Instrument and Solo Singing Focused on Education and Music Culture Focused on Education (nultý ročník)	1
Programy CŽV celkem	477

Licenční kurzy (Akreditační středisko AKRES)	
Instruktor lezení na umělých stěnách	18
Instruktor základního/školního lyžování	21
Instruktor plavání	9
Instruktor snowboardingu (doškolení)	2
Sportovní masáž	16
Kineziotaiping	13
Licenční kurzy - celkem	79
Univerzita třetího věku	
Cyklus přednášek	393
Anglický jazyk pro lehce pokročilé začátečníky	25
Anglický jazyk pro mírně pokročilé	16
Anglický jazyk pro středně pokročilé	22
Anglický jazyk pro pokročilé	19
Francouzský jazyk pro mírně pokročilé	11
Italský jazyk pro středně pokročilé	9
Německý jazyk pro pokročilé	15
Kapitoly z dějin Evropy	29
Moderní technologie pro seniory – pokročilé	21
Moderní technologie pro seniory – začátečníky	13
Německy mluvící oblasti a jejich přínos společnosti	16
Objevování zákonů v přírodovědě	13
Seberozvoj, sebepoznání a sebeakceptace	18
Umění 19. a 20. století	108
Univerzita třetího věku - celkem	728
Všechny kurzy celkem	1284

Tabulka 6 – Přehled počtu kurzů celoživotního vzdělávání

Skupina studijních programů	Kurzy orientované na výkon povolání			Kurzy zájmové			U3V	Celkem
	do 15 hod.	do 100 hod.	více	do 15 hod.	do 100 hod.	více		
Přírodní vědy a nauky							1	1
Technické vědy a nauky							2	2
Zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky								
Zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky								
Společenské vědy, nauky a služby							8	8
Ekonomie								

Právo, právní a veřejnosprávní činnost								
Pedagogika, učitelství a sociál. péče		1	31					32
Obory z oblasti psychologie							1	1
Vědy a nauky o kultuře a umění							4	4
Celkem		1	31				15	47

Tabulka 7 – Přehled počtu účastníků kurzů celoživotního vzdělávání

Skupina studijních programů	Kurzy orientované na výkon povolání			Kurzy zájmové			U3V	Celkem
	do 15 hod.	do 100 hod.	více	do 15 hod.	do 100 hod.	Více		
Přírodní vědy a nauky							13	13
Technické vědy a nauky							34	34
Zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky								
Zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky								
Společenské vědy, nauky a služby							146	146
Ekonomie								
Právo, právní a veřejnosprávní činnost								
Pedagogika, učitelství a sociál. péče		8	469					477
Obory z oblasti psychologie							18	18
Vědy a nauky o kultuře a umění							517	517
Celkem		8	469				728	1205

2.3 Univerzita třetího věku

K velmi populárním formám celoživotního vzdělávání patří na Pedagogické fakultě Univerzity Hradec Králové Univerzita třetího věku (dále U3V). Tuto formu celoživotního vzdělávání podporují orgány státní správy a Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. U3V je specifická forma vzdělávání určená seniorům. Jejím posláním je zpřístupnit nejnovější poznatky vědy, techniky a kultury této věkové kategorii. Informace o programech Univerzity třetího věku jsou zájemcům přístupné na webových stránkách PdF UHK (Celoživotní vzdělávání/Univerzita třetího věku viz <http://www.uhk.cz/pdf/celozivotni/>).

Kurzy a přednáškové cykly Univerzity třetího věku se na PdF UHK začaly uskutečňovat od roku 1995. Jedná se o kurzy, přednáškové cykly a ucelené programy v rozsahu jednoho až šesti semestrů, které jsou zaměřeny na humanitní a přírodní vědy, na využití informačních technologií apod. Může je navštěvovat každý senior s ukončeným středoškolským vzděláním. Koncem roku 2015 bylo do všech programů U3V zapsáno 728 posluchačů. Struktura nabízených programů je uvedena v tab. 8.

Tabulka 8 – Počty účastníků programů Univerzity třetího věku

Studijní program	Druh studia	Počet účastníků vzdělávání
Cyklus přednášek	Univerzita 3. věku	393
Anglický jazyk pro lehce pokročilé začátečníky	Univerzita 3. věku	25
Anglický jazyk pro mírně pokročilé	Univerzita 3. věku	16
Anglický jazyk pro středně pokročilé	Univerzita 3. věku	22
Anglický jazyk pro pokročilé	Univerzita 3. věku	19
Francouzský jazyk pro mírně pokročilé	Univerzita 3. věku	11
Italský jazyk pro středně pokročilé	Univerzita 3. věku	9
Kapitoly z dějin Evropy	Univerzita 3. věku	29
Moderní technologie pro seniory – pokročilé	Univerzita 3. věku	21
Moderní technologie pro seniory – začátečníky	Univerzita 3. věku	13
Německý jazyk pro pokročilé	Univerzita 3. věku	15
Německy mluvící oblasti a jejich přínos společnosti	Univerzita 3. věku	16
Objevování zákonů v přírodovědě	Univerzita 3. věku	13
Seberozvoj, sebepoznání a sebeakceptace	Univerzita 3. věku	18
Umění 19. a 20. století	Univerzita 3. věku	108
Celkem		728

2.4 Zájem o studium

2.4.1 Přípravné kurzy a prezentace nabídky studia

Pedagogická fakulta se snaží systematicky pracovat s možnými budoucími uchazeči o studium. Jedná se např. o práci s nadanými studenty již během jejich studia na středních školách v rámci odborných předmětových olympiád.

S nabídkou studijních příležitostí se zájemci o studium mohli seznámit na Dni otevřených dveří, který se konal 15. - 16. 1. 2016. V průběhu Dne otevřených dveří byly zájemcům na jednotlivých katedrách a ústavu poskytovány informace o oborech otevíraných pro následující akademický rok, o studiu příslušného oboru a o obsahu a průběhu přijímacího řízení a podmínkách přijetí.

Nabídku studijních příležitostí propagovala PdF spolu s dalšími fakultami UHK v rámci veletrhu Gaudeamus, který se konal v Brně a v Praze. Samozřejmostí je nabídka studijních programů na www stránkách a také v tisku.

Pedagogická fakulta uspořádala v uplynulém roce pro podporu uchazečů celkem 8 přípravných kurzů k přijímacím zkouškám. Přehled kurzů uvádí tabulka 10. Těchto kurzů se zúčastnilo 203 uchazečů.

Tabulka 10 – Přehled realizovaných přípravných kurzů

Odborné zaměření uchazečů o studium	Počet uchazečů
Anglický jazyk	20
Doplnění specializace – Sociální pedagogika	27
Hudební výchova	6
Kresba a malba	10
Přípravný kurz pro uchazeče o obor Sociální pedagogika se zaměřením na etopedii	36
Speciální pedagogika	31
Tělesná výchova	9
Základy sociologie, psychologie, všeobecný přehled	64
Celkem	203

2.4.2 Výsledky přijímacího řízení

Průběh přijímacího řízení byl na fakultě vyhodnocen a zveřejněn prostřednictvím internetu na www stránkách PdF. Ve zprávě jsou uvedeny jednotlivé varianty zadání písemných částí přijímacích zkoušek, jejich vyhodnocení a další podrobnosti stanovené zákonem.

Každý uchazeč o studium byl s výsledkem přijímacích zkoušek seznámen ihned po jejich skončení (zpravidla v den konání), o rozhodnutí přijímací komise byl uchazeč informován bezprostředně po zasedání této komise prostřednictvím internetových stránek fakulty, zveřejněním na úřední desce fakulty a posléze písemným vyrozuměním zaslaným do vlastních rukou. Uchazeči o studium byli na základě zveřejněných bodových kritérií seřazeni, a to v sestupném pořadí podle celkového počtu získaných bodů.

Přijímací komise složené z vedoucích kateder a ředitelů ústavů, děkana a proděkanů rozhodovaly o přijetí ke studiu na základě bodového hodnocení.

Ke studiu na PdF UHK v bakalářských, magisterských a doktorských studijních programech se přihlásilo celkem 4 708 uchazečů, přijímacího řízení se zúčastnilo 3 602 uchazečů, z nichž přijato bylo 1 407 uchazečů; ke studiu se zapsalo 1 029 studentů. V počtu zapsaných studentů je zohledněna akreditace bakalářských a navazujících magisterských oborů na Přírodovědecké fakultě UHK.

V následujících tabulkách č. 11 až 16 jsou uvedeny výsledky přijímacího řízení na PdF pro akademický rok 2016/2017 pro bakalářské, magisterské a doktorské studijní programy, a to jak v prezenční, tak v kombinované formě studia. Převis poptávky vyjadřuje poměr počtu přihlášených uchazečů o studium k počtu přijatých studentů.

Tabulka 11 – Výsledky přijímacího řízení pro bakalářské studijní programy v prezenční formě studia

KKOV	Program/obor	Počty uchazečů o studium				Převis poptávky
		Přihlášení	Dostavili se ke zkoušce	Přijatí	Zapsaní	
B6107	Humanitní studia					
	Transkulturní komunikace	76	42	40	29	1,90
B7310	Filologie					
	Jazyková a literární kultura	85	73	29	21	2,93
	Cizí jazyky pro cestovní ruch – anglický jazyk	272	131	44	25	6,18
	Cizí jazyky pro cestovní ruch – německý jazyk	150	63	25	15	6,00
	Cizí jazyky pro cestovní ruch – ruský jazyk	144	82	31	18	4,65
B7506	Speciální pedagogie					
	Educational Work in Specialized Institutions	1	1	1	1	1,00
B7506	Speciální pedagogika					
	Výchovná práce ve speciálních zařízeních	125	107	33	22	3,79
	Speciální pedagogika - intervence	310	274	31	21	10,00
B7507	Specializace v pedagogice					
	Sociální patologie a prevence	337	291	59	49	5,71
	Sociální pedagogika se zaměřením na výchovnou práci v etopedických zařízeních	161	146	33	21	4,88
	Textilní tvorba	26	18	13	8	2,00
	Učitelství pro mateřské školy	184	140	41	22	4,49
	Grafická tvorba – multimédia	69	54	18	18	3,83

Český jazyk a literatura se zaměřením na vzdělávání	144	100	32	17	4,50
Historie se zaměřením na vzdělávání	170	135	30	14	5,67
Hudební kultura se zaměřením na vzdělávání	44	33	23	18	1,91
Hra na nástroj a sólový zpěv se zaměřením na vzdělávání	27	21	15	10	1,80
Ruský jazyk se zaměřením na vzdělávání	41	33	24	17	1,71
Řízení sboru	3	3	2	2	1,5
Společenské vědy se zaměřením na vzdělávání	210	170	37	20	5,68
Tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání	197	150	38	26	5,18
Výtvarná tvorba se zaměřením na vzdělávání	43	28	18	10	2,39
Základy techniky se zaměřením na vzdělávání	89	63	17	14	5,24

Tabulka 12 – Výsledky přijímacího řízení pro bakalářské studijní programy v kombinované formě studia

KKOV	Program/obor	Počty uchazečů o studium				Převís poptávky
		Přihlášení	Dostavili se ke zkoušce	Přijatí	Zapsaní	
B6107	Humanitní studia					
	Transkulturní komunikace	57	34	34	34	1,68
B7310	Filologie					
	Jazyková a literární kultura	83	65	31	25	2,68
B7506	Speciální pedagogika					
	Výchovná práce ve speciálních zařízeních	111	80	36	31	3,08
B7507	Specializace v pedagogice					
	Náboženská výchova	35	30	30	27	1,17
	Sociální komunikace v neziskovém sektoru	65	52	26	19	2,50
	Sociální patologie a prevence	257	209	32	26	8,03
	Sociální pedagogika se zaměřením na výchovnou práci v etopedických zařízeních	129	107	34	27	3,79
	Učitelství pro mateřské školy	140	95	38	35	3,68
	Učitelství praktického vyučování	54	45	22	20	2,45

Tabulka 13 – Výsledky přijímacího řízení pro magisterské studijní programy v prezenční formě studia

KKOV	Program/obor	Počty uchazečů o studium				Převís poptávky
		Přihlášení	Dostavili se ke zkoušce	Přijatí	Zapsaní	
M7503	Učitelství pro základní školy					
	Učitelství pro 1. stupeň základních škol	185	153	89	51	2,08
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – anglický jazyk a literatura	221	174	55	33	4,02
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – biologie	51	45	21	14	2,43
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – český jazyk a literatura	86	69	36	23	2,39
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – dějepis	79	57	30	18	2,63
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – etická výchova	55	43	16	12	3,44
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – francouzský jazyk a literatura	15	11	5	4	3,00
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – fyzika	3	3	3	2	1,00
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – hudební výchova	26	16	7	6	3,71
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – chemie	22	17	14	8	1,57
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – informatika	41	29	23	18	1,78
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – matematika	49	36	29	19	1,69
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – německý jazyk a literatura	40	34	23	12	1,74
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – ruský jazyk a literatura	22	18	10	8	2,20
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – tělesná výchova	102	71	34	25	3,00
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – výchova k občanství	93	72	26	14	3,58
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – výtvarná výchova	29	19	9	7	3,22
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – základy techniky	26	16	15	9	1,73
N7503	Učitelství pro základní školy					
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – anglický jazyk a literatura	36	20	13	8	2,77
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – biologie	13	11	5	0	2,60



	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – český jazyk a literatura	58	36	26	13	2,23
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – dějepis	41	31	21	7	1,95
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – etická výchova	6	4	3	2	2,00
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – fyzika	2	1	0	0	-
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – hudební výchova	3	2	0	0	-
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – chemie	2	1	0	0	-
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – informatika	10	7	4	3	2,50
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – matematika	19	14	7	2	2,71
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – německý jazyk a literatura	24	15	12	8	2,00
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – občanská nauka	68	40	29	11	2,34
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – ruský jazyk a literatura	17	15	10	3	1,70
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – tělesná výchova	9	6	3	2	3,00
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – výtvarná výchova	18	10	6	4	3,00
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – základy techniky	6	5	3	3	2,00
N7504	Učitelství pro střední školy					
	Hra na nástroj a sólový zpěv se zaměřením na učitelství základních uměleckých škol	7	4	4	4	1,75
	Sbormistrovství	3	2	2	2	1,50
	Učitelství pro střední školy – český jazyk a literatura	75	49	33	29	2,27
	Učitelství pro střední školy – dějepis	57	37	24	22	2,38
	Učitelství pro střední školy – hudební výchova	18	11	9	8	2,00
	Učitelství pro střední školy – informatika	16	14	9	6	1,78
	Učitelství pro střední školy – ruský jazyk a literatura	33	19	16	15	2,06
	Učitelství pro střední školy – tělesná výchova	21	18	9	7	2,33
	Učitelství pro střední školy – výtvarná výchova	31	17	9	7	3,44

	Učitelství pro střední školy – základy společenských věd	80	45	27	25	2,96
	Učitelství pro střední školy – základy techniky	10	7	4	2	2,50
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – anglický jazyk a literatura*	30	19	16	14	1,88
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – etická výchova*	7	6	6	4	1,17
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – německý jazyk a literatura*	12	6	6	5	2,00
N7506	Speciální pedagogika					
	Speciální pedagogika - logopedie	46	36	23	21	2,00
N7507	Specializace v pedagogice					
	Sociální pedagogika	61	51	32	25	1,91
	Učitelství výtvarné výchovy pro ZUŠ a SŠ	21	14	14	14	1,50
N7531	Předškolní a mimoškolní pedagogika					
	Pedagogika předškolního věku	26	20	14	10	1,86

* Studenti těchto oborů studují kombinaci druhého oboru se zaměřením na střední školu.

Tabulka 14 – Výsledky přijímacího řízení pro magisterské studijní programy v kombinované formě studia

KKOV	Program/obor	Počty uchazečů o studium				Převís poptávky
		Přihlášení	Dostavili se ke zkoušce	Přijatí	Zapsaní	
M7503	Učitelství pro základní školy					
	Učitelství pro 1. stupeň základních škol	71	47	37	29	1,92
N7506	Speciální pedagogika					
	Speciální pedagogika rehabilitační činnosti a management speciálních zařízení	140	121	32	23	4,38
N7507	Specializace v pedagogice					
	Sociální pedagogika	149	120	37	32	4,03
N7531	Předškolní a mimoškolní pedagogika					
	Pedagogika předškolního věku	73	55	33	30	2,21

Tabulka 15 – *Výsledky přijímacího řízení pro doktorské studijní programy v prezenční formě studia*

KKOV	Program/obor	Počty uchazečů o studium				Převís poptávky
		Přihlášení	Dostavili se ke zkoušce	Přijatí	Zapsaní	
P7310	Filologie					
	Teorie a dějiny české literatury	2	2	2	2	1
P7507	Specializace v pedagogice					
	Informační a komunikační technologie ve vzdělávání	7	7	4	4	1,75
	Hudební teorie a pedagogika	2	2	2	2	1

Tabulka 16 – *Výsledky přijímacího řízení pro doktorské studijní programy v kombinované formě studia*

KKOV	Program/obor	Počty uchazečů o studium				Převís poptávky
		Přihlášení	Dostavili se ke zkoušce	Přijatí	Zapsaní	
P7310	Filologie					
	Teorie a dějiny české literatury	2	2	2	2	1
P7507	Specializace v pedagogice					
	Informační a komunikační technologie ve vzdělávání	4	1	0	0	-
	Hudební teorie a pedagogika	1	1	1	1	1

Z uvedených tabulek vyplývá značná nevyváženost zájmu o studium jednotlivých studijních oborů. Malý zájem o studium některých studijních oborů je mj. zřejmě důsledek skutečnosti, že tyto předměty nejsou na středních školách vyučovány v odpovídajícím rozsahu a o dané oblasti obecně není ve společnosti velký zájem. V důsledku toho mají některé katedry problémy se získáváním kompetentních uchazečů o studium. Fakulta má zájem na tom, aby k přijímacímu řízení přicházeli uchazeči o studium řádně připraveni. Proto pravidelně pořádá přípravné kurzy, jejichž cílem je opakování středoškolského učiva a příprava studentů nejenom na přijímací zkoušky, ale také na nadcházející vysokoškolské studium. Naopak velký zájem, který převyšuje kapacitní možnosti fakulty, je především o studium humanitně zaměřených oborů.

Celkově lze s uspokojením konstatovat, že zájem o studium na PdF je značný a za celou fakultu významně překračuje její kapacitní možnosti.

Tabulka 17a – Výsledky přijímacího řízení – přehled podle skupin studijních oborů (v této tabulce jsou zahrnuti uchazeči víceoborových studií za každý obor zvlášť, tj. podle počtu absolvovaných přijímacích zkoušek, z tohoto důvodu jsou celková čísla vyšší, než počty v tabulce 17b)

Studijní program	Počty uchazečů o studium			
	Přihlášení	Dostavili se ke zkouškám	Přijetí	Zapsaní
PS – Bc.	2908	2158	634	418
KS – Bc.	931	717	283	244
PS – Mgr.	1145	883	445	283
KS – Mgr.	71	47	37	29
PS – NMgr.	886	593	399	286
KS – NMgr.	362	296	102	85
PS – Ph.D.	11	11	8	8
KS – Ph.D.	7	4	3	3
Celkem	6321	4709	1911	1356

Celkové výsledky přijímacího řízení pro obě formy studia jsou uvedeny v následující tabulce 16 a v tabulce 17, kde je uvedeno rozdělení podle skupin studijních oborů.

Tabulka 17b – Výsledky přijímacího řízení podle skupin oborů

Skupiny oborů	Kód skupiny kmenových oborů	Počet uchazečů o studium			
		Přihlášení	Dostavili se ke zkouškám	Přijetí	Zapsaní
Přírodní vědy a nauky	11 až 18				
Technické vědy a nauky	21 až 39				
Zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41 až 43				
Zdravotnické, lékařské a farmaceutické vědy a nauky	51 až 53				
Společenské vědy, nauky a služby	61,65,67, 71 až 73	588	356	188	142
Ekonomie	62				
Právo, veřejnoprávní činnost	68				
Pedagogika, učitelství a sociál. péče	74, 75	4120	3246	1219	887
Obory z oblasti psychologie	77				
Vědy a nauky o kultuře a umění	81,82				
Celkem	11 až 82	4708	3602	1407	1029

2.5 Studenti v akreditovaných studijních programech

Na fakultě v roce 2016 studovalo (stav k 31. 12. 2016):

v bakalářských studijních programech	1 647 studentů
v magisterských studijních programech	639 studentů
v navazujících magisterských studijních programech	648 studentů
v doktorských studijních programech	44 studentů
Celkem	2 978 studentů

Přerušené studium mělo k 31. 12. 2016 dalších 157 studentů. Tito studenti nejsou zahrnuti v uvedeném počtu.

To znamená, že k 31. 12. 2016 na fakultě aktuálně studovalo 2 978 studentů a dalších 157 studentů mělo studium přerušeno. Celkem tedy k tomuto datu fakulta vykazovala 3 135 rozstudovaných studií.

Tabulka 18 – Přehled počtu studentů v akreditovaných studijních programech k 31. 12. 2016

Skupiny akreditovaných studijních programů	Studenti ve studijním programu								Celkem studentů
	Bc.		Mgr.		Mgr. navazující		Ph.D.		
	P	K	P	K	P	K	P	K	
Přírodní vědy a nauky									
Technické vědy a nauky									
Zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky									
Zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky									
Společenské vědy, nauky a služby	201	104					5	4	314
Ekonomie									
Právo, právní a veřejnosprávní činnost									
Pedagogika, učitelství a sociál. péče	801	541	523	116	464	184	20	15	2664
Obory z oblasti psychologie									
Vědy a nauky o kultuře a umění									
Celkem	1002	645	523	116	464	184	25	19	2978
Z toho počet žen	824	494	428	111	360	173	14	13	2417
Z toho počet cizinců	26	6	0	1	1	0	0	2	36

Údaje z výše uvedené tabulky potvrzují, že základ studií na Pedagogické fakultě UHK spočívá v pedagogických studijních oborech všech stupňů studia v prezenční i kombinované formě. Výsledkem je, že na PdF v současné době studuje v bakalářských, magisterských

a navazujících magisterských a v doktorských studijních programech celkem 2 978 studentů. Do tohoto počtu nejsou započítáni účastníci celoživotního vzdělávání. V roce 2016 bylo na PdF zapsáno 59 zahraničních studentů, kteří naši fakultu navštívili v rámci krátkodobého studijního pobytu programu Erasmus+, CEEPUS nebo studijních pobytů v rámci bilaterální spolupráce s univerzitami mimo EU (nejsou zahrnuti do tabulky 18).

V tabulce 19 jsou uvedeny počty studentů, kteří studují na PdF v jednotlivých studijních oborech. Hvězdičkou jsou označeny studijní programy, které lze studovat pouze ve dvouoborové kombinaci.

V tabulce 20 jsou uvedeny počty studentů, kteří studují na PdF v jednotlivých studijních programech.

Tab. 19 *Počty studentů PdF v jednotlivých oborech*

Kód KKO	Název studijního programu	Název studijního oboru	Počet studentů v oboru		
			PS	KS	Cel.
Bakalářské studijní programy					
B6107	Humanitní studia	Transkulturní komunikace	46	53	99
B7202	Mediační a komunikační studia	Literární dokumentaristika a teorie čtenářství	4	-	4
B7310	Filologie*	Cizí jazyky pro cestovní ruch - anglický jazyk	77	-	57
		Cizí jazyky pro cestovní ruch - německý jazyk	46	-	46
		Cizí jazyky pro cestovní ruch - francouzský jazyk	17	-	17
		Cizí jazyky pro cestovní ruch - ruský jazyk	48	-	48
		Cizí jazyky pro cestovní ruch celkem	94	-	94
B7310	Filologie*	Jazyková a literární kultura	57	51	108
B7505	Vychovatelství	Pedagogika volného času se zaměřením na tělesnou výchovu a sport	18	-	18
B7506	Speciální pedagogika	Speciálně pedagogická péče o osoby s poruchami komunikace	6	-	6
		Speciální pedagogika - intervence	70	-	70
		Výchovná práce ve speciálních zařízeních	75	69	144
B7506	Special Pedagogy	Educational Work in Specialized Institutions	1	-	1
B7507	Specializace v pedagogice	Náboženská výchova	-	63	63
		Sbormistrovství chrámové hudby	3	-	3
		Sociální komunikace v neziskovém sektoru	-	55	55
		Sociální patologie a prevence	131	93	224
		Sociální pedagogika se zaměřením na etopedii	45	49	94
		Sociální pedagogika se zaměřením na výchovnou práci v etopedických zařízeních	22	25	47
		Transkulturní komunikace	31	26	57
		Textilní tvorba	42	-	42
		Učitelství pro mateřské školy	61	91	152
		Učitelství praktického vyučování	-	70	70
		Grafická tvorba-multimedia	50	-	50
		Bezpečnost práce v nevýrobní sféře	1	-	1
B7507	Specializace v pedagogice*	Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání	20	-	20
		Český jazyk a literatura se zaměřením na vzdělávání	56	-	56

		Etická výchova se zaměřením na vzdělávání	4	-	4
		Historie se zaměřením na vzdělávání	44	-	44
		Francouzský jazyk se zaměřením na vzdělávání	8	-	8
		Hra na nástroj a sólový zpěv se zaměřením na vzdělávání	27	-	27
		Hudební kultura se zaměřením na vzdělávání	48	-	48
		Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání	12	-	12
		Ruský jazyk se zaměřením na vzdělávání	58	-	58
		Společenské vědy se zaměřením na vzdělávání	83	-	83
		Řízení sboru	3	-	3
		Tělovýchovné a sportovní aktivity se zaměřením na vzdělávání	5	-	5
		Tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání	62	-	62
		Výtvarná tvorba se zaměřením na vzdělávání	36	-	36
		Základy techniky se zaměřením na vzdělávání	24	-	24
		Specializace v pedagogice* celkem	245	-	245
Magisterské / navazující magisterské studijní programy					
M7503	Učitelství pro základní školy	Učitelství pro 1. stupeň ZŠ	243	115	358
M7503	Učitelství pro základní školy*	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – anglický jazyk a literatura	75	-	75
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – biologie	28	-	28
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – český jazyk a literatura	57	-	57
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – dějepis	41	-	41
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – etická výchova	44	-	44
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – francouzský jazyk a literatura	13	-	13
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – fyzika	10	-	10
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – hudební výchova	15	-	15
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – chemie	14	-	14
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – informatika	35	-	35
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – matematika	31	-	31
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – německý jazyk a literatura	40	-	40
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – ruský jazyk a literatura	13	-	13
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – tělesná výchova	56	-	56
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – výchova k občanství	49	-	49
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – výtvarná výchova	14	-	14
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – základy techniky	23	-	23
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ celkem	279	-	279
M7504		Učitelství pro střední školy – chemie	1	-	1



	Učitelství pro střední školy*	Učitelství pro střední školy – základy techniky	1	-	1
		Učitelství pro střední školy celkem	1	-	1
M7505	Vychovatelství	Sociální pedagogika se zaměřením na etopedii	-	1	1
N7503	Učitelství pro základní školy*	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – anglický jazyk a literatura	31	-	31
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – biologie	3	-	3
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – český jazyk a literatura	32	-	32
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – dějepis	19	-	19
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – etická výchova	2	-	2
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – francouzský jazyk a literatura	7	-	7
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – fyzika	1	-	1
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – informatika	11	-	11
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – matematika	8	-	8
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – německý jazyk a literatura	17	-	17
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – občanská nauka	31	-	31
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – ruský jazyk a literatura	4	-	4
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – tělesná výchova	4	-	4
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – výtvarná výchova	13	-	13
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – základy techniky	11	-	11
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – celkem	97	-	97
N7504	Učitelství pro střední školy*	Učitelství pro střední školy – český jazyk a literatura	68	-	68
		Učitelství pro střední školy – dějepis	56	-	56
		Hra na nástroj a sólový zpěv se zaměřením na učitelství základních uměleckých škol	10	-	10
		Učitelství pro střední školy – hudební výchova	33	-	33
		Učitelství pro střední školy – informatika	29	-	29
		Učitelství pro střední školy – ruský jazyk a literatura	30	-	30
		Sbormistrovství	4	-	4
		Učitelství pro střední školy – tělesná výchova	34	-	34
		Učitelství pro střední školy – výtvarná výchova	27	-	27
		Učitelství pro střední školy – základy společenských věd	63	-	63
		Učitelství pro střední školy – základy techniky	22	-	22
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – anglický jazyk a literatura	35	-	35
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – etická výchova	8	-	8
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – francouzský jazyk a literatura	11	-	11

		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – německý jazyk a literatura	18	-	18
		Učitelství pro střední školy - celkem	224	-	224
N7506	Speciální pedagogika	Speciální pedagogika rehabilitační činnosti a management speciálních zařízení	-	47	47
		Speciální pedagogika - logopedie	39	-	39
N7507	Specializace v pedagogice	Sociální pedagogika	58	74	132
		Učitelství výtvarné výchovy pro ZUŠ a SŠ	14	-	14
N7531	Předškolní a mimoškolní pedagogika	Pedagogika předškolního věku	33	62	95
Doktorské studijní programy					
P7310	Filologie	Teorie a dějiny české literatury	5	4	9
		Hudební teorie a pedagogika	5	3	8
P7507	Specializace v pedagogice	Informační a komunikační technologie ve vzdělávání	15	12	27

* Studijní programy, které lze studovat pouze ve dvouoborové kombinaci.

Tabulka 20 – Počty studentů zapsaných ke studiu na PdF k 31. 12. 2016 – podle studijních programů

Kód KKO V	Název studijního programu	Počet studentů v programu			
		prezenční forma studia	kombinovaná forma studia	celkem	z toho cizinců
Bakalářské studijní programy					
B6107	Humanitní studia	46	53	99	4
B7202	Mediální a komunikační studia	4	-	4	-
B7310	Filologie	151	51	202	14
B7505	Vychovatelství	18	-	18	-
B7506	Speciální pedagogika	152	69	221	2
B7507	Specializace v pedagogice	631	472	1103	12
Celkem		1002	645	1647	32
Magisterské/navazující magisterské studijní programy					
M7503	Učitelství pro základní školy	522	115	637	1
M7504	Učitelství pro střední školy	1	-	1	-
M7505	Vychovatelství	-	1	1	-
N7503	Učitelství pro základní školy	97	-	97	-
N7504	Učitelství pro střední školy	224	-	224	1
N7506	Speciální pedagogika	39	47	86	-
N7507	Specializace v pedagogice	72	74	146	-
N7531	Předškolní a mimoškolní pedagogika	33	62	95	-
Celkem		988	299	1287	2
Doktorské studijní programy					
P7310	Filologie	5	4	9	-
P7507	Specializace v pedagogice	20	15	35	2
Celkem		25	19	44	2
Celkem ve všech programech					
		2015	963	2978	36

Celkový přehled počtu studentů zapsaných v jednotlivých stupních a formách vysokoškolského studia je uveden v tabulce 21.

Tabulka 21 – Počty studentů zapsaných ke studiu na PdF k 31. 12. 2016 – podle stupně a formy studia

Studenti	Studijní programy						Celkem za všechny studijní programy	
	Bc.		Mgr./NMgr.		Ph.D.			
	P K	Celkem	P K	Celkem	P K	Celkem	P K	Celkem
Všichni studenti	1102 645	1647	988 299	1287	25 19	44	2015 963	2978
z toho cizinci	26 6	32	2 0	2	0 2	2	28 8	36

Počty studentů podle skupin oborů jsou uvedeny v tabulce 22.

Tabulka 22 - Počty studentů zapsaných ke studiu na PdF k 31. 12. 2015 - podle skupin oborů

Skupiny oborů	Kód skupiny kmenových oborů	Studijní programy			Celkem
		Bc.	Mgr. / NMgr.	Ph.D.	
Přírodní vědy a nauky	11 až 18				
Technické vědy a nauky	21 až 39				
Zeměděl.- les. a veter. vědy a nauky	41 až 43				
Zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51 až 53				
Společenské vědy, nauky a služby	61,65,67, 71 až 73	305			305
Ekonomie	62				
Právo, veřejnoprávní činnost	68				
Pedagogika, učitelství a sociál. péče	74, 75	1342	1287	44	2673
Obory z oblasti psychologie	77				
Vědy a nauky o kultuře a umění	81,82				
Celkem	11 až 82	1647	1287	44	2978

2.5.1 Počty absolventů podle studijních programů

V tabulce 23 a 24 jsou uvedeny počty absolventů jednotlivých studijních programů na PdF v roce 2016.

Tabulka 23 – Počty absolventů PdF

Kód KKO V	Název studijního programu	Celkový počet absolventů	Z toho počet žen
Bakalářské studijní programy			
B7202	Mediální a komunikační studia	19	13
B7310	Filologie	49	42
B7505	Vychovatelství	10	6
B7506	Speciální pedagogika	87	86
B7507	Specializace v pedagogice	339	280
Celkem		504	427
Magisterské/ navazující magisterské studijní programy			
M7503	Učitelství pro základní školy	65	65
M7504	Učitelství pro střední školy	2	1
N7503	Učitelství pro základní školy	22	19
N7504	Učitelství pro střední školy	63	42
N7506	Speciální pedagogika	38	35
N7507	Specializace v pedagogice	60	53
N7531	Předškolní a mimoškol. pedagogika	28	28
Celkem		278	243
Doktorské studijní programy			
P7507	Specializace v pedagogice	6	4
Celkem		6	4
Celkem ve všech programech		788	674

Tabulka 24 – Přehled počtu absolventů akreditovaných studijních programů v roce 2016

Skupiny akreditovaných studijních programů	Absolventi ve studijním programu								Celkem
	Bc.		Mgr.		NMgr.		Ph.D.		
	P	K	P	K	P	K	P	K	
Přírodní vědy a nauky									
Technické vědy a nauky									
Zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky									

Zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky									
Společenské vědy, nauky a služby	57	11							68
Ekonomie									
Právo, právní a veřejnosprávní činnost									
Pedagogika, učitelství a sociál. péče	290	146	49	18	136	75	2	4	720
Obory z oblasti psychologie									
Vědy a nauky o kultuře a umění									
Celkem	347	157	49	18	136	75	2	4	788

Počty absolventů podle skupin oborů za období od 1. 1. 2016 do 31. 12. 2016 jsou uvedeny v tabulce 25.

Tabulka 25 - Počty absolventů PdF podle skupin oborů

Skupiny oborů	Kód skupiny kmenových oborů	Absolventi			Celkem absolventi
		Bc.	Mgr. / NMgr.	Ph.D.	
Přírodní vědy a nauky	11 až 18				
Technické vědy a nauky	21 až 39				
Zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41 až 43				
Zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51 až 53				
Společenské vědy, nauky a služby	61,65,67, 71 až 73	68			68
Ekonomie	62				
Právo, veřejnosprávní činnost	68				
Pedagogika, učitelství a sociál. péče	74, 75	436	278	6	720
Obory z oblasti psychologie	77				
Vědy a nauky o kultuře a umění	81,82				
Celkem	11 až 82	548	278	6	788

V roce 2016 ukončilo na PdF studium 788 studentů. Většina absolventů si najde práci již během studia, v praxi úspěšně konkurují i absolventům filozofických, přírodovědeckých aj. fakult. Je zřejmé, že většina absolventů se pedagogické činnosti věnuje soustavně, nebo alespoň po určitou dobu. Demotivujícím faktorem je samozřejmě výše mezd v pedagogických profesích. Pedagogická fakulta UHK udržuje a rozvíjí kontakty se svými absolventy a činí tak prostřednictvím pravidelných akcí pořádaných jednotlivými pracovišti, zejména pak prostřednictvím rozvíjení tradice Pedagogických dnů. Ty jsou inzerovány vždy s ročním předstihem; jsou platformou, na níž se absolventi setkávají s akademickými pracovníky a vzájemně se obohacují svými zkušenostmi. Výrazným přínosem pro PdF je také možnost spolupracovat s pracovišti, na nichž se dobře uplatnili naši absolventi, při zajišťování všech typů praxí.

2.5.2 Neúspěšní studenti

Neúspěšnost studentů při studiu na PdF UHK má řadu příčin, jako je nízká připravenost uchazečů o studium a často také malá připravenost na vysokoškolskou výuku (samostatnost, pracovitost, odpovědnost). Je třeba konstatovat, že PdF UHK uměle nesnižuje studijní neúspěšnost snižováním nároků, které jsou kladeny na studenty v průběhu jejich studia. Počet neúspěšných studií také plyne z možnosti studenta zapsat se ke studiu na více školách (a později na jedno ze studií rezignovat), ale zejména ze stále se snižující úrovně připravenosti ke studiu. Vzhledem k nepříznivému demografickému vývoji se ke studiu na vysoké škole hlásí i studenti, kteří nejsou pro studium adekvátně motivačně a intelektuálně vybaveni.

V následující tabulce 26 jsou uvedeny počty studentů zapsaných do prvního roku studia a počty studentů, kteří první rok studia neukončili. Tato neúspěšnost je vyjádřena v procentech. Jedná se tedy pouze o vyhodnocení neúspěšnosti v prvním roce studia, nikoliv v rámci celého studia.

Tabulka 26 *Procento neúspěšných studentů po 1. ročníku studia*

	Neúspěšní studenti								Celkem
	Bc.		Mgr.		NMgr.		Ph.D.		
	PS	KS	PS	KS	PS	KS	PS	KS	
Pedagogická fakulta	20,4 %	26,8 %	38,8 %	36 %	12,1 %	8,4 %	0 %	16,7 %	22,53 %

V následující tabulce 27 jsou uvedeny celkové počty neúspěšných studentů, tedy nejenom neúspěšných studentů v prvním roce studia, ale všech studentů, kteří zanechali studia na PdF UHK v období od 1. 1. 2016 do 31. 12. 2016.

Tabulka 27 *Přehled počtu neúspěšných studentů v akreditovaných studijních programech v období od 1. 1. 2016 do 31. 12. 2016 (celkový počet a počet neúspěšných po 1. ročníku)*

Skupiny oborů	Kód skupiny kmen. oborů	Neúspěšní studenti								Celkem
		Bc.		Mgr.		NMgr.		Ph.D.		
		PS	KS	PS	KS	PS	KS	PS	KS	
Přírodní vědy a nauky	11 až 18									
Technické vědy a nauky	21 až 39									
Zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41 až 43									
Zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51 až 53									
Společenské vědy, nauky a služby	61,65,67, 71 až 73	35	23							58
Ekonomie	62									
Právo, veřejnoprávní činnost	68									
Pedagogika, učitelství a sociál. péče	74, 75	123	94	95	19	34	19	0	3	387

Obory z oblasti psychologie	77									
Vědy a nauky o kultuře a umění	81,82									
Celkem	11 až 82	158	117	95	19	34	19	0	3	445

z toho po 1. ročníku	11 až 82	72	70	76	9	31	6	0	1	265
----------------------	-----------------	-----------	-----------	-----------	----------	-----------	----------	----------	----------	------------

2.5.3 Využívání kreditního systému

V kreditním systému studují všichni studenti, kteří nastoupili na fakultu v akademickém roce 1999/2000. Základní principy kreditního systému, který je plně v souladu s ECTS, jsou zakotveny ve vnitřních předpisech fakulty.

Pro evidenci studia v kreditním systému je pak celouniverzitně využíván informační systém IS/STAG, který také umožňuje vyhodnocovat průběh studia a poskytnout absolventům Diploma Supplement. Tento dodatek k diplomu odpovídá modelu vytvořenému Evropskou komisí, Radou Evropy a UNESCO/CEPES.

2.6 Partnerství a spolupráce

Vzhledem k zaměření fakulty je nejrozšířenější spolupráce s mateřskými, základními a středními školami a dále zařízeními působícími v oblasti dalších pomáhajících profesí (zejména v sociálních službách). V roce 2016 PdF spolupracovala na smluvním základě s celkem 112 institucemi (mateřské, základní, střední školy, zařízení sociálních služeb, NNO - přehled viz níže) a na základě smlouvy se na výuce souvislých a průběžných praxí podílelo 443 učitelů z těchto škol. Asistentské a některé praxe specifické (např. škola v přírodě) si studenti sjednávají v místě bydliště, rozšiřují tak okruh kontaktů na celý východočeský region i za jeho hranice a celkový počet učitelů z praxe, kteří se nějakým způsobem zapojují do spolupráce s PdF, překračuje tisíc.

Pedagogické praxe probíhají zejména na fakultních mateřských, základních a středních školách (zejména průběžné praxe ve všech typech učitelských studií). Garanti jednotlivých učitelských praxí a didaktici kateder pravidelně tyto školy navštěvují v rámci hospitační činnosti, fakultní učitelé jsou zase naopak zváni na Pedagogickou fakultu na setkání např. v rámci Pedagogických dnů, setkání didaktiků apod. Obdobná spolupráce existuje i se zařízeními, v nichž jsou vykonávány praxe neučitelské (speciální pedagogika, sociální pedagogika apod.).

V roce 2016 užívalo certifikát „Fakultní škola“ 22 škol, certifikát „Fakultní pracoviště“ 33 škol (MŠ, ZŠ, sloučené MŠ a ZŠ, SŠ) a pro realizaci neučitelských praxí byla uzavřena rámcová smlouva s 55 zařízeními, ve kterých byly praxe vykonávány (zařízení sociálních služeb, speciální školy, NNO, dětské domovy apod.). S dalšími 40 pracovišti probíhala intenzivní spolupráce i v dalších oblastech mimo praxi, zejména na úrovni jednotlivých kateder. Celkem PdF spolupracuje se 150 školami a dalšími institucemi. V tomto počtu nejsou zahrnuty školy a další organizace, kde studenti vykonávají praxi na základě individuální dohody (asistentské praxe v místě bydliště apod.).

Fakultní školy jsou využívány především k zajištění pedagogických praxí a podmínkou statutu je, že na škole působí minimálně 10 pedagogů, kteří tyto praxe jako fakultní učitelé vedou. Fakultní pracoviště jsou primárně zaměřena na spolupráci v oblasti výzkumu a pedagogické praxe zajišťují v podstatně menší míře. Na UHK je realizován projekt Partnerská škola, v jehož rámci univerzita nabízí odbornou spolupráci středním školám (přednášky, exkurze v univerzitních odborných laboratořích, vedení talentovaných studentů). Pro zajištění dalších druhů praxí (zejména v místě bydliště) bylo využito několik desítek dalších škol všech stupňů v celé ČR.

Administrativně jsou učitelské i neučitelské praxe všech druhů zajišťovány pracovníci děkanátu, která komunikuje s jednotlivými zařízeními a připravuje podklady pro uzavírání smluv s fakultními učiteli a ostatními vedoucími praxí na jednotlivých zařízeních. Další druhy praxí jsou organizovány zejména didaktiky kateder a garanty praxí. Pro evidenci neučitelských praxí je využíván i fakultní informační systém, který umožňuje elektronické odsouhlasení praxe, a tím značně zjednodušuje administrativu garantům praxe z řad akademických pracovníků.

2.6.1 Fakultní školy a fakultní pracoviště

V roce 2016 spolupracovala PdF s níže uvedenými fakultními školami a fakultními pracovišti:

Fakultní školy:

1. Biskupské gymnázium Bohuslava Balbína a Základní škola a mateřská škola Jana Pavla II. Hradec Králové
2. Gymnázium Boženy Němcové, Pospíšilova tř. 324, Hradec Králové
3. Masarykova základní škola a Mateřská škola, Hradec Králové - Plotiště nad Labem
4. Mateřská škola, Speciální základní škola a Praktická škola, Hradecká 1231, Hradec Králové
5. Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Pospíšilova 365/9, Hradec Králové
6. Střední škola profesní přípravy, 17. listopadu 1212, Hradec Králové
7. Střední průmyslová škola, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Hradební 1029, Hradec Králové
8. Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Komenského 234, Hradec Králové
9. Základní škola a Mateřská škola Josefa Gočára, Tylovo nábřeží 1140, Hradec Králové
10. Základní škola a Mateřská škola Pohádka, Mandysova 1434, Hradec Králové
11. Základní škola a Mateřská škola, Lhotecká 39, Hradec Králové - Malšova Lhota
12. Základní škola a Mateřská škola, Spojovací 66, Hradec Králové - Svobodné Dvory
13. Základní škola a Mateřská škola, Jiráskovo nám. 1166, Hradec Králové
14. Základní škola a Mateřská škola, Úprkova 1, Hradec Králové
15. Základní škola SEVER, Lužická 1208, Hradec Králové
16. Základní škola, K Sokolovně 452, Hradec Králové - Pouchov



17. Základní škola, Bezručova 1468, Hradec Králové
18. Základní škola, Habrmanova 130, Hradec Králové
19. Základní škola, M. Horákové 258, Hradec Králové
20. Základní škola, tř. SNP 694, Hradec Králové
21. Mateřská škola, Kampanova 1488, Hradec Králové
22. Mateřská škola Podzámčí, Svatojánská 680/15, Hradec Králové

Fakultní pracoviště:

1. Evropská obchodní akademie, Komenského náměstí 2, Děčín
2. Gymnázium a SOŠ pedagogická, Kumburská 740, Nová Paka
3. Hotelová škola Hradec Králové, s.r.o., Československé armády 274/55, Hradec Králové
4. Klinická logopedie, nestátní zdravotnické pracoviště, Jiráskova 657/26, Česká Lípa
5. Klinická logopedie, specializované ambulantní pracoviště, Tř. E. Beneše 1549, Hradec Králové
6. Mateřská škola, F. Palackého 1241, Nový Bydžov
7. Mateřská škola Čtyřlístek, Švendova 1127, Hradec Králové
8. Mateřská škola Sluníčko, Štefánikova 373, Hradec Králové
9. Mateřská škola, Základní škola a Střední škola Daneta, s.r.o., Nerudova 1180/28, Hradec Králové
10. Střední průmyslová škola stavební, Pospíšilova tř. 787, Hradec Králové
11. Střední škola služeb, obchodu a gastronomie, Velká 3, Hradec Králové
12. Střední uměleckoprůmyslová škola hudebních nástrojů a nábytku, 17. listopadu 1202, Hradec Králové
13. Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola, Komenského nám. 22, Litomyšl
14. Vyšší odborná škola stavební a průmyslová škola stavební arch. Jana Letzela, Pražská 931, Náchod
15. Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Procházkova 303, Trutnov
16. Základní škola, Resslova 603, Hlinsko
17. Základní škola, Kozelkova 123/IV., Chlumec nad Cidlinou
18. Základní škola, Štefánikova 448, Pardubice
19. Základní škola, Stará čtvrť 363, Údlice
20. Základní škola a Mateřská škola, Deštné v Orlických horách 125
21. Základní škola a Mateřská škola, Pražská 198, Hradec Králové
22. Základní škola a mateřská škola, Praskačka 60
23. Základní škola a Mateřská škola Krčín, Žižkovo náměstí 1, Nové Město nad Metují
24. Základní škola Bratří Čapků, Komenského 151, Úpice
25. Základní škola Hučák, Lochenice 83

26. Základní škola Na rovině, Masarykovo náměstí 110, Lázně Bohdaneč
27. Základní škola Pardubice, Bratranců Veverkových 866, Pardubice
28. Základní škola Svitavy, T. G. Masaryka 27, Svitavy
29. Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, Borohrádek 396
30. Základní škola Vejvanovice, Vejvanovice 56, Hrochův Týnec
31. Základní škola Vysoké Mýto, Javornického 2, Vysoké Mýto
32. Základní škola, Nemyčeves 77, Jičín
33. Základní umělecká škola, Habrmanova 130, Hradec Králové

2.6.2 Organizace s rámcovou smlouvou o zajištění praxí

Neučitelské praxe tvoří velmi významnou skupinu předmětů jednotlivých neučitelských studijních programů. Při zajišťování neučitelských praxí jsou uzavírány s vybranými organizacemi Rámcové smlouvy o zajištění praxí.

Rámcové smlouvy byly uzavřeny s následujícími organizacemi:

1. Barevné domky Hajnice, Hajnice 46, 544 66 Hajnice
2. CEDR Pardubice o.p.s., J. Palacha 324, 530 02 Pardubice
3. Centrum LIRA, z. ú., Matoušova 406/20, 460 02 Liberec
4. Česká republika - Probační a mediační služba ČR, Hybernská 18, 110 00 Praha
5. Dětský diagnostický ústav, středisko výchovné péče, ZŠ a školní jídelna, Říčařova 277, Plotiště nad Labem, 503 01 Hradec Králové
6. Dětský domov Nechanice, Hrádecká 267, 503 15 Nechanice
7. Dětský domov se školou a základní škola, Tyršova 7, 517 41 Kostelec nad Orlicí
8. Dětský domov a školní jídelna, Žižkova 497, 543 01 Vrchlabí 1
9. Diecézní katolická charita, Velké náměstí 37, 500 01 Hradec Králové
10. Domov důchodců, K Biřičce 1240, 500 08 Hradec Králové
11. Domov mládeže Vcelova, Vcelova 1469/5, 500 02 Hradec Králové
12. Domov pod hradem Žampach, Žampach, č. p. 1, 564 01 Žamberk
13. Domov Sv. Josefa Žireč, ul. 5. května 1170, 549 41 Červený Kostelec
14. Ekocentrum PALETA, Štolbova 2665, 530 02 Pardubice
15. Hamzova odborná léčebna pro děti a dospělé, Košumberk 80, 538 54 Luže
16. Hradecké centrum pro osoby se sluchovým postižením o.p.s., Milady Horákové 504/45, 500 06 Hradec Králové
17. Kynologické centrum Borova tlapka, z. s., Bratři Štefanů 807/36, 500 03 Hradec Králové
18. Laxus, o. s., Bedřicha Smetany 55, 288 02 Nymburk a Říční 1252/3a, 500 02 Hradec Králové

19. Mateřská škola, Speciální základní škola a Praktická škola, Hradecká 1231, 500 03 Hradec Králové
20. Mateřská škola, základní škola a střední škola Daneta, s.r.o., Nerudova 1180, 500 02 Hradec Králové
21. Multikulturní centrum Praha, z. s., Náplavní 1, 120 00 Praha 2
22. Národní památkový ústav, Valdštejnské nám. 3, 118 01, Praha 1 - Malá Strana; SLS Vysočina, Veselý Kopec
23. Nemocnice s poliklinikou Česká Lípa, a. s., Purkyňova 1849, 470 77 Česká Lípa
24. NOMIA, z. ú. Třída Edvarda Beneše 575, 500 12 Hradec Králové 12
25. o. s. Sportem proti Bariérám - Český Ráj, U Školky 488, 507 91 Stará Paka
26. Občanské poradenské středisko, o. p. s., Veverkova 1343, 500 02 Hradec Králové
27. Občanské sdružení Bonanza, Vendolí 308, 569 14 Vendolí
28. Obchodní akademie, odborná škola a praktická škola pro tělesně postižené, Obchodní ulice 282, 542 25 Janské Lázně
29. Oblastní charita Hradec Králové, Komenského 266, 500 03 Hradec Králové
30. Oblastní nemocnice Jičín, a. s., Bolzanova 512, 506 43 Jičín
31. Střední škola profesní přípravy, 17. listopadu 1212, 500 02 Hradec Králové
32. Pardubická krajská nemocnice, Kyjevská 44, 532 03 Pardubice
33. Prostor Pro, Čajkovského 1861, 500 09 Hradec Králové
34. S - centrum Hodonín, p. o., Na Pískách 4037/11, 695 01 Hodonín
35. Salinger, z. s., Gočárova tř. 760, 500 02 Hradec Králové
36. SANATORIUM DEMOSTHENES s.r.o., Mírová 2, 400 11 Ústí nad Labem
37. Semiramis z. ú. - Centrum primární prevence, Dlabačova 2208, 288 02 Nymburk
38. Skok do života, o. p. s., Velké náměstí 142, 500 03 Hradec Králové
39. SKP-Centrum, o.p.s., Jungmannova 2550, 530 02 Pardubice
40. Smíření - Hospicové sdružení pro Pardubický kraj, K Ploché dráze 602, 537 01 Chrudim
41. SOL Trutnov – Rehabilitační ústav Hostinné, Husitská 352, 543 71 Hostinné
42. SOL Trutnov - Zařízení pro děti vyžadující okamžitou pomoc při Dětské ozdravovně Království, Nový Nemojov 150, 544 01 Dvůr Králové nad Labem
43. Státní léčebné lázně Janské Lázně, s. p., nám. Svobody 272, 542 52 Janské Lázně
44. Středisko ekologické výchovy a etiky Rýchory Sever, Horská 175, 542 26 Horní Maršov
45. Vyšší odborná škola, Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Štefánikova 549, 500 11 Hradec Králové
46. Tyflocentrum HK, o. p. s., Okružní 1135/15, 500 03 Hradec Králové
47. Tyfloservis, o. p. s., M. Horákové 549, 500 06 Hradec Králové
48. Tyfloservis, o. p. s., Krakovská 21, 110 00 Praha
49. Uměleckoprůmyslové museum, ulice 17. listopadu 2, 110 00 Praha 1

- | |
|--|
| 50. Vazební věznice, Hradební 860, 500 01 Hradec Králové |
| 51. Výchovný ústav Husův domov a školní jídelna, Vrchlického 700, 544 01 Dvůr Králové nad Labem |
| 52. PROINTEPO - Střední škola, Základní škola a Mateřská škola s.r.o., Hrubínova 1458, 500 02 Hradec Králové |
| 53. Základní škola a Mateřská škola při Fakultní nemocnici, Sokolská 581, 500 05 Hradec Králové |
| 54. ZŠ a PŠ Svítání, o. p. s., Komenského 432, 530 03 Pardubice |
| 55. ZŠ logopedická a MŠ logopedická, 544 42 Choustníkovovo Hradiště 161 |

2.6.3 Další spolupráce a spolupracující organizace

Při pořádání vzdělávacích a společenských akcí pro veřejnost nebo při organizaci aktivit určených pro studenty PdF spolupracují jednotlivé katedry PdF s celou řadou institucí, jako jsou například:

- | |
|---|
| 1. Amnesty international (metodické semináře pro studenty a akademické pracovníky) |
| 2. ADRA (semináře pro studenty na téma Globální vzdělávání, realizace volitelných předmětů pro studenty PdF) |
| 3. Biskupství královéhradecké (Teologické sympozium o svátosti manželství, Diakonát ve službě Božího milosrdenství - celostátní seminář pro trvalé jáhny) |
| 4. Divadlo Drak (příprava představení studentek PdF pro děti z MŠ, vystoupení studentské divadelní skupiny Inspirace ve studiu Labyrint) |
| 5. Knihovna města Hradec Králové (pravidelné akce na podporu čtenářství se základními školami) |
| 6. Studijní a vědecká knihovna v Hradci Králové (přednášky v rámci Literárních dílen, panelové diskuse, výstavní činnost v galerii, propagace) |
| 7. Galerie moderního umění v Hradci Králové (galerijní animace, přednášky) |
| 8. Filharmonie Hradec Králové (např. realizace studentských videí pro koncerty festivalu Hudební fórum Filharmonie HK) |
| 9. Muzeum východních Čech v Hradci Králové (příprava doprovodných aktivit k výročí bitvy u Hradce Králové) |
| 10. Nomia, z. ú. Hradec Králové (spolupořadatelství charitativní akce Vyběhněme s násilím) |
| 11. Kruh moderních filologů (přednášky na PdF) |
| 12. Jazykovědné sdružení AV ČR |
| 13. Literárněvědná společnost AV ČR |
| 14. Památník národního písemnictví v Praze (spoluorganizování výstav a přednášek) |
| 15. Česká asociace rusistů (spolupráce při organizaci interpretační soutěže Ars poetica - Puškinův památník) |
| 16. TJ Sokol Hradec Králové |

Na výuce budoucích pedagogů se dále podílí celá řada institucí, jejichž pracovníci realizují přednášky a semináře v rámci různých předmětů na PdF, vedou bakalářské nebo diplomové práce, spolupořádají konference a vzdělávací akce, realizují se u nich exkurze našich studentů, účastní se Pedagogických dnů a v neposlední řadě se u nich realizují některé typy praxí. Jedná se například o tyto organizace:

1. Česká školní inspekce
2. Člověk v tísni
3. Dětský diagnostický ústav v Hradci Králové
4. Ústav sociálního lékařství Lékařské fakulty v Hradci Králové
5. Romodrom, o. p. s.
6. JOB - spolek pro inovace
7. Etické fórum
8. Česká pedagogická společnost
9. Hradecká kulturní a vzdělávací společnost, s.r.o.
10. Intervenční centrum pro oběti domácího násilí (Oblastní charita HK)
11. SKP Centrum, o.p.s.
12. LAXUS, o. s.
13. Salinger, z. s.
14. Prostor Pro, o. p. s.
15. Středisko výchovné péče Kompas Náchod
16. Výchovný ústav, střední škola a středisko výchovné péče, Hostinné
17. Probační a mediační služba Hradec Králové
18. Město Svitavy
19. Oddělení tisku a prevence, Ředitelství Policie ČR v HK
20. Multikulturní centrum Praha
21. Most pro lidská práva
22. Centrum pro integraci cizinců
23. Vzdělávací a kulturní centrum Broumov

Studenti a pracovníci PdF se zapojují do pořádání kulturních a společenských akcí pořádaných nejen na UHK, ale také řady akcí regionálních nebo celostátních. Tyto aktivity jsou velmi různorodé, jako příklady je možno uvést pomoc dobrovolníků z řad studentů PdF (z Katedry speciální pedagogiky a logopedie, Katedry sociální pedagogiky aj.) při realizaci festivalu sociálních služeb v HK (Poznejme se navzájem) nebo při organizaci dobročinných sbírek. PdF je spolupořadatelem každoroční celostátní výtvarné soutěže dětí z MŠ „Školka plná dětí“ (hlavním pořadatelem je MŠ Kampánova, spolupořadatelem je i PdF UHK zastoupená

zejména ÚPPE a KVKT), přičemž v prostorách UHK je pravidelně instalována výstava nejlepších prací a probíhá zde i vyhlášení výsledků soutěže. Studenti Katedry francouzského jazyka a literatury překládali ve spolupráci s Alliance Française titulky k francouzskému filmu *Suivre la marée* (režie Thomas Szacka-Marier), který byl promítán v celé ČR v rámci Dnů frankofonie 2016. Hudební katedra byla spolupořadatelem festivalu barokního divadla, opery a hudby THEATRUM KUKS a Mezinárodního hudebního festivalu LETOHRAD. Katedra německého jazyka a literatury prezentovala v rámci Filmových klubů německé filmy a 2x ročně pořádá prezentace německy psaných textů krásné literatury autorů německé i domácí provenience (Dlouhá noc krátkých textů - Lange Nacht der kurzen Texte). Katedra výtvarné kultury a textilní tvorby spolupracuje na pořádání výstav s řadou galerií, například Galerií moderního umění v Hradci Králové, Textilním muzeem v České Skalici, Orlickou galerií v Rychnově nad Kněžnou, Galerií Kinský v Kostelci nad Orlicí, Muzeem krajky ve Vamberku, Okresním muzeem ve Svitavách, Galerií Univerzity Pardubice a řadou dalších. Studentky Ústavu primární a preprimární edukace připravily vystoupení pro děti z mateřských škol v Hradci Králové nebo prezentovaly PdF na festivalu Jičín – město pohádky. Katedra tělesné výchovy a sportu se podílí na organizaci každoročního Rektorského sportovního dne a hokejového derby (UHK versus Univerzita Pardubice).

Řada pracovišť a pracovníků PdF (zejména z jazykových kateder) se podílí na přípravě a realizaci soutěží. KAJL se podílela na organizaci a přípravě Soutěže v jazyce anglickém v Pardubickém a Královéhradeckém kraji, pracovnice KNJL zasedala v porotě v celostátním kole Německé olympiády pro ZŠ a SŠ, KRJL spolupracovala při pořádání interpretační soutěže *Ars poetica* - Puškinův památník.

2.7 Akademičtí pracovníci

Na pedagogické fakultě UHK pracovalo k 31. 12. 2016 celkem 166 akademických pracovníků. Při přepočtu na plné úvazky byl počet u akademických pracovníků 146,2 úvazku a dále 29,25 úvazku ostatních pracovníků (Studijní oddělení, děkanát PdF, referentky kateder).

Veškerá data v následujících tabulkách byla platná k 31. 12. 2016.

Tabulka 28 – Akademičtí pracovníci – přepočtené počty

Akademičtí pracovníci						
celkem	profesoři	docenti	odborní asistenti	asistenti	lektoři	vědečtí pracovníci
146,2	10,5	25,8	89,1	5,5	14,3	1

Tabulka 29 – Věková struktura akademických pracovníků

Věk	Akademičtí pracovníci											
	profesoři		docenti		odborní asistenti		asistenti		lektori		vědečtí pracovníci	
	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy
do 29 let					5	4	2	1				
30 – 39 let					26	12	5	3	7	3		
40 – 49 let			5	1	33	25	1	1	2		1	1
50 – 59 let	1		6	4	24	17			4	2		
60 – 69 let	5	1	10	3	8	4			5	4		
nad 70 let	6	1	7	2	2	1					1	1
Celkem	12	2	28	10	98	63	8	5	18	9	2	2

Tabulka 30 – Přehled počtu akademických pracovníků

Personální zabezpečení	celkem	prof.	doc.	Dr., Ph.D., Th.D., CSc.	vědečtí	ostatní
Rozsahy úvazků akad. pracovníků	166	12	28	73	2	51
do 30 %		1	1	2		3
31 % - 50 %		1	1	7	2	8
51 % - 70 %			2	3		6
71 % - 100 %		10	24	61		34

Pozn. Uvádí se pouze nejvyšší akademický titul.

2.8 Rozvoj výzkumné, vývojové, umělecké a další tvůrčí činnosti

Širokému oborovému záběru fakulty odpovídá značná pestrost a velká tematická šíře a různorodost vědecké, výzkumné a umělecké činnosti. Vzhledem k zaměření fakulty zaujímá velkou část této činnosti výzkum pedagogický a didaktický, mnohá pracoviště fakulty však participují též na výzkumu v dalších oblastech. Specifickou součástí těchto aktivit je též činnost umělecká, na které se podílejí především pracovníci Hudební katedry a Katedry výtvarné kultury a textilní tvorby. Pedagogická fakulta UHK pokračovala v roce 2015 v činnosti evidované v Registru uměleckých výstupů (RUV). Zástupci fakulty aktivně pracovali v segmentech hudba, výtvarná umění, scénická umění, design a literatura. V hodnocení umělecké činnosti získala PdF 4 674 bodů a obhájila tak první místo mezi Pedagogickými fakultami v ČR.

Svoji činnost v podpoře vědy, výzkumu a tvůrčí činnosti dále významně rozvíjelo Centrum pedagogického výzkumu. V roce 2016 realizovalo několik úspěšných akcí, jako byla konference řešitelů specifických výzkumů, doktorské semináře a přednášky a semináře pro akademické pracovníky (statistické zpracování dat apod.).

Snahou vedení fakulty je, aby se na vědecké, výzkumné a umělecké činnosti podílel co největší počet akademických pracovníků, včetně studentů doktorského i magisterského studia. Jejich aktivity byly podpořeny projekty specifického výzkumu, projekty interní grantové soutěže na podporu pedagogické práce akademických

pracovníků, podporou publikačních aktivit v rámci institucionální podpory vědy a výzkumu, realizací seminářů a školení k problematice vědy a výzkumu, podporou přípravy a podávání projektů a grantů vnějším zadavatelům.

V roce 2016 uspěla Mgr. Jana Kostincová, Ph.D. z Katedry ruského jazyka a literatury ve velké vědecké konkurenci a získala tříletý projekt GAČR (Transmediální poezie jako model literatury v postdigitální době).

V roce 2016 organizovala pracoviště PdF následující mezinárodní konference:

- MVVTP2016 - Modernizace vysokoškolské výuky technických předmětů (Modernisation of University Education in Technical Subject)
- 7. mezinárodní frankofonní konference o literatuře: Réécritures des mythes, contes et légendes pour l'enfance et la jeunesse: intertextualité
- Anglofonní konference (Hradec Králové Anglophone Conference 2016)
- Komunikace a handicap III. (Communication and Handicap III. International Scientific Conference)
- XX. Mezinárodní konference SOCIALIA 2016, Dąbrowa Górnicza, Polsko (spoluorganizátorem byla PdF UHK, zastoupená Katedrou sociální patologie a sociologie)

Dotace MŠMT ČR na specifický výzkum byla v roce 2016 rozdělena mezi 42 projektů (celkem 3 109 048,- Kč). Jejich řešiteli byli studenti magisterských a doktorských oborů spolu s akademickými pracovníky.

Interní grantová soutěž na podporu pedagogické práce akademických pracovníků podpořila celkem 16 projektů (celkem 804 007,- Kč).

Tabulka 31 – Přehled grantů, výzkumných projektů, patentů a dalších tvůrčích aktivit

Název grantů, výzkumných projektů, patentů nebo dalších tvůrčích aktivit	Zdroj	Finanční podpora
Čemu se děti smějí? Analýza a kategorizace humorných podnětů v kontextu období rané adolescence	Specifický výzkum	93.399
Analýza učebních stylů u studentů VŠ	Specifický výzkum	65.400
Interkulturní senzitivita studentů učitelství na Univerzitě Hradec Králové	Specifický výzkum	99.734
Finanční gramotnost žáků se sluchovým postižením	Specifický výzkum	73.078
Požadavky na učitele primární školy z pohledu vedoucích pedagogických pracovníků	Specifický výzkum	115.183
Smysl pro humor ve vztahu k intelektové kapacitě dětí raného školního věku	Specifický výzkum	81.500
Charakteristika rodinného prostředí žáků alternativních a inovativních vzdělávacích systémů	Specifický výzkum	95.300
Pedagogická komunikace a interakce v rámci pedagogické praxe studentů	Specifický výzkum	52.600

Čtenářská gramotnost a metody nácviku čtení v 1. třídě základní školy	Specifický výzkum	79.300
Komunikace ve školní třídě se zaměřením na negaci	Specifický výzkum	97.590
Uplatňování dramatické výchovy v předškolním vzdělávání a její vliv na rozvoj tvořivosti dětí předškolního věku	Specifický výzkum	101.775
Čemu se děti smějí? Chápání kresleného vtipu u dětí s lehkým mentálním postižením	Specifický výzkum	108.475
Faktory ovlivňující rehabilitaci u seniorů s presbykuzí	Specifický výzkum	35.345
Podpůrná intervenční opatření pro žáky s poruchami učení a řečové komunikace v programu základní školy v Čechách a Lotyšsku	Specifický výzkum	48.000
Speciálně pedagogická podpora žáků s kombinovaným postižením základní školy speciální	Specifický výzkum	10.000
Vývoj fonemického uvědomování u dětí předškolního a mladšího školního věku	Specifický výzkum	152.015
Prevalence vzniku SPU u dětí předškolního a mladšího školního věku	Specifický výzkum	44.732
Některé aspekty vlivu dětí (léčících se s psychiatrickým onemocněním) působící na kvalitu života jejich rodičů	Specifický výzkum	65.813
Jazykové obrazy světa	Specifický výzkum	56.827
Čtenářská připravenost studentů terciárního vzdělávání v anglickém jazyce	Specifický výzkum	54.282
Vliv angličtiny na další studovaný cizí jazyk	Specifický výzkum	83.600
Korelace schopnosti užívat cizí jazyk a schopnosti identifikace a korekce chyb v cizím jazyce	Specifický výzkum	96.431
Využití hudby ve výuce cizích jazyků	Specifický výzkum	84.587
Měření únavové pevnosti kovových materiálů pod korozi	Specifický výzkum	84.345
Komparativní studie hodnocení a rozvíjení kvality výuky v odborných školách prostřednictvím hospitací	Specifický výzkum	67.032
Omezující přenosové podmínky digitálních technologií v učebnách základních a středních škol a systematické možnosti jejich zlepšení	Specifický výzkum	105.495
Analýza funkčnosti proudově kompenzovaného transformátoru pro měření velkých střídavých proudů v energetických sítích	Specifický výzkum	157.295
Analýza podpory zájmu uchazečů o studium učitelství technických předmětů	Specifický výzkum	63.129
Dosahování kvality ve vyučování: Implicitní teorie studentů o kvalitě ve výtvarné výchově	Specifický výzkum	68.647
Hodnocení základních plaveckých dovedností v přípravné plavecké výuce	Specifický výzkum	73.357
Osvojování inovací učiteli podle Rogersovy teorie difuze inovací na 1. stupni ZŠ	Specifický výzkum	47.045

Chytré telefony jako podpora pohybových aktivit žáků 2. stupně základní školy	Specifický výzkum	47.045
Evaluace elektronických studijních opor v Blackboardu určených pro realizaci výuky odborné angličtiny jako cizího jazyka s ohledem na studijní výsledky	Specifický výzkum	56.030
Kooperace a kolaborace při týmové práci v on-line prostředí WIKI	Specifický výzkum	82.341
Analýza postojů učitelů biologie k implementaci pitev a pitevních alternativ ve všeobecném vzdělávání	Specifický výzkum	59.000
Blendedlearning a komponent MyEnglishLab ve výuce anglického jazyka v oborech Přírodovědecké fakulty UHK	Specifický výzkum	48.620
Výzkum postupů ve výuce programování OBJECTS-FIRST vs. OBJECTS-LATER	Specifický výzkum	26.230
Technologie 21. století v životě seniora	Specifický výzkum	39.395
Analýza multimediálních studijních materiálů pro předměty zabývající se teorií grafů a grafovými algoritmy	Specifický výzkum	59.032
Využití animací a simulací v mobilních technologiích při výuce informatiky na střední škole	Specifický výzkum	73.865
Vybrané aspekty implementace e-learningu na 1. stupni ZŠ	Specifický výzkum	71.879
Využití multiinstrumentálního přístupu k výuce fyziky	Specifický výzkum	84.300
Živá knihovna jako moderní vyučovací prostředek multikulturní výchovy	Interní grantová soutěž IRP	30.031
Alternativní, augmentativní a duální komunikace – současné koncepty a formy komunikační podpory pro osoby se závažným komunikačním handicapem	Interní grantová soutěž IRP	50.000
Zkvalitnění výuky v oblasti alternativní a augmentativní komunikace u studentů KSpecPL PdF UHK	Interní grantová soutěž IRP	92.000
Inovace procesu výuky speciální pedagogiky v oblasti výcviku využívání moderních zvěšovacího zařízení	Interní grantová soutěž IRP	72.500
Inovace výuky edukačních a terapeutických přístupů v etopedii se zaměřením na koncept edutainment v nespecifické primární prevenci	Interní grantová soutěž IRP	47.940
Rozvoj komunikačních kompetencí studentů UHK s dospělými lidmi s mentálním postižením v rámci předmětu sebeobhajování (TVSA)	Interní grantová soutěž IRP	49.000
Inovace předmětu Didaktika českého jazyka pro první stupeň ZŠ	Interní grantová soutěž IRP	38.616
Inovace předmětu Seminář z ruské literatury I, II	Interní grantová soutěž IRP	48.000
Inovace předmětu Didaktika anglického jazyka 2 (PADD2, PADI2) a rozvoj pedagogických kompetencí studentů	Interní grantová soutěž IRP	45.400
Tvorba e-learningové studijní opory pro nový předmět Současné tendence vývoje anglické slovní zásoby (PASOU) v systému Moodle	Interní grantová soutěž IRP	28.210
Inovace předmětu Multimédia ve výuce angličtiny (PAMUL) a předmětu Metodika anglického jazyka 2 a 3 (PAME2 a 3)	Interní grantová soutěž IRP	40.400



Inovace a aktualizace předmětu „Lexikologie francouzštiny 1“ s důrazem na aktuální jevy v oblasti neologie a výpůjček	Interní grantová soutěž IRP	47.950
Inovace studijních předmětů REÁLIE NĚMECKA (PNRN1, PNRN2, PNRE1, PNRE2) A ŠVÝCARSKA (PNRSV, PNSVY) a tvorba jejich studijních opor	Interní grantová soutěž IRP	43.560
Inovace studijních předmětů Literární, kulturní a historický vývoj německy mluvících zemí (PNLH1, PNLH2), Německy psaná literatura (PNLI1) a Kapitoly z kultury a literatury zemí NJ (PNKU1)	Interní grantová soutěž IRP	39.000
Využitie softwaru DARTFISH ako prostriedku hodnotenia vybraných prvkov v zjazdovom lyžovaní	Interní grantová soutěž IRP	61.800
Využití moderních didaktických pomůcek a inovačních organizačních forem výcviku v rámci výuky teorie a didaktiky lyžování na KTVS PdF UHK	Interní grantová soutěž IRP	69.600

3 Internacionalizace

3.1 Strategie v oblasti mezinárodní spolupráce

Jednou z podmínek rozvoje mezinárodní spolupráce je dostupnost studijních příležitostí pro zahraniční studenty. Výuka části akreditovaných studijních oborů Pedagogické fakulty UHK je uskutečňována v cizím jazyce, a je tak dostupná zahraničním studentům zejména v případě krátkodobých studijních pobytů (1 – 6 měsíců). V cizím jazyce je pochopitelně vyučováno mnoho předmětů filologických oborů a učitelských oborů zaměřených na cizí jazyk (Katedra anglického jazyka a literatury, Katedra německého jazyka a literatury a Katedra ruského jazyka a literatury a v roce 2016 nově vzniklá Katedra francouzského jazyka a literatury).

Všechny katedry i ústav Pedagogické fakulty UHK dále rozšiřují nabídku předmětů v cizím jazyce, zejména v angličtině. Tato nabídka je určena především pro studenty z partnerských zahraničních vysokých škol, kteří přijíždějí na studijní pobyty na Pedagogickou fakultu UHK v rámci programu ERASMUS+, programu CEEPUS a výměnných studijních programů s mimoevropskými univerzitami. V roce 2016 Pedagogická fakulta realizovala pro tyto zahraniční studenty výukový program ACTIVEU, jehož součástí byly povinné předměty v angličtině a několik desítek volitelných předmětů v angličtině, zčásti též v dalších jazycích, program SOCIALEDU, rovněž s povinnými a povinně volitelnými předměty v angličtině, a dalších šest programů užšího oborového zaměření (Music, Arts, P.E. and Sports, Transcultural Studies, Early Childhood Education, Foreign Languages-EN, DE, FR, RJ). V průběhu roku 2016 Pedagogická fakulta nabídku pro zahraniční studenty aktualizovala; zejména byla inovována struktura nabídky užívající modulového uspořádání. Na konci roku 2016 bylo v nabídce pro zahraniční studenty celkem 78 předmětů v cizích jazycích (v AJ: 62, FJ: 6, RJ: 6, NJ: 4).

Tvorba a realizace těchto cizojazyčných předmětů, modulů a programů byla a stále je chápána rovněž jako přípravná etapa pro vytváření úplných studijních oborů v cizích jazycích. PdF UHK nabízí v současné době celkem 14 akreditovaných oborů v anglickém jazyce (9 bakalářských, 5 magisterských). V AR 2015/2016 byl 1 samoplátce (obor Transcultural Communication), v AR 2016/2017 2 samoplátci (obor Educational Work in Specialized Institutions, obor Playing the Musical Instrument and Solo Singing focused on Education).

Prioritou Pedagogické fakulty UHK v oblasti internacionalizace studia a další mezinárodní spolupráce byla i v roce 2016 podpora a další rozšiřování příležitostí pro studijní pobyty a pracovní stáže studentů fakulty a pro studijní, výukové a výzkumné pobyty akademických pracovníků a dalších pracovníků fakulty na vysokých školách v zahraničí. Také v roce 2016 měla formu studijních, resp. výukových a jiných pracovních pobytů v rámci uzavřených bilaterálních smluv programu ERASMUS+, programu CEEPUS a uzavřených partnerských smluv UHK se zahraničními univerzitami v rámci Institucionálního rozvojového plánu UHK. V roce 2016 byly uzavřeny z iniciativy fakulty další partnerské smlouvy (př. Lillehammer University College), a to v programu Erasmus+ i v rámci bilaterální spolupráce s mimoevropskými univerzitami (př. Dong Thap University Vietnam, Institute for Information Technologies and Humanities Moscow).

Podle přidělené kvóty Univerzity Hradec Králové a podle výsledků výběrových řízení byly realizovány rovněž studijní pobyty studentů a akademických pracovníků na zahraničních vysokých školách na základě mezinárodních smluv ČR a dalších zemí.

V programu ERASMUS+ v roce 2016 vycestovalo 85 studentů PdF UHK na standardní studijní pobyt nebo pracovní stáž, 30 akademických pracovníků na výukový pobyt a 0 pracovníků na školení a z partnerských škol na fakultu přicestovalo 35 studentů a 23 akademických pracovníků.

V mezinárodní spolupráci Pedagogické fakulty UHK s univerzitami v mimoevropských zemích na základě uzavřených bilaterálních smluv UHK se v roce 2016 uskutečnilo celkem 21 studijních pobytů studentů fakulty, a to na Georgia College State University v USA, na National Pingtung University na Tchaj-wanu, na Hanshin University v Korejské republice, na Moskevské státní pedagogické univerzitě v Ruské federaci, na Institute for Humanities and Information Technologies Moscow v Ruské federaci, na Kazan Federal University v Ruské federaci, na Dong Thap University ve Vietnamu, a dále 4 krátkodobé pracovní pobyty akademických pracovníků na University of Findlay v USA, na National University of Laos, na Royal University of Phnom Penh, v Kambodži a na Hanshin University, v Korejské republice.

Na fakultě uskutečnilo (kromě výše uvedených počtů studentů a akademických pracovníků pobývajících zde v programu ERASMUS+ a CEEPUS) svůj studijní pobyt dalších 24 zahraničních studentů, a to z Eastern Michigan University v USA, z Moskevské státní pedagogické univerzity v Ruské federaci, z Institute for Humanities and Information Technologies Moscow v Ruské federaci, z National Pingtung University na Tchaj-wanu, z Hanshin University v Korejské republice a z Universidad Autonoma del Estado de Hidalgo v Mexiku.

Vedle takto smluvně upravené bilaterální spolupráce se uskutečnila rovněž řada pracovních cest akademických pracovníků na evropské a mimoevropské univerzity, jakož i návštěv akademických pracovníků zahraničních univerzit na katedrách a ústavu Pedagogické fakulty UHK (viz kapitola 3. 4).

Samozřejmou součástí rozvoje studijních oborů Pedagogické fakulty UHK je působení zahraničních odborníků – rodilých mluvčích na filologických katedrách.

PdF UHK je členem Asociace Comenius (asociace evropských institucí vzdělávajících učitele). Cílem této asociace je rozvoj mezinárodní spolupráce v oblasti vzdělávání a zlepšování kvality přípravy učitelů a členství v asociaci je východiskem pro možnost rozvoje spolupráce s dalšími členskými univerzitami.

3.2 Zapojení do mezinárodních vzdělávacích programů a programů výzkumu a vývoje

Tabulka 32 – Programy EU pro vzdělávání a přípravu na povolání

Program	Erasmus	Comenius	Grundtvig	Leonardo	Jean Monnet	Erasmus Mundus	Tempus
Počet projektů	2	0	0	0	0	0	0
Počet vyslaných studentů	85	0	0	0	0	0	0
Počet přijatých studentů	35	0	0	0	0	0	0

Počet vyslaných akademických pracovníků	30	0	0	0	0	0	0
Počet přijatých akademických pracovníků.	23	0	0	0	0	0	0
Počet vyslaných ostatních pracovníků	0	0	0	0	0	0	0
Počet přijatých ostatních pracovníků	0	0	0	0	0	0	0
Dotace (v tis. Kč)	6 128	0	0	0	0	0	0

Tabulka 33 – Ostatní programy

Program	CEEPUS	Aktion
Počet projektů	1	0
Počet vyslaných studentů	3	0
Počet přijatých studentů	0	0
Počet vyslaných akademických pracovníků	1	0
Počet přijatých akademických pracovníků	5	0

Tabulka 34 – Další studijní pobyty v zahraničí

Program	Vládní stipendia	Přímá meziuniverzitní spolupráce	
		v Evropě	mimo Evropu
Počet vyslaných studentů	2	10	11
Počet přijatých studentů	0	9	15
Počet vyslaných akademických pracovníků	0	0	4
Počet přijatých akademických pracovníků	0	0	0

3.3 Mobilita studentů a akademických pracovníků

V roce 2016 bylo na zahraniční pobyt vysláno celkem 106 studentů (započítány pobyty delší než 1 měsíc) a přijato bylo 59 zahraničních studentů (pobyt delší než 1 měsíc, mimo studentů studujících v češtině).

Na pobyt delší než 5 dnů bylo vysláno 83 akademických pracovníků a jeden neakademický pracovník. Na PdF bylo na dobu delší než 5 dnů přijato 23 akademických pracovníků ze zahraničí. Na výjezdy kratší pěti dnů bylo vysláno dalších 34 akademických pracovníků.

Tabulka 35 – Mobilita studentů a akademických pracovníků podle zemí v roce 2016

Země	Počet vyslaných studentů	Počet přijatých studentů	Počet vyslaných akademických pracovníků	Počet přijatých akademických pracovníků
Belgické království	3	1	1	0
Bulharská republika	0	0	1	0
Čínská lidová republika	0	0	2	0
Dánské království	6	0	0	0
Estonská republika	4	0	2	0
Francouzská republika	6	0	2	0
Chorvatská republika	1	0	1	0
Irsko	1	0	2	0
Italská republika	2	0	5	0
Japonsko	0	0	2	0
Kambodžské království	0	0	1	0
Korejská republika	2	6	1	0
Litevská republika	6	2	1	0
Lotyšská republika	1	0	1	0
Maďarsko	1	0	5	1
Malajsie	0	0	3	0
Spojené státy mexické	0	3	0	0
Spolková republika Německo	8	1	14	1
Nizozemsko	2	3	1	1
Polská republika	3	5	6	6
Portugalská republika	14	6	1	0
Rakouská republika	4	2	1	0
Rumunsko	0	0	2	2
Ruská federace	12	9	3	0
Řecká republika	0	0	4	0
Singapurská republika	0	0	3	0
Slovenská republika	6	5	4	12
Spojené státy americké	1	1	5	0
Španělské království	4	3	7	0
Čínská republika (Tchaj-wan)	3	5	0	0
Turecká republika	6	6	0	0
Spojené království Velké Británie a Severního Irska	0	0	2	0

Vietnamská socialistická republika	5	0	0	0
Celkem	106	59	83	23

Pozn. Dalších 34 akademických pracovníků bylo vysláno na pobyt kratší než 5 dnů; na pobyt byl vyslán i 1 neakademický pracovník PdF.

Zahraniční mobility studentů představují především studijní pobyty programu ERASMUS+. Ostatní výjezdy studentů (například do Ruské federace) se uskutečnily buď v rámci vládních stipendií nabízených Akademickou informační agenturou Domu zahraniční spolupráce MŠMT, nebo v rámci Institucionálního rozvojového plánu Univerzity Hradec Králové (do Spojených států amerických, Korejské republiky, na Tchaj-wan, do Vietnamu, Ruské federace).

Zahraniční studenti pobývali na PdF UHK rovněž především v rámci uskutečňování programu ERASMUS+, programu CEEPUS, nebo Institucionálního rozvojového plánu Univerzity Hradec Králové (USA, Mexiko, Ruská federace, Korejská republika, Tchaj-wan).

Zahraniční výjezdy akademických pracovníků PdF UHK byly spojeny zejména s aktivní účastí na mezinárodních konferencích pořádaných zahraničními vysokými školami, případně jinými zahraničními institucemi, dále měly podobu výukových pobytů (učitelských mobilit) programu ERASMUS+. Část krátkodobých pracovních cest byla uskutečněna v rámci řešení výzkumných úkolů v rámci vědeckých projektů a v rámci fakultních i celouniverzitních rozvojových projektů.

Bohatá byla i umělecká činnost pracovníků PdF v zahraničí. O tuto zahraniční reprezentaci UHK se zasloužili především členové Hudební katedry a Katedry výtvarné kultury a textilní tvorby PdF UHK a studenti těchto kateder.

3.4 Internacionalizace na úrovni pracovišť PdF

Spolupráce se zahraničím neprobíhá pouze na úrovni celé fakulty, ale řadu aktivit vyvíjejí i jednotlivé katedry. Například Katedra německého jazyka a literatury spolupořádala Den učitelů německého jazyka v ČR (hlavní organizátor SGUN – Spolek germanistů a učitelů němčiny, spoluorganizátoři Goethe Institut, velvyslanectví SRN a Rakouska) nebo Letní akademii německého jazyka. Katedra anglického jazyka a literatury byla zapojena do čtyřletého mezinárodního projektu FLIPLT, jehož partnery jsou univerzity z Maďarska, Španělska, Irska, Skotska. Katedra francouzského jazyka a literatury spolupracovala s Universitě de Lille v oblasti výzkumu literatury pro mládež. Katedra pedagogiky a psychologie spolupracuje v oblasti etické výchovy s PdF v Banské Bystrici a Trnavě a v oblasti metakognitivního učení s Faculty of Psychology and Education Sciences Transylvania University of Brasov. Hudební katedra pořádá každoročně studijní pobyty amerických studentů v ČR (Georgia College and State University). V roce 2016 došlo k prvním výměnám studentů s univerzitami v jihovýchodní Asii, k vzájemným návštěvám našich a jejich akademických pracovníků (zejména Ústav primární a preprimární edukace - Dong Thap university, Vietnam; National University of Laos; Royal University of Phnom Penh, Kambodža).

Intenzivní kontakty s mnoha zahraničními institucemi rozvíjejí i další katedry, například Katedra sociální pedagogiky a sociologie (Pedagogická fakulta, Univerzita Mateja Bela v Banské Bystrici; Faculty of Social Sciences, Arts and Humanities, Kaunas University of Technology,



Litva; The University of Dąbrowa Górnicza), Katedra kulturních a náboženských studií (Hanshin University Soul; Katolische Hochschule v Kolíně nad Rýnem; Univerzita v Padově; Haute École Libre Mosane v Lutychu, University of Oslo), Katedra sociální pedagogiky (ESEC Coimbra; Riga Stradins University, Prešovská univerzita; Saxion University of Applied Sciences, School of Social Work v Enschede).

Katedra německého jazyka a literatury je certifikovaným střediskem OnDaF a TestDaF (vykonání zkoušky TestDaF opravňuje k přijetí ke studiu na německých univerzitách).

Studenti Katedry kulturních a náboženských studií realizovali studentskou dobrovolnickou práci pro organizaci Nový most (stáž v Kambodži - výuka angličtiny na třech školách v městečku Siem Reap) a dále pracovali jako dobrovolníci s migranty (v Šidu - Adaševci a v Bělehradě – Miksališti).

4 Zajišťování kvality činností realizovaných na fakultě a rozvoj fakulty

4.1 Vnější hodnocení kvality vzdělávání

Nejvýznamnější druhem vnějšího hodnocení PdF UHK představuje akreditační řízení. V roce 2016 byla Pedagogické fakultě udělena/prodloužena/rozšířena akreditace v 11 studijních oborech, z toho v pěti případech na dostudování; nejsou započítána automatická prodloužení akreditace v důsledku legislativní změny (Tabulka 10a).

Rozšířena byla akreditace navazujícího magisterského studijního programu Specializace v pedagogice o studijní obor Učitelství výtvarné výchovy pro základní umělecké školy a střední školy, forma studia prezenční (do 31. 3. 2022).

Tabulka 36 – Studijní obory akreditované (a reakreditované) v roce 2016

Studijní program	Studijní obor	Forma studia	Stupeň studia	Platnost akreditace
Specializace v pedagogice	Sociální komunikace v neziskovém sektoru	KS	Bc.	31. 12. 2022
Specializace v pedagogice	Společenské vědy se zaměřením na vzdělávání	PS	Bc.	31. 12. 2022
Specializace v pedagogice	Biologie se zaměřením na vzdělávání	PS	Bc.	31. 10. 2020
Specializace v pedagogice	Tělovýchovné a sportovní aktivity se zaměřením na vzdělávání	PS	Bc.	31. 10. 2020
Vychovatelství	Pedagogika volného času se zaměřením na tělesnou výchovu a sport	PS	Bc.	31. 10. 2020
Vychovatelství	Sociální pedagogika se zaměřením na etopedii	PS/KS	Bc.	31. 10. 2020
Specializace v pedagogice	Uměleckořemeslné textilní disciplíny	PS	Bc.	31. 10. 2020
Speciální pedagogika	Speciální pedagogika rehabilitační činnosti a management speciálních zařízení	KS	NMgr.	31. 10. 2020
Specialization in Pedagogy	Social Pedagogy	PS/KS	NMgr.	31. 7. 2020
Učitelství pro střední školy	Učitelství pro střední školy – základy společenských věd	PS	NMgr.	31. 12. 2020
Specializace v pedagogice	Sociální pedagogika	PS/KS	NMgr.	31. 7. 2020

Nedílným prvkem hodnocení je porovnání sledovaných parametrů Pedagogické fakulty s dalšími obdobně zaměřenými fakultami v ČR. V rámci pravidelných zasedání Asociace děkanů pedagogických fakult dochází k porovnávání s dalšími pedagogickými fakultami v ČR a SR.

Dalšími formami vnějšího hodnocení činnosti PdF je také pravidelné zasedání Rady pro spolupráci s praxí, ve které jsou zastoupeni představitelé České školní inspekce, zřizovatelé škol a ředitelé škol z Královéhradeckého a Pardubického kraje. Členové Rady poskytují vysoce odbornou kvalifikovanou zpětnou vazbu, na základě které se vedení fakulty snaží realizovat změny vedoucí ke zkvalitnění výuky. Zpětná vazba je zjišťována také při setkáních s řediteli škol všech stupňů a při setkáních s vedoucími pracovníky dalších zařízení, se kterými PdF spolupracuje a kam nastupují naši absolventi.

Mezi vnější hodnocení kvality vzdělávání lze zařadit také např. umístění studentů Hudební katedry na interpretačních soutěžích, úspěchy studentů Katedry tělesné výchovy a sportu v republikových i mezinárodních soutěžích, prezentace tvorby studentů Katedry výtvarné kultury a textilní tvorby na výstavách a soutěžích.

4.2 Vnitřní hodnocení kvality vzdělávání

Vnitřní hodnocení kvality vzdělávání je organizováno vedením fakulty a vedením jednotlivých součástí fakulty. Jedná se o několikastupňový systém interní evaluace, který si klade za cíl zajišťovat očekávanou kvalitu akreditovaných činností na fakultě. Účastnili se ho především akademičtí pracovníci a studenti a hodnocení je ohraničeno délkou akademického roku, což je základní interval hodnocení. Hodnocení má několik úrovní – nejnižší úroveň je hodnocení výuky konkrétního vyučujícího přes koncepci studijních programů a oborů po šíři nabídky studijních možností a uplatnitelnost absolventů na trhu práce. Hodnocení odpovídá tzv. Standards and Guidelines for Quality Assurance in European Higher Education Area a v mnoha směrech je dále rozvíjí.

V roce 2016 realizovala Pedagogická fakulta také vnitřní hodnocení, a to především formou:

- vyhodnocování závěrů akreditačního řízení,
- posuzování studijních plánů z hlediska jejich předmětové skladby, míry a rovnoměrnosti zátěže studentů v průběhu studia a kreditového hodnocení odpovídajícího této zátěži, a to i ve vazbě na profil studenta a výsledky studentů a subjektivní sdělení studentů v návaznosti na průběžné rozhovory studentů s vyučujícími a s vedením kateder/ústavu,
- posouzením výukových povinností stanovených vnitřními předpisy (podklady připravil každý z pedagogických pracovníků, ověřil vedoucí pracoviště, hodnocení zajistilo kolegium děkana PdF vždy s příslušným vedoucím katedry/ředitelem ústavu; průběh výuky ověřovali členové vedení PdF rovněž osobně),
- posouzením vědecké a umělecké činnosti pedagogických pracovníků a studentů (za podklady osobně odpovídal každý pedagogický pracovník, hodnocení zajišťovalo vedení PdF vždy s příslušným vedoucím katedry/ředitelem ústavu, hodnocení výjimečných studentů zajistili a vyjádřili garanti studijních oborů, vedení PdF),

- hodnocením grantové aktivity pedagogických pracovníků,
- hodnocením dalších činností nad rámec běžných pracovních a studijních povinností,
- studentským hodnocením výuky (viz níže),
- využíváním antiplagiátorského software pro kontrolu prací.

Každý akademický pracovník zpracovává každoročně Plán osobního karierního rozvoje, jehož plnění za předešlý rok a plán na rok aktuální projednává s vedoucím katedry/ředitelem ústavu. Tyto plány (a jejich naplňování) příslušný vedoucí pracoviště projednává každoročně s děkanem PdF.

Pro kvantitativně zaměřené studentské hodnocení výuky využívala Pedagogická fakulta dotazníky zaměřené na subjektivní hodnocení kompetencí vyučujících z hlediska studentů. Na základě implementace dotazníku do informačního systému STAG proběhlo studentské hodnocení výukového procesu v tomto systému. Tento typ studentského hodnocení výuky byl realizován elektronicky, anonymně. Toto hodnocení probíhalo celé zkouškové období příslušného semestru. Tím byla zajištěna průběžná dostupnost systému všem studentům a v termínech umožňujících hodnocení celého vzdělávacího procesu. Vyučující byli katedrami/ústavem motivováni k reflexi výsledků evaluace. Výsledky vnitřního hodnocení kvality vzdělávání jsou vnímány jako potřebná zpětná vazba představující důležité východisko pro inovační posuny a případné úpravy a korekce v rovině obsahu a zejména prostředků realizace vzdělávací činnosti školy, fakult, pracovišť a jednotlivých učitelů.

V roce 2016 byla zahájena příprava nového systému evaluace studia na PdF, jejímž cílem je získání objektivnějších a komplexních informací od studentů. Připravována byla i nová poradní komise děkana PdF – Rada vnitřního hodnocení, která byla zřízena na začátku roku 2017.

4.3 Údaje o finanční kontrole

Vnitřní kontrolní systém, jeho zřízení, udržování a efektivnost je na PdF UHK zajišťován prostřednictvím a s využitím § 27 zákona o vysokých školách, odst. (1), c) a d). V souladu s tímto zákonem schvaluje AS PdF UHK rozdělení finančních prostředků fakulty a kontroluje jejich využívání. Součástí této kontroly je i schvalování výroční zprávy o hospodaření fakulty. Dále se PdF UHK řídí vnitřním kontrolním systémem UHK, a to v rámci plnění ročního plánu interního auditu. V průběhu prováděných auditů PdF UHK plně spolupracuje. Dodržování řídicích norem PdF a UHK je průběžně kontrolováno vedoucími pracovníky PdF UHK v rámci jejich povinností.

Za rok 2016 nezaregistrovala PdF UHK žádnou informaci o podezření na možné korupční jednání a žádná korupční jednání nebyla vyšetřována.

4.4 Zajištění a hodnocení kvality poradenských služeb

Od roku 2004 mohou studenti využít kromě individuálních konzultací s vyučujícími, kteří zohledňují jejich aktuální sociální a zdravotní situaci, rovněž služeb Poradenského centra UHK (zahrnujícího Pedagogicko-psychologickou poradnu, Středisko pro studenty se specifickými

potřebami Augustin a Karierní centrum), které je vedeno pracovníky UHK, přičemž část odborných aktivit zajišťují pracovníci PdF (poradenství, diagnostika apod.). Mezi hlavní okruhy problémů, na které je pomoc Poradenského centra UHK zaměřena, patří:

- studijní problémy (problematika adaptace na nový typ učiva, téma ze zkoušek, volba povolání apod.),
- poskytování informačních služeb (o specializovaných podpůrných zařízeních),
- vztahové problémy (s rodiči, s partnery, s vrstevníky),
- psychické potíže (jakéhokoliv druhu),
- právní poradenství,
- péče o studenty se specifickými potřebami (pomoc ve smyslu jejich integrace do skupiny).

Centrum Augustin (součást Poradenského centra), které v roce 2008 převzalo odpovědnost za péči o studenty se specifickými potřebami, vzniklo z iniciativy Katedry speciální pedagogiky PdF. Toto centrum je průběžně využíváno při přípravě a organizaci přijímacích zkoušek uchazečů o studium se zrakovým a sluchovým postižením a studentů s dalšími typy znevýhodnění. Studenti využívají podpory centra také v rámci samotného studia, kdy je cílem vyrovnávání studijních podmínek pro studenty prostřednictvím servisních opatření a odstraňování bariér (komunikačních, informačních, architektonických, orientačních).

Hodnocení kvality poskytovaných služeb zajišťují zejména jejich příjemci, kteří poskytují zpětnou vazbu poskytovatelům poradenství.

Mimo tyto struktury, které působí na celé UHK, zajišťují poradenskou pomoc na jednotlivých katedrách PdF studijní poradci a tutoři (pro podporu studentů se specifickými potřebami).

4.5 Rozvoj fakulty

V roce 2016 byly zahájeny práce na přípravě projektové dokumentace na rekonstrukci vnitřních prostor budovy C (děkanát PdF), ze které se odstěhují katedry PřF do nové budovy. V rámci rekonstrukce je plánován přesun dvou kateder PdF (Hudební katedra, Katedra výtvarné kultury a textilní tvorby), které jsou umístěny jako jediné v pronajímaných prostorách v Hradci Králové. Dojde tím jednak k úspoře finančních prostředků, ale také ke zlepšení podmínek pro studenty (méně přesunů mezi budovami, zlepšení infrastruktury a vybavení).

4.5.1 Programy financované ze Strukturálních fondů EU a Norských fondů

V roce 2016 nebyl realizován žádný projekt financovaný z fondů EU, protože v tomto roce došlo teprve k vyhlášení prvních výzev jednotlivých operačních programů. V tomto roce byly podány dva celouniverzitní projekt, v nichž má PdF významný podíl. Jedná se o projekty:

1. Strategický rozvoj Univerzity Hradec Králové (ESF výzva pro vysoké školy, výzva č.: 02_16_015, celkem 223 661 639,70 Kč)
2. Infrastruktura pro strategický rozvoj Univerzity Hradec Králové (ERDF výzva pro vysoké školy, výzva č.: 02_16_016, celkem 198 393 807,- Kč)

PdF v roce 2016 realizovala projekt z Norských fondů, který byl zaměřen na spolupráci mezi školami (Projekt č. NF-CZ07-MOP-4-284-2015, Increasing scientific research competencies of the young academic staff of the Faculty of Education).

V roce 2016 započala práce na přípravě několika dalších projektů z OP VVV, jejichž podání se plánuje na rok 2017.

5 Kvalita a kultura akademického života

5.1 Sociální záležitosti studentů a zaměstnanců

V souladu se stipendijním řádem PdF UHK byla studentům v roce 2016 vyplacena prospěchová, mimořádná, sociální a ubytovací stipendia. Prospěchová stipendia byla přiznána studentům podle platných pravidel za dosažení výborných studijních výsledků, mimořádná stipendia za vzornou reprezentaci fakulty, zejména na poli vědecko-výzkumném, za publikační počiny, za sportovní výsledky a v neposlední řadě také za mimořádné výkony umělecké. Mimořádného stipendia bylo využito rovněž jako ocenění za studium s vyznamenáním na konci studia. Ke zmírnění dopadu finanční tísně studentů PdF UHK slouží nejenom sociální stipendium, ale k jejich sociální situaci je přihlíženo také při vyřizování žádostí studijního charakteru a při přehodnocení výše poplatků stanovených zákonem, zejména za prodloužení standardní doby studia.

Od 1. června 2006 poskytuje PdF UHK zaměstnancům příspěvek k penzijnímu připojištění nebo životnímu pojištění. V roce 2016 byl příspěvek poskytnut těm zaměstnancům PdF UHK, kteří jsou zaměstnáni v hlavním pracovním poměru s úvazkem 1.0, v minulosti na UHK odpracovali alespoň 1 rok a mají uzavřenou smlouvu o penzijním připojištění nebo smlouvu o životním pojištění. Příspěvek je poskytován po dobu trvání pracovního poměru se zaměstnavatelem, je poskytován ve stejné výši, jako je individuální příspěvek zaměstnance, maximálně však 500 Kč měsíčně, a to bezhotovostní platbou na účet penzijního fondu nebo pojišťovny. Tento příspěvek je hrazen ze sociálního fondu, který fakulta vytvářela v roce 2016 ve výši 1,2 % v I. Q. 2016 a 1 % ve II. – IV. Q. 2016 z ročního objemu nákladů zúčtovaných na mzdy, náhrady mezd a odměn za pracovní pohotovost.

Pracovníci PdF UHK mohli v roce 2016 využívat také benefity ve formě příspěvku na stravu poskytovaného zaměstnavatelem ve výši 30 Kč na jedno jídlo, a to jednak formou smluvního stravování v organizacích umožňujících stravování přímo ve svých zařízeních, jednak na základě smlouvy se SODEXHO PASS Česká republika prostřednictvím poukázek Gastro Pass.

5.2 Znevýhodněné skupiny uchazečů/studentů

Studiu osob se specifickým i potřebami je věnována značná pozornost. Této skupině se snažíme vytvořit podmínky ke studiu v oborech, v nichž mohou najít uplatnění navzdory svému zdravotnímu postižení nebo znevýhodnění. Všechny prostory PdF jsou bezbariérové (s výjimkou tělocvičny), v budovách existuje orientační systém pro osoby s těžkým zrakovým postižením. Studenti se znevýhodněním mohou využívat pomoci celouniverzitního centra (Augustin), ale také pomoci tutorů pro studenty se specifickými potřebami, kteří jsou na každé katedře PdF.

Katedra speciální pedagogiky PdF UHK provozuje podpůrné pracoviště Tyflopédický kabinet. Úkolem tohoto pracoviště je technická a poradenská podpora zrakově postižených studentů všech oborů. Katedra speciální pedagogiky PdF UHK plní také funkci poradenského

zařízení pro další katedry a pracoviště UHK.

V průběhu přijímacího řízení byla poskytnuta podpora celkem 52 studentům se specifickými potřebami (těm, kteří si požádali o podporu a byli v evidenci univerzitního centra). Aktuálně na PdF studuje 33 studentů se specifickými potřebami, kteří využívají nějakou formu podpory (studenti s vadami zraku, sluchu, chronickým somatickým onemocněním, specifickými poruchami učení apod.).

5.3 Mimořádně nadaní studenti

Nadaní studenti jsou zapojováni do projektů specifického výzkumu, organizovaného na PdF. Zvláště nadaní studenti uměleckých a tělovýchovných oborů reprezentují fakultu na mimouniverzitních akcích. Tito studenti jsou podporováni prospěchovými stipendii. PdF UHK provozuje také studentský orchestr a studentský pěvecký sbor.

V současné době mohou na PdF (nebo na PdF a jiné fakultě) studenti studovat i více studijních programů a oborů současně.

6 Závěr

PdF UHK nabízí možnosti studia v bakalářských, magisterských i doktorských studijních programech v prezenční i v kombinované formě studia. Na fakultě byla úspěšně realizována řada výzkumných projektů, rozvíjela se publikační činnost. Fakulta má vybudovány mezinárodní kontakty, které byly základem mobility studentů i akademických pracovníků.

Pro podporu vědecké a publikační činnosti byla aplikována pravidla hodnocení pedagogických pracovníků, která umožnila posoudit celkovou vytíženost jednotlivých pracovníků katedry/ústavu. Opětovně byly finančně výrazně podpořeny „bodované“ (RIV) publikační aktivity pedagogických pracovníků fakulty. Centrum pedagogického výzkumu pokračuje v aktivizaci vědecko-výzkumných činností fakulty, v podpoře úspěšného zapojení začínajících akademických pracovníků do výzkumné činnosti a rozvoje odborných kompetencí studentů doktorských studií.

V současnosti lze situaci PdF UHK mezi srovnatelnými pracovišti hodnotit jako stabilizovanou – navzdory nepříznivým ekonomickým podmínkám – s dobrou a přiměřenou dynamickou perspektivou jejího všestranného rozvoje.