



Univerzita Hradec Králové
Pedagogická fakulta

**Výroční zpráva o činnosti
Pedagogické fakulty Univerzity Hradec
Králové
za rok 2015**

Předložená zpráva byla

- a) projednána kolegiem děkana dne 18. května 2016
- b) projednána a schválena Akademickým senátem Pedagogické fakulty Univerzity Hradec Králové dne 25. května 2016

doc. PhDr. Pavel Vacek, Ph.D.,
děkan Pedagogické fakulty
Univerzity Hradec Králové

Obsah

1	Úvod.....	5
1.1	Složení orgánů fakulty	7
2	Kvalita a excelence akademických činností	12
2.1	Přehled akreditovaných studijních programů a oborů	12
2.2	Přehled kurzů celoživotního vzdělávání	17
2.3	Univerzita třetího věku	20
2.4	Zajišťování kvality činností realizovaných na fakultě	21
2.5	Zájem o studium	23
2.5.1	Přípravné kurzy	23
2.5.2	Výsledky přijímacího řízení	23
2.6	Studenti v akreditovaných studijních programech	30
2.7	Hodnocení nabídky studijních programů	36
2.7.1	Počty absolventů podle studijních programů	37
2.7.2	Neúspěšní studenti	39
2.8	Využívání kreditního systému	40
2.9	Akademičtí pracovníci	40
2.10	Rozvoj výzkumné, vývojové, umělecké a další tvůrčí činnosti	42
3	Kvalita a kultura akademického života	46
3.1	Sociální záležitosti studentů a zaměstnanců	46
3.2	Znevýhodněné skupiny uchazečů/studentů	46
3.3	Mimořádně nadaní studenti	47
3.4	Partnerství a spolupráce	47
4	Internacionalizace	50
4.1	Strategie v oblasti mezinárodní spolupráce	50
4.1.1	Zapojení do mezinárodních vzdělávacích programů a programů výzkumu a vývoje	51
4.1.2	Mobilita studentů a akademických pracovníků	52
5	Zajišťování kvality činností realizovaných na fakultě	53
5.1	Vnitřní hodnocení kvality vzdělávání	53
5.2	Vnější hodnocení kvality vzdělávání	55
5.3	Údaje o finanční kontrole	55
5.4	Zajištění a hodnocení kvality poradenských služeb	55
6	Rozvoj vysoké školy	56
6.1	Zapojení do programů financovaných ze Strukturálních fondů EU	56
6.2	Zapojení do Rozvojových programů	57
7	Závěr	57
7.1	Hlavní směry rozvoje fakulty	58

1 Úvod

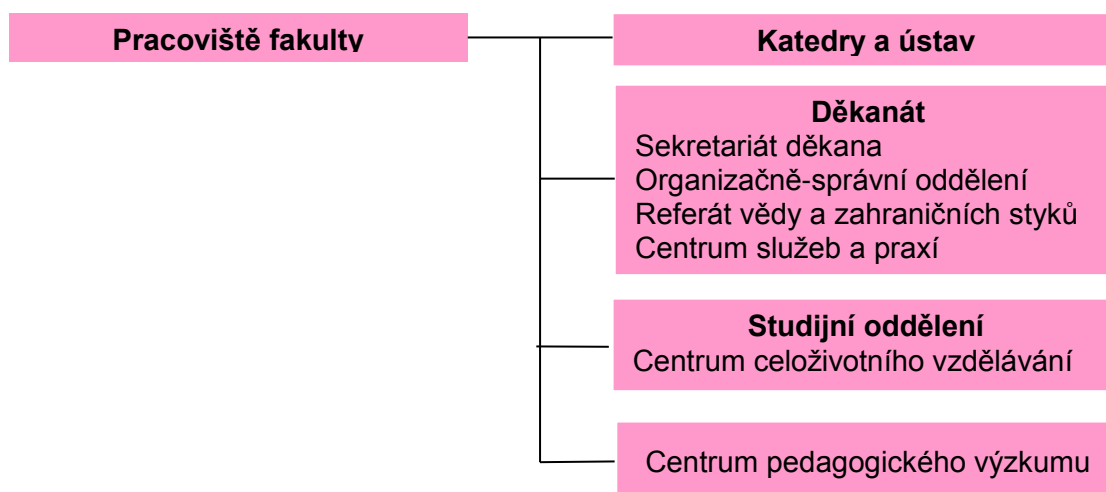
V souladu s § 27 odst. 1 pís. d) zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách - dále jen „zákon“) předkládá děkan Pedagogické fakulty (dále jen „fakulta“ ve zkratce „PdF“) Univerzity Hradec Králové (dále jen „univerzita“, ve zkratce „UHK“) tuto *Výroční zprávu o činnosti Pedagogické fakulty Univerzity Hradec Králové za rok 2015*, která zachycuje vývoj fakulty v uplynulém roce.

Výroční zpráva je předána Jeho Magnificenci, rektorovi UHK. Současně je archivována v tištěné i v elektronické formě na děkanátu PdF UHK a zveřejněna prostřednictvím internetu na www stránkách PdF.

Organizační schéma fakulty

Struktura fakulty je popsána v příloze č. 1 Statutu PdF UHK. Samosprávu fakulty tvoří akademická obec a samosprávné akademické orgány fakulty (děkan PdF, akademický senát PdF, vědecká rada PdF a disciplinární komise PdF).

Pracoviště fakulty a seznam kateder a ústavů PdF včetně jejich vnitřního dělení jsou uvedeny na obr. 1 a 2.



Obr. 1 Pracoviště fakulty

Katedry a ústav

Hudební katedra

- Kabinet barokních studií

- Oddělení hudební výchovy pro mateřské školy a 1. stupeň ZŠ

- Oddělení hudební výchovy pro 2. stupeň ZŠ a střední školy

- Oddělení chrámové hudby, sbormistrovství a sólové interpretace

Katedra anglického jazyka a literatury

- Oddělení francouzského jazyka a literatury

Katedra českého jazyka a literatury

- Jazykové oddělení

- Literární oddělení

- Oddělení českého jazyka a literatury pro 1. stupeň ZŠ a MŠ

- Oddělení neučitelských oborů

Katedra kulturních a náboženských studií

Katedra německého jazyka a literatury

Katedra pedagogiky a psychologie

- Kabinet etické výchovy

- Oddělení pedagogiky

- Oddělení psychologie

Katedra slavistiky

- Oddělení rusistiky

Katedra sociální patologie a sociologie

- Kabinet školní prevence

Katedra sociální pedagogiky

Katedra speciální pedagogiky a logopedie

- Oddělení poruch komunikace

- Oddělení speciální pedagogiky vychovatelství a poradenství

Katedra technických předmětů

Katedra tělesné výchovy a sportu

- Oddělení tělesné výchovy pro 1. stupeň ZŠ a MŠ

Katedra výtvarné kultury a textilní tvorby

- Oddělení grafické tvorby

- Oddělení textilní tvorby

- Oddělení výtvarné výchovy a tvorby oborového studia

- Oddělení výtvarné výchovy a tvorby primárního vzdělávání

Ústav primární a preprimární edukace

- Oddělení učitelství pro mateřské školy

Obrázek 2 – Seznam kateder a ústavu PdF, jejich oddělení a kabinetů

1.1 Složení orgánů fakulty

Akademický senát fakulty

od 19. 3. 2014 do 9. 12. 2015

Předseda AS PdF

doc. PhDr. MgA. František Vaníček, Ph.D. Hudební katedra

Místopředseda za zaměstnaneckou komoru AS PdF

doc. Mgr. art. Zuzana Hromadová Katedra výtvarné kultury a textilní tvorby

Členové zaměstnanecké komory

ThLic. David Bouma, Th.D.

Katedra kulturních a náboženských studií

PhDr. Václav Bělík, Ph.D.

Katedra sociální patologie a sociologie

doc. Mgr. Michal Chrobák

Hudební katedra

MgA. Petr Hůza

Katedra výtvarné kultury a textilní tvorby

Mgr. Irena Loudová, Ph.D.

Katedra pedagogiky a psychologie

Místopředseda za studentskou komoru AS PdF

Jan Hanus

student oboru VYTSB

Členové studentské komory:

Bc. Marie Brichová

studentka oboru PPB, poté SOCPN

Bc. Lucie Špráchalová (do 15.6. 2015)

studentka oboru SOCPN

Adam Trejbal

student oboru EVB-RJB

Bc. Lucie Brabcová (od 16. 6. 2015)

od 9. 12. 2015

Místopředseda za zaměstnaneckou komoru AS PdF

doc. Mgr. art. Zuzana Hromadová

Katedra výtvarné kultury a textilní tvorby

Členové zaměstnanecké komory

ThLic. David Bouma, Th.D.

Katedra kulturních a náboženských studií

Mgr. Jan Hojda, Th.D.

Katedra kulturních a náboženských studií

PhDr. Václav Bělík, Ph.D.

Katedra sociální patologie a sociologie

doc. Mgr. Michal Chrobák

Hudební katedra

MgA. Petr Hůza

Katedra výtvarné kultury a textilní tvorby

Mgr. Irena Loudová, Ph.D.

Katedra pedagogiky a psychologie

Místopředseda za studentskou komoru AS PdF

Jan Hanus

student oboru VYTSB

Členové studentské komory:

Bc. Marie Brichová

studentka oboru PPB, poté SOCPN

Adam Trejbal

student oboru EVB-RJB

Bc. Lucie Brabcová (od 16. 6. 2015)

Akademičtí funkcionáři a tajemník fakulty

Funkce

Jméno	Telefon	E-mail
Děkan		
doc. PhDr. Pavel Vacek, Ph.D.	493 331 144	pavel.vacek@uhk.cz
Statutární zástupce děkana a proděkan pro studijní záležitosti	493 331 355	
Mgr. Václav Víška, Ph.D.	493 331 146	vaclav.viska@uhk.cz
Proděkanka pro rozvoj, celoživotní vzdělávání a praxi	493 331 344	
doc. PaedDr. Martina Maněnová, Ph.D.	493 331 114	martina.manenova@uhk.cz
Proděkanka pro vědu, výzkum a tvůrčí činnost	493 331 364	
Mgr. Leona Stašová, Ph.D.	493 331 153	leona.stasova@uhk.cz
Proděkanka pro zahraniční styky fakulty	493 331 366	
doc. PhDr. Iva Jedličková, CSc.	493 331 114	iva.jedlickova@uhk.cz
Tajemnice		
Ing. Marketa Bednářová	493 331 142	marketa.bednarova@uhk.cz

Vědecká rada fakulty

Předseda:

doc. PhDr. Pavel Vacek, Ph.D.

děkan PdF UHK

Členové vědecké rady:

doc. PhDr. Tomáš Čech, Ph.D.

Katedra sociální pedagogiky Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity v Brně

doc. RNDr. Věra Čížková, CSc.

Katedra experimentální biologie rostlin Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy

prof. Ing. Rozmarína Dubovská, DrSc.

Katedra technických předmětů PdF UHK

MUDr. Zdeněk Fink

primátor města Hradec Králové

prof. PhDr. Helena Grecmanová, Ph.D.

Katedra sociologie, andragogiky a kulturní antropologie, Filozofická fakulta Univerzity Palackého v Olomouci

doc. Petr Grulich, Ph.D.

prorektor UHK

prof. PhDr. Anna Hogenová, CSc.

Katedra občanské výchovy a filosofie, Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy

doc. PhDr. Vladimír Hrubý	Fakulta filozofická Univerzity Pardubice
doc. RNDr. Josef Hynek, Ph.D. MBA	rektor UHK
doc. Mgr. Michal Chrobák	vedoucí Hudební katedry PdF UHK
doc. PhDr. PaedDr. Kamil Janiš, CSc.	Ústav pedagogických a psychologických věd, Fakulta veřejných politik Slezské univerzity v Opavě
doc. PhDr. Iva Jedličková, CSc.	proděkanka PdF UHK
doc. Ing. Vladimír Jehlička, CSc.	Univerzita Pardubice
doc. PhDr. Iveta Kovalčíková, Ph.D.	Pedagogická fakulta Prešovské univerzity v Prešově
prof. PhDr. Blahoslav Kraus, CSc.	Katedra sociální patologie a sociologie PdF UHK
doc. PhDr. Jan Lašek, CSc.	Katedra pedagogiky a psychologie PdF UHK
prof. Jaroslav Lipowski	Katedra českého jazyka a literatury PdF UHK
doc. PaedDr. Martina Maněnová, Ph.D.	proděkanka PdF UHK
prof. PhDr. Bohuslav Mánek, CSc.	Katedra anglického jazyka a literatury PdF UHK
prof. PhDr. Dana Musilová, CSc.	Historický ústav FF UHK
doc. PaedDr. Karel Neubauer, Ph.D.	Katedra speciální pedagogiky a logopedie PdF UHK
prof. PhDr. Peter Ondrejko, Ph.D.	Centrum výzkumu Fakulty humanitních studií, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně
doc. PhDr. Tomáš Petráček, Ph.D., Th.D.	Katedra kulturních a náboženských studií PdF UHK
prof. PhDr. Miloš Potměšil, Ph.D.	Ústav speciálně-pedagogických studií, Pedagogická fakulta Univerzity Palackého v Olomouci
doc. RNDr. Petra Poulová, Ph.D.	proděkanka FIM UHK
prof. PhDr. Oldřich Richterek, CSc.	Katedra slavistiky PdF UHK
Mons. Josef Socha, papežský prelát	generální vikář Královéhradecké diecéze
Mgr. Leona Stašová, Ph.D.	proděkanka PdF UHK
doc. PhDr. Jiří Škoda, Ph.D.	Katedra pedagogiky, Pedagogická fakulta Univerzity Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem
doc. PhDr. František Štícha, CSc.	Ústav pro jazyk český Akademie věd ČR
doc. RNDr. PaedDr. Pavel Trojovský, Ph.D.	děkan PŘF UHK

prof. et Priv. – Doz. PhDr. Lenka Vaňková, Dr. vedoucí Katedry germanistiky, Filozofická fakulta Ostravské univerzity v Ostravě

Mgr. Václav Víška, Ph.D.

proděkan PdF UHK

doc. MgA. Dušan Záhoranský

AVU UHK

PaedDr. Monika Žumárová, Ph.D.

Prorektorka UHK

Disciplinární komise fakulty do 30. 4. 2015

Předseda disciplinární komise

doc. PhDr. MgA. František Vaníček, Ph.D.

Členové z řad pedagogů

Mgr. Václav Víška, Ph.D.

PhDr. Jana Doležalová, Ph.D.

Členové z řad studentů

Jan Franek

Adam Trejbal

Stanislav Jirásek

Disciplinární komise od 1. 5. 2015

Předseda disciplinární komise

ThLic. David Bouma, Th.D.

Členové z řad pedagogů

Mgr. Václav Víška, Ph.D.

Mgr. Iva Junová, Ph.D.

Členové z řad studentů

Jan Hanus

Adam Trejbal

Veronika Skořepová

Vedoucí kateder a ředitel ústavu

Katedra/ústav

Hudební katedra

Katedra anglického jazyka a literatury

Katedra českého jazyka a literatury

Katedra kulturních a náboženských studií

Vedoucí/ředitel

doc. Michal Chrobák

Mgr. Olga Vraštilová, M.A., Ph.D.

doc. PaedDr. Alena Zachová, CSc.

doc. PhDr. Tomáš Petráček, Th.D., Ph.D.

Katedra německého jazyka a literatury
Katedra pedagogiky a psychologie
Katedra slavistiky
Katedra sociální patologie a sociologie
Katedra sociální pedagogiky
Katedra speciální pedagogiky a logopedie
Katedra technických předmětů

Katedra tělesné výchovy a sportu
Katedra výtvarné kultury a textilní tvorby
Ústav primární a preprimární edukace

doc. PhDr. Jana Ondráková, Ph.D.
Mgr. Kateřina Juklová, Ph.D.
Mgr. Jana Kostincová, Ph.D.
PhDr. Václav Bělík, Ph.D.
Mgr. Iva Junová, Ph.D.
doc. PhDr. Tibor Vojtko, Ph.D.
prof. Ing. Rozmarína Dubovská, CSc. do 31.
10. 2015
prof. Ing. Pavel Cyrus, CSc. od 1. 11. 2015
doc. PaedDr. Dana Fialová, Ph.D.
Mgr. art. Mária Hromadová, ArtD.
PhDr. Pavel Zíkl, Ph.D.

Zástupce fakulty v Radě vysokých škol

Zástupce fakulty v Radě vysokých škol

Mgr. Martin Skutil, Ph.D.

Zastoupení žen v akademických orgánech fakulty

Tabulka 1 - Zastoupení žen v akademických orgánech fakulty

Orgán fakulty	Počet členů	Počet žen
Akademičtí funkcionáři a tajemník	6	4
Akademický senát	11	4
Vědecká rada	35	12
Disciplinární komise	6	2

2 Kvalita a excelence akademických činností

Na Pedagogické fakultě UHK bylo v roce 2015 realizováno široké spektrum bakalářských, magisterských a doktorských studijních programů v prezenční i kombinované formě. Převážně se jedná o programy pedagogické, speciálně-pedagogické a sociálně-pedagogické: Specializace v pedagogice, Vychovatelství, Speciální pedagogika, Předškolní a mimoškolní pedagogika, Učitelství pro základní školy a Učitelství pro střední školy.

Nabídku těchto programů doplňují humanitní studijní programy: Mediální a komunikační studia, Filologie, Humanitní studia. Pedagogická fakulta podporuje rozvoj těchto programů především proto, aby dosáhla nejvyšší kvality zajištění oborové složky učitelských studijních oborů.

2.1 Přehled akreditovaných studijních programů a oborů

Tabulka 2 - Přehled akreditovaných studijních programů / oborů

Skupiny oborů	Kód skupiny kmen. oborů	Studijní programy/obory								Celkem Studijní prog./ob.
		Bc.		Mgr.		NMgr.		Ph.D.		
		P	K	P	K	P	K	P	K	
Přírodní vědy a nauky	11 až 18									
Technické vědy a nauky	21 až 39									
Zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41 až 43									
Zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51 až 53									
Společenské vědy, nauky a služby	61,65,67 71 až 74	2/7	2/2							4/9
Ekonomie	62									
Právo, veřejnoprávní činnost	68									
Pedagogika, učitelství a sociál. péče	75	3/33	3/9	3/29	2/2	5/34	3/3	2/2	2/3	23/115
Obory z oblasti psychologie	77									
Vědy a nauky o kultuře a umění	81,82									
Celkem	11 až 82	5/40	5/11	3/29	2/2	5/34	3/3	2/2	2/3	27/124

Tabulka 3 - Studijní programy a obory realizované v prezenční formě studia na fakultě

Kód KKO V	Název studijního programu	Název studijního oboru	Standardní doba studia v akademických rocích		
			Bc.	Mgr. / NMgr.	Ph.D.
B6107	Humanitní studia	Transkulturní komunikace	3		
		Literární dokumentaristika a teorie čtenářství	3		
B7310	Filologie	Cizí jazyky pro cestovní ruch – anglický jazyk	3		
		Cizí jazyky pro cestovní ruch – německý jazyk	3		
		Cizí jazyky pro cestovní ruch – ruský jazyk	3		
		Cizí jazyky pro cestovní ruch – francouzský jazyk	3		
B7310	Filologie	Jazyková a literární kultura	3		
B7505	Vychovatelství	Sociální pedagogika se zaměřením na etopedii	3		
		Pedagogika volného času se zaměřením na tělesnou výchovu a sport	3		
B7506	Speciální pedagogika	Sociálně výchovná péče o smyslově postižené	3		
		Speciálně pedagogická péče o osoby s poruchami komunikace	3		
		Speciální pedagogika - intervence	3		
		Výchovná práce ve speciálních zařízeních	3		
B7507	Specializace v pedagogice	Sbormistrovství chrámové hudby	3		
		Sociální patologie a prevence	3		
		Sociální pedagogika se zaměřením na etopedii	3		
		Transkulturní komunikace	3		
		Textilní tvorba	3		
		Uměleckořemeslné textilní disciplíny	3		
		Grafická tvorba - multimédia	3		
		Bezpečnost práce v nevýrobní sféře	3		
		Učitelství pro mateřské školy	3		
B7507	Specializace v pedagogice	Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání	3		
		Biologie se zaměřením na vzdělávání	3		
		Český jazyk a literatura se zaměřením na vzdělávání	3		
		Etická výchova se zaměřením na vzdělávání	3		
		Historie se zaměřením na vzdělávání	3		
		Francouzský jazyk se zaměřením na vzdělávání	3		
		Hra na nástroj a sólový zpěv se	3		

		zaměřením na vzdělávání			
		Hudební kultura se zaměřením na vzdělávání	3		
		Chemie se zaměřením na vzdělávání	3		
		Informatika se zaměřením na vzdělávání	3		
		Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání	3		
		Ruský jazyk se zaměřením na vzdělávání	3		
		Společenské vědy se zaměřením na vzdělávání	3		
		Řízení sboru	3		
		Tělovýchovné a sportovní aktivity se zaměřením na vzdělávání	3		
		Tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání	3		
		Výtvarná tvorba se zaměřením na vzdělávání	3		
		Základy techniky se zaměřením na vzdělávání	3		
M7503	Učitelství pro základní školy	Učitelství pro 1. stupeň ZŠ – speciální pedagogika		5	
		Učitelství pro 1. stupeň ZŠ		5	
M7503	Učitelství pro základní školy	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – anglický jazyk a literatura		5	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – biologie		5	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – český jazyk a literatura		5	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – dějepis		5	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – etická výchova		5	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – francouzský jazyk a literatura		5	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – fyzika		5	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – hudební výchova		5	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – chemie		5	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – informatika		5	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – matematika		5	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – německý jazyk		5	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – občanská nauka		5	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – ruský jazyk a literatura		5	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – tělesná výchova		5	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – výchova k občanství		5	

		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – výtvarná výchova		5	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – základy techniky		5	
M7504	Učitelství pro střední školy	Učitelství pro střední školy – český jazyk		5	
		Učitelství pro střední školy – dějepis		5	
		Učitelství pro střední školy – chemie		5	
		Učitelství pro střední školy – informatika		5	
		Učitelství pro střední školy – ruský jazyk		5	
		Učitelství pro střední školy – tělesná výchova		5	
		Učitelství pro střední školy – výtvarná výchova		5	
		Učitelství pro střední školy – základy techniky		5	
M7505	Vychovatelství	Sociální pedagogika se zaměřením na etopedii		5	
N7503	Učitelství pro základní školy	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – anglický jazyk a literatura		2	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – biologie		2	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – český jazyk a literatura		2	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – dějepis		2	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – francouzský jazyk a literatura		2	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – fyzika		2	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – chemie		2	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – informatika		2	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – matematika		2	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – německý jazyk a literatura		2	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – občanská nauka		2	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – ruský jazyk a literatura		2	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – tělesná výchova		2	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – výtvarná výchova		2	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – základy techniky		2	
N7504	Učitelství pro střední školy	Hra na nástroj a sólový zpěv se zaměřením na učitelství základních uměleckých škol		2	
		Sbormistrovství		2	

		Učitelství pro střední školy – biologie		2	
		Učitelství pro střední školy – český jazyk a literatura		2	
		Učitelství pro střední školy – dějepis		2	
		Učitelství pro střední školy – hudební výchova		2	
		Učitelství pro střední školy – informatika		2	
		Učitelství pro střední školy – ruský jazyk a literatura		2	
		Učitelství pro střední školy – tělesná výchova		2	
		Učitelství pro střední školy – výtvarná výchova		2	
		Učitelství pro střední školy – základy společenských věd		2	
		Učitelství pro střední školy – základy techniky		2	
N7506	Speciální pedagogika	Speciální pedagogika rehabilitační činnosti a management speciálních zařízení		2	
		Speciální pedagogika - logopedie		2	
N7507	Specializace v pedagogice	Sociální pedagogika		2	
N7531	Předškolní a mimoškolní pedagogika	Pedagogika předškolního věku		2	
P7310	Filologie	Teorie a dějiny české literatury			4
P7507	Specializace v pedagogice	Informační a komunikační technologie ve vzdělání			3
		Hudební teorie a pedagogika			4

Tabulka 4 - Studijní programy a obory realizované v kombinované formě studia na fakultě

Kód KKO V	Název studijního programu	Název studijního oboru	Standardní doba studia v akademických rocích		
			Bc.	Mgr. / NMgr.	Ph.D.
B6107	Humanitní studia	Transkulturní komunikace	3		
B7310	Filologie	Jazyková a literární kultura	3		
B7505	Vychovatelství	Sociální pedagogika se zaměřením na etopedii	3		
B7506	Speciální pedagogika	Výchovná práce ve speciálních zařízeních	3		
B7507	Specializace v pedagogice	Náboženská výchova	3		
		Sociální patologie a prevence	3		
		Sociální komunikace ve státní správě	3		
		Sociální komunikace v neziskovém sektoru	3		

		Sociální pedagogika se zaměřením na etopedii	3		
		Transkulturní komunikace	3		
		Učitelství praktického vyučování	3		
		Učitelství pro mateřské školy	3		
M7503	Učitelství pro základní školy	Učitelství pro 1. stupeň ZŠ – speciální pedagogika		5	
		Učitelství pro 1. stupeň ZŠ		5	
M7505	Vychovatelství	Sociální pedagogika se zaměřením na etopedii		4	
N7506	Speciální pedagogika	Speciální pedagogika rehabilitační činnosti a management speciálních zařízení		2	
N7507	Specializace v pedagogice	Sociální pedagogika		2	
N7531	Předškolní a mimoškolní pedagogika	Pedagogika předškolního věku		2	
P7310	Filologie	Teorie a dějiny české literatury			4
P7507	Specializace v pedagogice	Informační a komunikační technologie ve vzdělávání			3
		Hudební teorie a pedagogika			4

Pedagogická fakulta UHK nabízí také výuku části studijních oborů v cizím jazyce (konkrétně filologických studijních oborů, tj. v angličtině, němčině, francouzštině a ruštině, podle zaměření oborů). Ve studijní nabídce zejména pro studenty z vysokých škol, s nimiž má UHK uzavřenou bilaterální smlouvu programu Erasmus+, bylo v roce 2015 nabídnuto 101 předmětů v cizím jazyce, převážně v angličtině. Pedagogická fakulta UHK právě pro tyto zahraniční studenty realizuje výukový program ACTIVEU, ve kterém jsou nabízeny povinné předměty v angličtině a několik desítek volitelných předmětů v angličtině, zčásti též v dalších jazycích, program SOCIALEDU, rovněž s povinnými a povinně volitelnými předměty v angličtině, a dalších šest programů užšího oborového zaměření.

Kromě této cizojazyčné studijní příležitosti nabízela Pedagogická fakulta UHK v roce 2015 9 bakalářských (z toho 3 dvouoborová studia) a 5 magisterských (z toho 3 dvouoborová studia) studijních oborů, které jsou akreditovány v angličtině.

2.2 Přehled kurzů celoživotního vzdělávání

Pedagogická fakulta reaguje na požadavky praxe a společenské poptávky realizací celé řady programů celoživotního vzdělávání (viz tab. 5), které jsou orientovány nejen na profesní výkon povolání, ale také na prohloubení všeobecného vzdělání účastníků. Tyto programy jsou uskutečňovány dle § 20 a § 60 zákona 111/1998 Sb. Účastníci těchto programů nejsou studenty ve smyslu zákona. Realizované programy vedou k získání nebo k dalšímu rozšíření pedagogické způsobilosti, k rozšíření kompetencí se záměrem zvýšit vlastní šanci na trhu práce.

Fakulta umožňuje doplnění vzdělání jednotlivcům, převážně absolventům, tím, že mohou složit další/volitelné části státní zkoušky nebo si rozšířit aprobaci o další vyučovací předmět. Dále fakulta nabízí tzv. meziprogramové studium, tj. rozšíření stávající pedagogické

způsobilosti z 2. stupně ZŠ na střední školy. Tato nabídka je ve shodě se zákonem 563/2004 Sb. a prováděcí vyhláškou 317/2005 Sb. Je dále rozšiřována.

Nejvíce studentů, navštěvujících programy celoživotního vzdělávání, studuje v programu Učitel střední školy, který je určen pro vysokoškoláky, kteří neabsolvovali pedagogickou přípravu.

Mezi významné aktivity PdF UHK v rámci celoživotního vzdělávání se řadí dlouholeté organizování Univerzity třetího věku, která je popsána v následující kapitole.

Tabulka 5 - Studijní programy celoživotního vzdělávání

Studijní program	Počet účastníků vzdělávání
Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	
<i>Studium v oblasti pedagogických věd</i>	
Pedagog volného času	25
Speciální pedagogika	57
Speciální pedagogika - logopedie	5
Speciální pedagogika pro vychovatele, učitele odborného výcviku a praktického vyučování	25
Učitel odborného výcviku a učitel praktického vyučování	27
Učitel střední školy	128
Vychovatel	42
<i>Studium pro ředitele škol a školských zařízení</i>	
Studium pro ředitele škol a školských zařízení	28
<i>Studium k rozšíření odborné kvalifikace</i>	
Anglický jazyk pro 2. stupeň ZŠ (způsobilost k výuce dalšího předmětu) /pro učitele 2. stupně ZŠ/	14
Anglický jazyk pro 2. stupeň ZŠ (způsobilost k výuce dalšího předmětu) /pro učitele 1. stupně ZŠ/	8
Anglický jazyk pro SŠ (způsobilost k výuce dalšího předmětu)	26
Anglický jazyk pro SŠ (způsobilost k výuce na jiném stupni školy)	3
Český jazyk pro 2. stupeň ZŠ (způsobilost k výuce dalšího předmětu)	3
Český jazyk pro SŠ (způsobilost k výuce dalšího předmětu)	11
Český jazyk pro SŠ (způsobilost k výuce na jiném druhu školy)	2
Český jazyk pro SŠ (způsobilost k výuce na jiném stupni školy)	1
Chemie pro SŠ (způsobilost k výuce dalšího předmětu)	1
Informatika pro 2. stupeň ZŠ (způsobilost k výuce dalšího předmětu)	1
Informatika pro SŠ (způsobilost k výuce dalšího předmětu)	1
Informatika pro SŠ (způsobilost k výuce na jiném stupni školy)	1
Německý jazyk pro 2. stupeň ZŠ (způsobilost k výuce dalšího předmětu)	4
Německý jazyk pro SŠ (způsobilost k výuce na jiném stupni školy)	12
Ruský jazyk pro SŠ (způsobilost k výuce dalšího předmětu)	4
Tělesná výchova pro 2. stupeň ZŠ (způsobilost k výuce dalšího předmětu)	3
Tělesná výchova pro 2. stupeň ZŠ (způsobilost k výuce na jiném stupni školy)	3
Zeměpis pro 2. stupeň ZŠ (způsobilost k výuce dalšího předmětu)	2
Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů	
Studium k výkonu specializovaných činností - koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií	4
Studium pro výchovné poradce	39

Studium k prohlubování odborné kvalifikace	
Dějiny hudby v klavírním vyučování a interpretace instruktivní klavírní literatury různých stylových období	21
Fyzikální a chemické pokusy v mateřské škole	95
Moderní přístupy k výuce informatiky	1
Polytechnické vzdělávání pro učitele mateřských škol a 1. stupně základních škol	54
Práce se stavebnicemi v mateřské škole	82
Problematika orchestrální hry na ZUŠ	9
Problematika výuky zpěvu na ZUŠ	4
Technická a pracovní výchova v mateřské škole	50
Ostatní programy	
Český jazyk a literatura se zaměřením na vzdělávání	1
Etická výchova se zaměřením na vzdělávání	3
Nultý ročník Sociální patologie a prevence	10
Nultý ročník Speciální pedagogika	16
Nultý ročník Učitelství pro mateřské školy	8
Pedagogicko-psychologický základ (se zaměřením na vzdělávání)	20
<i>Univerzita třetího věku</i>	
Cyklus přednášek	303
Anglický jazyk pro mírně pokročilé	31
Anglický jazyk pro středně pokročilé	24
Anglický jazyk pro začátečníky	17
Český film do roku 1945 – němý, zvukový i dokumentární	16
Dějiny umění	25
Interkulturní psychologie 2	14
Italský jazyk pro mírně pokročilé	10
Kapitoly z dějin Evropy	34
Moderní technologie pro seniory – pokročilé	11
Moderní technologie pro seniory – začátečníky	12
Muzikoterapie	10
Národní dějiny	16
Německý jazyk pro středně pokročilé	19
Německy mluvící oblasti a jejich přínos společnosti	13
Sociálně-osobnostní a spirituální rozvoj jedince	15
Umění 19. a 20. století	53
Celkem	1477

Tabulka 6 – Přehled počtu kurzů celoživotního vzdělávání

Skupina studijních programů	Kurzy orientované na výkon povolání			Kurzy zájmové			U3V	Celkem
	do 15 hod.	do 100 hod.	více	do 15 hod.	do 100 hod.	více		
přírodní vědy a nauky							1	1
technické vědy a nauky							2	2
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky								
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky								
společenské vědy,							10	10

nauky a služby								
ekonomie								
právo, právní a veřejnosprávní činnost								
pedagogika, učitelství a sociál. péče	6	2	34					42
vědy a nauky o kultuře a umění							4	4
Celkem	6	2	34				17	59

Tabulka 7 – Přehled počtu účastníků kurzů celoživotního vzdělávání

Skupina studijních programů	Kurzy orientované na výkon povolání			Kurzy zájmové			U3V	Celkem
	do 15 hod.	do 100 hod.	více	do 15 hod.	do 100 hod.	Více		
přírodní vědy a nauky							303	303
technické vědy a nauky							23	23
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky								
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky								
společenské vědy, nauky a služby							193	193
ekonomie								
právo, právní a veřejnosprávní činnost								
pedagogika, učitelství a sociál. péče	261	55	538					854
obory z oblasti psychologie								
vědy a nauky o kultuře a umění							104	104
Celkem	261	55	538				623	1477

2.3 Univerzita třetího věku

K velmi populárním formám celoživotního vzdělávání patří na Pedagogické fakultě Univerzity Hradec Králové Univerzita třetího věku (dále U3V). Tuto formu celoživotního vzdělávání podporují orgány státní správy a Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. U3V je specifická forma vzdělávání určená seniorům. Jejím posláním je zpřístupnit nejnovější poznatky vědy, techniky a kultury této věkové kategorii. Informace o programech Univerzity

třetího věku jsou zájemcům přístupné na webových stránkách PdF UHK (Celoživotní vzdělávání/Univerzita třetího věku viz <http://www.uhk.cz/pdf/celozivotni/>).

Kurzy a přednáškové cykly Univerzity třetího věku se na PdF UHK začaly uskutečňovat od roku 1995. Jedná se o kurzy, přednáškové cykly a ucelené programy v rozsahu jednoho až šesti semestrů, které jsou zaměřeny na humanitní a přírodní vědy, na využití informačních technologií apod. Může je navštěvovat každý senior s ukončeným středoškolským vzděláním. Koncem roku 2015 bylo do všech programů U3V zapsáno 623 posluchačů. Struktura nabízených programů je uvedena v tab. 8.

Tabulka 8 – Počty účastníků programů Univerzity třetího věku

Studijní program	Druh studia	Počet účastníků vzdělávání
Cyklos přednášek	Univerzita 3. věku	303
Anglický jazyk pro mírně pokročilé	Univerzita 3. věku	31
Anglický jazyk pro středně pokročilé	Univerzita 3. věku	24
Anglický jazyk pro začátečníky	Univerzita 3. věku	17
Český film do roku 1945 – němý, zvukový i dokumentární	Univerzita 3. věku	16
Dějiny umění	Univerzita 3. věku	25
Interkulturní psychologie 2	Univerzita 3. věku	14
Italský jazyk pro mírně pokročilé	Univerzita 3. věku	10
Kapitoly z dějin Evropy	Univerzita 3. věku	34
Moderní technologie pro seniory – pokročilé	Univerzita 3. věku	11
Moderní technologie pro seniory – začátečníky	Univerzita 3. věku	12
Muzikoterapie	Univerzita 3. věku	10
Národní dějiny	Univerzita 3. věku	16
Německý jazyk pro středně pokročilé	Univerzita 3. věku	19
Německy mluvící oblasti a jejich přínos společnosti	Univerzita 3. věku	13
Sociálně-osobnostní a spirituální rozvoj jedince	Univerzita 3. věku	15
Umění 19. a 20. století	Univerzita 3. věku	53
Celkem		623

2.4 Zajišťování kvality činností realizovaných na fakultě

Akreditační řízení představuje nejvýznamnější typ vnějšího hodnocení činnosti PdF UHK. V roce 2015 bylo akreditováno celkem 7 studijních oborů.

Z uvedených 7 studijních oborů se jednalo v 6 případech o prodloužení doby platnosti akreditace (z toho v jednom případě na dostudování), v jednom dalším případě šlo o rozšíření o akreditaci v cizím jazyce studijního oboru v angličtině). V jednom případě byla prodloužena doba platnosti akreditace s omezením. PdF UHK úspěšně reakreditovala doktorský studijní program ICT ve vzdělávání.

Tabulka 10a – Studijní obory akreditované (a reakreditované) v roce 2015

Studijní program	Studijní obor	Forma studia	Stupeň studia	Číslo jednací	Platnost akreditace
N7503 Učitelství pro základní školy	Učitelství pro 2. stupeň základních škol – německý jazyk a literatura	PS	Mgr.	MSMT-4823/2015	31. 05. 2021
B7507 Specializace v pedagogice	Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání	PS	Bc.	MSMT-23981/2015	31. 10. 2019 dostudování
N7531 Pre-school and Out-of-school Pedagogy	Early Childhood Education	PS, KS	Mgr.	MSMT-35022/2015	31. 07. 2018
B7507 Specializace v pedagogice	Sociální pedagogika se zaměřením na výchovnou práci v etopedických zařízeních	PS, KS	Bc.	MSMT-35022/2015	31. 12. 2021
B7507 Specializace v pedagogice	Učitelství praktického vyučování	KS	Bc.	MSMT-35022/2015	31. 12. 2019
N7503 Učitelství pro základní školy	Učitelství pro 2. stupeň základních škol – francouzský jazyk a literatura	PS	Mgr.	MSMT-35022/2015 MSMT-35017/2015-2	31. 12. 2019 omezení akreditace
P7507 Specializace v pedagogice	Informační a komunikační technologie ve vzdělávání	PS, KS	Dr.	MSMT-46163/2015	31. 12. 2019

Dále byly v průběhu roku 2015 podány čtyři žádosti o novou akreditaci dvou studijních oborů, které nebyly úspěšné:

Tabulka 10b Žádosti o udělení akreditace, které nebyly v roce 2015 úspěšné

Studijní program	Studijní obor	Forma studia	Stupeň studia	Zápis z jednání AK	Číslo jednací
N7507 Specializace v pedagogice	Pedagogika prevence a terapie rizikového chování	PS	Mgr.	01-2015	MSMT-5133/2015-3
N7507 Specialization in Pedagogy	Pedagogical Prevention and Therapy of Risk Behavior	PS	Mgr.	01-2015	MSMT-5133/2015-3
N7504 Učitelství pro střední školy	Textilní tvorba se zaměřením na učitelství ZUŠ a SŠ	PS	Mgr.	04-2015	MSMT-34933/2015-1
N7507 Specializace v pedagogice	Pedagogika prevence a terapie rizikového chování	PS	Mgr.	04-2015	MSMT-34933/2015-1

V roce 2015 bylo vypracováno a Akreditační komisi zasláno 12 vyžádaných kontrolních zpráv.

2.5 Zájem o studium

2.5.1 Přípravné kurzy

Pedagogická fakulta se snaží systematicky pracovat s možnými budoucími uchazeči o studium. Jedná se např. o práci s nadanými studenty již během jejich studia na středních školách v rámci odborných předmětových olympiád.

S nabídkou studijních příležitostí se zájemci o studium mohli seznámit na Dni otevřených dveří, který se konal 10.-11. 1. 2015. V průběhu Dne otevřených dveří byly zájemcům na jednotlivých katedrách a ústavu poskytovány informace o oborech otevíraných pro následující akademický rok, o studiu příslušného oboru a o obsahu a průběhu přijímacího řízení a podmínkách přijetí.

Nabídku studijních příležitostí propagovala PdF spolu s dalšími fakultami UHK v rámci veletrhu Gaudeamus, který se konal v Brně a v Praze.

Pedagogická fakulta uspořádala v uplynulém roce pro podporu uchazečů celkem 11 přípravných kurzů k přijímacím zkouškám. Přehled kurzů uvádí tabulka 11. Těchto kurzů se zúčastnilo 243 uchazečů.

Tabulka 10 – Přehled realizovaných přípravných kurzů

Odborné zaměření uchazečů o studium	Počet uchazečů
Český jazyk	20
Doplnění specializace – Sociální pedagogika	20
Kresba a malba	12
Německý jazyk	4
Přípravný kurz pro uchazeče o obor Sociální pedagogika se zaměřením na etopedii	25
Speciální pedagogika	29
Tělesná výchova	8
Učitelství praktického vyučování	7
Základy sociologie, psychologie, všeobecný přehled	81
Celkem	206

2.5.2 Výsledky přijímacího řízení

Průběh přijímacího řízení byl na fakultě vyhodnocen a zveřejněn prostřednictvím internetu na www stránkách PdF. Ve zprávě jsou uvedeny jednotlivé varianty zadání písemných částí přijímacích zkoušek, vyhodnocení a další podrobnosti stanovené zákonem.

Každý uchazeč o studium byl s výsledkem přijímacích zkoušek seznámen ihned po jejich skončení (zpravidla v den konání), o rozhodnutí přijímací komise byl uchazeč informován bezprostředně po zasedání této komise prostřednictvím internetových stránek fakulty, zveřejněním na úřední desce fakulty a posléze písemným vyrozuměním zaslaným do vlastních rukou. Uchazeči o studium byli na základě zveřejněných bodových kritérií seřazeni, a to v sestupném pořadí podle celkového počtu získaných bodů.

Přijímací komise složené z vedoucích kateder a ředitelů ústavů, děkana a proděkanů rozhodovaly o přijetí ke studiu na základě bodového hodnocení.

Ke studiu na PdF UHK v bakalářských, magisterských a doktorských studijních programech se přihlásilo celkem 5 661 uchazečů, přijímacího řízení se zúčastnilo 4 383

uchazečů, z nichž přijato bylo 1 535 uchazečů; ke studiu se zapsalo 1 098 studentů. V počtu zapsaných studentů je zohledněna akreditace bakalářských a navazujících magisterských oborů na Přírodovědecké fakultě UHK.

V následujících tabulkách č. 11 až 14 jsou uvedeny výsledky přijímacího řízení na PdF pro akademický rok 2014/2015 pro bakalářské a magisterské studijní programy, a to jak v prezenční, tak v kombinované formě studia. Převis poptávky vyjadřuje poměr počtu přihlášených uchazečů o studium k počtu přijatých studentů.

Tabulka 11 – *Výsledky přijímacího řízení pro bakalářské studijní programy v prezenční formě studia*

KKOV	Program/obor	Počty uchazečů o studium				Převís poptávky
		Přihlášení	Dostavili se ke zkoušce	Přijatí	Zapsaní	
B6107	Humanities Studies					
	Transcultural Communication	1	1	1	1	1
B6107	Humanitní studia					
	Transkulturní komunikace	95	60	34	29	2,79
B7310	Filologie					
	Jazyková a literární kultura	119	100	33	25	3,61
	Cizí jazyky pro cestovní ruch – anglický jazyk	313	164	41	25	7,63
	Cizí jazyky pro cestovní ruch – německý jazyk	190	82	25	14	7,60
	Cizí jazyky pro cestovní ruch – ruský jazyk	147	94	24	13	6,13
B7506	Speciální pedagogika					
	Výchovná práce ve speciálních zařízeních	143	123	40	30	3,58
	Speciální pedagogika - intervence	355	304	27	24	13,15
B7507	Specializace v pedagogice					
	Sociální patologie a prevence	401	360	70	52	5,73
	Sociální pedagogika se zaměřením na etopedii	216	191	39	19	5,54
	Textilní tvorba	25	17	12	10	2,08
	Učitelství pro mateřské školy	208	169	39	24	5,33
	Grafická tvorba – multimédia	76	61	19	15	4,00
	Český jazyk a literatura se zaměřením na vzdělávání	190	132	25	21	7,60
	Historie se zaměřením na vzdělávání	219	168	36	20	6,08
	Hudební kultura se zaměřením na vzdělávání	36	20	16	11	2,25
	Hra na nástroj a sólový zpěv se zaměřením na vzdělávání	9	5	5	3	1,80

	Ruský jazyk se zaměřením na vzdělávání	51	39	28	22	1,82
	Společenské vědy se zaměřením na vzdělávání	273	206	54	41	5,06
	Tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání	189	129	31	26	6,10
	Výtvarná tvorba se zaměřením na vzdělávání	67	39	19	12	3,53

Tabulka 12 – Výsledky přijímacího řízení pro bakalářské studijní programy v kombinované formě studia

KKOV	Program/obor	Počty uchazečů o studium				Převís poptávky
		Přihlášení	Dostavili se ke zkoušce	Přijatí	Zapsaní	
B6107	Humanitní studia					
	Transkulturní komunikace	80	45	30	28	2,67
B7310	Filologie					
	Jazyková a literární kultura	92	64	32	29	2,88
B7506	Speciální pedagogika					
	Výchovná práce ve speciálních zařízeních	177	130	40	35	4,43
B7507	Specializace v pedagogice					
	Náboženská výchova	29	25	25	24	1,16
	Sociální patologie a prevence	331	278	45	40	7,36
	Sociální pedagogika se zaměřením na etopedii	188	152	40	32	4,70
	Učitelství pro mateřské školy	220	165	36	36	6,11
	Učitelství praktického vyučování	68	54	27	26	2,52

Tabulka 13 – Výsledky přijímacího řízení pro magisterské studijní programy v prezenční formě studia

KKOV	Program/obor	Počty uchazečů o studium				Převís poptávky
		Přihlášení	Dostavili se ke zkoušce	Přijatí	Zapsaní	
M7503	Učitelství pro základní školy					
	Učitelství pro 1. stupeň základních škol	192	161	77	47	2,49
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – anglický jazyk a literatura	247	195	50	32	4,94
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – biologie	59	42	23	13	2,57
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – český jazyk a literatura	178	146	44	32	4,05
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – dějepis	89	75	33	22	2,70

	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – etická výchova	79	55	34	27	2,32
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – francouzský jazyk a literatura	27	25	14	9	1,93
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – fyzika	10	8	7	6	1,43
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – hudební výchova	22	15	7	6	3,14
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – chemie	27	18	16	7	1,69
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – informatika	65	49	36	27	1,81
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – matematika	59	41	30	14	1,97
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – německý jazyk a literatura	62	53	33	16	1,88
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – ruský jazyk a literatura	40	32	20	10	2,00
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – tělesná výchova	104	81	43	28	2,42
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – výchova k občanství	112	96	52	24	2,15
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – výtvarná výchova	36	23	18	10	2,00
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – základy techniky	50	42	38	23	1,32
N7503	Učitelství pro základní školy					
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – anglický jazyk a literatura	50	35	34	13	1,47
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – biologie	10	8	8	2	1,25
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – český jazyk a literatura	52	39	30	14	1,73
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – dějepis	50	42	32	7	1,56
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – etická výchova	16	12	12	5	1,33
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – francouzský jazyk a literatura	17	14	13	3	1,31
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – fyzika	4	2	2	0	2,00
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – hudební výchova	3	2	1	0	3,00
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – chemie	2	1	1	0	2,00
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – informatika	18	13	11	7	1,64
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – matematika	25	12	9	0	2,78
	Učitelství pro 2. stupeň	29	21	19	8	1,53

	ZŠ – německý jazyk a literatura					
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – občanská nauka	73	46	28	11	2,61
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – ruský jazyk a literatura	17	11	9	2	1,89
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – tělesná výchova	15	10	10	1	1,50
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – výtvarná výchova	30	13	11	4	2,73
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – základy techniky	15	13	12	9	1,25
N7504	Učitelství pro střední školy					
	Hra na nástroj a sólový zpěv se zaměřením na učitelství základních uměleckých škol	9	6	6	6	1,50
	Sbormistrovství	1	1	1	1	1,00
	Učitelství pro střední školy – český jazyk a literatura	86	64	35	27	2,46
	Učitelství pro střední školy – dějepis	68	56	33	25	2,06
	Učitelství pro střední školy – hudební výchova	23	18	17	17	1,35
	Učitelství pro střední školy – informatika	29	23	22	19	1,32
	Učitelství pro střední školy – ruský jazyk a literatura	27	17	17	11	1,59
	Učitelství pro střední školy – tělesná výchova	33	26	25	21	1,32
	Učitelství pro střední školy – výtvarná výchova	28	19	15	9	1,87
	Učitelství pro střední školy – základy společenských věd	80	53	32	28	2,50
	Učitelství pro střední školy – základy techniky	25	20	18	17	1,39
N7506	Speciální pedagogika					
	Speciální pedagogika - logopedie	37	32	24	22	1,54
N7507	Specializace v pedagogice					
	Sociální pedagogika	72	56	36	28	2,00
N7531	Předškolní a mimoškolní pedagogika					
	Pedagogika předškolního věku	40	32	22	16	1,82

Tabulka 14 – Výsledky přijímacího řízení pro magisterské studijní programy v kombinované formě studia

KKOV	Program/obor	Počty uchazečů o studium				Převís poptávky
		Přihlášení	Dostavili se ke zkoušce	Přijatí	Zapsaní	
M7503	Učitelství pro základní školy					
	Učitelství pro 1. stupeň základních škol	134	104	33	24	4,06
N7506	Speciální pedagogika					
	Speciální pedagogika rehabilitační činnosti a management speciálních zařízení	122	97	26	19	4,69
N7507	Specializace v pedagogice					
	Sociální pedagogika	191	130	34	21	5,62
N7531	Předškolní a mimoškolní pedagogika					
	Pedagogika předškolního věku	97	89	30	28	3,23

Z uvedených tabulek vyplývá značná nevyváženost zájmu o studium jednotlivých studijních oborů. Malý zájem o studium některých studijních oborů je mj. zřejmě důsledek skutečnosti, že tyto předměty nejsou na středních školách vyučovány v odpovídajícím rozsahu a o dané oblasti obecně není ve společnosti velký zájem. V důsledku toho mají příslušné katedry problémy se získáváním kompetentních uchazečů o studium. Fakulta má zájem na tom, aby k přijímacímu řízení přicházeli uchazeči o studium řádně připraveni. Proto pravidelně pořádá přípravné kurzy, jejichž cílem je opakování středoškolského učiva a příprava studentů nejenom na přijímací zkoušky, ale také na nadcházející vysokoškolské studium.

Naopak velký zájem, který převyšuje kapacitní možnosti fakulty, je o studium především humanitně zaměřených oborů. To umožňuje fakultě provést náročný výběr z většího počtu uchazečů. V těchto oborech jsou na fakultu přijímáni nejlepší absolventi středních škol, ze kterých jsou vychováváni odborníci s vysokoškolským vzděláním. Celkově lze s uspokojením konstatovat, že zájem o studium na PdF je značný a za celou fakultu téměř pětkrát překračuje její kapacitní možnosti.

V tabulce 15 jsou uvedeny výsledky přijímacího řízení s rozdělením na studijní obory bakalářské, učitelské pro 1. stupeň základních škol, magisterské neučitelské, doktorské, a to vše s ohledem na prezenční, resp. kombinovanou formu studia.

Tabulka 15 – Výsledky přijímacího řízení – přehled podle skupin studijních oborů

Studijní program	Počty uchazečů o studium			
	Přihlášení	Dostavili se ke zkouškám	Přijatí	Zapsaní
PS – Bc.	2481	1925	466	333
KS – Bc.	1185	913	275	250
PS – Mgr.	825	659	326	200
KS – Mgr.	134	104	33	24
PS – NMgr.	597	441	335	213
KS – NMgr.	410	316	90	68
PS – Ph.D.	14	13	5	5
KS – Ph.D.	15	12	5	5
Celkem	5661	4383	1535	1098

Celkové výsledky přijímacího řízení pro obě formy studia jsou uvedeny v následující tabulce 16 a v tabulce 17, kde je uvedeno rozdělení podle skupin studijních oborů.

Tabulka 16 – Výsledky přijímacího řízení – celkový přehled

Studijní program	Počty uchazečů o studium											
	Přihlášení			Dostavili se ke zkouškám			Přijatí			Zapsaní		
	PS	KS	Celk.	PS	KS	Celk.	PS	KS	Celk.	PS	KS	Celk.
Bc.	2481	1185	3666	1925	913	2838	466	275	741	333	250	583
Mgr.	1422	544	1966	1100	420	1520	661	123	784	413	92	505
Ph.D.	14	15	29	13	12	25	5	5	10	5	5	10
Celkem	3917	1744	5661	3038	1345	4383	1132	403	1535	751	347	1098

Tabulka 17 – Výsledky přijímacího řízení podle skupin oborů

Skupiny oborů	Kód skupiny kmenových oborů	Počet uchazečů o studium			
		Přihlášení	Dostavili se ke zkouškám	Přijatí	Zapsaní
Přírodní vědy a nauky	11 až 18				
Technické vědy a nauky	21 až 39				
Zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41 až 43				
Zdravotnické, lékařské a farmaceutické vědy a nauky	51 až 53				
Společenské vědy, nauky a služby	61,65,67, 71 až 74	716	443	177	140
Ekonomie	62				
Právo, veřejnoprávní činnost	68				
Pedagogika, učitelství a sociál. péče	75	4945	3940	1358	958
Obory z oblasti psychologie	77				
Vědy a nauky o kultuře a umění	81,82				
Celkem	11 až 82	5661	4383	1535	1098

2.6 Studenti v akreditovaných studijních programech

Na fakultě v současné době studuje:

v bakalářských studijních programech	1 918	studentů
v magisterských / navazujících studijních programech	1 300	studentů
v doktorských studijních programech	38	studentů
Celkem	3 256	studentů

Přerušené studium mělo k 31. 12. 2015 dalších 116 studentů. Tito studenti nejsou zahrnuti v uvedeném počtu.

To znamená, že k 31. 12. 2015 na fakultě aktuálně studovalo 3 256 studentů a dalších 116 studentů mělo studium přerušeno. Celkem tedy k tomuto datu fakulta vykazovala 3 372 rozstudovaných studií.

Tabulka 18 – Přehled počtu studentů v akreditovaných studijních programech k 31. 12. 2015

Skupiny akreditovaných studijních programů	Studenti ve studijním programu								Celkem studentů
	bak.		mag.		mag. navazující		dokt.		
	P	K	P	K	P	K	P	K	
přírodní vědy a nauky									
technické vědy a nauky									
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky									
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky									
společenské vědy, nauky a služby	220	80					3	2	305
ekonomie									
právo, právní a veřejnosprávní činnost									
pedagogika, učitelství a sociál. péče	1016	602	508	124	470	198	16	17	2951
obory z oblasti psychologie									
vědy a nauky o kultuře a umění									
Celkem	1236	682	508	124	470	198	19	19	3256

Údaje z výše uvedené tabulky potvrzují, že základ studií na Pedagogické fakultě UHK spočívá v pedagogických studijních oborech všech stupňů studia v prezenční i kombinované formě. Výsledkem je, že na PdF v současné době studuje v bakalářských, magisterských a navazujících magisterských a v doktorských studijních programech celkem 3256 studentů. Do tohoto počtu nejsou započítáni studenti zařazení do systému celoživotního vzdělávání. V roce 2015 bylo na PdF zapsáno 47 zahraničních studentů, kteří naši fakultu navštívili v rámci krátkodobého studijního pobytu programu Erasmus+ CEEPUS nebo studijních pobytů v rámci bilaterální spolupráce s univerzitami mimo EU.

V tabulce 19 jsou uvedeny počty studentů, kteří studují na PdF v jednotlivých studijních oborech. Hvězdičkou jsou označeny studijní programy, které lze studovat pouze ve dvouoborové kombinaci.

V tabulce 20 jsou uvedeny počty studentů, kteří studují na PdF v jednotlivých studijních programech.

Tab. 19 Počty studentů PdF v jednotlivých oborech

Kód KKO	Název studijního programu	Název studijního oboru	Počet studentů v oboru		
			PS	KS	Cel.
Bakalářské studijní programy					
B6107	Humanitní studia	Transkulturní komunikace	30	26	56
		Literární dokumentaristika a teorie čtenářství	25	-	25
B7310	Filologie*	Jazyková a literární kultura	1	1	2
		Cizí jazyky pro cestovní ruch - anglický jazyk	92	-	92
		Cizí jazyky pro cestovní ruch - německý jazyk	44	-	44

		Cizí jazyky pro cestovní ruch - francouzský jazyk	29	-	29
		Cizí jazyky pro cestovní ruch - ruský jazyk	51	-	51
		Cizí jazyky pro cestovní ruch celkem	108	-	108
B7310	Filologie	Jazyková a literární kultura	56	53	109
B7505	Vychovatelství	Sociální pedagogika se zaměřením na etopedii	3	4	7
		Pedagogika volného času se zaměřením na tělesnou výchovu a sport	34	-	34
B7506	Speciální pedagogika	Speciálně pedagogická péče o osoby s poruchami komunikace	30	-	30
		Speciální pedagogika - intervence	76	-	76
		Výchovná práce ve speciálních zařízeních	79	86	165
B7507	Specializace v pedagogice	Náboženská výchova	-	66	66
		Sbormistrovství chrámové hudby	3	-	3
		Sociální komunikace ve státní správě	-	1	1
		Sociální komunikace v neziskovém sektoru	-	65	65
		Sociální patologie a prevence	128	115	243
		Sociální pedagogika se zaměřením na etopedii	68	67	135
		Transkulturní komunikace	51	41	92
		Textilní tvorba	48	-	48
		Učitelství pro mateřské školy	79	81	160
		Učitelství praktického vyučování	-	76	76
		Grafická tvorba-multimedia	48	-	48
		Bezpečnost práce v nevýrobní sféře	13	-	13
		Uměleckořemeslné textilní disciplíny	9	-	9
B7507	Specializace v pedagogice*	Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání	55	-	55
		Biologie se zaměřením na vzdělávání	2	-	2
		Český jazyk a literatura se zaměřením na vzdělávání	81	-	81
		Etická výchova se zaměřením na vzdělávání	16	-	16
		Historie se zaměřením na vzdělávání	76	-	76
		Francouzský jazyk se zaměřením na vzdělávání	14	-	14
		Hra na nástroj a sólový zpěv se zaměřením na vzdělávání	27	-	27
		Hudební kultura se zaměřením na vzdělávání	54	-	54
		Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání	26	-	26
		Ruský jazyk se zaměřením na vzdělávání	84	-	84
		Společenské vědy se zaměřením na vzdělávání	113	-	113
		Řízení sboru	4	-	4
		Tělovýchovné a sportovní aktivity se zaměřením na vzdělávání	15	-	15
		Tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání	53	-	53
		Výtvarná tvorba se zaměřením na vzdělávání	48	-	48
		Základy techniky se zaměřením na vzdělávání	26	-	26
		Specializace v pedagogice* celkem	347	-	347
Magisterské / navazující magisterské studijní programy					

M7503	Učitelství pro základní školy	Učitelství pro 1. stupeň ZŠ	260	123	383
M7503	Učitelství pro základní školy*	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – anglický jazyk a literatura	57	-	57
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – biologie	17	-	17
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – český jazyk a literatura	47	-	47
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – dějepis	33	-	33
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – etická výchova	47	-	47
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – francouzský jazyk a literatura	14	-	14
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – fyzika	12	-	12
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – hudební výchova	15	-	15
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – chemie	10	-	10
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – informatika	38	-	38
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – matematika	23	-	23
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – německý jazyk a literatura	36	-	36
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – ruský jazyk a literatura	12	-	12
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – tělesná výchova	42	-	42
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – výchova k občanství	42	-	42
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – výtvarná výchova	14	-	14
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – základy techniky	31	-	31
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ celkem	245	-	245
M7504	Učitelství pro střední školy*	Učitelství pro střední školy – český jazyk	1	-	1
		Učitelství pro střední školy – dějepis	1	-	1
		Učitelství pro střední školy – chemie	1	-	1
		Učitelství pro střední školy – ruský jazyk	1	-	1
		Učitelství pro střední školy – výtvarná výchova	1	-	1
		Učitelství pro střední školy – základy techniky	1	-	1
		Učitelství pro střední školy celkem	3	-	3
M7505	Vychovatelství	Sociální pedagogika se zaměřením na etopedii	-	1	1
N7503	Učitelství pro základní školy*	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – anglický jazyk a literatura	36	-	36
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – biologie	5	-	5
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – český jazyk a literatura	28	-	28
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – dějepis	17	-	17
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – etická výchova	4	-	4
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – francouzský jazyk a literatura	12	-	12
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – fyzika	2	-	2
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – informatika	12	-	12
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – matematika	11	-	11
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – německý jazyk a literatura	20	-	20

		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – občanská nauka	29	-	29
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – ruský jazyk a literatura	3	-	3
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – tělesná výchova	2	-	2
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – výtvarná výchova	11	-	11
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – základy techniky	14	-	14
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – celkem	103	-	103
N7504	Učitelství pro střední školy*	Učitelství pro střední školy – český jazyk a literatura	60	-	60
		Učitelství pro střední školy – dějepis	55	-	55
		Hra na nástroj a sólový zpěv se zaměřením na učitelství základních uměleckých škol	13	-	13
		Učitelství pro střední školy – hudební výchova	36	-	36
		Učitelství pro střední školy – informatika	33	-	33
		Učitelství pro střední školy – ruský jazyk a literatura	29	-	29
		Sbormistrovství	2	-	2
		Učitelství pro střední školy – tělesná výchova	46	-	46
		Učitelství pro střední školy – výtvarná výchova	24	-	24
		Učitelství pro střední školy – základy společenských věd	60	-	60
		Učitelství pro střední školy – základy techniky	31	-	31
		Učitelství pro střední školy - celkem	231	-	231
N7506	Speciální pedagogika	Speciální pedagogika rehabilitační činnosti a management speciálních zařízení	11	46	57
		Speciální pedagogika - logopedie	32	-	32
N7507	Specializace v pedagogice	Sociální pedagogika	58	94	152
N7531	Předškolní a mimoškolní pedagogika	Pedagogika předškolního věku	35	58	93
Doktorské studijní programy					
P7310	Filologie	Teorie a dějiny české literatury	3	2	5
P7507	Specializace v pedagogice	Hudební teorie a pedagogika	3	3	6
		Informační a komunikační technologie ve vzdělávání	13	14	27

Tabulka 20 – Počty studentů zapsaných ke studiu na PdF k 31. 12. 2015 – podle studijních programů

Kód KKOV	Název studijního programu	Počet studentů v programu			
		prezenční forma studia	kombino- vaná forma studia	celkem	z toho cizinců
Bakalářské studijní programy					
B6107	Humanitní studia	30	26	56	3
B7202	Mediální a komunikační studia	26	1	27	0
B7310	Filologie	164	53	217	10
B7505	Vychovatelství	37	4	41	0
B7506	Speciální pedagogika	185	86	271	1
B7507	Specializace v pedagogice	794	512	1306	24
Celkem		1236	682	1918	38
Magisterské/navazující magisterské studijní programy					
M7503	Učitelství pro základní školy	505	123	628	2
M7504	Učitelství pro střední školy	3	0	3	0
M7505	Vychovatelství	0	1	1	0
N7503	Učitelství pro základní školy	103	0	103	1
N7504	Učitelství pro střední školy	231	0	231	1
N7506	Speciální pedagogika	43	46	89	2
N7507	Specializace v pedagogice	58	94	152	0
N7531	Předškolní a mimoškolní pedagogika	35	58	93	0
Celkem		978	322	1300	6
Doktorské studijní programy					
P7310	Filologie	3	2	5	0
P7507	Specializace v pedagogice	16	17	33	2
Celkem		19	19	38	2
Celkem ve všech programech					
		2233	1023	3256	46

Celkový přehled počtu studentů zapsaných v jednotlivých stupních a formách vysokoškolského studia je uveden v tabulce 21.

Tabulka 21 – Počty studentů zapsaných ke studiu na PdF k 31. 12. 2015 – podle stupně a formy studia

Studenti	Studijní programy						Celkem za všechny studijní programy	
	Bc.		Mgr./NMgr.		Ph.D.			
	P K	Celkem	P K	Celkem	P K	Celkem	P K	Celkem
Všichni studenti	1236 682	1918	978 322	1300	19 19	38	2233 1023	3256
z toho cizinci	34 4	38	5 1	6	0 2	2	39 7	46

Počty studentů podle skupin oborů jsou uvedeny v tabulce 22.

Tabulka 22 - Počty studentů zapsaných ke studiu na PdF k 31. 12. 2015 - podle skupin oborů

Skupiny oborů	Kód skupiny kmenových oborů	Studijní programy			Celkem
		Bc.	Mgr. / NMgr.	Ph.D.	
Přírodní vědy a nauky	11 až 18				
Technické vědy a nauky	21 až 39				
Zeměděl.- les. a veter. vědy a nauky	41 až 43				
Zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51 až 53				
Společenské vědy, nauky a služby	61,65,67, 71 až 74	300	0	5	305
Ekonomie	62				
Právo, veřejnoprávní činnost	68				
Pedagogika, učitelství a sociál. péče	75	1618	1300	33	2951
Obory z oblasti psychologie	77				
Vědy a nauky o kultuře a umění	81,82				
Celkem	11 až 82	1918	1300	38	3256

2.7 Hodnocení nabídky studijních programů

O studijní programy PdF byl i v roce 2015 velký zájem. Na fakultu bylo podáno 5 661 přihlášek uchazečů o studium z celé České republiky. Z toho vyplývá, že okruh působení PdF výrazně přesahuje východočeský region a že kvalita jejích studijních programů je zřejmě vnímána jako velmi dobrá. V bakalářských oborech se zaměřením na vzdělávání byl opět nejvyšší počet uchazečů (měřeno převísem poptávky) o studium anglického jazyka a společenských věd.

Podle ohlasů z praxe a podle informací úřadů práce nadále není v učitelských profesích problém s uplatňováním absolventů. Rovněž absolventi nepedagogických oborů se

na trhu práce uplatňují velmi dobře. Také proto zájem o studium neučitelských studijních oborů vysoce přesahoval možnosti přijetí. Šlo např. o obory Cizí jazyky pro cestovní ruch – anglický jazyk, Cizí jazyky pro cestovní ruch – německý jazyk, Sociální pedagogika se zaměřením na etopedii, Výchovná práce ve speciálních zařízeních, Sociální patologie a prevence.

Většinu neučitelských oborů tvoří obory bakalářské. Jejich zavedením fakulta reagovala jednak na potřeby regionu jako celku, případně na požadavek konkrétních profesních skupin, jednak na výzvu MŠMT doporučující zvýšení počtu bakalářských oborů. V bakalářských studijních programech studovala v roce 2015 už více než polovina celkového počtu studentů PdF.

Přestože absolventi učitelských studijních programů měli, jak už bylo výše konstatováno, v naprosté většině oborů dobré uplatnění na trhu práce, umožňovala dosud fakulta svým studentům zvýšit si kvalifikační předpoklady o třetí předmět v rámci tzv. rozšiřujícího, resp. souběžného studia, případně o některý z bakalářských studijních oborů.

2.7.1 Počty absolventů podle studijních programů

V tabulce 23 jsou uvedeny počty absolventů jednotlivých studijních programů na PdF.

Tabulka 23 – Počty absolventů PdF

Kód KKO V	Název studijního programu	Celkový počet absolventů	Z toho počet žen
Bakalářské studijní programy			
B7202	Mediální a komunikační studia	15	14
B7310	Filologie	51	39
B7505	Vychovatelství	34	18
B7506	Speciální pedagogika	80	75
B7507	Specializace v pedagogice	407	322
Celkem		587	468
Magisterské/navazující magisterské studijní programy			
M7503	Učitelství pro základní školy	52	49
M7504	Učitelství pro střední školy	3	2
N7503	Učitelství pro základní školy	33	26
N7504	Učitelství pro střední školy	77	55
N7506	Speciální pedagogika	44	41
N7507	Specializace v pedagogice	82	71
N7531	Předškolní a mimoškolní pedagogika	51	50
Celkem		342	294
Doktorské studijní programy			
P7507	Specializace v pedagogice	3	2
Celkem		3	2
Celkem ve všech programech		932	764

Tabulka 24 – Přehled počtu absolventů akreditovaných studijních programů v období od 1. 1. 2015 do 31. 12. 2015

Skupiny akreditovaných studijních programů	Absolventi ve studijním programu								Celkem absolventů
	Bc.		Mgr.		NMgr.		Ph.D.		
	P	K	P	K	P	K	P	K	
Přírodní vědy a nauky									
Technické vědy a nauky									
Zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky									
Zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky									
Společenské vědy, nauky a služby	58	8							66
Ekonomie									
Právo, právní a veřejnosprávní činnost									
Pedagogika, učitelství a sociál. péče	342	179	44	11	167	120	0	3	866
Obory z oblasti psychologie									
Vědy a nauky o kultuře a umění									
Celkem	400	187	44	11	167	120	0	3	932

Počty absolventů podle skupin oborů za období od 1. 1. 2015 do 31. 12. 2015 jsou uvedeny v tabulce 25.

Tabulka 25 - Počty absolventů PdF podle skupin oborů

Skupiny oborů	Kód skupiny kmenových oborů	Absolventi			Celkem absolventi
		Bc.	Mgr. / NMgr.	Ph.D.	
Přírodní vědy a nauky	11 až 18				
Technické vědy a nauky	21 až 39				
Zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41 až 43				
Zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51 až 53				
Společenské vědy, nauky a služby	61,65,67, 71 až 74	66			66
Ekonomie	62				
Právo, veřejnosprávní činnost	68				
Pedagogika, učitelství a sociál. péče	75	521	342	3	866
Obory z oblasti psychologie	77				
Vědy a nauky o kultuře a umění	81,82				
Celkem	11 až 82	587	342	3	932

V roce 2015 ukončilo na PdF studium 932 studentů. Většina absolventů si najde práci již během studia, v praxi úspěšně konkurují i absolventům filozofických, přírodovědeckých aj. fakult. Zaměstnávání jsou na všech pozicích, bez ohledu na charakter absolvovaného studia. Je zřejmé, že většina absolventů se pedagogické činnosti věnuje soustavně, nebo alespoň po

určitou dobu. Demotivujícím faktorem je samozřejmě výše mezd v pedagogických profesích. Pedagogická fakulta UHK udržuje a rozvíjí kontakty se svými absolventy a činí tak prostřednictvím pravidelných akcí pořádaných jednotlivými pracovišti, zejména pak prostřednictvím rozvíjení tradice Pedagogických dnů. Ty jsou inzerovány vždy s ročním předstihem; jsou platformou, na níž se absolventi setkávají s akademickými pracovníky a vzájemně se obohacují svými zkušenostmi. Výrazným přínosem pro PdF je také možnost spolupracovat s pracovišti, na nichž se dobře uplatnili naši absolventi, při zajišťování všech typů praxí.

2.7.2 Neúspěšní studenti

Neúspěšnost studentů při studiu na PdF UHK má řadu příčin, z nichž hlavní je připravenost uchazečů o studium, zájem o studium a pracovitost během studia. Je třeba konstatovat, že PdF UHK nebude uměle snižovat studijní neúspěšnost snižováním nároků, které jsou kladeny na studenty v průběhu jejich studia. Počet neúspěšných studií jednak plyne z možnosti studenta zapsat se ke studiu na více školách (a později na jedno ze studií rezignovat), jednak ze stále se snižující úrovně připravenosti ke studiu. Vzhledem k nepříznivému demografickému vývoji jsou ke studiu na vysoké škole přijímáni i studenti, kteří nejsou pro studium adekvátně motivačně a intelektuálně vybaveni.

V následující tabulce 26 jsou uvedeny počty studentů zapsaných do prvního roku studia a počty studentů, kteří první rok studia neukončili. V posledním sloupci je uvedena neúspěšnost studentů, která je vypočtena jako poměr počtu studentů, kteří neukončili studium prvního roku, ku počtu studentů zapsaných do prvního roku studia. Tato neúspěšnost je vyjádřena v procentech. Jedná se tedy pouze o vyhodnocení neúspěšnosti v prvním roce studia, nikoliv v rámci celého studia.

V tabulce 26 vykazuje největší neúspěšnost 30,4 % studijní program Filologie, následuje program Vychovatelství s neúspěšností 23,5 %.

Průměrná studijní neúspěšnost za celou fakultu činí 18,8 % za bakalářské studijní programy a 11,2 % za magisterské a navazující magisterské programy.

Tabulka 26 – Vyhodnocení neúspěšnosti studentů v prvním roce studia

Kód KKOV	Název studijního programu	Počty studentů		Neúspěšnost v procentech
		zapsaných do 1. ročníku 2014/2015	kteří neukončili 1. ročník	
Bakalářské studijní programy				
B7310	Filologie	79	24	30,4
B7505	Vychovatelství	17	4	23,5
B7506	Speciální pedagogika	62	8	12,9
B7507	Specializace v pedagogice	401	66	16,5
Celkem		559	102	18,2
Magisterské/navazující magisterské studijní programy				
M7503	Učitelství pro základní školy	263	74	28,1
N7503	Učitelství pro základní školy	46	3	6,5
N7504	Učitelství pro střední školy	83	8	9,6

N7506	Speciální pedagogika	39	8	20,5
N7507	Specializace v pedagogice	67	4	6,0
N7531	Předškolní a mimoškol. pedagogika	51	6	11,8
Celkem		549	103	18,8

V následující tabulce 27 jsou uvedeny celkové počty neúspěšných studentů, tedy nejenom neúspěšných studentů v prvním roce studia, ale všech studentů, kteří zanechali studia na PdF UHK v období od 1. 1. 2015 do 31. 12. 2015.

Tabulka 27 – Přehled počtu neúspěšných studentů v akreditovaných studijních programech v období od 1. 1. 2015 do 31. 12. 2015

Skupiny oborů	Kód skupiny kmen. oborů	Neúspěšní studenti								Celkem
		Bc.		Mgr.		NMgr.		Ph.D.		
		PS	KS	PS	KS	PS	KS	PS	KS	
Přírodní vědy a nauky	11 až 18									
Technické vědy a nauky	21 až 39									
Zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41 až 43									
Zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51 až 53									
Společenské vědy, nauky a služby	61,65,67, 71 až 74	48	18							66
Ekonomie	62									
Právo, veřejnoprávní činnost	68									
Pedagogika, učitelství a sociál. péče	75	158	84	85	37	33	29	2	4	432
Obory z oblasti psychologie	77									
Vědy a nauky o kultuře a umění	81,82									
Celkem	11 až 82	206	102	85	37	33	29	2	4	498

2.8 Využívání kreditního systému

V kreditním systému studují všichni studenti, kteří nastoupili na fakultu v akademickém roce 1999/2000. Základní principy kreditního systému, který je plně v souladu s ECTS, jsou zakotveny ve vnitřních předpisech fakulty.

Pro evidenci studia v kreditním systému je pak celouniverzitně využíván informační systém IS/STAG, který také umožňuje vyhodnocovat průběh studia a poskytnout absolventům tzv. Diploma Supplement. Tento dodatek k diplomu odpovídá modelu vytvořenému Evropskou komisí, Radou Evropy a UNESCO/CEPES. Univerzita Hradec Králové získala certifikát Diploma Supplement Label do roku 2016. Uvedené údaje přispívají k uznávání titulu, diplomu a vysvědčení v zahraničí.

2.9 Akademičtí pracovníci

Veškerá data v následujících tabulkách byla platná k 31. 12. 2015.

Tabulka 28 - Profesori a docenti jmenovaní v r. 2015 a nositelé Ph.D. od r. 2015

Akademický pracovník	Obor	Vysoká škola a fakulta, na níž probíhalo řízení
profesoři		
prof. PhDr. Stanislav Bohadlo, CSc.	Hudební teorie a pedagogika	Ostravská univerzita Pedagogická fakulta
docenti		
doc. PaedDr. Dana Fialová, Ph.D.	Verejné zdravotníctvo	Slovenská zdravotnícká univerzita v Fakulta verejného zdravotníctva, Bratislave
Ph.D.		
Mgr. Gabriela Slaninová, Ph.D.	Klinická psychologie	MU Brno, Filozofická fakulta
Mgr. Kateřina Štěpánková, Ph.D.	Teorie výtvarné výchovy	UJEP Ústí n. L., PdF UJEP
Mgr. Gabriela Caltová Hepnarová, Ph.D.	Pedagogika	UP Olomouc, PdF
Mgr. Petra Bubeníčková, Ph.D.	Teorie vzdělávání v bohemistice	ZČU Plzeň, PdF
Mgr. Tereza Skákalová, Ph.D.	Speciální pedagogika	UK Praha, PdF
MgA. Jaroslava Staňková, Ph.D.	Interpretace a teorie interpretace	JAMU v Brně, Hudební fakulta

Tabulka 29– Akademičtí pracovníci – přepočtené počty

Akademičtí pracovníci						Vědečtí pracovníci
celkem	profesoři	docenti	odborní asistenti	asistenti	lektoři	
147,10	10,30	25,80	91,20	5,50	14,30	

Tabulka 30 – Věková struktura akademických pracovníků

Věk	Akademičtí pracovníci										Vědečtí pracovníci	
	profesoři		docenti		odb. asist.		asistenti		lektoři		pracovníci	
	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy
do 29 let					6	5	2	1				
30 – 39 let					29	15	5	3	7	3		
40 – 49 let			5	1	32	24	1	1	6			
50 – 59 let	1		7	5	26	18			6	4		
60 – 69 let	6	1	11	2	6	3			3	2		
nad 70 let	4	1	2	2	2	1				9		

Celkem	11	2	28	10	101	66	8	5	18			
---------------	-----------	----------	-----------	-----------	------------	-----------	----------	----------	-----------	--	--	--

Tabulka 31 – Přehled počtu akademických pracovníků

Personální zabezpečení	celkem	prof.	doc.	ost.	Dr., Ph.D., Th.D., CSc.
Rozsahy úvazků akad. pracovníků					
do 30 %	7		1	3	3
do 50 %	18	1	1	8	8
do 70 %	10		2	5	3
do 100 %	131	10	24	10	87

Pozn.: Pokud je např. prof. XX, CSc., je vyplněn údaj ve sloupci prof. i CSc.

Na PdF je dále zaměstnáno 31 technickohospodářských a administrativních zaměstnanců.

2.10 Rozvoj výzkumné, vývojové, umělecké a další tvůrčí činnosti

Širokému oborovému záběru fakulty odpovídá značná pestrost a velká tematická šíře a různorodost vědecké, výzkumné a umělecké činnosti. Vzhledem k zaměření fakulty zaujímá velkou část této činnosti výzkum pedagogický a didaktický, mnohá pracoviště fakulty však participují též na výzkumu v dalších oblastech. PdF UHK v roce 2015 obhájila třetí místo v rámci pedagogických fakult v České republice v počtu RIV bodů. Specifickou součástí těchto aktivit je též činnost umělecká, na které se podílejí především pracovníci Hudební katedry a Katedry výtvarné kultury a textilní tvorby. Pedagogická fakulta UHK pokračovala v roce 2015 v činnosti v rámci Registru uměleckých výstupů (RUV). Zástupci fakulty aktivně pracovali v segmentech hudba, výtvarná umění, scénická umění, design a literatura. O významu činnosti fakulty v této oblasti vypovědělo též hodnocení výsledků RUV v roce 2015, které zařadilo PdF UHK mezi pedagogickými fakultami na první místo v bodovém hodnocení.

Svoji činnost v podpoře vědy, výzkumu a tvůrčí činnosti dále významně rozvíjelo Centrum pedagogického výzkumu. V roce 2015 realizovalo několik dalších úspěšných akcí. Patřila mezi ně přednáška zahraničního hosta z Eastern Michigan University nebo velmi úspěšná konference „Humor v edukačních souvislostech“ s excelentními odbornými hosty, mezi něž patřil i pan Zdeněk Svěrák. Dalšími mimořádnými akcemi byly minikonference řešitelů Specifického výzkumu 2014, doktorský seminář a expertní přednáška prof. Jana Průchy k problematice vzdělanosti.

Snahou vedení fakulty je, aby se na vědecké, výzkumné a umělecké činnosti podílel co největší počet akademických pracovníků, včetně studentů doktorského i magisterského studia. Jejich aktivity byly podpořeny projekty specifického výzkumu, projekty interní grantové soutěže na podporu pedagogické práce akademických pracovníků, podporou publikačních aktivit v rámci institucionální podpory vědy a výzkumu, realizací seminářů a školení k problematice vědy a výzkumu, podporou přípravy a podávání projektů a grantů vnějším zadavatelům.

V roce 2015 bylo završeno řešení standardního projektu GAČR „Rozhodovací procesy pomáhajících profesí v oblasti interkulturních vztahů“ řešitelky dr. Levínské.

Dotace MŠMT ČR na specifický výzkum byla v roce 2015 rozdělena mezi 50 projektů. Jejich řešiteli bylo spolu s akademickými pracovníky celkem 79 studentů, z toho 11 studentů doktorského studia.

Interní grantová soutěž na podporu pedagogické práce akademických pracovníků podpořila celkem 16 projektů.

Tabulka 32 – Přehled grantů, výzkumných projektů, patentů a dalších tvůrčích aktivit

Název grantů, výzkumných projektů, patentů nebo dalších tvůrčích aktivit	Zdroj	Finanční podpora
GAČR P407/12/0547 Rozhodovací procesy pomáhajících profesí v oblasti interkulturních vztahů	B-GAČR	832.000
Proinovační angažovanost českého učitele sekundárního vzdělávání v Královéhradeckém kraji: analyticko-komparativní pohled	specifický výzkum	82.780
Sebereflektivní kompetence učitele ve vztahu k subjektivní životní spokojenosti	specifický výzkum	62.500
Detekce stylů učení formou kvalitativního výzkumu ohniskových skupin	specifický výzkum	72.500
Výukové metody v primárním vzdělávání z pohledu aktérů edukačního procesu	specifický výzkum	64.233
Motorika dětí s poruchou autistického spektra	specifický výzkum	71.220
Vliv grafické podoby textu na kvalitu čtení žáků s dyslexií	specifický výzkum	68.400
Analýza zrakového vnímání českých předškoláků	specifický výzkum	81.000
Schopnost kritického myšlení u vysokoškolských studentů	specifický výzkum	48.700
Začínající studenti učitelství a jejich self- efficacy	specifický výzkum	65.800
Demokratické řízení mateřských škol z pohledu rodičů dětí v MŠ	specifický výzkum	72.800
Míra resilience u žáků a žákyň na 1. stupni základní školy	specifický výzkum	51.600
Komparativní analýza písanek (písma) používaných v České republice a ve vybraných zemích Evropy	specifický výzkum	67.300
Vliv negativních instrukcí: eye-trackerová studie	specifický výzkum	76.500
Osoby se získanou neurogení poruchou řečové komunikace – neverbální diagnostika sociálního a kognitivního sebepojetí	specifický výzkum	13.500
Diagnostická škála artikulačních a jazykových schopností u dětí v intaktní populaci	specifický výzkum	13.500
Speciální potřeby nedoslýchavých seniorů v pobytových službách na území Královéhradeckého kraje	specifický výzkum	23.500
Prevalence vzniku SPU u dětí předškolního a mladšího školního věku	specifický výzkum	81.674
Využití konceptu bazální stimulace v oblasti speciálně pedagogické	specifický	57.940

intervence	výzkum	
Úroveň výuky tělesné výchovy žáků se zrakovým postižením ve školách běžného typu v ČR	specifický výzkum	58.500
Přínosy a rizika praxe studentů v hospicovém zařízení a jejich péče o terminálně nemocné pacienty	specifický výzkum	71.300
Analýza klíčových kompetencí aktérů cestovního ruchu	specifický výzkum	55.400
Využití scénicko-symbolické práce v poradenské praxi (s akcentem k tématu Holes in Roles)	specifický výzkum	71.180
Životní vzory současných dětí-porovnání vývojových trendů	specifický výzkum	58.800
Lesní mateřské školy-pedagogický koncept, prostředí přírody, rozvoj dítěte	specifický výzkum	37.400
Komparativní studie hodnocení a rozvíjení kvality výuky v odborných školách prostřednictvím hospitací (dvouletý projekt)	specifický výzkum	74.920
Tematizace italské cesty v české cestopisné literatuře	specifický výzkum	70.000
Aplikace prvků performativní proxemiky současného divadla ve výuce AJ	specifický výzkum	89.500
Využití her ve výuce francouzštiny	specifický výzkum	26.500
Vytvoření elektronického korpusu písemných prací studentů NJ a následná analýza chyb	specifický výzkum	72.100
Analýza zájmu uchazečů o studium učitelství technických předmětů	specifický výzkum	49.500
Aktuální trendy v německé literatuře po roce 2000	specifický výzkum	64.000
Stabilita parametrů asynchronního generátoru jako energetického mikrozdroje v ostrovním režimu	specifický výzkum	125.500
Závislost měřeného indexu přenosu řeči STIPA na směrové a frekvenční charakteristice akustického přijímače	specifický výzkum	61.000
Průzkum názorů a postojů žáků 2. stupně základních škol k tělesné výchově a sportu	specifický výzkum	38.500
Mobilní aplikace a jejich využití při podpoře procesu výuky tělesné výchovy	specifický výzkum	77.500
Pedagogický experiment na základní škole zaměřený na studijní výkon	specifický výzkum	33.320
Komparativní analýza dvou modelů učebních stylů	specifický výzkum	58.000
Analýza možností využití gamifikace ve výuce předmětů zaměřených na vlastivědu a regionální historii na prvním stupni základní školy.	specifický výzkum	57.840
Zjištění vlivu systémů pro měření pomocí počítače na oblíbenost předmětu fyzika	specifický výzkum	77.120
Využití digitálních technologií k osvojení si problematických jevů při výuce anglického jazyka	specifický výzkum	57.719
Analýza nejčastějších problémů seniorů v oblasti ICT na základě případových studií	specifický výzkum	26.200

CAA (Computer-aided assessment) ve výuce budoucích učitelů matematiky	specifický výzkum	39.900
Počítačová gramotnost žáků mladšího školního věku	specifický výzkum	91.500
Výzkum vlivu šifrovacích algoritmů na rozvoj algoritmického myšlení	specifický výzkum	60.402
Výzkum implementace LMS Moodle na 1. stupni ZŠ	specifický výzkum	80.800
Postoje českých a slovenských adolescentů k občanství	specifický výzkum	79.500
Vývoj specifického diagnostického materiálu pro fonologické rozlišování hlásek	specifický výzkum	21.100
Analýza možností využívání pitevních alternativ ve výuce biologie jako všeobecně vzdělávacího předmětu	specifický výzkum	28.500
Výzkum paradigmat ve výuce programování na rozvoj algoritmického myšlení	specifický výzkum	30.600
Hodnocení efektivity domácí přípravy na výuku s podporou WIKI (jako možnosti aplikace sociálních médií)	specifický výzkum	52.500
Inovace studijních materiálů a rozvoj odborných kompetencí vyučující v předmětu Pedagogickopsychologická diagnostika (KPP-CPPDI, KCOCP-PPDI, KPPDI)	Interní grantová soutěž IRP	32.077
Motivace efektivní komunikací se zaměřením na předměty: Efektivní komunikace ve škole (KPP-PEFKO) a Základy pedagogiky (KSPSOC-PZPED)	Interní grantová soutěž IRP	34.690
Inovace předmětu Speech Therapy (Logopedie) v anglickém jazyce	Interní grantová soutěž IRP	47.000
Inovace výuky v předmětech Speciální pedagogika, Diagnostika, Speciální pedagogika raného a předškolního věku a Tyflopedie	Interní grantová soutěž IRP	37.500
Provázání kurzů a praxí studentů Katedry sociální pedagogiky s ohledem na potřeby praxe a jejich dovybavení materiálem	Interní grantová soutěž IRP	58.525
Videonahrávky pro studenty učitelství MŠ, ZŠ a sociální pedagogiky	Interní grantová soutěž IRP	55.625
Inovace předmětů Výzkumné metody a zpracování dat 2 (KVYM2 a PVYM2) s dopadem i na KDIP2 a PDIP2	Interní grantová soutěž IRP	98.000
Efektivní přístupy k vyučování českého jazyka na prvním stupni ZŠ	Interní grantová soutěž IRP	48.693
Aktualizace kurzů "Písemný projev ve francouzštině 1 a 2" a vytvoření paralelních e-learningových opor v prostředí Moodle	Interní grantová soutěž IRP	42.298
Inovace studijního předmětu Reálie Rakouska (PNRAS, PNRAK) a tvorba jeho studijní opory	Interní grantová soutěž IRP	45.300
Inovace studijního předmětu Morfologie německého jazyka a tvorba jeho studijní opory	Interní grantová soutěž IRP	60.500
Kritická edice a interpretační nastudování vybraných skladeb Jitky Snížkové	Interní grantová soutěž IRP	81.790
Skladby Bohuslava Martinů ve škole	Interní grantová soutěž IRP	21.000
Inovace předmětu PTPX4 a PTPX5	Interní grantová soutěž IRP	97.372

Využití multimediálních prostředků pro zlepšení pohybové představy a zvýšení efektivity procesu motorického učení v oblasti lyžování	Interní grantová soutěž IRP	37.500
Nová témata v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání aneb inovace kurzů sportu a pohybu v přírodě na KTVS	Interní grantová soutěž IRP	52.000

3 Kvalita a kultura akademického života

3.1 Sociální záležitosti studentů a zaměstnanců

V souladu se stipendijním řádem PdF UHK byla studentům v roce 2015 vyplacena prospěchová, mimořádná, sociální a ubytovací stipendia. Prospěchová stipendia byla přiznána studentům podle platných pravidel za dosažení výborných studijních výsledků, mimořádná stipendia za vzornou reprezentaci fakulty, zejména na poli vědecko-výzkumném, za publikační počiny, za sportovní výsledky a v neposlední řadě také za mimořádné výkony umělecké. Mimořádného stipendia bylo využito rovněž jako ocenění za studium s vyznamenáním na konci studia. Ke zmírnění dopadu finanční tísně studentů PdF UHK slouží nejenom sociální stipendium, ale k jejich sociální situaci je přihlíženo také při vyřizování žádostí studijního charakteru a při přehodnocení výše poplatků stanovených zákonem, zejména za prodloužení standardní doby studia.

Od 1. června 2006 poskytuje PdF UHK zaměstnancům příspěvek k penzijnímu připojištění nebo životnímu pojištění. V roce 2015 byl příspěvek poskytnut těm zaměstnancům PdF UHK, kteří jsou zaměstnáni v hlavním pracovním poměru s úvazkem 1.0, v minulosti na UHK odpracovali alespoň 1 rok a mají uzavřenou smlouvu o penzijním připojištění nebo smlouvu o životním pojištění. Na rozdíl od let předchozích, kdy smlouvy musely být uzavřeny u finanční skupiny České pojišťovny, jsou v souladu se zákonem akceptovány další finanční instituce. Příspěvek je poskytován po dobu trvání pracovního poměru se zaměstnavatelem, je poskytován ve stejné výši, jako je individuální příspěvek zaměstnance, maximálně však 500 Kč měsíčně, a to bezhotovostní platbou na účet penzijního fondu nebo pojišťovny. Tento příspěvek je hrazen ze sociálního fondu, který fakulta vytvářela v roce 2015 ve výši 0,5 % vyplacených mezd.

Pracovníci PdF UHK mohli v roce 2015 využívat také benefity ve formě příspěvku na stravu poskytovaného zaměstnavatelem ve výši 21-25 Kč na jedno jídlo, a to jednak formou smluvního stravování v organizacích umožňujících stravování přímo ve svých zařízeních, jednak na základě smlouvy se SODEXHO PASS Česká republika prostřednictvím poukázek „Gastropass“.

3.2 Znevýhodněné skupiny uchazečů/studentů

Studiu zdravotně postižených je věnována značná pozornost. Této skupině se snažíme vytvořit podmínky ke studiu v oborech, v nichž mohou najít uplatnění navzdory svému zdravotnímu postižení. Fakulta má v prostorách budov Hradecká 1227 (univerzitní areál Na Soutoku), Nové Adalbertinum – Velké náměstí 32 (Hudební katedra) a Pivovarské náměstí 1244 (Katedra výtvarné kultury a textilní tvorby) velmi dobré podmínky pro studium pohybově, popř. smyslově handicapovaných studentů. Na sklonku roku 2015 byla bezbariérově pomocí výtahu zpřístupněna budova na náměstí Svobody 301.

Katedra speciální pedagogiky PdF UHK provozuje podpůrné pracoviště Tyflopeditický

kabinet. Úkolem tohoto pracoviště je technická a poradenská podpora zrakově postižených studentů všech oborů. Katedra speciální pedagogiky PdF UHK plní také funkci poradenského zařízení pro další katedry a pracoviště UHK.

Handicapovaní studenti úspěšně absolvují studijní obory jak bakalářského, tak i magisterského programu Speciální pedagogika i dalších oborů.

3.3 Mimořádně nadaní studenti

Nadaní studenti jsou zapojováni do specifického výzkumu, organizovaného na PdF. Zvláště nadaní studenti uměleckých a tělovýchovných oborů reprezentují fakultu na mimouniverzitních akcích. Tito studenti jsou podporováni stipendii.

V současné době mohou na PdF (nebo na PdF a jiné fakultě) studenti studovat i více studijních programů a oborů současně, jak je uvedeno v kapitole Souběžné studium několika studijních programů.

3.4 Partnerství a spolupráce

Vzhledem k zaměření fakulty je nejrozšířenější spolupráce se základními a středními školami a dále zařízeními působícími v pomáhajících profesích. V současné době fakulta spolupracuje se čtyřmi desítkami základních a středních škol a s více než sto padesáti učiteli v Hradci Králové a blízkém okolí. Asistentské a souvislé praxe si studenti sjednávají v místě bydliště, rozšiřují tak okruh kontaktů na celý východočeský region i za jeho hranice.

Pedagogické praxe probíhají většinou (kromě souvislých praxí) na fakultních základních a středních školách. Garanti jednotlivých učitelských praxí a didaktici kateder pravidelně tyto školy navštěvují v rámci hospitační činnosti, fakultní učitelé jsou zase naopak zváni na Pedagogickou fakultu na setkání např. v rámci Pedagogických dnů. V roce 2015 užívalo certifikát „Fakultní škola“ 14 základních škol a 6 středních škol a certifikát fakultní pracoviště 25 škol. Fakultní školy jsou využívány především k zajištění pedagogických praxí a podmínkou statutu je, že na škole působí minimálně 10 pedagogů, kteří tyto praxe jako fakultní učitelé vedou. Fakultní pracoviště jsou primárně zaměřena na spolupráci v oblasti výzkumu a pedagogické praxe zajišťují v podstatně menší míře. Na UHK je realizován projekt Partnerská škola, kde univerzita nabízí odbornou spolupráci středním školám (přednášky, exkurze v univerzitních odborných laboratořích, vedení talentovaných studentů).

V roce 2015 spolupracovala PdF s níže uvedenými fakultními školami:

1. Základní škola Hradec Králové, Habrmanova 130/12.
2. Základní škola a Mateřská škola Hradec Králové – Mašova Lhota, Lhotecká 39.
3. Základní škola a Mateřská škola Hradec Králové – Svobodné Dvory, Spojovací 66.
4. Základní škola Hradec Králové, tř. SNP 694.
5. Základní škola Hradec Králové – Pouchov, K Sokolovně 452.
6. Základní škola a Mateřská škola Pohádka, Mandysova 1434.
7. Základní škola a Mateřská škola Hradec Králové, M. Horákové 258.
8. Základní škola a Mateřská škola Hradec Králové, Úprkova 1.
9. Základní škola Sever, Lužická 1208.
10. Základní škola a Mateřská škola Josefa Gočára, Hradec Králové, Tylovo nábřeží 1140.
11. Základní škola a Mateřská škola Hradec Králové, Bezručova 1468.
12. Masarykova základní škola a Mateřská škola, Plotiště nad Labem, P. Jilemnického 420.
13. Základní škola a Mateřská škola, Hradec Králové, Jiráskovo nám. 1166.

14. Mateřská škola, Speciální základní škola a Praktická škola, Hradec Králové, Hradecká 1231.
15. Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Hradec Králové, V Lipkách 692.
16. Gymnázium Boženy Němcové, Hradec Králové, Pospíšilova tř. 324
17. Odborné učiliště, Hradec Králové, 17. listopadu 1212.
18. Biskupské gymnázium Bohuslava Balbína, Hradec Králové, Orlické nábřeží 356/1.
19. Vyšší odborná škola a Střední zdravotnická škola Hradec Králové, Hradec Králové, Komenského 234.
20. Střední průmyslová škola, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Hradec Králové, Hradební 1029.

Neučitelské praxe tvoří velmi významnou skupinu předmětů jednotlivých neučitelských studijních programů. Při zajišťování neučitelských praxí jsou uzavírány s vybranými organizacemi Rámcové smlouvy o zajištění praxí.

Rámcové smlouvy byly uzavřeny s následujícími organizacemi:

1. Barevné domky Hajnice, 544 66 Hajnice 46.
2. CEDR Pardubice o.p.s., Jana Palacha 324, 530 02 Pardubice.
3. Česká školní inspekce, Fráni Šrámka 37, 110 00 Praha.
4. Česká republika – Probační a mediační služba ČR, Hybernská 18, 110 00 Praha 1.
5. Dětský diagnostický ústav, středisko výchovné péče, ZŠ a ŠJ, Říčařova 277, 503 01 Hradec Králové.
6. Dětský domov Nechanice, Hradecká 267, 503 15 Nechanice.
7. Diecézní charita, Velké náměstí 37, 500 01 Hradec Králové.
8. Domov důchodců, K Biřičce 1240, 500 08 Hradec Králové.
9. Domov mládeže Vocolova, Vocolova 1469/5, 500 02 Hradec Králové.
10. Domov sv. Josefa – Nestátní zdravotnické zařízení pro nemocné roztroušenou sklerózou; středisko Oblastní charity Červený Kostelec, Žireč 1, 544 04 Dvůr Králové n. L.
11. Domov pod hradem Žampach, Žampach 1, 564 01 Žamberk.
12. Ekocentrum PALETA, Štolbova 2665, 530 02 Pardubice.
13. Hamzova odborná léčebna pro děti a dospělé, Košumberk 80, 538 54 Luže.
14. Národní památkový ústav, Valdštejnské nám. 3, 118 01 Praha 1 - Malá Strana.
15. Oblastní charita Červený Kostelec, ul. 5. května 1170, 549 01 Červený Kostelec.
16. Laxus o. s, Okružní 699, 500 03 Hradec Králové.
17. Občanské poradenské středisko, o.p.s., Veverkova 1343, 500 02 Hradec Králové.
18. Oblastní charita Hradec Králové, Velké náměstí 34, 500 03 Hradec Králové.
19. Občanské sdružení Salinger, Gočárova tř. 760, 500 02 Hradec Králové.
20. Oblastní spolek Českého červeného kříže Hradec Králové, Mostecká 290, 500 03 Hradec Králové.
21. Odborné učiliště, 17. listopadu 1212, 500 02 Hradec Králové.
22. Prostor Pro, Čajkovského 1861, 500 09 Hradec Králové.
23. S - centrum Hodonín, p. o., Na Pískách 4037/11, 695 01, Hodonín.
24. SEMIRAMIS o. s. – Centrum primární prevence, Dlabačova 2208, 288 02 Nymburk.

25. SKOK do života, o.p.s., Velké náměstí 142, 500 03 Hradec Králové.
26. SKP-Centrum o.p.s., Jungmannova 2550, 530 02 Pardubice.
27. Smíření - Hospicové sdružení pro Pardubický kraj, K Ploché dráze 602, 537 01 Chrudim.
28. SLS Vysočina, Veselý Kopec.
29. Sportem proti Bariérám o. s. - Český Ráj, U Školky 488, 507 91, Stará Paka.
30. Státní léčebné lázně Janské Lázně, s. p., nám. Svobody 272, Janské Lázně.
31. Středisko ekologické výchovy a etiky Rýchory Sever, Horská 175, 542 26, Horní Maršov.
32. Středisko pro ranou péči Liberec, o.p.s., Matoušova 406/20, 460 01 Liberec.
33. Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Štefánikova 549, 500 11 Hradec Králové.
34. Svaz neslyšících a nedoslýchavých v ČR - Hradecký spolek neslyšících, Milady Horákové 504/45, 500 06 Hradec Králové.
35. Tyflocentrum Hradec Králové, o.p.s., Fráni Šrámka 1647, 500 02 Hradec Králové
36. Tyfloservis o.p.s., Krakovská 21, 110 00 Praha.
37. Uměleckoprůmyslové museum, ulice 17. listopadu 2, 110 00, Praha 1.
38. Vazební věznice, Hradební 860, 500 01 Hradec Králové.
39. Výchovný ústav Husův domov a školní jídelna, Vrchlického 700, 544 01 Dvůr Králové nad Labem.
40. Základní škola a Mateřská škola PROINTEPO s.r.o., Hrubínova 1458, 500 02 Hradec Králové.
41. ZŠ a Praktická škola DANETA, s.r.o., Nerudova 1180/28, 500 02 Hradec Králové.
42. Základní škola a Praktická škola SVÍTÁNÍ, Pardubice o.p.s., Komenského 432, 530 03 Pardubice – Pardubičky.
43. ZŠ logopedická a MŠ logopedická, 544 42 Choustníkov Hradiště 161.
44. Pardubická krajská nemocnice, Kyjevská 44, Pardubice.
45. Hradecké centrum pro osoby se sluchovým postižením o.p.s., Milady Horákové 504/45, Hradec Králové.
46. Obchodní akademie, odborná škola a praktická škola pro tělesně postižené, Obchodní ulice 282, Janské Lázně.
47. SOL Trutnov – Rehabilitační ústav Hostinné, Procházkova 808, Trutnov.
48. Středisko pro ranou péči Liberec, o.p.s., Matoušova 406/20, 460 02 Liberec.
49. ZŠ a MŠ při Fakultní nemocnici Hradec Králové, Sokolská 581, 500 05 Hradec Králové.

Administrativně jsou učitelské i neučitelské praxe zajišťovány pracovníci děkanátu, která komunikuje s jednotlivými zařízeními a připravuje podklady pro uzavírání smluv s fakultními učiteli a ostatními vedoucími praxí na jednotlivých zařízeních. Pro evidenci neučitelských praxí je využíván i fakultní informační systém, který umožňuje elektronické odsouhlasení praxe, a tím značně zjednodušuje administrativu garantům praxe z řad akademických pracovníků.

4 Internacionalizace

4.1 Strategie v oblasti mezinárodní spolupráce

Jednou z podmínek rozvoje mezinárodní spolupráce je dostupnost studijních příležitostí pro zahraniční studenty. Výuka části akreditovaných studijních oborů Pedagogické fakulty UHK je uskutečňována v cizím jazyce, a je tak dostupná zahraničním studentům zejména v případě krátkodobých studijních pobytů. Jedná se o filologické studijní obory na Katedře anglického jazyka a literatury (a jejím Oddělení francouzského jazyka a literatury), na Katedře německého jazyka a literatury a na Katedře slavistiky PdF UHK.

Všechny katedry i ústav Pedagogické fakulty UHK dále rozšiřují nabídku předmětů v cizím jazyce, zejména v angličtině. Tato nabídka je určena především pro studenty z partnerských zahraničních vysokých škol, kteří přijíždějí na studijní pobyty na Pedagogickou fakultu UHK v rámci programu ERASMUS+, programu CEEPUS a výměnných studijních programů s mimoevropskými univerzitami. Základní nabídka pro tyto přijíždějící studenty byla v průběhu roku 2015 rozšiřována a ke dvěma dosavadním uceleným programům (ACTIVEDU a SOCIALEDU) přistoupily další cizojazyčné programy a jejich počet se zvýšil na osm; tato nabídka je doplňována o další předměty podle obsahu konkrétní bilaterální spolupráce a celkový počet nabízených předmětů v cizím jazyce tak na konci roku 2015 činil 101.

Tvorba a realizace těchto cizojazyčných předmětů, modulů a programů byla a stále je chápána rovněž jako přípravná etapa pro vytváření úplných studijních oborů v cizích jazycích. Počet akreditovaných úplných studijních oborů pro uskutečňování v anglickém jazyce se zvýšil na 14.

Prioritou Pedagogické fakulty UHK v oblasti internacionalizace studia a další mezinárodní spolupráce byla i v roce 2015 podpora a další rozšiřování příležitostí pro studijní pobyty a pracovní stáže studentů fakulty a pro studijní, výukové a výzkumné pobyty akademických pracovníků a dalších pracovníků fakulty na vysokých školách v zahraničí. Také v roce 2015 měla formu studijních, resp. výukových a jiných pracovních pobytů v rámci uzavřených bilaterálních smluv programu ERASMUS+, programu CEEPUS a uzavřených partnerských smluv UHK se zahraničními univerzitami v rámci Institucionálního rozvojového plánu UHK. V roce 2015 byly uzavřeny z iniciativy fakulty další partnerské smlouvy, a to v programu Erasmus+ i v rámci bilaterální spolupráce s mimoevropskými univerzitami.

Podle přidělené kvóty Univerzity Hradec Králové a podle výsledků výběrových řízení byly realizovány rovněž studijní pobyty studentů a akademických pracovníků na zahraničních vysokých školách na základě mezivládních smluv ČR a dalších zemí.

V programu ERASMUS+ v roce 2015 vycestovalo 90 studentů PdF UHK na standardní studijní pobyt nebo pracovní stáž, 38 akademických pracovníků na výukový pobyt a 4 pracovníci na školení a z partnerských škol na fakultu přicestovalo 27 studentů a 33 akademických pracovníků.

V mezinárodní spolupráci Pedagogické fakulty UHK s univerzitami v mimoevropských zemích na základě uzavřených bilaterálních smluv UHK se v roce 2015 uskutečnilo celkem 18 studijních pobytů studentů fakulty, a to na Eastern Michigan University a na Georgia College – State University v USA, na National Pingtung University na Tchaj-wanu a na Hanshin University v Korejské republice a dále 3 krátkodobé pracovní pobyty akademických pracovníků na univerzitách na Tchaj-wanu a ve Vietnamu.

Na fakultě uskutečnilo (kromě výše uvedených počtů studentů a akademických pracovníků pobývajících zde v programu ERASMUS+ a CEEPUS) svůj studijní pobyt dalších 14 zahraničních studentů, a to z Eastern Michigan University v USA, z Moskevské státní pedagogické univerzity v Ruské federaci, z National Pingtung University na Tchaj-wanu, z Hanshin University v Korejské republice a z Universidad Autonoma del Estado de Hidalgo v Mexiku.

Vedle takto smluvně upravené bilaterální spolupráce se uskutečnila rovněž řada pracovních cest akademických pracovníků na evropské a mimoevropské univerzity, jakož i návštěv akademických pracovníků zahraničních univerzit na katedrách a ústavu Pedagogické fakulty UHK. Samozřejmou součástí rozvoje studijních oborů Pedagogické fakulty UHK je působení zahraničních odborníků – rodilých mluvčích na filologických katedrách.

PdF UHK je členem Asociace Comenius (asociace evropských institucí vzdělávajících učitele). Cílem této asociace je rozvoj mezinárodní spolupráce v oblasti vzdělávání a zlepšování kvality přípravy učitelů a členství v asociaci je východiskem pro možnost rozvoje spolupráce s dalšími členskými univerzitami.

4.1.1 Zapojení do mezinárodních vzdělávacích programů a programů výzkumu a vývoje

Tabulka 33 – Programy EU pro vzdělávání a přípravu na povolání

Program	Erasmus	Comenius	Grundtvig	Leonardo	Jean Monnet	Erasmus Mundus	Tempus
Počet projektů	2	0	0	0	0	0	0
Počet vyslaných studentů	90	0	0	0	0	0	0
Počet přijatých studentů	27	0	0	0	0	0	0
Počet vyslaných akademických pracovníků	38	0	0	0	0	0	1
Počet přijatých akademických pracovníků.	33	0	0	0	0	0	0
Počet vyslaných ostatních pracovníků	4	0	0	0	0	0	0
Počet přijatých ostatních pracovníků	0	0	0	0	0	0	0
Dotace (v tis. Kč)	4 402	0	0	0	0	0	0

Tabulka 34 – Ostatní programy

Program	CEEPUS	Aktion
Počet projektů	1	0
Počet vyslaných studentů	2	0
Počet přijatých studentů	6	0
Počet vyslaných akademických pracovníků	0	0
Počet přijatých akademických pracovníků	1	0

V rubrice Ostatní jsou zařazeny výjezdy v rámci AIA-DZS, Norské fondy, koncertní turné.

Tabulka 35 – Další studijní pobyty v zahraničí

Program	Vládní stipendia	Přímá meziuniverzitní spolupráce	
		v Evropě	mimo Evropu
Počet vyslaných studentů	5	0	18
Počet přijatých studentů	0	5	9
Počet vyslaných akademických pracovníků	0	0	3
Počet přijatých akademických pracovníků	0	0	1

Vládní stipendia Akademické informační agentury Domu zahraničních služeb MŠMT ČR jsou spolufinancována z rozvojového projektu UHK – jedná se o studijní pobyty studentů v Ruské federaci.

4.1.2 Mobilita studentů a akademických pracovníků

Tabulka 36 – Mobilita studentů a akademických pracovníků podle zemí

Země	Počet vyslaných studentů	Počet přijatých studentů	Počet vyslaných akademických pracovníků	Počet přijatých akademických pracovníků
Belgie	4	0	0	0
Dánsko	6	0	0	0
Estonsko	5	0	0	0
Finsko	0	0	1	0
Francie	10	2	4	0
Chorvatsko	1	0	0	0
Irsko	7	0	0	0
Itálie	2	0	0	0
Japonsko	0	0	1	0
Kanada	0	0	1	0
Korejská republika	2	2	0	0
Kypr	1	0	0	0
Litva	10	0	0	1
Maďarsko	1	0	0	3
Makedonie	0	0	0	1
Mexiko	0	2	0	0

Německo	7	1	14	4
Nizozemí	5	0	0	3
Norsko	3	0	1	1
Polsko	4	5	9	7
Portugalsko	10	5	0	0
Rakousko	3	1	2	1
Rusko	5	5	1	0
Slovensko	9	11	15	11
Slovinsko	3	0	1	1
Spojené státy americké	9	1	2	1
Španělsko	2	2	0	0
Švýcarsko	0	1	0	0
Tchaj-wan	2	4	1	0
Turecko	4	5	0	0
Vietnam	0	0	2	0

Zahraniční mobility studentů představují především studijní pobyty programu ERASMUS+. Ostatní výjezdy studentů (například do Ruské federace) se uskutečnily buď v rámci vládních stipendií nabízených Akademickou informační agenturou Domu zahraniční spolupráce MŠMT, nebo v rámci Institucionálního rozvojového plánu Univerzity Hradec Králové (do Spojených států amerických, Korejské republiky, na Tchaj-wan).

Zahraniční studenti pobývali na PdF UHK rovněž především v rámci uskutečňování programu ERASMUS+, programu CEEPUS, nebo Institucionálního rozvojového plánu Univerzity Hradec Králové.

Zahraniční výjezdy akademických pracovníků PdF UHK byly spojeny zejména s aktivní účastí na mezinárodních konferencích pořádaných zahraničními vysokými školami, případně jinými zahraničními institucemi, dále měly podobu výukových pobytů (učitelských mobilit) programu ERASMUS+. Část krátkodobých pracovních cest byla uskutečněna v rámci řešení výzkumných úkolů a fakultních i nadfakultních rozvojových projektů.

Bohatá byla i umělecká činnost pracovníků PdF v zahraničí. O tuto zahraniční reprezentaci UHK se zasloužili především členové Hudební katedry a Katedry výtvarné kultury a textilní tvorby PdF UHK a studenti těchto kateder.

5 Zajišťování kvality činností realizovaných na fakultě

5.1 Vnitřní hodnocení kvality vzdělávání

Vnitřní hodnocení kvality vzdělávání je organizováno vedením fakulty a vedením jednotlivých součástí fakulty. Jedná se o několikastupňový systém interní evaluace, který si klade za cíl zajišťovat očekávanou kvalitu akreditovaných činností na fakultě. Účastnili se ho především akademičtí pracovníci a studenti a hodnocení je ohraničeno délkou akademického roku, což je základní interval hodnocení. Hodnocení má několik úrovní – nejnižší úroveň je hodnocení výuky konkrétního vyučujícího přes koncepci studijních programů a oborů po širší nabídky studijních možností a uplatnitelnost absolventů na trhu práce. Hodnocení odpovídá tzv.

Standards and Guidelines for Quality Assurance in European Higher Education Area a v mnoha směrech je dále rozvíjí.

V roce 2015 probíhalo vnitřní hodnocení na PdF především:

- vyhodnocováním závěrů akreditačního řízení garanty akreditovaných/reakreditovaných oborů vedením Pedagogické fakulty UHK a následně vedením kateder, ke kterým se váží příslušné akreditace/reakreditace;
- hodnocením výukových povinností stanovených vnitřními předpisy PdF a UHK (podklady připravil každý z pedagogických pracovníků, ověřil vedoucí pracoviště, hodnocení zajistilo kolegium děkana PdF vždy s příslušným vedoucím katedry/ředitelem ústavu; průběh výuky ověřovali členové vedení PdF rovněž osobně; studentské hodnocení bylo rovněž předmětem jednání Akademického senátu PdF);
- posouzením vědecké a umělecké činnosti pedagogických pracovníků a studentů (za podklady osobně odpovídal každý pedagogický pracovník, hodnocení zajišťovalo vedení PdF vždy s příslušným vedoucím katedry/ředitelem ústavu, hodnocení výjimečných studentů zajistili a vyjádřili garanti studijních oborů, vedení PdF a UHK);
- hodnocením grantové aktivity pedagogických pracovníků (uskutečnili vedoucí pracovišť a vedení PdF);
- hodnocením dalších činností nad rámec běžných pracovních a studijních povinností, zejména podílu na přípravě nových studijních programů a oborů, tvorby studijních opor ve formě tištěné i elektronické;
- studentským hodnocením výuky v rámci informačního systému STAG, absolventským hodnocením a hodnocením odbornou veřejností u příležitosti pořádání Pedagogických dnů 2015.

Pro studentské hodnocení výuky jsou užívány nejčastěji celouniverzitní dotazníky doplněné o otázky zohledňující charakter studovaného oboru. Vyhodnocení organizují garanti studijních oborů, kteří vedou k reflexi výsledků garanty předmětů a jejich vyučující.

V roce 2015 proběhlo hodnocení studia na PdF UHK absolventy. Toto hodnocení se realizovalo na základě dotazníkového šetření a zúčastnilo se ho 160 absolventů. Studenti zaujímali stanovisko k jednotlivým výroky na škále od 1 do 5, kdy 1 bylo naprostý souhlas s výroky, 5 pak naprostý nesouhlas.

Z výsledků vyplývá, že prostředí na PdF UHK bylo hodnoceno kladně (Jsem rád/a, že jsem studoval/a na PdF UHK – 1,7, Na PdF UHK se nevyskytoval protekcionismus, nebyli favorizovaní studenti apod. – 1,9, Na PdF jsem se nesetkal/a s korupcí – 1,5, V jednání administrativních pracovníků PdF převažovala vstřícnost a ochota 1,8, Zkoušení a hodnocení studentů bylo na PdF UHK většinou objektivní a spravedlivé – 1,9, Většina učitelů na PdF se snažila nám studentům porozumět, uměli nás vyslechnout – 2,0). Také vytvoření kontaktů mezi studenty i pedagogy bylo vnímáno pozitivně (Rád se budu i nadále setkávat se svými dnes již bývalými spolužáky na různých akcích, srazech, seminářích apod. – 1,5, Jako studenti jsme měli na škole dobrou partu – 1,6). Nároky na studenta byly vnímány rozporuplně. Studenti reflektovali obavy z neúspěchu (Během studia jsem většinou nemíval obavy nebo strach z neúspěchu – 2,4), ale čas věnovaný přípravě nebyl zdůrazněn (V průběhu studia jsem hodně času věnoval/a domácí přípravě 2,2) a celkově se studenti přiklonili spíše k menší náročnosti studia (Studium na PdF UHK lze označit za náročné – 2,3)

Otázka výběru fakulty pro další vzdělávání byla hodnocena spíše pozitivně (2,0), stejně pak opětovná volba pedagogické fakulty (2,0). Kritičtěji byla hodnocena organizace (Studium na PdF bylo většinou dobře organizované – 2,4) a vztah pedagogů k vlastní fakultě (Pedagogové PdF nás naučili být hrdí na svoji fakultu – 2,6). Pro nás je důležité, že studenti vnímají kriticky obsah výuky, který zcela nekoresponduje dle jejich názorů s požadavky praxe (Domnívám se, že mohu většinu toho, co jsem na fakultě absolvoval, označit za potřebné pro moji profesi – 2,2, Myslím/jsem přesvědčen, že díky absolvování PdF nemám/nebudu mít problém sehnat zaměstnání ve svém oboru – 2,1).

5.2 Vnější hodnocení kvality vzdělávání

Akreditační řízení představuje nejvýznamnější vnější hodnocení činnosti PdF UHK. V roce 2015 úspěšně prošlo (re)akreditací celkem 7 studijních oborů, PdF neztratila žádnou z dosud udělených akreditací.

Mezi vnější hodnocení kvality vzdělávání lze zařadit také např. umístění studentů Hudební katedry na interpretačních soutěžích, úspěchy studentů Katedry tělesné výchovy a sportu v republikových i mezinárodních soutěžích, umístění studentů oboru Grafická tvorba – multimédia na celostátní soutěži Grafika roku nebo prezentace prací studentů oboru Textilní tvorba Katedry výtvarné kultury a textilní tvorby na zahraničních akcích.

Významným prvkem vnějšího hodnocení kvality vzdělávání na fakultě je pravidelné zasedání Rady pro spolupráci s praxí, ve které jsou zastoupeni představitelé České školní inspekce, zřizovatelé škol a ředitelé škol z Královéhradeckého a Pardubického kraje. Členové Rady poskytují vysoce odbornou kvalifikovanou zpětnou vazbu, na základě které se vedení fakulty snaží realizovat změny vedoucí ke zkvalitnění výuky.

Při setkání ředitelů základních škol, středních škol a dalších organizací spolupracujících s PdF byla poskytnuta vedení fakulty zpětná vazba představiteli těchto organizací (formou dotazníku).

5.3 Údaje o finanční kontrole

Vnitřní kontrolní systém, jeho zřízení, udržování a efektivnost je na PdF UHK zajišťován prostřednictvím a s využitím § 27 zákona o vysokých školách, odst. (1), c) a d). V souladu s tímto zákonem schvaluje AS PdF UHK rozdělení finančních prostředků fakulty a kontroluje jejich využívání. Součástí této kontroly je i schvalování výroční zprávy o hospodaření fakulty. Dále se PdF UHK řídí vnitřním kontrolním systémem UHK, a to v rámci plnění ročního plánu interního auditu. V průběhu prováděných auditů PdF UHK plně spolupracuje. Dodržování řídicích norem PdF a UHK je průběžně kontrolováno vedoucími pracovníky PdF UHK v rámci jejich povinností.

Za rok 2015 nezaregistrovala PdF UHK žádnou informaci o podezření na možné korupční jednání a žádná korupční jednání nebyla vyšetřována.

5.4 Zajištění a hodnocení kvality poradenských služeb

Od roku 2004 mohou studenti využít kromě individuálních konzultací s vyučujícími, kteří zohledňují jejich aktuální sociální a zdravotní situaci, rovněž služby Poradenského centra

UHK (zahrnujícího Pedagogicko-psychologickou poradnu, Středisko pro studenty se specifickými potřebami Augustin a Psychoterapeuticko-duchovní poradnu a Karierní poradnu), které je vedeno pracovníky PdF. Mezi hlavní okruhy problémů, na které je pomoc Poradenského centra UHK zaměřena, patří:

- studijní problémy (problematika adaptace na nový typ učiva, tréma ze zkoušek, volba povolání apod.),
- poskytování informačních služeb (o specializovaných podpůrných zařízeních),
- vztahové problémy (s rodiči, s partnery, s vrstevníky),
- psychické potíže (jakéhokoliv druhu),
- právní poradenství,
- péče o handicapované studenty (pomoc ve smyslu jejich integrace do skupiny).

Poradenské centrum Augustin, které v roce 2008 převzalo odpovědnost za péči o studenty se zdravotním znevýhodněním, vzniklo z iniciativy Katedry speciální pedagogiky PdF a bylo rozšiřováno úsilím Katedry kulturních a náboženských studií PdF, Katedry pedagogiky a psychologie PdF a Ústavu sociální práce UHK. Toto centrum je průběžně využíváno při přípravě a organizaci přijímacích zkoušek uchazečů o studium se zrakovým a sluchovým postižením a studentů s dalšími typy znevýhodnění. Studenti využívají podpory centra také v rámci samotného studia: je zajišťováno bezbariérové prostředí, zmírňovány jsou smyslové i sociální handicap.

Hodnocení kvality poskytovaných služeb zajišťují zejména jejich příjemci, kteří poskytují zpětnou vazbu poskytovatelům poradenství.

6 Rozvoj vysoké školy

6.1 Zapojení do programů financovaných ze Strukturálních fondů EU

Tabulka 37 – Přehled programů financovaných z prostředků Strukturálních fondů EU

Operační program (název)	Opatření (název)	Projekt	Doba realizace projektu
OP VK	2.2	Inovace a internacionalizace profesní přípravy pedagogů v 21. století (CZ.1.07/2.2.00/28.0105)	12/2012-11/2015
OP VK	2.2	Inovace studijního oboru Transkulturní komunikace a realizace výuky v anglickém jazyce (CZ.1.07/2.2.00/28.0131)	1/2012- 12/2015
OP VK	1.2	Podpora rozvoje komunikačních kompetencí dětí a žáků mateřských a základních škol v Královéhradeckém kraji (CZ.1.07/1.2.21/01.0015) – 4218/01	1/2012-12/2015

OP VK	2.2	Inovace studijních oborů na PdF UHK (CZ.1.07/2.2.00/28.0036) - 4213/01	2/2013- 1/2015
OP VK	2.4	Síť vzdělavatelů učitelů cizích jazyků (CZ.1.07/2.4.00/31.0074)-4217/01	3/2012- 2/2015
OP VK	2.2	Přestavba studia kinantropol. oborů vzhledem ke konkurenceschopnosti absolventů v EU (CZ.1.07/2.2.00/28.0169)	1/2012- 12/2015

6.2 Zapojení do Rozvojových programů

Tabulka 38 – Zapojení do Rozvojových programů v roce 2015

Rozvojové programy	Počet podaných projektů	Počet přijatých projektů	Poskytnuté finanční prostředky v tis. Kč.	
			kapitálové	běžné
Rozvoj ICT a přístrojového vybavení pro výuku na UHK; pro PdF	1	1	0	1 700
CELKEM	1	1	0	1 700

7 Závěr

PdF UHK nabízí možnosti studia v bakalářských, magisterských i doktorských studijních programech v prezenční i v kombinované formě studia. Během roku 2015 bylo úspěšně reakreditováno a akreditováno 7 bakalářských, magisterských a doktorských studijních oborů, žádnému oboru nebyla akreditace odebrána.

Na fakultě byla úspěšně realizována řada výzkumných projektů. Fakulta má vybudovány mezinárodní kontakty, které byly základem mobility studentů i akademických pracovníků.

Pro konkretizaci záměru dalšího rozvoje fakulty byla vypracována SWOT analýza PdF UHK:

Silné stránky fakulty: dostatečné množství akreditovaných studijních programů a oborů, přetrvávající velký zájem uchazečů o studium na fakultě, akreditace souvislého pětiletého magisterského studia učitelství pro 2. stupeň základní školy a tří doktorských studijních oborů.

Slabé stránky fakulty: stále nedostatečná – i když postupně se zlepšující – vědecká a publikační činnost, výuka v malých studijních skupinách, nedostatečné prostory pro výuku, havarijní stav 1. budovy.

Rizika: neustále se snižující finanční dotace ze strany MŠMT ČR ve svém důsledku vede k omezování počtu volitelných předmětů, zvětšování studijních skupin a snižování počtu akademických pracovníků, což se ve svých důsledcích může odrazit ve snížení kvality studia, klesající demografická křivka.

Příležitosti: v případě výstavby nové budovy pro katedry Přírodovědecké fakulty UHK by bylo možno řešit i současné prostorové problémy PdF UHK.

7.1 Hlavní směry rozvoje fakulty

Na základě SWOT analýzy byly identifikovány hlavní směry rozvoje fakulty.

Rozvoj vědecko-výzkumné činnosti

- podpora vědeckých projektů na katedrách (především GAČR),
- podpora vědecko-výzkumného růstu akademických pracovníků (dosahování titulů Ph.D., docent a profesor),
- podpora publikační a vědecko-výzkumné činnosti všech akademických pracovníků započítatelné v RIV,
- příprava nových doktorských programů a jejich předložení k akreditaci,
- rozvoj umělecké činnosti s vazbou na Registr uměleckých výsledků (RUV).

Rozvoj zahraničních styků

- posílení mezinárodní spolupráce s univerzitami mimo Evropu se smluvním ukotvením a preferencí mobilit studentů,
- další rozvoj studentských mobilit: zvýšení počtu vyjíždějících studentů na partnerské univerzity a zejména počtu přijíždějících studentů z partnerských evropských a mimoevropských univerzit.

Optimalizace struktury pedagogického sboru s důrazem na:

- omezení počtu vyučujících na částečný pracovní úvazek a lektorů,
- kvalifikační a věkovou strukturu akademických pracovníků,
- osobní růst pedagogů,
- finanční podporu garantů studijních programů a oborů.

Koordinace činností oborově příbuzných kateder se zaměřením na:

- učitelské obory a vychovatelství,
- uměnovědné obory,
- jazykovědné obory,
- sociální studia.

Pro podporu vědecké a publikační činnosti byla aplikována pravidla hodnocení pedagogických pracovníků, která umožnila posoudit celkovou vytíženost jednotlivých pracovníků katedry/ústavu. Opětovně byly finančně výrazně podpořeny „bodované“ (RIV) publikační aktivity pedagogických pracovníků fakulty. Centrum pedagogického výzkumu pokračuje v aktivizaci vědecko-výzkumných činností fakulty, v podpoře úspěšného zapojení začínajících akademických pracovníků do výzkumné činnosti a rozvoje odborných kompetencí studentů doktorských studií.

V současnosti lze situaci PdF UHK mezi srovnatelnými pracovišti hodnotit jako stabilizovanou – navzdory nepříznivým ekonomickým podmínkám – s dobrou a přiměřenou dynamickou perspektivou jejího všestranného rozvoje.