



Univerzita Hradec Králové
Pedagogická fakulta

**Výroční zpráva o činnosti
Pedagogické fakulty Univerzity Hradec
Králové
za rok 2014**

Předložená zpráva byla

- a) projednána kolegiem děkana dne 21. dubna 2015
- b) projednána a schválena Akademickým senátem Pedagogické fakulty Univerzity Hradec Králové dne 13. května 2015

doc. PhDr. Pavel Vacek, Ph.D.,
děkan Pedagogické fakulty
Univerzity Hradec Králové

Obsah

1	Úvod	5
1.1	Složení orgánů fakulty	7
2	Kvalita a excelence akademických činností	11
2.1	Přehled akreditovaných studijních programů a oborů	11
2.2	Přehled kurzů celoživotního vzdělávání	16
2.3	Univerzita třetího věku	20
2.4	Zajišťování kvality činností realizovaných na fakultě	20
2.5	Zájem o studium	24
2.5.1	Přípravné kurzy	24
2.5.2	Výsledky přijímacího řízení	24
2.6	Studenti v akreditovaných studijních programech	31
2.7	Hodnocení nabídky studijních programů	38
2.7.1	Průměrná délka studia absolventů	39
2.7.2	Počty absolventů podle studijních programů	39
2.7.3	Neúspěšní studenti	41
2.8	Využívání kreditního systému	43
2.9	Odborná spolupráce s regionem, propojení teorie a praxe a spolupráce s odběratelskou sférou	43
2.10	Akademičtí pracovníci	48
2.11	Rozvoj výzkumné, vývojové, umělecké a další tvůrčí činnosti	49
3	Kvalita a kultura akademického života	52
3.1	Sociální záležitosti studentů a zaměstnanců	52
3.2	Znevýhodněné skupiny uchazečů / studentů	53
3.3	Mimořádně nadaní studenti	53
3.4	Partnerství a spolupráce	53
4	Internacionalizace	56
4.1	Strategie v oblasti mezinárodní spolupráce	56
4.1.1	Zapojení do mezinárodních vzdělávacích programů a programů výzkumu a vývoje	57
4.1.2	Mobilita studentů a akademických pracovníků	58
5	Zajišťování kvality činností realizovaných na fakultě	60
5.1	Vnitřní hodnocení kvality vzdělávání	60
5.2	Vnější hodnocení kvality vzdělávání	61
5.3	Údaje o finanční kontrole	61
5.4	Zajištění a hodnocení kvality poradenských služeb	61

6	Rozvoj vysoké školy	62
6.1	Zapojení do programů financovaných ze Strukturálních fondů EU.....	62
6.2	Zapojení do Rozvojových programů.....	63
7	Závěr.....	63
7.1	Hlavní směry rozvoje fakulty	63

1 Úvod

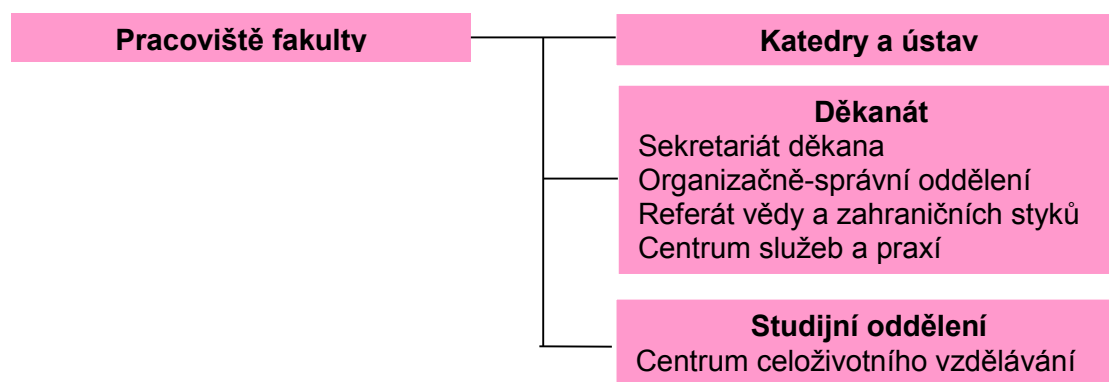
V souladu s § 27 odst. 1 pís. d) zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách - dále jen „zákon“) předkládá děkan Pedagogické fakulty (dále jen „fakulta“ ve zkratce „PdF“) Univerzity Hradec Králové (dále jen „univerzita“, ve zkratce „UHK“) tuto *Výroční zprávu o činnosti Pedagogické fakulty Univerzity Hradec Králové za rok 2014*, která zachycuje vývoj fakulty v uplynulém roce.

Výroční zpráva je předána Jeho Magnificenci, rektorovi UHK. Současně je archivována v tištěné i v elektronické formě na děkanátu PdF UHK a zveřejněna prostřednictvím internetu na www stránkách PdF.

Organizační schéma fakulty

Struktura fakulty je popsána v příloze č. 1 Statutu PdF UHK. Samosprávu fakulty tvoří akademická obec a samosprávné akademické orgány fakulty (děkan PdF, akademický senát PdF, vědecká rada PdF a disciplinární komise PdF).

Pracoviště fakulty a seznam kateder a ústavů PdF včetně jejich vnitřního dělení je uveden na obr. 1 a 2.



Obr. 1 Pracoviště fakulty

Katedry a ústav

Hudební katedra
Kabinet barokních studií
Oddělení hudební výchovy pro mateřské školy a 1. stupeň ZŠ
Oddělení hudební výchovy pro 2. stupeň ZŠ a střední školy
Oddělení chrámové hudby, sbormistrovství a sólové interpretace

Katedra anglického jazyka a literatury
Oddělení francouzského jazyka a literatury

Katedra českého jazyka a literatury
Jazykové oddělení
Literární oddělení
Oddělení českého jazyka a literatury pro 1. stupeň ZŠ a MŠ
Oddělení neučitelských oborů

Katedra kulturních a náboženských studií

Katedra německého jazyka a literatury

Katedra pedagogiky a psychologie
Kabinet etické výchovy
Oddělení pedagogiky
Oddělení psychologie

Katedra slavistiky
Oddělení rusistiky

Katedra sociální patologie a sociologie
Kabinet školní prevence

Katedra sociální pedagogiky

Katedra speciální pedagogiky a logopedie
Oddělení poruch komunikace
Oddělení speciální pedagogiky vychovatelství a poradenství

Katedra technických předmětů

Katedra tělesné výchovy a sportu
Oddělení tělesné výchovy pro 1. stupeň ZŠ a MŠ

Katedra výtvarné kultury a textilní tvorby
Oddělení grafické tvorby
Oddělení textilní tvorby
Oddělení výtvarné výchovy a tvorby oborového studia
Oddělení výtvarné výchovy a tvorby primárního vzdělávání

Ústav primární a preprimární edukace
Oddělení učitelství pro mateřské školy

Obrázek 2 – Seznam kateder a ústavu PdF, jejich oddělení a kabinetů

1.1 Složení orgánů fakulty

Akademický senát fakulty

do 18. 3. 2014

Předseda AS PdF

PhDr. Václav Bělík, Ph.D. Katedra sociální patologie a sociologie

Místopředseda za zaměstnaneckou komoru AS PdF

doc. Michal Chrobák Hudební katedra

Členové zaměstnanecké komory

PhDr. Jan Comorek, Ph.D. Katedra anglického jazyka a literatury

PaedDr. Dana Fialová, Ph.D. Katedra tělesné výchovy a sportu

MgA. Jan Kyselák Hudební katedra

doc. PaedDr. Karel Neubauer, Ph.D. Katedra speciální pedagogiky

Mgr. Iva Junová Ph.D. Katedra sociální pedagogiky

Místopředseda za studentskou komoru AS PdF

Dařmar Novotná studentka oboru sociální patologie a prevence

Členové studentské komory:

Veronika Linhartová studentka oboru učitelství pro 1. stupeň základní školy

Lucie Špráchalová studentka oboru sociální patologie a prevence

Lucie Lončáková studentka oboru učitelství pro 1. stupeň základní školy

od 19. 3. 2014

Předseda AS PdF

doc. PhDr. MgA. František Vaniček, Ph.D. Hudební katedra

Místopředseda za zaměstnaneckou komoru AS PdF

doc. Mgr. art. Zuzana Hromadová Katedra výtvarné kultury a textilní tvorby

Členové zaměstnanecké komory

ThLic. David Bouma, Th.D. Katedra kulturních a náboženských studií

PhDr. Václav Bělík, Ph.D. Katedra sociální patologie a sociologie

doc. Michal Chrobák Hudební katedra

MgA. Petr Hůza Katedra výtvarné kultury a textilní tvorby

Mgr. Irena Loudová, Ph.D. Katedra pedagogiky a psychologie

Místopředseda za studentskou komoru AS PdF

Jan Hanus student oboru VYTSB

Členové studentské komory:

Marie Brichová studentka oboru PPB, poté SOCPN

Bc. Lucie Špráchalová studentka oboru SOCPN

Adam Trejbal student oboru EVB-RJB

Akademičtí funkcionáři a tajemník fakulty

Funkce

Jméno	Telefon	E-mail
Děkan		
doc. PhDr. Pavel Vacek, Ph.D.	493 331 144	pavel.vacek@uhk.cz
Statutární zástupce děkana a proděkan pro studijní záležitosti	493 331 355	
Mgr. Václav Víška, Ph.D.	493 331 146	vaclav.viska@uhk.cz
Proděkanka pro rozvoj, celoživotní vzdělávání a praxi	493 331 344	
doc. PaedDr. Martina Maněnová, Ph.D.	493 331 114	martina.manenova@uhk.cz
Proděkanka pro vědu, výzkum a tvůrčí činnost	493 331 364	
Mgr. Leona Stašová, Ph.D.	493 331 153	leona.stasova@uhk.cz
Proděkanka pro zahraniční styky fakulty	493 331 366	
doc. PhDr. Iva Jedličková, CSc.	493 331 114	iva.jedlickova@uhk.cz
Tajemnice		
Ing. Marketa Bednářová	493 331 142	marketa.bednarova@uhk.cz

Vědecká rada fakulty

Předseda:

doc. PhDr. Pavel Vacek, Ph.D.

děkan PdF UHK

Členové vědecké rady:

doc. PhDr. Tomáš Čech, Ph.D.

Katedra sociální pedagogiky Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity v Brně

doc. RNDr. Věra Čížková, CSc.

Katedra experimentální biologie rostlin Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy

prof. Ing. Rozmarína Dubovská, DrSc.

Katedra technických předmětů PdF UHK

MUDr. Zdeněk Fink

primátor města Hradec Králové

prof. PhDr. Helena Grecmanová, Ph.D.

Ústav pedagogiky a sociálních studií, Pedagogická fakulta Univerzity Palackého v Olomouci

Mgr. Petr Grulich, Ph.D.

prorektor UHK

Prof. PhDr. Anna Hogenová, CSc.

Katedra občanské výchovy a filosofie, Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy

doc. PhDr. Vladimír Hrubý	Ústav historických věd, Fakulta filozofická Univerzity Pardubice
doc. RNDr. Josef Hynek, Ph.D. MBA	rektor UHK
doc. Mgr. Michal Chrobák	vedoucí Hudební katedry PdF UHK
doc. PhDr. PaedDr. Kamil Janiš, CSc.	Ústav pedagogických a psychologických věd, Fakulta veřejných politik Slezské univerzity v Opavě
doc. PhDr. Iva Jedličková, CSc.	proděkanka PdF UHK
doc. Ing. Vladimír Jehlička, CSc.	Katedra informatiky, PŘF UHK
doc. PhDr. Iveta Kovalčíková, Ph.D.	Pedagogická fakulta Prešovské univerzity v Prešově
prof. PhDr. Blahoslav Kraus, CSc.	Katedra sociální patologie a sociologie PdF UHK
doc. PhDr. Jan Lašek, CSc.	Katedra pedagogiky a psychologie PdF UHK
dr. hab. Jaroslav Lipowski	Katedra českého jazyka a literatury PdF UHK
doc. PaedDr. Martina Maněnová, Ph.D.	proděkanka PdF UHK
prof. PhDr. Bohuslav Mánek, CSc.	Katedra anglického jazyka a literatury PdF UHK
JUDr. Miroslav Mitlöhner, CSc.	Ústav sociální práce UHK
doc. PhDr. Dana Musilová, CSc.	Historický ústav FF UHK
doc. PaedDr. Karel Neubauer, Ph.D.	Katedra speciální pedagogiky a logopedie PdF UHK
Prof. PhDr. Peter Ondrejko, Ph.D.	Centrum výzkumu Fakulty humanitních studií, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně
Doc. PhDr. Tomáš Petráček, Ph.D., Th.D.	Katedra kulturních a náboženských studií PdF UHK
prof. PhDr. Miloň Potměšil, Ph.D.	Ústav speciálně-pedagogických studií, Pedagogická fakulta Univerzity Palackého v Olomouci
doc. RNDr. Petra Poulová, Ph.D.	proděkanka FIM UHK
prof. PhDr. Oldřich Richterek, CSc.	Katedra slavistiky PdF UHK
Mons. Josef Socha, papežský prelát	generální vikář Královéhradecké diecéze
Mgr. Leona Stašová, Ph.D.	proděkanka PdF UHK
doc. PhDr. Jiří Škoda, Ph.D.	Katedra pedagogiky, Pedagogická fakulta Univerzity Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem

doc. PhDr. František Štícha, CSc.	Ústav pro jazyk český Akademie věd ČR
doc. RNDr. PaedDr. Pavel Trojovský, Ph.D.	děkan PŘF UHK
prof. et Priv. – Doz. PhDr. Lenka Vaňková, Dr.	vedoucí Katedry germanistiky, Filozofická fakulta Ostravské univerzity v Ostravě
Mgr. Václav Víška, Ph.D.	proděkan PdF UHK
prof. RNDr. Ivo Volf, CSc.	Katedra fyziky PŘF UHK
PaedDr. Monika Žumárová, Ph.D.	prorektorka UHK

Disciplinární komise fakulty

Předseda disciplinární komise

Doc. PhDr. MgA. František Vaníček, Ph.D.

Členové z řad pedagogů

Mgr. Václav Víška, Ph.D.
PhDr. Jana Doležalová, Ph.D.

Členové z řad studentů

Jan Franek
Adam Trejbal
Stanislav Jirásek

Vedoucí kateder a ředitel ústavu

Katedra/ústav

Hudební katedra
Katedra anglického jazyka a literatury
Katedra českého jazyka a literatury
Katedra kulturních a náboženských studií
Katedra německého jazyka a literatury
Katedra pedagogiky a psychologie
Katedra slavistiky
Katedra sociální patologie a sociologie
Katedra sociální pedagogiky
Katedra speciální pedagogiky a logopedie
Katedra technických předmětů
Katedra tělesné výchovy a sportu
Katedra výtvarné kultury a textilní tvorby
Ústav primární a preprimární edukace

Vedoucí/ředitel

doc. Michal Chrobák
Mgr. Olga Vraštilová, M.A., Ph.D.
doc. PaedDr. Alena Zachová, CSc.
doc. PhDr. Tomáš Petráček, Th.D., Ph.D.
doc. PhDr. Jana Ondráková, Ph.D.
Mgr. Kateřina Juklová, Ph.D.
Mgr. Jana Kostincová, Ph.D.
PhDr. Václav Bělík, Ph.D.
Mgr. Iva Junová, Ph.D.
doc. PhDr. Tibor Vojtko, Ph.D.
Prof. Ing. Rozmarína Dubovská, CSc.
PaedDr. Dana Fialová, Ph.D.
Mgr.art. Mária Hromadová, ArtD.
PhDr. Pavel Zikl, Ph.D.

Zástupce fakulty v Radě vysokých škol

Zástupce fakulty v Radě vysokých škol

Mgr. Martin Skutil, Ph.D.

Zastoupení žen v akademických orgánech fakulty

Tabulka 1 - Zastoupení žen v akademických orgánech fakulty

Orgán fakulty	Počet členů	Počet žen
Akademičtí funkcionáři a tajemník	6	4
Akademický senát	11	4
Vědecká rada	37	12
Disciplinární komise	6	1

2 Kvalita a excelence akademických činností

Na Pedagogické fakultě UHK bylo v roce 2014 realizováno široké spektrum bakalářských, magisterských a doktorských studijních programů v prezenční i kombinované formě. Převážně se jedná o programy pedagogické, speciálně-pedagogické a sociálně-pedagogické: Specializace v pedagogice, Vychovatelství, Speciální pedagogika, Předškolní a mimoškolní pedagogika, Učitelství pro základní školy a Učitelství pro střední školy. V roce 2014 bylo nově zahájeno studium v souvislém magisterském programu Učitelství pro základní školy, obor Učitelství pro 2. stupeň základní školy.

Nabídku těchto programů doplňují humanitní studijní programy: Mediální a komunikační studia, Filologie, Humanitní studia. Pedagogická fakulta podporuje rozvoj těchto programů především proto, aby dosáhla nejvyšší kvality zajištění oborové složky učitelských studijních oborů.

2.1 Přehled akreditovaných studijních programů a oborů

Tabulka 2 - Přehled akreditovaných studijních programů / oborů

Skupiny oborů	Kód skupiny kmen. oborů	Studijní programy / obory								Celkem Studijní prog./o b.	
		Bc.		Mgr.		NMgr.		Ph.D.			
		P	K	P	K	P	K	P	K		
Přírodní vědy a nauky	11 až 18										
Technické vědy a nauky	21 až 39										
Zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41 až 43										
Zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51 až 53										
Společenské vědy, nauky a služby	61,65,67 71 až 74	2/7	2/2								4/9
Ekonomie	62										
Právo, veřejnoprávní činnost	68										
Pedagogika, učitelství a sociál. péče	75	3/33	3/9	3/29	2/2	5/34	3/3	2/2	2/3		23/115
Obory z oblasti psychologie	77										
Vědy a nauky o kultuře a umění	81,82										
Celkem	11 až 82	5/40	5/11	3/29	2/2	5/34	3/3	2/2	2/3		27/124

Tabulka 3 - Studijní programy a obory realizované v prezenční formě studia na fakultě

Kód KKOV	Název studijního programu	Název studijního oboru	Standardní doba studia v akademických rocích		
			Bc.	Mgr. / NMgr.	Ph.D.
B7202	Mediální a komunikační studia	Jazyková a literární kultura	3		
		Literární dokumentaristika a teorie čtenářství	3		
B7310	Filologie	Cizí jazyky pro cestovní ruch – anglický jazyk	3		
		Cizí jazyky pro cestovní ruch – německý jazyk	3		
		Cizí jazyky pro cestovní ruch – ruský jazyk	3		
		Cizí jazyky pro cestovní ruch – francouzský jazyk	3		
B7310	Filologie	Jazyková a literární kultura	3		
B7505	Vychovatelství	Sociální pedagogika se zaměřením na etopedii	3		
		Pedagogika volného času se zaměřením na tělesnou výchovu a sport	3		
B7506	Speciální pedagogika	Sociálně výchovná péče o smyslově postižené	3		
		Speciálně pedagogická péče o osoby s poruchami komunikace	3		
		Speciální pedagogika - intervence	3		
		Výchovná práce ve speciálních zařízeních	3		
B7507	Specializace v pedagogice	Sbormistrovství chrámové hudby	3		
		Sociální patologie a prevence	3		
		Sociální pedagogika se zaměřením na etopedii	3		
		Transkulturní komunikace	3		
		Textilní tvorba	3		
		Uměleckořemeslné textilní disciplíny	3		
		Grafická tvorba - multimédia	3		
		Bezpečnost práce v nevýrobní sféře	3		
		Učitelství pro mateřské školy	3		
B7507	Specializace v pedagogice	Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání	3		
		Biologie se zaměřením na vzdělávání	3		
		Český jazyk a literatura se zaměřením na vzdělávání	3		
		Etická výchova se zaměřením na vzdělávání	3		
		Historie se zaměřením na vzdělávání	3		
		Francouzský jazyk se zaměřením na vzdělávání	3		

		Hra na nástroj a sólový zpěv se zaměřením na vzdělávání	3		
		Hudební kultura se zaměřením na vzdělávání	3		
		Chemie se zaměřením na vzdělávání	3		
		Informatika se zaměřením na vzdělávání	3		
		Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání	3		
		Ruský jazyk se zaměřením na vzdělávání	3		
		Společenské vědy se zaměřením na vzdělávání	3		
		Řízení sboru	3		
		Tělovýchovné a sportovní aktivity se zaměřením na vzdělávání	3		
		Tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání	3		
		Výtvarná tvorba se zaměřením na vzdělávání	3		
		Základy techniky se zaměřením na vzdělávání	3		
M7503	Učitelství pro základní školy	Učitelství pro 1. stupeň ZŠ – speciální pedagogika		5	
		Učitelství pro 1. stupeň ZŠ		5	
M7503	Učitelství pro základní školy	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – anglický jazyk a literatura		5	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – biologie		5	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – český jazyk a literatura		5	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – dějepis		5	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – etická výchova		5	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – francouzský jazyk a literatura		5	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – fyzika		5	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – hudební výchova		5	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – chemie		5	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – informatika		5	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – matematika		5	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – německý jazyk		5	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – občanská nauka		5	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – ruský jazyk a literatura		5	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – tělesná výchova		5	

		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – výchova k občanství		5	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – výtvarná výchova		5	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – základy techniky		5	
M7504	Učitelství pro střední školy	Učitelství pro střední školy – český jazyk		5	
		Učitelství pro střední školy – dějepis		5	
		Učitelství pro střední školy – chemie		5	
		Učitelství pro střední školy – informatika		5	
		Učitelství pro střední školy – ruský jazyk		5	
		Učitelství pro střední školy – tělesná výchova		5	
		Učitelství pro střední školy – výtvarná výchova		5	
		Učitelství pro střední školy – základy techniky		5	
M7505	Vychovatelství	Sociální pedagogika se zaměřením na etopedii		5	
N7503	Učitelství pro základní školy	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – anglický jazyk a literatura		2	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – biologie		2	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – český jazyk a literatura		2	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – dějepis		2	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – francouzský jazyk a literatura		2	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – fyzika		2	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – chemie		2	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – informatika		2	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – matematika		2	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – německý jazyk a literatura		2	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – občanská nauka		2	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – ruský jazyk a literatura		2	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – tělesná výchova		2	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – výtvarná výchova		2	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – základy techniky		2	
N7504	Učitelství pro střední školy	Hra na nástroj a sólový zpěv se zaměřením na učitelství základních uměleckých škol		2	

		Sborníctví		2	
		Učitelství pro střední školy – biologie		2	
		Učitelství pro střední školy – český jazyk a literatura		2	
		Učitelství pro střední školy – dějepis		2	
		Učitelství pro střední školy – hudební výchova		2	
		Učitelství pro střední školy – informatika		2	
		Učitelství pro střední školy – ruský jazyk a literatura		2	
		Učitelství pro střední školy – tělesná výchova		2	
		Učitelství pro střední školy – výtvarná výchova		2	
		Učitelství pro střední školy – základy společenských věd		2	
		Učitelství pro střední školy – základy techniky		2	
N7506	Speciální pedagogika	Speciální pedagogika rehabilitační činnosti a management speciálních zařízení		2	
		Speciální pedagogika - logopedie		2	
N7507	Specializace v pedagogice	Sociální pedagogika		2	
N7531	Předškolní a mimoškolní pedagogika	Pedagogika předškolního věku		2	
P7310	Filologie	Teorie a dějiny české literatury			4
P7507	Specializace v pedagogice	Informační a komunikační technologie ve vzdělání			3
		Hudební teorie a pedagogika			4

Tabulka 4 - Studijní programy a obory realizované v kombinované formě studia na fakultě

Kód KKV	Název studijního programu	Název studijního oboru	Standardní doba studia v akademických rocích		
			Bc.	Mgr. / NMgr.	Ph.D.
B7202	Mediální a komunikační studia	Jazyková a literární kultura	3		
B7310	Filologie	Jazyková a literární kultura	3		
B7505	Vychovatelství	Sociální pedagogika se zaměřením na etopedii	3		
B7506	Speciální pedagogika	Výchovná práce ve speciálních zařízeních	3		
B7507	Specializace v pedagogice	Náboženská výchova	3		
		Sociální patologie a prevence	3		
		Sociální komunikace ve státní správě	3		

		Sociální komunikace v neziskovém sektoru	3		
		Sociální pedagogika se zaměřením na etopedii	3		
		Transkulturní komunikace	3		
		Učitelství praktického vyučování	3		
		Učitelství pro mateřské školy	3		
M7503	Učitelství pro základní školy	Učitelství pro 1. stupeň ZŠ – speciální pedagogika		5	
		Učitelství pro 1. stupeň ZŠ		5	
M7505	Vychovatelství	Sociální pedagogika se zaměřením na etopedii		4	
N7506	Speciální pedagogika	Speciální pedagogika rehabilitační činnosti a management speciálních zařízení		2	
N7507	Specializace v pedagogice	Sociální pedagogika		2	
N7531	Předškolní a mimoškolní pedagogika	Pedagogika předškolního věku		2	
P7310	Filologie	Teorie a dějiny české literatury			4
P7507	Specializace v pedagogice	Informační a komunikační teorie ve vzdělávání			3
		Teorie vzdělávání ve fyzice			3
		Hudební teorie a pedagogika			4

Pedagogická fakulta UHK nabízí také výuku části studijních oborů v cizím jazyce (konkrétně filologických studijních oborů, tj. v angličtině, němčině, francouzštině a ruštině, podle zaměření oborů). Ve studijní nabídce zejména pro studenty z vysokých škol, s nimiž má UHK uzavřenou bilaterální smlouvu programu LLP/Erasmus a Erasmus+, bylo v roce 2014 nabídnuto 40 předmětů v cizím jazyce, převážně v angličtině. Pedagogická fakulta UHK právě pro tyto zahraniční studenty realizuje výukový program ACTIVE DU, ve kterém jsou nabízeny povinné předměty v angličtině a několik desítek volitelných předmětů v angličtině, zčásti též v dalších jazycích, a program SOCIALE DU, rovněž s povinnými a povinně volitelnými předměty v angličtině.

Kromě této cizojazyčné studijní příležitosti nabízela Pedagogická fakulta UHK v roce 2014 9 bakalářských (z toho 3 dvouoborová studia) a 4 magisterské (z toho 3 dvouoborová studia) studijní obory, které jsou akreditovány v angličtině.

2.2 Přehled kurzů celoživotního vzdělávání

Pedagogická fakulta reaguje na požadavky praxe a společenské poptávky realizací celé řady programů celoživotního vzdělávání (viz tab. 5), které jsou orientovány nejen na profesní výkon povolání, ale také na prohloubení všeobecného vzdělání účastníků. Tyto programy jsou uskutečňovány dle § 20 a § 60 zákona 111/1998 Sb. Účastníci těchto programů nejsou studenty ve smyslu zákona. Realizované programy vedou k získání nebo k dalšímu rozšíření pedagogické způsobilosti, k rozšíření kompetencí se záměrem zvýšit vlastní šanci na trhu práce.

Fakulta umožňuje doplnění vzdělání jednotlivcům, převážně absolventům, tím, že mohou složit další/volitelné části státní zkoušky nebo si rozšířit aprobaci o další vyučovací

předmět. Dále fakulta nabízí tzv. meziprogramové studium, tj. rozšíření stávající pedagogické způsobilosti z 2. stupně ZŠ na střední školy. Tato nabídka ve shodě se zákonem 563/2004 Sb. a prováděcí vyhláškou 317/2005 Sb. je rozšiřována.

Nejvíce studentů, navštěvujících programy celoživotního vzdělávání, studuje v programu Učitel střední školy, který je určen pro vysokoškoláky, kteří neabsolvovali pedagogickou přípravu.

Mezi významné aktivity PdF UHK v rámci celoživotního vzdělávání se řadí dlouholeté organizování Univerzity třetího věku, která je popsána v následující kapitole.

Tabulka 5 - Studijní programy celoživotního vzdělávání

Studijní program	Počet účastníků vzdělávání
Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	
<i>Studium v oblasti pedagogických věd</i>	
Pedagog volného času	47
Učitel odborného výcviku a učitel praktického vyučování	35
Učitel střední školy	174
Vychovatel	96
<i>Studium k rozšíření odborné kvalifikace</i>	
Anglický jazyk pro 2. stupeň ZŠ (způsobilost k výuce dalšího předmětu) /pro učitele 2. stupně ZŠ/	13
Anglický jazyk pro 2. stupeň ZŠ (způsobilost k výuce dalšího předmětu) /pro učitele 1. stupně ZŠ/	9
Anglický jazyk pro SŠ (způsobilost k výuce dalšího předmětu)	34
Anglický jazyk pro SŠ (způsobilost k výuce na jiném stupni školy)	7
Český jazyk pro 2. stupeň ZŠ (způsobilost k výuce dalšího předmětu)	3
Český jazyk pro SŠ (způsobilost k výuce dalšího předmětu)	11
Český jazyk pro SŠ (způsobilost k výuce na jiném druhu školy)	2
Český jazyk pro SŠ (způsobilost k výuce na jiném stupni školy)	3
Fyzika pro SŠ (způsobilost k výuce dalšího předmětu)	1
Chemie pro SŠ (způsobilost k výuce dalšího předmětu)	1
Informatika pro 2. stupeň ZŠ (způsobilost k výuce dalšího předmětu)	2
Informatika pro SŠ (způsobilost k výuce dalšího předmětu)	2
Informatika pro SŠ (způsobilost k výuce na jiném stupni školy)	2
Německý jazyk pro 2. stupeň ZŠ (způsobilost k výuce dalšího předmětu)	3
Německý jazyk pro SŠ (způsobilost k výuce dalšího předmětu)	3
Německý jazyk pro SŠ (způsobilost k výuce na jiném stupni školy)	17
Ruský jazyk pro 2. stupeň ZŠ (způsobilost k výuce dalšího předmětu)	1
Ruský jazyk pro SŠ (způsobilost k výuce dalšího předmětu)	1
Speciální pedagogika	48
Speciální pedagogika - logopedie	15
Speciální pedagogika pro vychovatele, učitele odborného výcviku a praktického vyučování	20
Tělesná výchova pro 2. stupeň ZŠ (způsobilost k výuce dalšího předmětu)	1
Zeměpis pro 2. stupeň ZŠ (způsobilost k výuce dalšího předmětu)	9
Rozšiřující studium speciální pedagogiky /pro absolventy SŠ/	1

Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů	
Studium pro výchovné poradce	39
Studium k prohlubování odborné kvalifikace	
Dítě/žák s rizikem vzniku SVPU	9
Dramatická výchova na ZŠ jako prostředek rozvoje komunikačních kompetencí žáků	31
Fyzikální a chemické pokusy v mateřské škole	18
Kurz logopedické prevence	105
Pedagogicko-psychologický základ pro střední školy	9
Poruchy plynulosti řeči u dětí v MŠ	34
Posouzení školní zralosti v kontextu rozvoje komunikačních kompetencí předškolních dětí	22
Posouzení školní zralosti ve vztahu k úrovni komunikačních kompetencí a zahájení školní docházky předškolního dítěte	27
Práce se stavebnicemi v mateřské škole	29
Rozvoj komunikačních kompetencí předškolních dětí v rámci dramatické výchovy	19
Školní krizová intervence	12
Technická a pracovní výchova v mateřské škole	52
Využití artefaktů k rozvoji komunikace a harmonizaci vývoje dítěte předškolního a raného školního věku	49
Využití hry a herních činností k rozvoji komunikačních kompetencí dětí předškolního věku	35
Využití prostředků AAK k rozvoji komunikačních kompetencí předškolních dětí	23
Využití prostředků AAK ve školní praxi	23
Vývoj řeči u dětí	6
Žák s diagnózou balbuties v ZŠ	22
Ostatní programy	
Nultý ročník Sociální patologie a prevence	16
Nultý ročník Sociální pedagogika se zaměřením na etopedii a Pedagogika volného času se zaměřením na tělesnou výchovu a sport	1
Nultý ročník Speciální pedagogika	19
Pedagogicko-psychologický základ (se zaměřením na vzdělávání)	21
Základy sebeobrany pro pracovníky pomáhajících profesí	9
<i>Univerzita třetího věku</i>	
Cyklus přednášek	407
Anglický jazyk	41
Dějiny umění	50
Italský jazyk pro začátečníky	14
Kurz práce s počítačem pro začátečníky	8
Kurz práce s počítačem pro pokročilé	8
Národní dějiny	26
Německý jazyk	16
Tvorba paličkovaného šperku	5
Úvod do interkulturní psychologie	20
Celkem	1786

Tabulka 6 – Přehled počtu kurzů celoživotního vzdělávání

Skupina studijních programů	Kurzy orientované na výkon povolání			Kurzy zájmové			U3V	Celkem
	do 15 hod.	do 100 hod.	více	do 15 hod.	do 100 hod.	více		
přírodní vědy a nauky							2	2
technické vědy a nauky							2	2
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky								
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky								
společenské vědy, nauky a služby							4	4
ekonomie								
právo, právní a veřejnosprávní činnost								
pedagogika, učitelství a sociál. péče	17	2	33					52
obory z oblasti psychologie							1	1
vědy a nauky o kultuře a umění							3	3
Celkem	17	2	33				10	64

Tabulka 7 – Přehled počtu účastníků kurzů celoživotního vzdělávání

Skupina studijních programů	Kurzy orientované na výkon povolání			Kurzy zájmové			U3V	Celkem
	do 15 hod.	do 100 hod.	více	do 15 hod.	do 100 hod.	Více		
přírodní vědy a nauky								
technické vědy a nauky							16	16
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky								
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky								
společenské vědy, nauky a služby							97	97
ekonomie								
právo, právní a veřejnosprávní činnost								

pedagogika, učitelství a sociál. péče	420	114	657					1191
obory z oblasti psychologie							20	20
vědy a nauky o kultuře a umění							462	462
Celkem	420	114	657				595	1786

2.3 Univerzita třetího věku

K velmi populárním formám celoživotního vzdělávání patří na Pedagogické fakultě Univerzita třetího věku (dále U3V). Tuto formu celoživotního vzdělávání podporují orgány státní správy a Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. U3V je specifická forma vzdělávání určená seniorům. Jejím posláním je zpřístupnit nejnovější poznatky vědy, techniky a kultury této věkové kategorii. Informace o programech Univerzity třetího věku jsou zájemcům přístupné na webových stránkách PdF UHK (Celoživotní vzdělávání/Univerzita třetího věku viz <http://www.uhk.cz/pdf/celozivotni/>).

Kurzy a přednáškové cykly Univerzity třetího věku se na PdF UHK začaly uskutečňovat od roku 1995. Jedná se o kurzy, přednáškové cykly a ucelené programy v rozsahu jednoho až šesti semestrů, které jsou zaměřeny na humanitní a přírodní vědy, na využití informačních technologií apod. Může je navštěvovat každý senior s ukončeným středoškolským vzděláním. Koncem roku 2014 bylo do všech programů U3V zapsáno 595 posluchačů. Struktura nabízených programů je uvedena v tab. 8.

Tabulka 8 – Počty účastníků programů Univerzity třetího věku

Studijní program	Druh studia	Počet účastníků vzdělávání
Cyklus přednášek	Univerzita 3. věku	407
Anglický jazyk	Univerzita 3. věku	41
Dějiny umění	Univerzita 3. věku	50
Italský jazyk pro začátečníky	Univerzita 3. věku	14
Kurz práce s počítačem pro začátečníky	Univerzita 3. věku	8
Kurz práce s počítačem pro pokročilé	Univerzita 3. věku	8
Národní dějiny	Univerzita 3. věku	26
Německý jazyk	Univerzita 3. věku	16
Tvorba paličkovaného šperku	Univerzita 3. věku	5
Úvod do interkulturní psychologie	Univerzita 3. věku	20
Celkem		595

2.4 Zajišťování kvality činností realizovaných na fakultě

Akreditační řízení představuje nejvýznamnější vnější hodnocení činnosti PdF UHK. V roce 2014 bylo úspěšně reakreditováno nebo nově akreditováno celkem 49 studijních oborů, PdF neztratila žádnou z dosud udělených akreditací. Z uvedených 49 studijních oborů se jednalo ve 4 případech o udělení nové akreditace, v 13 případech o rozšíření o akreditaci v cizím jazyce

(vždy v angličtině); ve 26 případech šlo o prodloužení doby platnosti akreditace na dostudování stávajících studentů.

Tabulka 10 – Studijní obory akreditované (a reakreditované) v roce 2014

Studijní program	Studijní obor	Forma studia	Stupeň studia	Číslo jednací	Platnost akreditace
B7506 Speciální pedagogika	Speciální pedagogika - intervence	PS	Bc.	MSMT/60 86/2014	31. 03. 2020
N7506 Speciální pedagogika	Speciální pedagogika - logopedie	PS	Mgr.	MSMT/60 86/2014	31. 03. 2020
B7506 Speciální pedagogika	Speciálně pedagogická péče o osoby s poruchami komunikace	PS	Bc.	MSMT/14 377/2014	31. 10. 2018 dostudování
M7504 Učitelství pro střední školy	Učitelství pro střední školy – biologie	PS	Mgr.	MSMT/14 377/2014	31. 10. 2018 dostudování
M7504 Učitelství pro střední školy	Učitelství pro střední školy – český jazyk a literatura	PS	Mgr.	MSMT/14 377/2014	31. 10. 2018 dostudování
M7504 Učitelství pro střední školy	Učitelství pro střední školy – dějepis	PS	Mgr.	MSMT/14 377/2014	31. 10. 2018 dostudování
M7504 Učitelství pro střední školy	Učitelství pro střední školy – fyzika	PS	Mgr.	MSMT/14 377/2014	31. 10. 2018 dostudování
M7504 Učitelství pro střední školy	Učitelství pro střední školy – hra na nástroj	PS	Mgr.	MSMT/14 377/2014	31. 10. 2018 dostudování
M7504 Učitelství pro střední školy	Učitelství pro střední školy – hudební výchova	PS	Mgr.	MSMT/14 377/2014	31. 10. 2018 dostudování
M7504 Učitelství pro střední školy	Učitelství pro střední školy – chemie	PS	Mgr.	MSMT/14 377/2014	31. 10. 2018 dostudování
M7504 Učitelství pro střední školy	Učitelství pro střední školy – informatika	PS	Mgr.	MSMT/14 377/2014	31. 10. 2018 dostudování
M7504 Učitelství pro střední školy	Učitelství pro střední školy – matematika	PS	Mgr.	MSMT/14 377/2014	31. 10. 2018 dostudování
M7504 Učitelství pro střední školy	Učitelství pro střední školy – ruský jazyk	PS	Mgr.	MSMT/14 377/2014	31. 10. 2018 dostudování
M7504 Učitelství pro střední školy	Učitelství pro střední školy – sbormistrovství	PS	Mgr.	MSMT/14 377/2014	31. 10. 2018 dostudování

M7504 Učitelství pro střední školy	Učitelství pro střední školy – sólový zpěv	PS	Mgr.	MSMT/14 377/2014	31. 10. 2018 dostudování
M7504 Učitelství pro střední školy	Učitelství pro střední školy – tělesná výchova	PS	Mgr.	MSMT/14 377/2014	31. 10. 2018 dostudování
M7504 Učitelství pro střední školy	Učitelství pro střední školy – výtvarná výchova	PS	Mgr.	MSMT/14 377/2014	31. 10. 2018 dostudování
M7504 Učitelství pro střední školy	Učitelství pro střední školy – základy společenských věd	PS	Mgr.	MSMT/14 377/2014	31. 10. 2018 dostudování
M7504 Učitelství pro střední školy	Učitelství pro střední školy – základy techniky	PS	Mgr.	MSMT/14 377/2014	31. 10. 2018 dostudování
M7505 Vychovatelství	Sociální pedagogika	KS	Mgr.	MSMT/14 377/2014	31. 10. 2018 dostudování
M7505 Vychovatelství	Sociální pedagogika se zaměřením na tělesnou výchovu a sport	PS	Mgr.	MSMT/14 377/2014	31. 10. 2018 dostudování
M7505 Vychovatelství	Sociální pedagogika se zaměřením na etopedii	PS, KS	Mgr.	MSMT/14 377/2014	31. 10. 2018 dostudování
P7310 Filologie	Teorie a dějiny české literatury	PS, KS	Ph.D.	MSMT/24 482/2014	31. 12. 2018
B6107 Humanities	Transcultural Communication	PS, KS	Bc.	MSMT/24 482/2014	31. 12. 2020
B6107 Humanitní studia	Transkulturní komunikace	PS, KS	Bc.	MSMT/24 482/2014	31. 12. 2020
B7507 Specializace v pedagogice	Bezpečnost práce v nevýrobní sféře	PS	Bc.	MSMT/24 482/2014	31. 10. 2018 dostudování
B7507 Specializace v pedagogice	Sociální patologie a prevence	PS	Bc.	MSMT/24 482/2014	31. 12. 2020
B7507 Specialization in Pedagogy	Social Pathology and Prevention	PS	Bc.	MSMT/24 482/2014	31. 12. 2020
M7503 Učitelství pro základní školy	Učitelství pro 2. stupeň základních škol – občanská nauka	PS	Mgr.	MSMT/24 482/2014	31. 10. 2018 dostudování
B7506 Special Pedagogy	Educational Work in Specialized Institutions	PS, KS	Bc.	MSMT/35 599/2014	31. 12. 2017
P7507 Specializace v pedagogice	Hudební teorie a pedagogika	PS, KS	Ph.D.	MSMT/35 599/2014	31. 12. 2018

P7507 Specializace v pedagogice	Sbormistrovství chrámové hudby	PS	Bc.	MSMT/35 599/2014	31. 12. 2020
B7507 Specialization in Pedagogy	Church Music Choir Conducting	PS	Bc.	MSMT/35 599/2014	31. 12. 2020
B7507 Specialization in Pedagogy	Choir Conducting	PS	Bc.	MSMT/35 599/2014	31. 12. 2018
B7507 Specialization in Pedagogy	Multimedia Graphic Design	PS	Bc.	MSMT/35 599/2014	30. 06. 2017
B7507 Specialization in Pedagogy	Music Culture Focused on Education	PS	Bc.	MSMT/35 599/2014	31. 12. 2018
B7507 Specialization in Pedagogy	Playing a Musical Instrument and Solo Singing Focused on Education	PS	Bc.	MSMT/35 599/2014	31. 12. 2018
N7507 Specialization in Pedagogy	Social Pedagogy	PS	Mgr.	MSMT/35 599/2014	31. 07. 2016
B7507 Specialization in Pedagogy	Textile Production	PS	Bc.	MSMT/35 599/2014	31. 07. 2017
N7504 Teaching at Secondary Schools	Choir Conducting	PS	Mgr.	MSMT/35 599/2014	31. 12. 2018
N7504 Teaching at Secondary Schools	Playing a Musical Instrument and Solo Singing Focused on teaching at Basic Artistic Schools	PS	Mgr.	MSMT/35 599/2014	31. 12. 2018
N7504 Teaching at Secondary Schools	Teaching at Secondary Schools – Specialization in Music Education	PS	Mgr.	MSMT/35 599/2014	31. 12. 2018
B7507 Specializace v pedagogice	Francouzský jazyk se zaměřením na vzdělávání	PS, KS	Bc.	MSMT/35 599/2014	31. 10. 2018 dostudování
B7507 Specializace v pedagogice	Sociální komunikace ve státní správě	KS	Bc.	MSMT/35 599/2014	31. 10. 2018 dostudování
B7506 Speciální pedagogika	Speciální pedagogika rehabilitační činnosti a management speciálních zařízení	PS	Bc.	MSMT/35 599/2014	31. 10. 2018 dostudování
B7310 Filologie	Jazyková a literární kultura	PS, KS	Bc.	MSMT/45 140/2014	31. 12. 2020

B7507 Specializace v pedagogice	Český jazyk a literatura se zaměřením na vzdělávání	PS	Bc.	MSMT/45 140/2014	31. 12. 2020
B7507 Specializace v pedagogice	Transkulturní komunikace	PS	Bc.	MSMT/45 140/2014	31. 10. 2018 dostudování
N7503 Učitelství pro základní školy	Učitelství pro 2. stupeň základních škol – český jazyk a literatura	PS	Mgr.	MSMT/45 140/2014	31. 12. 2020

2.5 Zájem o studium

2.5.1 Přípravné kurzy

Pedagogická fakulta se snaží systematicky pracovat s možnými budoucími uchazeči o studium. Jedná se např. o práci s nadanými studenty již během jejich studia na středních školách v rámci odborných předmětových olympiád.

S nabídkou studijních příležitostí se zájemci o studium mohli seznámit na Dni otevřených dveří, který se konal 10.-11. 1. 2014. V průběhu Dne otevřených dveří byly zájemcům na jednotlivých katedrách a ústavu poskytovány informace o oborech otevíraných pro následující akademický rok, o studiu příslušného oboru a o obsahu a průběhu přijímacího řízení a podmínkách přijetí.

Nabídku studijních příležitostí propagovala PdF spolu s dalšími fakultami UHK v rámci veletrhu Gaudeamus, který se konal v Brně a v Praze.

Pedagogická fakulta uspořádala v uplynulém roce pro podporu uchazečů celkem 11 přípravných kurzů k přijímacím zkouškám. Přehled kurzů uvádí tabulka 11. Těchto kurzů se zúčastnilo 243 uchazečů.

Tabulka 10 – Přehled realizovaných přípravných kurzů

Odborné zaměření uchazečů o studium	Počet uchazečů
Anglický jazyk	5
Český jazyk	29
Doplnění specializace – Sociální pedagogika	19
Francouzský jazyk	4
Kresba a malba	11
Německý jazyk	9
Speciální pedagogika	49
Tělesná výchova	6
Učitelství praktického vyučování	17
Základy sociologie, psychologie, všeobecný přehled	94
Celkem	243

2.5.2 Výsledky přijímacího řízení

Průběh přijímacího řízení byl na fakultě vyhodnocen a zveřejněn prostřednictvím internetu na www stránkách PdF. Ve zprávě jsou uvedeny jednotlivé varianty zadání písemných částí přijímacích zkoušek, vyhodnocení a další podrobnosti stanovené zákonem.

Každý uchazeč o studium byl s výsledkem přijímacích zkoušek seznámen ihned po jejich skončení (zpravidla v den konání), o rozhodnutí přijímací komise byl uchazeč informován bezprostředně po zasedání této komise prostřednictvím internetových stránek fakulty,

zveřejněním na úřední desce fakulty a posléze písemným vyrozuměním zaslaným do vlastních rukou. Uchazeči o studium byli na základě zveřejněných bodových kritérií seřazeni, a to v sestupném pořadí podle celkového počtu získaných bodů.

Přijímací komise složené z vedoucích kateder a ředitelů ústavů, děkana a proděkanů rozhodovaly o přijetí ke studiu na základě bodového hodnocení.

Ke studiu na PdF UHK v bakalářských, magisterských a doktorských studijních programech se přihlásilo celkem 7 282 uchazečů, přijímacího řízení se zúčastnilo 5 263 uchazečů, z nichž přijato bylo 2 133 uchazečů; **ke studiu se zapsalo 1 467 studentů**. V počtu zapsaných studentů je zohledněna akreditace bakalářských a navazujících magisterských oborů na Přírodovědecké fakultě UHK.

V následujících tabulkách č. 11 až 14 jsou uvedeny výsledky přijímacího řízení na PdF pro akademický rok 2013/2014 pro bakalářské a magisterské studijní programy, a to jak v prezenční, tak v kombinované formě studia. Převis poptávky vyjadřuje poměr počtu přihlášených uchazečů o studium k počtu přijatých studentů.

Tabulka 11 – Výsledky přijímacího řízení pro bakalářské studijní programy v prezenční formě studia

KKOV	Program/obor	Počty uchazečů o studium				Převis poptávky
		Přihlášení	Dostavili se ke zkoušce	Přijatí	Zapsaní k 31. 10. 2014	
B7310	Filologie					
	Jazyková a literární kultura	106	88	28	18	3,79
	Cizí jazyky pro cestovní ruch – anglický jazyk	310	147	53	31	5,85
	Cizí jazyky pro cestovní ruch – francouzský jazyk	86	57	19	14	4,53
	Cizí jazyky pro cestovní ruch – německý jazyk	157	55	30	15	5,23
	Cizí jazyky pro cestovní ruch – ruský jazyk	133	65	30	24	4,43
B7505	Vychovatelství					
	Pedagogika volného času se zaměřením na tělesnou výchovu a sport	112	70	28	17	4,00
B7506	Speciální pedagogika					
	Výchovná práce ve speciálních zařízeních	162	138	32	21	5,06
	Speciálně pedagogická péče o osoby s poruchami komunikace	228	194	29	22*	7,86
B7507	Specializace v pedagogice					
	Sbormistrovství chrámové hudby	2	2	2	2	1,00
	Sociální patologie a prevence	302	279	54	41	5,59
	Sociální pedagogika se zaměřením na etopedii	183	160	37	24	4,95
	Textilní tvorba	33	22	15	15	2,20

Učitelství pro mateřské školy	222	179	62	27	3,58
Grafická tvorba – multimédia	71	53	19	19	3,74
Transkulturní komunikace	92	68	31	24	2,97
Český jazyk a literatura se zaměřením na vzdělávání	211	146	29	11	7,28
Historie se zaměřením na vzdělávání	241	187	24	11	10,04
Hudební kultura se zaměřením na vzdělávání	51	36	25	20	2,04
Hra na nástroj a sólový zpěv se zaměřením na vzdělávání	24	17	14	9	1,71
Ruský jazyk se zaměřením na vzdělávání	62	45	30	17	2,07
Řízení sboru	8	8	8	6	1,00
Společenské vědy se zaměřením na vzdělávání	257	195	32	16	8,03
Tělesná výchova s sport se zaměřením na vzdělávání	185	124	27	17	6,85
Výtvarná tvorba se zaměřením na vzdělávání	65	41	25	16	2,60
Základy techniky se zaměřením na vzdělávání	106	71	20	13	5,30

* úspěšní uchazeči byli následně zapsáni do oboru Speciální pedagogika - intervence

Tabulka 12 – Výsledky přijímacího řízení pro bakalářské studijní programy v kombinované formě studia

KKOV	Program/obor	Počty uchazečů o studium				Převís poptávky
		Přihlášení	Dostavili se ke zkoušce	Přijatí	Zapsaní k 31. 10. 2014	
B7310	Filologie					
	Jazyková a literární kultura	95	74	25	19	3,80
B7506	Speciální pedagogika					
	Výchovná práce ve speciálních zařízeních	175	133	24	19	7,29
B7507	Specializace v pedagogice					
	Náboženská výchova	42	31	25	24	1,68
	Sociální komunikace v neziskovém sektoru	87	68	34	28	2,56
	Sociální patologie a prevence	225	177	28	26	8,04
	Sociální pedagogika se zaměřením na etopedii	191	155	33	25	5,79

Učitelství pro mateřské školy	234	173	27	24	8,67
Učitelství praktického vyučování	87	73	27	25	3,22
Transkulturní komunikace	53	35	29	29	1,83

Tabulka 13 – Výsledky přijímacího řízení pro magisterské studijní programy v prezenční formě studia

KKOV	Program/obor	Počty uchazečů o studium				Převís poptávky
		Přihlášení	Dostavili se ke zkoušce	Přijatí	Zapsaní k 31. 10. 2014	
M7503	Učitelství pro základní školy					
	Učitelství pro 1. stupeň základních škol	187	168	107	58	1,75
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – anglický jazyk a literatura	207	150	63	41	3,29
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – biologie	41	25	15	6	2,73
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – český jazyk a literatura	112	92	29	19	3,86
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – dějepis	89	67	27	18	3,30
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – etická výchova	78	53	36	30	2,17
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – francouzský jazyk a literatura	30	19	13	6	2,31
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – fyzika	18	14	14	11	1,29
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – hudební výchova	28	19	11	9	2,55
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – chemie	12	11	7	5	1,71
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – informatika	64	37	32	23	2,00
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – matematika	44	30	22	15	2,00
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – německý jazyk a literatura	68	48	38	23	1,79
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – ruský jazyk a literatura	31	22	18	7	1,72
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – tělesná výchova	86	54	36	26	2,39
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – výchova k občanství	103	77	40	24	2,58

	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – výtvarná výchova	32	19	10	7	3,20
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – základy techniky	31	23	19	14	1,63
N7503	Učitelství pro základní školy					
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – anglický jazyk a literatura	48	30	29	19	1,66
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – biologie	17	15	13	2	1,31
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – český jazyk a literatura	55	32	21	11	2,62
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – dějepis	31	18	16	7	1,94
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – francouzský jazyk a literatura	13	12	12	8	1,08
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – fyzika	3	3	2	2	1,50
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – hudební výchova	2	0	0	0	-
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – chemie	8	6	5	0	1,60
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – informatika	10	5	4	3	2,50
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – matematika	10	8	8	4	1,25
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – německý jazyk a literatura	18	10	9	7	2,00
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – občanská nauka	73	39	22	16	3,32
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – ruský jazyk a literatura	9	3	3	2	3,00
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – tělesná výchova	7	4	3	2	2,33
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – výtvarná výchova	23	14	10	6	2,30
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – základy techniky	3	3	3	3	1,00
N7504	Učitelství pro střední školy					
	Hra na nástroj a sólový zpěv se zaměřením na učitelství základních uměleckých škol	5	3	3	3	1,67
	Učitelství pro střední školy – český jazyk a literatura	95	53	34	26	2,79
	Učitelství pro střední školy – dějepis	49	33	24	16	2,04

	Učitelství pro střední školy – hudební výchova	19	13	11	10	1,73
	Učitelství pro střední školy – informatika	23	20	19	14	1,21
	Učitelství pro střední školy – ruský jazyk a literatura	26	19	18	10	1,44
	Učitelství pro střední školy – tělesná výchova	35	19	16	16	2,19
	Učitelství pro střední školy – výtvarná výchova	25	17	11	8	2,27
	Učitelství pro střední školy – základy společenských věd	97	48	20	16	4,85
	Učitelství pro střední školy – základy techniky	22	19	19	16	1,16
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – anglický jazyk a literatura	51	32	29	18	1,76
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – francouzský jazyk a literatura	6	5	5	3	1,20
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – německý jazyk a literatura	21	13	11	10	1,91
N7506	Speciální pedagogika					
	Speciální pedagogika - logopedie	31	24	23	19	1,41
N7507	Specializace v pedagogice					
	Sociální pedagogika	55	43	27	23	2,04
N7531	Předškolní a mimoškolní pedagogika					
	Pedagogika předškolního věku	34	31	24	20	1,42

Tabulka 14 – Výsledky přijímacího řízení pro magisterské studijní programy v kombinované formě studia

KKOV	Program/obor	Počty uchazečů o studium				Převis poptávky
		Přihlášení	Dostavili se ke zkoušce	Přijatí	Zapsaní k 31. 10. 2014	
M7503	Učitelství pro základní školy					
	Učitelství pro 1. stupeň základních škol	153	119	80	63	1,91
N7506	Speciální pedagogika					
	Speciální pedagogika rehabilitační činnosti a management speciálních zařízení	91	66	23	20	3,96
N7507	Specializace v pedagogice					
	Sociální pedagogika	155	107	51	44	3,04
N7531	Předškolní a mimoškolní pedagogika					

	Pedagogika předškolního věku	100	83	33	31	3,03
--	------------------------------	-----	----	----	----	------

Z uvedených tabulek vyplývá značná nevyváženost zájmu o studium jednotlivých studijních oborů. Malý zájem o studium některých studijních oborů je mj. zřejmě důsledek skutečnosti, že tyto předměty nejsou na středních školách vyučovány v odpovídajícím rozsahu a o dané oblasti obecně není ve společnosti velký zájem. V důsledku toho mají příslušné katedry problémy se získáváním kompetentních uchazečů o studium. Fakulta má zájem na tom, aby k přijímacímu řízení přicházeli uchazeči o studium řádně připraveni. Proto pravidelně pořádá přípravné kurzy, jejichž cílem je opakování středoškolského učiva a příprava studentů nejenom na přijímací zkoušky, ale také na nadcházející vysokoškolské studium.

Naopak velký zájem, který převyšuje kapacitní možnosti fakulty, je o studium především humanitně zaměřených oborů. To umožňuje fakultě provést náročný výběr z většího počtu uchazečů. V těchto oborech jsou na fakultu přijímáni nejlepší absolventi středních škol, ze kterých jsou vychováváni odborníci s vysokoškolským vzděláním. Celkově lze s uspokojením konstatovat, že zájem o studium na PdF je značný a za celou fakultu téměř pětkrát překračuje její kapacitní možnosti.

V tabulce 15 jsou uvedeny výsledky přijímacího řízení s rozdělením na studijní obory bakalářské, učitelské pro 1. stupeň základních škol, magisterské neučitelské, doktorské, a to vše s ohledem na prezenční, resp. kombinovanou formu studia.

Tabulka 15 – Výsledky přijímacího řízení – přehled podle skupin studijních oborů

Studijní program	Počty uchazečů o studium			
	Přihlášení	Dostavili se ke zkouškám	Přijetí	Zapsaní
PS – Bc.	2461	1850	520	340
KS – Bc.	1189	919	252	219
PS – Mgr.	724	548	322	200
KS – Mgr.	153	119	80	63
PS – NMgr.	522	346	264	191
KS – NMgr.	346	256	107	95
PS – Ph.D.	10	9	4	3
KS – Ph.D.	10	9	3	3
Celkem	5415	4056	1552	1114

Celkové výsledky přijímacího řízení pro obě formy studia jsou uvedeny v následující tabulce 16 a v tabulce 17, kde je uvedeno rozdělení podle skupin studijních oborů.

Tabulka 16 – Výsledky přijímacího řízení – celkový přehled

Studijní program	Počty uchazečů o studium			
	Přihlášení	Dostavili se ke zkouškám	Přijetí	Zapsaní

	PS	KS	Celk.	PS	KS	Celk.	PS	KS	Celk.	PS	KS	Celk.
Bc.	2461	1189	3650	1850	919	2769	520	252	772	340	219	559
Mgr.	1246	499	1745	894	375	1269	586	187	773	391	158	549
Ph.D.	10	10	20	9	9	18	4	3	7	3	3	6
Celkem	3717	1698	5415	2753	1303	4056	1110	442	1552	734	380	1114

Tabulka 17 – Výsledky přijímacího řízení podle skupin oborů

Skupiny oborů	Kód skupiny kmenových oborů	Počet uchazečů o studium			
		Přihlášení	Dostavili se ke zkouškám	Přijetí	Zapsaní
Přírodní vědy a nauky	11 až 18				
Technické vědy a nauky	21 až 39				
Zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41 až 43				
Zdravotnické, lékařské a farmaceutické vědy a nauky	51 až 53				
Společenské vědy, nauky a služby	61,65,67, 71 až 74	544	324	119	79
Ekonomie	62				
Právo, veřejnoprávní činnost	68				
Pedagogika, učitelství a sociál. péče	75	4871	3732	1433	1035
Obory z oblasti psychologie	77				
Vědy a nauky o kultuře a umění	81,82				
Celkem	11 až 82	5415	4056	1552	1114

2.6 Studenti v akreditovaných studijních programech

Na fakultě v současné době studuje:

v bakalářských studijních programech **2 224** studentů

v magisterských / navazujících **1 297** studentů
magisterských studijních programech

v doktorských studijních programech **34** studentů

Celkem **3 555** studentů

Přerušené studium mělo k 31. 12. 2014 dalších 100 studentů. Tito studenti nejsou zahrnuti v uvedeném počtu.

To znamená, že k 31. 12. 2014 na fakultě aktuálně studovalo 3555 studentů a dalších 100 studentů mělo studium přerušeno. Celkem tedy k tomuto datu fakulta vykazovala 3655 rozstudovaných studií.

Tabulka 18 – Přehled počtu studentů v akreditovaných studijních programech k 31. 12. 2014

Skupiny akreditovaných studijních programů	Studenti ve studijním programu				Celkem studentů
	bak.	mag.	mag. navazující	dokt.	

	P	K	P	K	P	K	P	K	
přírodní vědy a nauky									
technické vědy a nauky									
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky									
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky									
společenské vědy, nauky a služby	242	49					1	2	294
ekonomie									
právo, právní a veřejnosprávní činnost									
pedagogika, učitelství a sociál. péče	1252	681	426	147	448	276	12	19	3261
obory z oblasti psychologie									
vědy a nauky o kultuře a umění									
Celkem	1494	730	426	147	448	276	13	21	3555

Údaje z výše uvedené tabulky potvrzují, že základ studií na Pedagogické fakultě UHK spočívá v pedagogických studijních oborech všech stupňů studia v prezenční i kombinované formě. Výsledkem je, že na PdF v současné době studuje v bakalářských, magisterských a navazujících magisterských a v doktorských studijních programech celkem 3555 studentů. Do tohoto počtu nejsou započítáni studenti zařazení do systému celoživotního vzdělávání. V roce 2014 bylo na PdF zapsáno 27 zahraničních studentů, kteří naši fakultu navštívili v rámci krátkodobého studijního pobytu programu LLP/Erasmus a Erasmus+ nebo DAAD.

V tabulce 19 jsou uvedeny počty studentů, kteří studují na PdF v jednotlivých studijních oborech. Hvězdičkou jsou označeny studijní programy, které lze studovat pouze ve dvouoborové kombinaci.

Tabulka 19 – Počty studentů zapsaných ke studiu na PdF k 31. 12. 2014 – podle studijních oborů

Název studijního programu	Název studijního oboru	Počet studentů v oboru		
		PS	KS	Cel.
Mediální a komunikační studia	Jazyková a literární kultura	3	2	5
	Literární dokumentaristika a teorie čtenářství	41	-	41
Filologie*	- anglický jazyk	121	-	121
	- německý jazyk	50	-	50
	- francouzský jazyk	57	-	57
	- ruský jazyk	66	-	66
	Cizí jazyky pro cestovní ruch celkem	147	-	147
Filologie	Jazyková a literární kultura	51	47	98
Vychovatelství	Sociální pedagogika se zaměřením na etopedii	16	13	29
	Pedagogika volného času se zaměřením na tělesnou výchovu a sport	62	-	62
Speciální pedagogika	Sociálně výchovná péče o smyslově postižené	44	-	44
	Speciálně pedagogická péče o osoby s poruchami komunikace	57	-	57
	Speciální pedagogika - intervence	22	-	22
	Výchovná práce ve speciálních zařízeních	73	99	172
Specializace v pedagogice	Náboženská výchova	-	70	70
	Sbormistrovství chrámové hudby	5	-	5
	Sociální komunikace ve státní správě	-	6	6
	Sociální komunikace v neziskovém sektoru	-	92	92
	Sociální patologie a prevence	124	125	249
	Sociální pedagogika se zaměřením na etopedii	66	59	125
	Transkulturní komunikace	78	57	135
	Textilní tvorba	51	-	51
	Učitelství pro mateřské školy	79	82	161
	Učitelství praktického vyučování	-	78	78
	Grafická tvorba-multimedia	63	-	63
	Bezpečnost práce v nevýrobní sféře	26	-	26
	Uměleckořemeslné textilní disciplíny	15	-	15
Specializace v pedagogice*	Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání	92	-	92
	Biologie se zaměřením na vzdělávání	3	-	3
	Český jazyk a literatura se zaměřením na vzdělávání	110	-	110
	Etická výchova se zaměřením na vzdělávání	27	-	27
	Historie se zaměřením na vzdělávání	110	-	110
	Francouzský jazyk se zaměřením na vzdělávání	28	-	28
	Hra na nástroj a sólový zpěv se zaměřením na vzdělávání	31	-	31
	Hudební kultura se zaměřením na vzdělávání	69	-	69

	Chemie se zaměřením na vzdělávání	2	-	2	
	Informatika se zaměřením na vzdělávání	1	-	1	
	Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání	44	-	44	
	Ruský jazyk se zaměřením na vzdělávání	89	-	89	
	Společenské vědy se zaměřením na vzdělávání	122	-	122	
	Řízení sboru	10	-	10	
	Tělovýchovné a sportovní aktivity se zaměřením na vzdělávání	43	-	43	
	Tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání	40	-	40	
	Výtvarná tvorba se zaměřením na vzdělávání	71	-	71	
	Základy techniky se zaměřením na vzdělávání	50	-	50	
	Specializace v pedagogice* celkem	471	-	471	
Učitelství pro základní školy	Učitelství pro 1. stupeň ZŠ – speciální pedagogika	3	-	3	
	Učitelství pro 1. stupeň ZŠ	258	145	403	
	Učitelství pro 1. stupeň ZŠ celkem	261	145	406	
Učitelství pro základní školy*	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – anglický jazyk a literatura	46	-	46	
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – biologie	6	-	6	
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – český jazyk a literatura	24	-	24	
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – dějepis	20	-	20	
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – etická výchova	33	-	33	
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – francouzský jazyk a literatura	7	-	7	
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – fyzika	11	-	11	
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – hudební výchova	14	-	14	
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – chemie	5	-	5	
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – informatika	23	-	23	
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – matematika	15	-	15	
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – německý jazyk a literatura	25	-	25	
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – občanská nauka	3	-	3	
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – ruský jazyk a literatura	8	-	8	
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – tělesná výchova	29	-	29	
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – výchova k občanství	23	-	23	
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – výtvarná výchova	8	-	8	
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – základy techniky	16	-	16	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ celkem	158	-	158
	Učitelství pro střední školy*	Učitelství pro střední školy – český jazyk	3	-	3
Učitelství pro střední školy – dějepis		1	-	1	

	Učitelství pro střední školy – chemie	1	-	1
	Učitelství pro střední školy – informatika	1	-	1
	Učitelství pro střední školy – ruský jazyk	1	-	1
	Učitelství pro střední školy – tělesná výchova	1	-	1
	Učitelství pro střední školy – výtvarná výchova	2	-	2
	Učitelství pro střední školy – základy techniky	2	-	2
	Učitelství pro střední školy celkem	6	-	6
Vychovatelství	Sociální pedagogika se zaměřením na etopedii	1	2	3
Učitelství pro základní školy*	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – anglický jazyk a literatura	42	-	42
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – biologie	4	-	4
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – český jazyk a literatura	28	-	28
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – dějepis	15	-	15
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – francouzský jazyk a literatura	19	-	19
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – fyzika	2	-	2
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – chemie	1	-	1
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – informatika	10	-	10
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – matematika	14	-	14
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – německý jazyk a literatura	17	-	17
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – občanská nauka	32	-	32
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – ruský jazyk a literatura	3	-	3
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – tělesná výchova	2	-	2
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – výtvarná výchova	8	-	8
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – základy techniky	7	-	7
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – celkem	102	-
Učitelství pro střední školy*	Učitelství pro střední školy – biologie	1	-	1
	Učitelství pro střední školy – český jazyk a literatura	59	-	59
	Učitelství pro střední školy – dějepis	47	-	47
	Hra na nástroj a sólový zpěv se zaměřením na učitelství základních uměleckých škol	10	-	10
	Učitelství pro střední školy – hudební výchova	25	-	25
	Učitelství pro střední školy – informatika	28	-	28
	Učitelství pro střední školy – ruský jazyk a literatura	34	-	34
	Sbormistrovství	1	-	1
	Učitelství pro střední školy – tělesná výchova	32	-	32

	Učitelství pro střední školy – výtvarná výchova	30	-	30
	Učitelství pro střední školy – základy společenských věd	55	-	55
	Učitelství pro střední školy – základy techniky	27	-	27
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – anglický jazyk a literatura	40	-	40
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – francouzský jazyk a literatura	7	-	7
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – německý jazyk a literatura	22	-	22
	Učitelství pro střední školy - celkem	209	-	209
Speciální pedagogika	Speciální pedagogika rehabilitační činnosti a management speciálních zařízení	27	63	90
	Speciální pedagogika - logopedie	17	-	17
Specializace v pedagogice	Sociální pedagogika	53	144	197
Předškolní a mimoškolní pedagogika	Pedagogika předškolního věku	40	69	109
Filologie	Teorie a dějiny české literatury	1	2	3
Specializace v pedagogice	Teorie vzdělávání ve fyzice	-	1	1
	Informační a komunikační technologie ve vzdělávání	12	18	30
	Hudební teorie a pedagogika	0	0	0

V tabulce 20 jsou uvedeny počty studentů, kteří studují na PdF v jednotlivých studijních programech.

Tabulka 20 – Počty studentů zapsaných ke studiu na PdF k 31. 12. 2014 – podle studijních programů

Kód KKOV	Název studijního programu	Počet studentů v programu			
		prezenční forma studia	kombinovaná forma studia	celkem	z toho cizinců
Bakalářské studijní programy					
B7202	Mediální a komunikační studia	44	2	46	1
B7310	Filologie	198	47	245	9
B7505	Vychovatelství	78	13	91	5
B7506	Speciální pedagogika	196	99	295	0
B7507	Specializace v pedagogice	978	569	1547	19
Celkem		1494	730	2224	34
Magisterské/navazující magisterské studijní programy					
M7503	Učitelství pro základní školy	419	145	564	1
M7504	Učitelství pro střední školy	6	0	6	1
M7505	Vychovatelství	1	2	3	0
N7503	Učitelství pro základní školy	102	0	102	2
N7504	Učitelství pro střední školy	209	0	209	2
N7506	Speciální pedagogika	44	63	107	0
N7507	Specializace v pedagogice	53	144	197	0
N7531	Předškolní a mimoškolní pedagogika	40	69	109	0
Celkem		874	423	1297	6
Doktorské studijní programy					
P7310	Filologie	1	2	3	0
P7507	Specializace v pedagogice	12	19	31	0
Celkem		13	21	34	0
Celkem ve všech programech					
		2381	1174	3555	40

Celkový přehled počtu studentů zapsaných v jednotlivých stupních a formách vysokoškolského studia je uveden v tabulce 21.

Tabulka 21 – Počty studentů zapsaných ke studiu na PdF k 31. 12. 2014 – podle stupně a formy studia

Studenti	Studijní programy						Celkem za všechny studijní programy	
	Bc.		Mgr./NMgr.		Ph.D.			
	P K	Celkem	P K	Celkem	P K	Celkem	P K	Celkem
Všichni studenti	1494 730	2224	874 423	1297	13 21	34	2381 1174	3555

z toho cizinci	33 1	34	5 1	6	0 0	0	38 2	40
-----------------------	---------	----	--------	---	--------	---	---------	-----------

Počty studentů podle skupin oborů jsou uvedeny v tabulce 22.

Tabulka 22 - Počty studentů zapsaných ke studiu na PdF k 31. 12. 2014 - podle skupin oborů

Skupiny oborů	Kód skupiny kmenových oborů	Studijní programy			Celkem
		Bc.	Mgr. / NMgr.	Ph.D.	
Přírodní vědy a nauky	11 až 18				
Technické vědy a nauky	21 až 39				
Zeměděl.- les. a veter. vědy a nauky	41 až 43				
Zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51 až 53				
Společenské vědy, nauky a služby	61,65,67, 71 až 74	291		3	294
Ekonomie	62				
Právo, veřejnoprávní činnost	68				
Pedagogika, učitelství a sociál. péče	75	1933	1297	31	3261
3261Obory z oblasti psychologie	77				
Vědy a nauky o kultuře a umění	81,82				
Celkem	11 až 82	2224	1297	34	3555

2.7 Hodnocení nabídky studijních programů

O studijní programy PdF byl i v roce 2014 velký zájem. Na fakultu bylo podáno 6 480 přihlášek uchazečů o studium z celé České republiky. Z toho vyplývá, že okruh působení PdF výrazně přesahuje východočeský region a že kvalita jejích studijních programů je zřejmě vnímána jako velmi dobrá. V bakalářských oborech se zaměřením na vzdělávání byl opět nejvyšší počet uchazečů (měřeno převísem poptávky) o studium anglického jazyka a společenských věd.

Podle ohlasů z praxe a podle informací úřadů práce nadále není v učitelských profesích problém s uplatňováním absolventů. Rovněž absolventi nepedagogických oborů se na trhu práce uplatňují velmi dobře. Také proto zájem o studium nečitelských studijních oborů vysoce přesahoval možnosti přijetí. Šlo např. o obory Cizí jazyky pro cestovní ruch – anglický jazyk, Cizí jazyky pro cestovní ruch – německý jazyk, Sociální pedagogika se zaměřením na etopedii, Výchovná práce ve speciálních zařízeních, Sociální patologie a prevence.

Většinu nečitelských oborů tvoří obory bakalářské. Jejich zavedením fakulta reagovala jednak na potřeby regionu jako celku, případně na požadavek konkrétních profesních skupin, jednak na výzvu MŠMT doporučující zvýšení počtu bakalářských oborů. V bakalářských studijních programech studovala v roce 2014 už více než polovina celkového počtu studentů PdF.

Přestože absolventi učitelských studijních programů měli, jak už bylo výše konstatováno, v naprosté většině oborů dobré uplatnění na trhu práce, umožňovala dosud fakulta svým studentům zvýšit si kvalifikační předpoklady o třetí předmět v rámci tzv. rozšiřujícího, resp. souběžného studia, případně o některý z bakalářských studijních oborů.

2.7.1 Průměrná délka studia absolventů

V následující tabulce jsou uvedeny průměrné délky studia absolventů v daném studijním programu, typu a formě studia, a to s odečtem přerušení doby studia.

Tabulka 23 – Průměrná délka studia absolventů

Skupiny akreditovaných studijních programů	Studijní program							
	Bc.		Mgr.		NMgr.		Ph.D.	
	P	K	P	K	P	K	P	K
přírodní vědy a nauky								
technické vědy a nauky								
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky								
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky								
společenské vědy, nauky a služby	1276	1302						
ekonomie								
právo, právní a veřejnosprávní činnost								
pedagogika, učitelství a sociál. péče	1193	1159	2357	2183	819	849	0	1604
obory z oblasti psychologie								
vědy a nauky o kultuře a umění								

2.7.2 Počty absolventů podle studijních programů

V tabulce 24 jsou uvedeny počty absolventů jednotlivých studijních programů na PdF.

Tabulka 24 – Počty absolventů PdF

Kód KKO V	Název studijního programu	Celkový počet absolventů	Z toho počet žen
Bakalářské studijní programy			
B6731	Sociální politika a sociální práce	1	1
B7202	Mediální a komunikační studia	32	27
B7310	Filologie	63	52
B7505	Vychovatelství	43	29
B7506	Speciální pedagogika	96	86
B7507	Specializace v pedagogice	422	335
Celkem		657	530
Magisterské/navazující magisterské studijní programy			
M7503	Učitelství pro základní školy	76	66
M7504	Učitelství pro střední školy	22	12
M7505	Vychovatelství	1	1
N7503	Učitelství pro základní školy	19	17
N7504	Učitelství pro střední školy	48	34
N7506	Speciální pedagogika	43	40

N7507	Specializace v pedagogice	82	67
N7531	Předškolní a mimoškolní pedagogika	62	62
Celkem		353	299
Doktorské studijní programy			
P7507	Specializace v pedagogice	5	3
Celkem		5	3
Celkem ve všech programech		1015	832

Tabulka 25 – Přehled počtu absolventů akreditovaných studijních programů v období od 1. 1. 2014 do 31. 12. 2014

Skupiny akreditovaných studijních programů	Absolventi ve studijním programu								Celkem absolventů
	Bc.		Mgr.		NMgr.		Ph.D.		
	P	K	P	K	P	K	P	K	
přírodní vědy a nauky									
technické vědy a nauky									
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky									
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky									
společenské vědy, nauky a služby	81	15							96
ekonomie									
právo, právní a veřejnosprávní činnost									
pedagogika, učitelství a sociál. péče	358	203	82	17	127	127	0	5	919
obory z oblasti psychologie									
vědy a nauky o kultuře a umění									
Celkem	439	218	82	17	127	127	0	5	1015

Počty absolventů podle skupin oborů za období od 1. 1. 2014 do 31. 12. 2014 jsou uvedeny v tabulce 26.

Tabulka 26 - Počty absolventů PdF podle skupin oborů

Skupiny oborů	Kód skupiny kmenových oborů	Absolventi			Celkem absolventi
		Bc.	Mgr. / NMgr.	Ph.D.	
Přírodní vědy a nauky	11 až 18				
Technické vědy a nauky	21 až 39				
Zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41 až 43				
Zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51 až 53				
Společenské vědy, nauky a služby	61,65,67, 71 až 74	96			96
Ekonomie	62				
Právo, veřejnosprávní činnost	68				

Pedagogika, učitelství a sociál. péče	75	561	353	5	919
Obory z oblasti psychologie	77				
Vědy a nauky o kultuře a umění	81,82				
Celkem	11 až 82	657	353	5	1015

V roce 2014 ukončilo na PdF studium 1 015 studentů. Většina z nich se bez problémů uplatnila na trhu práce. Většina absolventů si najde práci již během studia, v praxi úspěšně konkurují i absolventům filozofických, přírodovědeckých aj. fakult. Zaměstnávání jsou na všech pozicích, bez ohledu na charakter absolvovaného studia. Je zřejmé, že většina absolventů se pedagogické činnosti věnuje soustavně, nebo alespoň po určitou dobu. Demotivujícím faktorem je samozřejmě výše mezd v pedagogických profesích. Pedagogická fakulta UHK udržuje a rozvíjí kontakty se svými absolventy a činí tak prostřednictvím pravidelných akcí pořádaných jednotlivými pracovišti, zejména pak prostřednictvím rozvíjení tradice Pedagogických dnů. Ty jsou inzerovány vždy s ročním předstihem; jsou platformou, na níž se absolventi setkávají s akademickými pracovníky a vzájemně se obohacují svými zkušenostmi. Výrazným přínosem pro PdF je také možnost spolupracovat s pracovišti, na nichž se dobře uplatnili naši absolventi, při zajišťování všech typů praxí.

2.7.3 Neúspěšní studenti

Neúspěšnost studentů při studiu na PdF UHK má řadu příčin, z nichž hlavní je připravenost uchazečů o studium, zájem o studium a pracovitost během studia. Je třeba konstatovat, že PdF UHK nebude uměle snižovat studijní neúspěšnost snižováním nároků, které jsou kladeny na studenty v rámci jejich studia. Počet neúspěšných studií jednak plyne z možnosti studenta zapsat se ke studiu na více školách (a později na jedno ze studií rezignovat), jednak ze stále se snižující úrovně připravenosti ke studiu. Vzhledem k nepříznivému demografickému vývoji jsou ke studiu na vysoké škole přijímáni i studenti, kteří nejsou pro studium adekvátně motivačně a intelektuálně vybaveni.

V následující tabulce 27 jsou uvedeny počty studentů zapsaných do prvního roku studia a počty studentů, kteří první rok studia neukončili. V posledním sloupci je uvedena neúspěšnost studentů, která je vypočtena jako poměr počtu studentů, kteří neukončili studium prvního roku, ku počtu studentů zapsaných do prvního roku studia. Tato neúspěšnost je vyjádřena v procentech. Jedná se tedy pouze o vyhodnocení neúspěšnosti v prvním roce studia, nikoliv v rámci celého studia.

V tabulce 27 vykazuje největší neúspěšnost 33,3 % studijní program Filologie, následuje program Specializace v pedagogice s neúspěšností 20,7 %.

Průměrná studijní neúspěšnost za celou fakultu činí 19,8 % za bakalářské studijní programy a 11,2 za magisterské a navazující magisterské programy.

Tabulka 27 – Vyhodnocení neúspěšnosti studentů v prvním roce studia

Kód KKOV	Název studijního programu	Počty studentů		Neúspěšnost v procentech
		zapsaných do 1. ročníku 2013/2014	kteří neukončili 1. ročník	
Bakalářské studijní programy				
B7202	Mediální a komunikační studia	20	2	10
B7310	Filologie	84	28	33,3
B7505	Vychovatelství	25	4	16
B7506	Speciální pedagogika	113	9	8
B7507	Specializace v pedagogice	565	117	20,7
Celkem		807	160	19,8
Magisterské/navazující magisterské studijní programy				
M7503	Učitelství pro základní školy	90	18	20
N7503	Učitelství pro základní školy	47	6	12,8
N7504	Učitelství pro střední školy	90	7	7,7
N7506	Speciální pedagogika	47	4	8,5
N7507	Specializace v pedagogice	84	8	9,5
N7531	Předškolní a mimoškol. pedagogika	43	2	4,6
Celkem		401	45	11,2

Studijní neúspěšnost vyhodnocená podle skupin oborů je uvedena v tabulce 28.

Tabulka 28 – Vyhodnocení neúspěšnosti studentů v prvním roce studia – podle skupin oborů

Skupiny studijních programů	Neúspěšní studenti ve studijním programu								Celkem studentů
	bak.		mag.		mag. navazující		dokt.		
	P	K	P	K	P	K	P	K	
Přírodní vědy a nauky									
Technické vědy a nauky									
Zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky									
Zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky									
Společenské vědy, nauky a služby	18	12							30
Ekonomie									
Právo, právní a veřejnosprávní činnost									
Pedagogika, učitelství a sociál. péče	74	56	10	8	16	11	0	0	175
Obory z oblasti psychologie									
Vědy a nauky o kultuře a umění									
Celkem	92	68	10	8	16	11	0	0	205

V následující tabulce 29 jsou uvedeny celkové počty neúspěšných studentů, tedy nejenom neúspěšných studentů v prvním roce studia, ale všech studentů, kteří zanechali studia na PdF UHK v období od 1. 1. 2014 do 31. 12. 2014.

Tabulka 29 – Přehled počtu neúspěšných studentů v akreditovaných studijních programech v období od 1. 1. 2014 do 31. 12. 2014

Skupiny oborů	Kód skupiny kmen. oborů	Neúspěšní studenti								Celkem
		Bc.		Mgr.		NMgr.		Ph.D.		
		PS	KS	PS	KS	PS	KS	PS	KS	
Přírodní vědy a nauky	11 až 18									
Technické vědy a nauky	21 až 39									
Zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41 až 43									
Zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51 až 53									
Společenské vědy, nauky a služby	61,65,67,71 až 74	26	17							43
Ekonomie	62									
Právo, veřejnoprávní činnost	68									
Pedagogika, učitelství a sociál. péče	75	154	98	46	18	29	29	1	4	379
Obory z oblasti psychologie	77									
Vědy a nauky o kultuře a umění	81,82									
Celkem	11 až 82	180	115	46	18	29	29	1	4	422

2.8 Využívání kreditního systému

V kreditním systému studují všichni studenti, kteří nastoupili na fakultu v akademickém rokem 1999/2000. Základní principy kreditního systému, který je plně v souladu s ECTS, jsou zakotveny ve vnitřních předpisech fakulty.

Pro evidenci studia v kreditním systému byl do července 2014 využíván fakultní informační systém (FIS), následně je pak celouniverzitně využíván informační systém IS/STAG který také umožňuje vyhodnocovat průběh studia a poskytnout absolventům tzv. Diploma Supplement. Tento dodatek k diplomu odpovídá modelu vytvořenému Evropskou komisí, Radou Evropy a UNESCO/CEPES. Univerzita Hradec Králové získala certifikát Diploma Supplement Label do roku 2016. Uvedené údaje přispívají k uznávání titulu, diplomu a vysvědčení v zahraničí.

2.9 K činnostem a spolupráci kateder a ústavu

Hudební katedra se intenzivně podílela zejména na rozvoji regionu v kulturní oblasti. Mezi nejvýznamnější aktivity se řadí spoluúčast katedry na přípravě festivalu barokního divadla, opery a hudby THEATRUM KUKS a Mezinárodního hudebního festivalu LETOHRAD.

Velkou péčí věnovala Hudební katedra rozvoji zahraniční spolupráce. Její aktivity směřovaly především k posílení mezinárodních mobilit studentů i pedagogů. Vedle pokračující spolupráce s Georgia College and State University (USA, stát Georgia), kam studenti katedry vyjíždějí již opakovaně, byla nově navázána spolupráce s National Pingtung University na Taiwanu a Kookmin University v Jižní Koreji, první jednání o možných výměnách studentů i pedagogů proběhla s představiteli Ellenburg University v USA (stát Washington).

V rámci programu Erasmus působili na katedře v roce 2014 pedagogové z Katolické univerzity v Ružomberoku (PaedDr. Miriam Matejová, PhD., PaedDr. Janka Bednářiková, PhD. a Mgr. art, Martin Jurčo, PhD.) a z Akademie Jana Długosza w Częstochowie (dr. hab. Robert Gawroński, dr. Andrzej Michałak a Mgr. Jakub Brawata).

Katedra anglického jazyka a literatury je i nadále sídlem regionálního centra profesní organizace Asociace učitelů angličtiny České republiky a spolupořádá regionální setkání pro učitele z praxe a studenty UHK. Asociace má akreditaci MŠMT pro DVPP. Na katedře funguje Metodické centrum NEFLT (odborná metodická a poradenská činnost pro učitele cizích jazyků).

Pracoviště aktivně spolupracuje s Kruhem moderních filologů (B. Mánek), Gallica, Dante Alighieri (C. Mengozzi), CEACS (Středoevropskou asociací kanadských studií) (K. Kunešová) a redakční radou časopisu Between Rivista dell'Associazione Italiana di Teoria e Storia Comparata della Letteratura (C. Mengozzi). Časopis Hradec Králové Journal of Anglophone Studies, na kterém se katedra podílí, byl přijat mezi recenzované časopisy. Nadále trvá smlouva na studentské mobility s Eastern Michigan University, Ypsilanti, USA – každý rok 2 přijíždějící a 2 vyjíždějící studenti z EMU a z UHK.

Katedra českého jazyka a literatury pravidelně pořádá přednášky v rámci Jazykovědného sdružení a Literárněvědné společnosti pro odbornou a širokou veřejnost, dlouhodobě spolupracuje se Studijní a vědeckou knihovnou v Hradci Králové, Českým rozhlasem Hradec Králové (podílem akademických pracovníků na pořadu Hezky česky a diskusním pořadem, jehož se účastní i studenti PdF), s knihovnou v Pardubicích (přednášky). Již několik let trvá také partnerství s Knihovnou města Hradec Králové, kde byla nově posílena kooperace i v rámci výuky didaktiky. Studenti připravují drobné literární akce pro děti základních škol z Hradce Králové. V rámci udržitelnosti projektu Littera katedra spolupracuje se základními a středními školami v Královéhradeckém a Pardubickém kraji. Projekt byl zaměřen na zvýšení funkční a čtenářské gramotnosti exponované skupiny žáků a studentů. I nadále trvá spolupráce s královéhradeckou pobočkou Společnosti přátel Itálie. Došlo k obnovení spolupráce v rámci festivalu Šrámkova Sobotka (Dílna uměleckého přednesu). Této akce se pod jejím vedením zúčastnili studenti PdF UHK.

Katedra získala akreditaci a zahájila první ročník doktorského studia Teorie a dějiny české literatury.

Katedra kulturních a náboženských studií dlouhodobě spolupracuje s Biskupstvím Hradec Králové, s jinými fakultami při přípravě vědeckých konferencí (JU České Budějovice), nadále rozvíjí spolupráci s Oblastní charitou, provozuje Psychoterapeuticko-duchovní poradnou, součinnost katedry je též při výuce univerzity 3. věku.

Další spolupráce pokračuje s neziskovým sektorem. Studenti katedry vyjíždějí na odborné praxe do neziskových organizací, konkrétně Diecézní katolické charity HK, organizace Adra o.p.s. HK, Mostu Pro o.p.s. Pardubice, Člověk v tísni (Praha) a Multikulturního centra Praha. Členové KKNS – doc. Petráček a dr. Bouma spolupracují s Křesťanskou akademií Praha a dalšími regionálními pobočkami, kde mají rozsáhlou přednáškovou činnost.

Za rok 2014 se konaly zahraniční stáže pedagogů na Univerzitách v Georgetownu a Sorboně. Čtyři kolegové se zúčastnili programu Erasmus (Litva - dr. Sokolíčková, Belgie - dr. Karlová, Itálie Padova - dr. Burda, Iasi Rumunsko - doc. Petráček) a dr. Ulrichová participovala na zahraniční konferenci ICCEPSY (Kypr).

Katedra německého jazyka a literatury organizovala 9. ročník Letní metodicko-jazykové akademie SGUN. Pořadatelé byli Spolek germanistů a učitelů německého jazyka v ČR, Goethe-Institut Praha a Pedagogická fakulta UHK. Dne 6. 10. 2014 se uskutečnila virtuální konference Deutsch International - 11th Annual German-American Day, která proběhla v USA na univerzitě v Michiganu. Pro tuto konferenci byl připraven krátký film referující o UHK jako celku, o Pedagogické fakultě i o KNJL. V návaznosti na úspěšnou akci Setkání českých a německých spisovatelů organizovanou KNJL (04/2013) ve spolupráci se Saskou akademií umění v Drážďanech proběhlo (29. 10. 2014) autorské čtení a setkání se spisovatelkou Milenou Odou, autorkou oscilující mezi třemi světy a kulturami, za účasti její překladatelky Heleny Dědičové. Partnerem akce se staly vedle PdF UHK také Goethe Institut Praha, Goethe-Zentrum Pardubice, Knihovna města Hradec Králové - Europe Direct a nakladatelství Pavel Mervart.

V roce 2014 zahájila KNJL také spolupráci s Německým literárním archivem v Marbachu (Deutsches Literaturarchiv Marbach) na úrovni výměny odborné literatury KNJL a Univerzity v Marbachu.

Katedra pedagogiky a psychologie a Kabinet etické výchovy a její pracovníci byli v roce 2014 řešitelem projektu GAČR (2012-2015 "Rozhodovací procesy pomáhajících profesí v oblasti interkulturních vztahů" (GAČR P407/12/0547), řešitelka: Mgr. Markéta Levínská, Ph.D., spoluřešiteli projektu jsou PhDr. Dana Bittnerová, CSc. a Mgr. David Doubek, Ph.D.) a čtyř projektů specifického výzkumu. V rámci významné publikační činnosti katedry byla vydána jedna kolektivní monografie: Lašek, J., Loudová, I. Rodina jako základ vývoje morálky a občanských postojů dětí, 13 odborných příspěvků ve sbornících konferencí, z nichž 10 bylo zahraničních (Turecko, Španělsko, Francie) a 3 tuzemské.

V rámci projektu ESF (InPdF) bylo pracovníky katedry finalizováno 21 studijních opor, z nichž 16 bylo v anglickém jazyce, a 25 e-learningových kurzů v Moodle. Byl inovován pedagogicko-psychologický základ učitelských studií včetně prací a díky převedení všech jeho povinných předmětů do anglického jazyka, umožněno studium učitelství v angličtině.

Katedra se rovněž aktivně podílí na realizaci studentských i zaměstnaneckých mobilit. V rámci zaměstnanecké Erasmus výměny byly v roce 2014 realizovány dvě cesty pracovníků katedry do zahraničí (Nizozemí a Slovensko). Na výuce modulu Activedu pro zahraniční studenty přijíždějící se v rámci Erasmu podílely dvě pracovnice katedry a vyučovaly předměty General Psychology a General Pedagogy.

Katedra slavistiky rozvíjí spolupráci se středními školami Královéhradeckého a Pardubického kraje, pro jejich žáky nabízí přednášky v rámci projektu Partnerská škola, organizuje workshop ruského jazyka spojený s prohlídkou Hradce Králové. Zástupci katedry slavistiky pravidelně vystupují na Celostátním semináři pro učitele ruského jazyka pořádaném Katedrou ruského jazyka Pedagogické fakulty UK, v roce 2014 na semináři vystoupila dr. Kostincová s přednáškou o ruské elektronické literatuře. Katedra se podílí na organizaci oblastního kola soutěže ARS POETICA – Puškinův památník. Studentská divadelní skupina Inspirace pod vedením doc. G. A. Kosych uspořádala tradiční adventní divadelní představení pro veřejnost v divadle Drak. Katedra rozvíjí kontakty s českými i slovenskými rusistickými

pracovišti, s Institutem východoslovanských studií Jagellonské univerzity, s Institutem východoslovanských studií Slezské univerzity v Katovicích.

V rámci programu Erasmus na katedře přednesla přednášky dr. Ewa Straś z Institutu východoslovanských studií Slezské univerzity, pracovníci katedry vystoupili na partnerských pracovištích na Jagellonské univerzitě (dr. J. Kesner) a Slezské univerzitě (dr. M. Půža). Studenti ruského jazyka vyjíždějí na stáž do Puškinova institutu v Moskvě, na Moskevskou pedagogickou státní univerzitu.

V roce 2014 byla **Katedra sociální patologie a sociologie** spoluorganizátorem mezinárodní konference SOCIALIA 2014: Aktuálne problémy prevencie sociálnopatologických javov a jej profesionalizácie, která se konala v Banské Bystrici na Slovensku. Katedra dále pořádala IV. Fotbalové fórum: Právní zázemí profesionálního fotbalu a Studentskou Socialii 2014: Rizikové chování v kontextu pedagogické reality. Pracoviště nadále spolupracuje s Městem Svitavy ve formě přednášek, diskuzí a studentských exkurzí a praxí. Mezi významné spolupracovníky, které hostila katedra, patří např. Edita Gelbūdienė z Faculty of Social Sciences, Arts and Humanities, Kaunas University of Technology, prof. PhDr. Jolana Hroncová, Ph.D., z Pedagogické fakulty Univerzity Mateja Bela v Banské Bystrici nebo prof. PhDr. Peter Ondrejko, DrSc. z Fakulty humanitních studií Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně.

Pracoviště pokračuje v pořádání odborných přednášek a kurzů pro studenty a veřejnost, např. Trestní odpovědnost v pedagogické praxi (JUDr. Miroslav Antl), Psychosociální intervence v praxi, Seznam se bezpečně (JUDr. Miroslav Antl, Miroslav Vaňura), Chci být expertem v praxi sociálních oborů (PhDr. Erich Stündl, Mgr. Lenka Buchtová a Mgr. Ferdinand Raditsch), Prevence nebezpečných jevů spojených s ICT (Bc. Roman Máca) nebo Šikana: možnosti prevence, diagnostiky a řešení (Mgr. Jiří Malěř). K dalším pedagogickým činnostem patří organizování filozofického diskusního klubu, kterého se účastní studenti Pedagogické fakulty a Filozofické fakulty UHK, vydávání studentského časopisu „Eventus pro Collegis – časopis pro studenty Katedry sociální patologie a sociologie PdF UHK“. Studenti a členové katedry i nadále podporují v rámci projektu Adopce na dálku studium desetiletého indického chlapce.

Katedra sociální pedagogiky v roce 2014 pokračovala v rozvíjení a upevňování zahraniční spolupráce. Kontakty se zahraničními pracovišti byly realizovány i díky pracovním stážím a výukovým pobytům členů katedry, např. na Eastern Michigan University (USA), University of Loughborough (UK); Saxion University of Applied Sciences, School of Social Work v Enschede (Nizozemí); Thomas More University Mechelen (Belgie); University of Iceland, University of Reykjavík, University of Akureyri (Island); Mykolas Romeris University Vilnius (Litva); Centrum Larch Hill - vzdělávací středisko pro Skaut, Scoil Naomh Brid (Irsko); ESEC Coimbra (Portugalsko). Na pracovní stáži v roce 2014 přijel prof. Hans Schreuers ze Saxion University of Applied Sciences (Nizozemí), se kterým se mohli studenti potkat v rámci Pedagogického týdne; Dalšími hosty byly prof. PhDr. Beáta Balogová, Ph.D. z Prešovské univerzity v Prešově (Slovensko) a doktorandka Edita Gelbudiene z Univerzity v Kaunasu (Litva).

Dvě pracovnice katedry jsou zapojeny do činnosti Poradenského centra UHK. Mgr. Gabriela Slaninová poskytuje poradenství, krizovou intervenci a terapii v Pedagogicko-psychologické poradně PC UHK a také dlouhodobě působí nezištně jako terapeutka v Domově pro matky s dětmi v Hradci Králové. Mgr. et Mgr. Petra Kalibová spolupracuje se Střediskem Augustin v rámci Projektu ESF „Zkvalitnění a rozšíření možnosti studia na Univerzitě Hradec Králové pro studenty se specifickými vzdělávacími potřebami“; uspořádala cyklus přednášek zaměřených

na různé subkultury mládeže, které zaznamenaly značný zájem ze strany studentů, protože na ně byly pozvány mediálně známé osobnosti z oblasti kultury.

Katedra speciální pedagogiky v roce 2014 pokračovala ve spolupráci se Střední školou, základní školou a mateřskou školou Štefánikova v Hradci Králové, se Základní a praktickou školou Svítání Pardubice, se Základní a mateřskou školou Prointepo s. r. o. Hradec Králové, s Mateřskou školou, základní školou a střední školou Daneta s.r.o. Hradec Králové a dalšími organizacemi. V rámci praxí nejmladšího oboru katedry (Speciální pedagogika – logopedie) je navázán kontakt s Pardubickou krajskou nemocnicí, Státními léčebnými lázněmi Jánské Lázně s.p., Hamzovou odbornou léčebnou pro děti a dospělé, ZŠ logopedickou a MŠ logopedickou 42 Choustníkovo Hradiště a jinými organizacemi..

Práce s talentovanými studenty byla i v roce 2014 podporována formou projektů specifického výzkumu. V tomto roce bylo řešeno 7 výzkumných projektů. Studenti vystupují jednak jako spoluřešitelé a jednak jako spoluautoři/autoři uveřejněných výstupů.

Katedra technických předmětů nadále spolupracuje s akustickými laboratořemi FEL ZČU v Plzni na metodice jednočíslného měření srozumitelnosti v posluchárnách, v rámci řešení projektu specifického výzkumu byly navrženy akustické úpravy některých učeben. KTP se podílela na oponentním řízení výzkumného projektu Ministerstva průmyslu a obchodu v oblasti akustických difuzorů pro firmu Soning Praha. V oblasti vývoje silnoproudých zařízení KTP spolupracuje s firmou BV Elektronik Holice, která vyrábí speciální vinuté prvky. V oblasti strojírenských zařízení a technologií KTP spolupracuje s Technickou fakultou ČZU v Praze, Univerzitou Alexandra Dubčeka v Trenčíně a Technickou univerzitou v Košicích. KTP se podílela na organizaci mezinárodní konference Quality and Leading Innovation 2014.

V oblasti vědecko-výzkumných aktivit pokračovali pracovníci katedry technických předmětů na řešení rozpracovaných úkolů z minulých let. V oblasti elektroenergetiky byl dokončen vývoj proudových snímačů na bázi litých magnetických materiálů. Byla podána přihláška vynálezu. V oblasti strojírenských zařízení a technologií byla podána přihláška užitého vzoru a pokračoval výzkum obrábění tvrdých materiálů. V rámci projektů ESF katedra spolupracovala na řešení problematiky managementu kvality vysokoškolské výuky a kvality školy. Výstupy veškerých aktivit byly publikovány na zahraničních konferencích v databázi Scopus.

Katedra tělesné výchovy a sportu je zapojena v grantových projektech celorepublikového dosahu a významu jako je např. Pokusné ověřování účinnosti programu zaměřeného na změny v pohybovém a výživovém režimu žáků ZŠ v rámci projektu Pohyb a výživa, IPEN Adolescent: Mezinárodní výzkum zastavěného prostředí a pohybové aktivity a Multifaktoriální výzkum zastavěného prostředí, aktivního životního stylu a tělesné kondice české mládeže.

KTVS pořádala pravidelné sportovní akce pro studenty UHK a zájemce z řad studentů dalších královéhradeckých vysokých škol, středních a základních škol případně z řad sportovní veřejnosti. Například Silově-vytrvalostní pětiboj NAMAKANEC pro studenty vysokých škol v Hradci Králové, volejbalový turnaj smíšených družstev „O pohár rektora“, který KTVS pořádá ve spolupráci s FIM.

Další soutěže pořádal Univerzitní sportovní klub Hradec Králové (13. ročník Lezecké soutěže, cross-fitového závodu UHK TEAM CHALLENGE). Hokejové derby mezi UHK a UPCE v Pardubicích pořádala KTVS UHK ve spolupráci s KTV UPCE za podpory rektorátů obou univerzit a rovněž za podpory domácích extraligových klubů. Hrál se v Pardubicích 8. října 2014 a derby vyhrál tým UHK.

Od září 2014 pracuje na KTVS středisko AKRES jako samostatné pracoviště. Dosud zajistilo licenční kurzy Instruktor lezení na umělé stěně, Plavčík a doškolení v licencích Instruktor snowboardingu a školního lyžování.

Ústav primárního a preprimárního edukace v rámci projektu ESF „Inovace a internacionalizace profesní přípravy pedagogů v 21. století“ vydány dvě monografie a dva výkladové slovníky. Další odborné knihy byly vydány pracovníky ÚPPE i mimo tento projekt. Většina pracovníků ÚPPE se aktivně účastnila zahraničních konferencí, realizovala projekty specifického výzkumu a podílela se na přípravě projektu GAČR. ÚPPE pořádal ve dnech 27.-28. 3. 2014 odbornou konferenci „Hra je krásnou přípravou k vážným věcem“, která byla zaměřena na předškolní vzdělávání.

V roce 2014 ÚPPE spoluorganizoval a odborně zajišťoval výjezdy učitelek MŠ do zahraničí a to ve spolupráci se zahraničními univerzitami (Norsko, Belgie, Španělsko). Mimo to vyjíždí pracovníci ÚPPE pravidelně na zahraniční stáže v rámci programu Erasmus a také v rámci projektu Inovace a internacionalizace profesní přípravy pedagogů v 21. Století. Navštíveny byly země jako Portugalsko, Litva, Nizozemsko či Německo.

V rámci projektu ESF přijeli na krátkodobý pobyt odborníci ze zahraničí, kteří zde realizovali přednášky a semináře pro studenty a akademické pracovníky. Byly realizovány expertní návštěvy odborníků z partnerských univerzit z Velké Británie, Norska, Rakouska. Za podpory vedení PdF UHK byla realizována návštěva předního světového pedagoga Geoffrey Pettyho z Velké Británie.

2.10 Akademičtí pracovníci

Veškerá data v následujících tabulkách byla platná k 31. 12. 2014.

Tabulka 30 - Profesoři a docenti jmenovaní v r. 2014 a nositelé Ph.D. od r. 2014

Akademický pracovník	Obor	Vysoká škola a fakulta, na níž probíhalo řízení
profesoři		
Prof. dr. hab. Jaroslav Lipowski	Klasická filologie	Univerzita Wroclaw
docenti		
doc. Marcin Lukasz Filipowicz, Dr.	Literární věda – teorie a dějiny národních literatur	Univerzita Varšava
Ph.D.		
Mgr. Pavla Machová, M.A., Ph.D.	Didaktika konkrétního jazyka	Univerzita Karlova Praha, Filozofická fakulta
Mgr. Olga Vraštilová, M.A., Ph.D.	Didaktika konkrétního jazyka	Univerzita Karlova Praha, Filozofická fakulta
Mgr. Miroslav Půža, Ph.D.	Filologicko-areálová studia	Masarykova univerzita Brno, Filozofická fakulta

Mgr. Petra Bubeníčková, Ph.D.	Teorie vzdělávání v bohemistice	Západočeská univerzita Plzeň, Fakulta pedagogická
Mgr. Tereza Skákalová, Ph.D.	Speciální pedagogika	Univerzita Karlova Praha, Pedagogická fakulta

Tabulka 31– *Akademičtí pracovníci – přepočtené počty*

Akademičtí pracovníci						Vědečtí pracovníci
celkem	profesoři	docenti	odborní asistenti	asistenti	lektori	
149,15	10,450	28,80	89,5	4,50	15,90	0

Tabulka 32 – *Věková struktura akademických pracovníků*

Věk	Akademičtí pracovníci										Vědečtí pracovníci	
	profesoři		docenti		odb. asist.		asistenti		lektori		celkem	ženy
	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy
do 29 let					2	2	3	2				
30 – 39 let					29	14	2	2	6	4		
40 – 49 let			6	1	31	23	1	1	4	1		
50 – 59 let	2	1	6	4	30	20			6	4		
60 – 69 let	5	1	13	2	7	4			4	3		
nad 70 let	6	2	6	2	2	1						
Celkem	13	4	31	9	101	64	6	5	20	12	0	0

Tabulka 33 – *Přehled počtu akademických pracovníků*

Personální zabezpečení	celkem	prof.	doc.	ost.	Dr., Ph.D., Th.D., CSc.
Rozsahy úvazků akad. pracovníků	171	13	31	79	48
do 30 %	11	2	1	6	2
do 50 %	16	2	1	6	7
do 70 %	12		2	5	5
do 100 %	132	9	27	62	34

Pozn.: Pokud je např. prof. XX, CSc., je vyplněn údaj ve sloupci prof. i CSc.

Na PdF je dále zaměstnáno 33 technickohospodářských a administrativních zaměstnanců.

2.11 Rozvoj výzkumné, vývojové, umělecké a další tvůrčí činnosti

Širokému oborovému záběru fakulty odpovídá značná pestrost a velká tematická šíře a různorodost vědecké, výzkumné a umělecké činnosti. Vzhledem k zaměření fakulty

zaujímá velkou část této činnosti výzkum pedagogický a didaktický, mnohá pracoviště fakulty však participují též na výzkumu v dalších oblastech. Specifickou součástí těchto aktivit je též činnost umělecká, na které se podílejí především pracovníci Hudební katedry a Katedry výtvarné kultury a textilní tvorby. Pedagogická fakulta UHK pokračovala v roce 2014 v činnosti v rámci Registru uměleckých výsledků (RUV). Zástupci fakulty aktivně pracovali v segmentech hudba, výtvarná umění, scénická umění, design a literatura. O významu činnosti fakulty v této oblasti vypovědělo též hodnocení výsledků RUV v roce 2014, které zařadilo PdF UHK mezi pedagogickými fakultami na první místo v bodovém hodnocení.

Snahou vedení fakulty je, aby se na vědecké, výzkumné a umělecké činnosti podílel co největší počet akademických pracovníků, včetně studentů doktorského i magisterského studia. Jejich aktivity byly podpořeny projekty specifického výzkumu, projekty interní grantové soutěže na podporu pedagogické práce akademických pracovníků do 35 let, podporou publikačních aktivit v rámci institucionální podpory vědy a výzkumu, realizací seminářů a školení k problematice vědy a výzkumu, podporou přípravy a podávání projektů a grantů vnějším zadavatelům. Svoji činnost v podpoře vědy, výzkumu a tvůrčí činnosti dále významně rozvíjelo Centrum pedagogického výzkumu.

V roce 2014 pokračovalo řešení standardního projektu GAČR „Rozhodovací procesy pomáhajících profesí v oblasti interkulturních vztahů“ řešitelky dr. Levínské.

Dotace MŠMT ČR na specifický výzkum byla v roce 2014 rozdělena mezi 51 projektů. Jejich řešiteli bylo spolu s akademickými pracovníky celkem 79 studentů, z toho 11 studentů doktorského studia.

Tabulka 34 – Přehled grantů, výzkumných projektů, patentů a dalších tvůrčích aktivit

Název grantů, výzkumných projektů, patentů nebo dalších tvůrčích aktivit	Zdroj	Finanční podpora
GAČR P407/11/0426 Ready to ask? Informační chování nadaných dětí v pregramotném období	B-GAČR	450.000
GAČR P407/12/0547 Rozhodovací procesy pomáhajících profesí v oblasti interkulturních vztahů	B-GAČR	832.000
Funkční motorické schopnosti horních končetin dětí s lehkým mentálním postižením	specifický výzkum	38.000
Zdroje informací v životě školáků na 1. stupni ZŠ (zaměřeno na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět	specifický výzkum	25.000
Analýza vyučovacích hodin prvouky s využitím interaktivní tabule se zaměřením na pedagogickou interakci a komunikaci	specifický výzkum	23.000
Analýza verbálního chování učitelů-lexikální negace a možnosti pozitivní reformulace	specifický výzkum	24.000
Analýza kultury školy v mateřských školách	specifický výzkum	39.000
Postavení žáků se zdravotním postižením ve skupině intaktních vrstevníků	specifický výzkum	31.000
Jazykové kompetence versus matematické představy předškolních dětí se sluchovým postižením	specifický výzkum	22.000
Rodiče ve vztahu k základní škole: potřeby a postoje	specifický výzkum	38.000

Písmo Comenia Script z pohledu učitelů	specifický výzkum	26.000
Sociálně patologické jevy v učebnicích pro základní školy	specifický výzkum	15.000
Možnosti spolupráce obcí v oblasti cestovního ruchu	specifický výzkum	37.000
Analýza edukační reality prevence rizikového chování	specifický výzkum	54.000
Koncept sociálně odpovědného cestovního ruchu	specifický výzkum	50.000
Ochranné strategie romských rodičů	specifický výzkum	21.000
Mediální výchova v současné rodině - vize či realita?	specifický výzkum	109.000
Reklama jako rizikový faktor vzniku sociálně negativních projevů chování a jednání u dětí ve věku 13-15 let	specifický výzkum	31.000
Literatura jako nástroj manipulace	specifický výzkum	77.000
Beiträge zur germanistischen Pädagogik Band VI.	specifický výzkum	56.000
Problematika vzdělávání dospělých	specifický výzkum	78.000
Charakteristika herní funkce quaterbacka v americkém fotbalu a analýza házených přihrávek v jednotlivých pokusech útočné hry	specifický výzkum	37.000
Monitoring hodin tělesné výchovy zaměřených na rozvoj pohybových schopností	specifický výzkum	39.000
Plavecká výuka na základní škole	specifický výzkum	43.000
Druhý rok studenta na cestě k učitelské profesi -hledání profesní identity	specifický výzkum	21.000
Možnosti prevence rizikového užívání internetu u žáků 2. stupně ZŠ	specifický výzkum	35.000
Sociální dovednosti jako součást profesní kompetence třídního učitele	specifický výzkum	20.000
Metodologické přístupy v humanitních vědách	specifický výzkum	69.000
Výkonový stejnosměrný napájecí zdroj se středofrekvenční transformátorovou kompenzací rušivého napětí s vysokou přetížitelností	specifický výzkum	41.000
Míra stability elektroakustického řetězu AV systémů při přenosu řeči a marketingový servis dodávek AV techniky pro vzdělávací účely	specifický výzkum	67.000
Stanovení a analýza vybraných tribologických vlastností sypkých agrobiologických materiálů	specifický výzkum	34.000
Emisní a absorpční spektra prstencových molekulárních systémů	specifický výzkum	59.000
Výuka psaní na klávesnici ve vzdělávacích plánech Švýcarska	specifický výzkum	18.000

Vývoj senzorů pro Systém pro měření pomocí počítače ve školní laboratoři (SMPSL)	specifický výzkum	18.000
Výzkum metod aplikace základů robotiky ve výuce algoritmizace a programování	specifický výzkum	70.000
Využití kvalitativní metody ve výzkumu čtenářské gramotnosti	specifický výzkum	18.000
Analýza čtenářství a čtenářské gramotnosti v sekundárním vzdělávání	specifický výzkum	108.000
Výuka ruského jazyka pro zrakově postižené	specifický výzkum	50.000
Fenomén ticha v postdramatické tvorbě Forced Entertainment	specifický výzkum	50.000
Virtuální prototypy v projektové výuce strojírenských předmětů	specifický výzkum	51.000
Analýza frekvence a subjektové efektivity výuky chemie s využíváním interaktivní tabule na středních odborných školách nechemického zaměření	specifický výzkum	38.000
Vliv reálného prostředí na využívání počítačových simulací při procvičování učiva elektrochemie na základní škole	specifický výzkum	40.000
Vliv evaluace počítačových animací a simulací na efektivitu Model Based Learningu ve všeobecném chemickém vzdělávání	specifický výzkum	38.000
Přínos fyzikálního experimentu ke zvyšování motivace žáků	specifický výzkum	25.000
Zvyšování zájmu žáků základních a středních škol o fyziku	specifický výzkum	25.000

3 Kvalita a kultura akademického života

3.1 Sociální záležitosti studentů a zaměstnanců

V souladu se stipendijním řádem PdF UHK byla studentům v roce 2014 vyplacena prospěchová, mimořádná, sociální a ubytovací stipendia. Prospěchová stipendia byla přiznána studentům podle platných pravidel za dosažení výborných studijních výsledků, mimořádná stipendia za vzornou reprezentaci fakulty, zejména na poli vědecko-výzkumném, za publikační počiny, za sportovní výsledky a v neposlední řadě také za mimořádné výkony umělecké. Mimořádného stipendia bylo využito rovněž jako ocenění za studium s vyznamenáním na konci studia. Ke zmírnění dopadu finanční tísně studentů PdF UHK slouží nejenom sociální stipendium, ale k jejich sociální situaci je přihlíženo také při vyřizování žádostí studijního charakteru a při přehodnocení výše poplatků stanovených zákonem, zejména za prodloužení standardní doby studia.

Od 1. června 2006 poskytuje PdF UHK zaměstnancům příspěvek k penzijnímu připojištění nebo životnímu pojištění. V roce 2014 byl příspěvek poskytnut těm zaměstnancům PdF UHK, kteří jsou zaměstnáni v hlavním pracovním poměru s úvazkem 1.0, v minulosti na UHK

odpracovali alespoň 1 rok a mají uzavřenou smlouvu o penzijním připojištění nebo smlouvu o životním pojištění. Na rozdíl od let předchozích, kdy smlouvy musely být uzavřeny u finanční skupiny České pojišťovny, jsou v souladu se zákonem akceptovány další finanční instituce. Příspěvek je poskytován po dobu trvání pracovního poměru se zaměstnavatelem, je poskytován ve stejné výši, jako je individuální příspěvek zaměstnance, maximálně však 500 Kč měsíčně, a to bezhotovostní platbou na účet penzijního fondu nebo pojišťovny. Tento příspěvek je hrazen ze sociálního fondu, který fakulta vytvářela v roce 2011 ve výši 0,5 % vyplacených mezd.

Pracovníci PdF UHK mohli v roce 2014 využívat také benefity ve formě příspěvku na stravu poskytovaného zaměstnavatelem ve výši 21-25 Kč na jedno jídlo, a to jednak formou smluvního stravování v organizacích umožňujících stravování přímo ve svých zařízeních, jednak na základě smlouvy se SODEXHO PASS Česká republika prostřednictvím poukázek „Gastropass“.

3.2 Znevýhodněné skupiny uchazečů/studentů

Studiu zdravotně postižených je věnována značná pozornost. Této skupině se snažíme vytvořit podmínky ke studiu v oborech, v nichž mohou najít uplatnění navzdory svému zdravotnímu postižení. Fakulta má v prostorách budov Hradecká 1227 (univerzitní areál Na Soutoku), Nové Adalbertinum – Velké náměstí 32 (Hudební katedra) a Pivovarské náměstí 1244 (Katedra výtvarné kultury a textilní tvorby) velmi dobré podmínky pro studium pohybově, popř. smyslově handicapovaných studentů. Na sklonku roku 2014 byla bezbariérově pomocí výtahu zpřístupněna budova na náměstí Svobody 301.

Katedra speciální pedagogiky PdF UHK provozuje podpůrné pracoviště Tyflopedický kabinet. Úkolem tohoto pracoviště je technická a poradenská podpora zrakově postižených studentů všech oborů. Katedra speciální pedagogiky PdF UHK plní také funkci poradenského zařízení pro další katedry a pracoviště UHK.

Handicapovaní studenti úspěšně absolvují studijní obory jak bakalářského, tak i magisterského programu *Speciální pedagogika*.

3.3 Mimořádně nadaní studenti

Nadaní studenti jsou zapojováni do specifického výzkumu, organizovaného na PdF. Zvláště nadaní studenti uměleckých a tělovýchovných oborů reprezentují fakultu na mimouniverzitních akcích. Tito studenti jsou podporováni prospěchovými stipendii.

V současné době mohou na PdF (nebo na PdF a jiné fakultě) studenti studovat i více studijních programů a oborů současně, jak je uvedeno v kapitole Souběžné studium několika studijních programů.

3.4 Partnerství a spolupráce

Vzhledem k zaměření fakulty je nejrozšířenější spolupráce se základními a středními školami a dále zařízeními působícími v pomáhajících profesích. V současné době fakulta spolupracuje se čtyřmi desítkami základních a středních škol a s více než sto padesáti učiteli v Hradci Králové a blízkém okolí. Asistentské a souvislé praxe si studenti sjednávají v místě bydliště, rozšiřují tak okruh kontaktů na celý východočeský region i za jeho hranice.

Pedagogické praxe probíhají většinou (kromě souvislých praxí) na fakultních základních a středních školách. Garanti jednotlivých učitelských praxí a didaktici kateder pravidelně tyto

školy navštěvují v rámci hospitační činnosti, fakulní učitelé jsou zase naopak zváni na Pedagogickou fakultu na setkání např. v rámci Pedagogických dnů. V roce 2014 užívalo certifikát „Fakulní škola“ 14 základních škol a 6 středních škol a certifikát fakulní pracoviště 25 škol. Fakulní školy jsou využívány především k zajištění pedagogických praxí a musí na škole působit minimálně 10 pedagogů, kteří tyto praxe jako fakulní učitelé vedou. Fakulní pracoviště jsou primárně zaměřena na spolupráci v oblasti výzkumu a pedagogické praxe zajišťují v podstatně menší míře. Na UHK je realizován projekt Partnerská škola, kde univerzita nabízí odbornou spolupráci středním školám (přednášky, exkurze v univerzitních odborných laboratořích, vedení talentovaných studentů).

V roce 2014 spolupracovala PdF s níže uvedenými fakulními školami:

1. Základní škola Hradec Králové, Habrmanova 130/12.
2. Základní škola a Mateřská škola Hradec Králové – Malšova Lhota, Lhotecká 39.
3. Základní škola a Mateřská škola Hradec Králové – Svobodné Dvory, Spojovací 66.
4. Základní škola Hradec Králové, tř. SNP 694.
5. Základní škola Hradec Králové – Pouchov, K Sokolovně 452.
6. Základní škola a Mateřská škola Pohádka, Mandysova 1434.
7. Základní škola a Mateřská škola Hradec Králové, M. Horákové 258.
8. Základní škola a Mateřská škola Hradec Králové, Úprkova 1.
9. Základní škola Sever, Lužická 1208.
10. Základní škola a Mateřská škola Josefa Gočára, Hradec Králové, Tylovo nábřeží 1140.
11. Základní škola a Mateřská škola Hradec Králové, Bezručova 1468.
12. Masarykova základní škola a Mateřská škola, Plotiště nad Labem, P. Jilemnického 420.
13. Základní škola a Mateřská škola, Hradec Králové, Jiráskovo nám. 1166.
14. Mateřská škola, Speciální základní škola a Praktická škola, Hradec Králové, Hradecká 1231.
15. Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Hradec Králové, V Lipkách 692.
16. Gymnázium Boženy Němcové, Hradec Králové, Pospíšilova tř. 324
17. Odborné učiliště, Hradec Králové, 17. listopadu 1212.
18. Biskupské gymnázium Bohuslava Balbína, Hradec Králové, Orlické nábřeží 356/1.
19. Vyšší odborná škola a Střední zdravotnická škola Hradec Králové, Hradec Králové, Komenského 234.
20. Střední průmyslová škola, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Hradec Králové, Hradební 1029.

Neučitelské praxe tvoří velmi významnou skupinu předmětů jednotlivých neučitelských studijních programů. Při zajišťování neučitelských praxí jsou uzavírány s vybranými organizacemi Rámcové smlouvy o zajištění praxí.

Rámcové smlouvy byly uzavřeny s následujícími organizacemi:

1. Barevné domky Hajnice, 544 66 Hajnice 46.
2. CEDR Pardubice o.p.s., Jana Palacha 324, 530 02 Pardubice.
3. Česká školní inspekce, Fráni Šrámka 37, 110 00 Praha.
4. Česká republika – Probační a mediační služba ČR, Hybernská 18, 110 00 Praha 1.
5. Dětský diagnostický ústav, středisko výchovné péče, ZŠ a ŠJ, Říčařova 277, 503 01 Hradec Králové.

6. Dětský domov Nechanice, Hrádecká 267, 503 15 Nechanice.
7. Diecézní charita, Velké náměstí 37, 500 01 Hradec Králové.
8. Domov důchodců, K Biřičce 1240, 500 08 Hradec Králové.
9. Domov mládeže Vocelova, Vocelova 1469/5, 500 02 Hradec Králové.
10. Domov sv. Josefa – Nestátní zdravotnické zařízení pro nemocné roztroušenou sklerózou; středisko Oblastní charity Červený Kostelec, Žireč 1, 544 04 Dvůr Králové n. L.
11. Domov pod hradem Žampach, Žampach 1, 564 01, Žamberk.
12. Ekocentrum PALETA, Štolbova 2665, 530 02 Pardubice.
13. Hamzova odborná léčebna pro děti a dospělé, Košumberk 80, 538 54 Luže.
14. Národní památkový ústav, Valdštejnské nám. 3, 118 01 Praha 1 - Malá Strana.
15. Oblastní charita Červený Kostelec, ul. 5. května 1170, 549 01 Červený Kostelec.
16. Laxus o. s, Okružní 699, 500 03 Hradec Králové.
17. Občanské poradenské středisko, o.p.s., Veverkova 1343, 500 02 Hradec Králové.
18. Oblastní charita Hradec Králové, Velké náměstí 34, 500 03 Hradec Králové.
19. Občanské sdružení Salinger, Gočárova tř. 760, 500 02 Hradec Králové.
20. Oblastní spolek Českého červeného kříže Hradec Králové, Mostecká 290, 500 03 Hradec Králové.
21. Odborné učiliště, 17. listopadu 1212, 500 02 Hradec Králové.
22. Prostor Pro, Čajkovského 1861, 500 09 Hradec Králové.
23. S - centrum Hodonín, p. o., Na Pískách 4037/11, 695 01, Hodonín.
24. SEMIRAMIS o. s. – Centrum primární prevence, Dlabačova 2208, 288 02 Nymburk.
25. SKOK do života, o.p.s., Velké náměstí 142, 500 03 Hradec Králové.
26. SKP-Centrum o.p.s., Jungmannova 2550, 530 02 Pardubice.
27. Smíření - Hospicové sdružení pro Pardubický kraj, K Ploché dráze 602, 537 01 Chrudim.
28. SLS Vysočina, Veselý Kopec.
29. Sportem proti Bariérám o. s. - Český Ráj, U Školky 488, 507 91, Stará Paka.
30. Státní léčebné lázně Janské Lázně, s. p., nám. Svobody 272, Janské Lázně.
31. Středisko ekologické výchovy a etiky Rýchory Sever, Horská 175, 542 26, Horní Maršov.
32. Středisko pro ranou péči Liberec, o.p.s., Matoušova 406/20, 460 01 Liberec.
33. Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Štefánikova 549, 500 11, MŠ Lentilka.
34. Svaz neslyšících a nedoslýchavých v ČR - Hradecký spolek neslyšících, Milady Horákové 504/45, 500 06 Hradec Králové.
35. Tyflocentrum Hradec Králové, o.p.s., Fráni Šrámka 1647, 500 02 Hradec Králové
36. Tyfloservis o.p.s., Krakovská 21, 110 00 Praha.
37. Uměleckoprůmyslové museum, ulice 17. listopadu 2, 110 00, Praha 1.
38. Vazební věznice, Hradební 860, 500 01 Hradec Králové.
39. Výchovný ústav Husův domov a školní jídelna, Vrchlického 700, 544 01 Dvůr Králové nad Labem.
40. Základní škola a Mateřská škola PROINTEPO s.r.o., Hrubínova 1458, 500 02 Hradec Králové.
41. ZŠ a Praktická škola DANETA, s.r.o., Nerudova 1180/28, 500 02 Hradec Králové.

42. Základní škola a Praktická škola SVÍTÁNÍ, Pardubice o.p.s., Komenského 432, 530 03 Pardubice – Pardubičky.
43. ZŠ logopedická a MŠ logopedická, 544 42 Choustníkovo Hradiště 161.
44. Pardubická krajská nemocnice, Kyjevská 44, Pardubice.
45. Hradecké centrum pro osoby se sluchovým postižením o.p.s., Milady Horákové 504/45, Hradec Králové,
46. Obchodní akademie, odborná škola a praktická škola pro tělesně postižené, Obchodní ulice 282, Jánské Lázně,
47. SOL Trutnov – Rehabilitační ústav Hostinné, Procházkova 808, Trutnov,
48. Středisko pro ranou péči Liberec, o.p.s., Matoušova 406/20, 460 02 Liberec
49. ZŠ a MŠ při Fakultní nemocnici Hradec Králové, Sokolská 581, 500 05 Hradec Králové.

Administrativně jsou učitelské i neučitelské praxe zajišťovány pracovníci děkanátu, která komunikuje s jednotlivými zařízeními a připravuje podklady pro uzavírání smluv s fakultními učiteli a ostatními vedoucími praxí na jednotlivých zařízeních. Pro evidenci neučitelských praxí je využíván i fakultní informační systém, který umožňuje elektronické odsouhlasení praxe, a tím značně zjednodušuje administrativu garantům praxe z řad akademických pracovníků.

4 Internacionalizace

4.1 Strategie v oblasti mezinárodní spolupráce

Jednou z podmínek rozvoje mezinárodní spolupráce je zpřístupnění studijních příležitostí zahraničním studentům. Výuka části akreditovaných studijních oborů Pedagogické fakulty UHK je uskutečňována v cizím jazyce, a je tak dostupná dalším zahraničním studentům. Jedná se o filologické studijní obory na Katedře anglického jazyka a literatury (a jejím Oddělení francouzského jazyka a literatury), na Katedře německého jazyka a literatury a na Katedře slavistiky.

Všechny katedry i ústav Pedagogické fakulty UHK dále rozšiřují nabídku předmětů v cizím jazyce, zejména v angličtině. Tato nabídka je určena především pro studenty z partnerských zahraničních vysokých škol, kteří přijíždějí na studijní pobyty na Pedagogickou fakultu UHK v rámci programu Erasmus, programu CEEPUS a výměnných studijních programů s mimoevropskými univerzitami. Základní nabídkou pro tyto přijíždějící studenty jsou dva ucelené programy: ACTIVEU a SOCIALEDU; tato nabídka je doplněna o další předměty podle obsahu konkrétní bilaterální spolupráce.

Tvorba a realizace těchto cizojazyčných předmětů byla chápána rovněž jako přípravná etapa pro vytváření úplných studijních oborů v cizích jazycích. V roce 2014 byla obnovena nebo nově získána akreditace celkem 13 studijních oborů v anglickém jazyce.

Prioritou Pedagogické fakulty UHK v oblasti internacionalizace studia a další mezinárodní spolupráce je nadále podpora a další rozšiřování příležitostí pro studijní pobyty a pracovní stáže studentů fakulty a pro studijní, výukové a výzkumné pobyty akademických pracovníků a dalších pracovníků fakulty na vysokých školách v zahraničí. Tato priorita byla v roce 2014 naplňována především realizací studijních, resp. výukových a jiných pracovních pobytů v rámci uzavřených bilaterálních smluv Programu celoživotního učení LLP/Erasmus a nově navazujícího programu Erasmus+, programu CEEPUS a uzavřených partnerských smluv UHK se zahraničními univerzitami v rámci Institucionálního rozvojového plánu UHK.

V souladu s přidělenou kvótou pro UHK a dále podle výsledků výběrových řízení byly realizovány rovněž studijní pobyty studentů a akademických pracovníků na zahraničních vysokých školách na základě mezivládních smluv ČR a dalších zemí.

V programu LLP/ERASMUS a ERASMUS+ v roce 2014 vycestovalo 75 studentů PdF UHK na standardní studijní pobyt nebo pracovní stáž, 58 akademických pracovníků na výukový pobyt a 6 pracovníků na školení a z partnerských škol na fakultu přicestovalo 23 studentů a 22 akademických pracovníků.

V mezinárodní spolupráci Pedagogické fakulty UHK s univerzitami v mimoevropských zemích na základě uzavřených bilaterálních smluv UHK se v roce 2014 uskutečnilo celkem 12 studijních pobytů studentů fakulty, a to na Eastern Michigan University a Georgia College – State University v USA, na Moskevské státní pedagogické univerzitě v Rusku a na National Pingtung University of Science and Technology na Tchaj-wanu a dále 6 krátkodobých pracovních pobytů akademických pracovníků na univerzitách v USA, Kanadě, na Tchaj-wanu a v Korejské republice. Na fakultě uskutečnila svůj studijní pobyt 1 studentka z Eastern Michigan University v USA a pracovní pobyt 1 akademický pracovník z téže univerzity a dále 1 studentka ze Soochow University, Tchaj-wan.

Vedle takto smluvně upravené bilaterální spolupráce se uskutečnila rovněž řada pracovních cest akademických pracovníků na evropské a mimoevropské univerzity, jakož i návštěv akademických pracovníků zahraničních univerzit na katedrách a ústavu Pedagogické fakulty UHK.

Samozřejmou součástí rozvoje studijních oborů Pedagogické fakulty UHK je působení zahraničních odborníků – rodilých mluvčích na filologických katedrách.

PdF UHK je členem Asociace Comenius (asociace evropských institucí vzdělávajících učitele). Cílem této asociace je rozvoj mezinárodní spolupráce v oblasti vzdělávání a zlepšování kvality přípravy učitelů a členství v asociaci je východiskem pro možnost rozvoje spolupráce s dalšími členskými univerzitami.

4.1.1 Zapojení do mezinárodních vzdělávacích programů a programů výzkumu a vývoje

Tabulka 35 – Programy EU pro vzdělávání a přípravu na povolání

Program	LLP						
	Erasmus	Comenius	Grundtvig	Leonardo	Jean Monnet	Erasmus Mundus	Tempus
Počet projektů	1	0	0	0	0	0	0
Počet vyslaných studentů	75	0	0	0	0	0	0
Počet přijatých studentů	23	0	0	0	0	0	0

Počet vyslaných akademických pracovníků	58	0	0	0	0	0	0
Počet přijatých akademických pracovníků.	22	0	0	0	0	0	0
Počet vyslaných ostatních pracovníků	6	0	0	0	0	0	0
Počet přijatých ostatních pracovníků	0	0	0	0	0	0	0
Dotace (v tis. Kč)	3 956,1	0	0	0	0	0	0

Tabulka 36 – Ostatní programy

Program	CEEPUS	Aktion	Ostatní
Počet projektů	2	0	2
Počet vyslaných studentů	3	0	2
Počet přijatých studentů	1	0	2
Počet vyslaných akademických pracovníků	1	0	2
Počet přijatých akademických pracovníků	0	0	0

V rubrice Ostatní je zařazen projekt DAAD, CRP, IRP, CICE.

Tabulka 37 – Další studijní pobyty v zahraničí

Program	Vládní stipendia	Přímá meziuniverzitní spolupráce	
		v Evropě	mimo Evropu
Počet vyslaných studentů	4	3	7
Počet přijatých studentů	0	0	2
Počet vyslaných akademických pracovníků	0	0	6
Počet přijatých akademických pracovníků	0	0	1

Vládní stipendia Akademické informační agentury Domu zahraničních služeb MŠMT ČR jsou spolufinancována z rozvojového projektu UHK – jedná se o studijní pobyty studentů v Ruské federaci.

4.1.2 Mobilita studentů a akademických pracovníků

Tabulka 38 – Mobilita studentů a akademických pracovníků podle zemí

Země	Počet vyslaných studentů	Počet přijatých studentů	Počet vyslaných akademických pracovníků	Počet přijatých akademických pracovníků

Belgie	5	0	2	2
Dánsko	7	0	1	0
Estonsko	2	0	0	0
Francie	10	2	0	0
Itálie	0	0	1	0
Kanada	0	0	1	0
Korea	0	0	2	0
Litva	4	0	1	0
Maďarsko	0	0	2	0
Německo	13	3	23	0
Nizozemí	6	0	3	1
Norsko	3	0	1	0
Polsko	4	4	8	11
Portugalsko	8	0	2	0
Rakousko	2	1	2	0
Rusko	5	0	0	0
Slovensko	0	10	12	8
Slovinsko	5	0	2	0
Spojené státy americké	6	1	3	1
Španělsko	3	2	0	0
Tchaj-wan	1	1	1	0
Turecko	3	4	1	0

Zahraniční mobility studentů představují především studijní pobyty programu LLP/Erasmus a Erasmus+. Ostatní výjezdy studentů (například do Ruské federace) se uskutečnily buď v rámci vládních stipendií nabízených Akademickou informační agenturou Domu zahraniční spolupráce MŠMT, nebo v rámci Institucionálního rozvojového plánu Univerzity Hradec Králové (například ve Spojených státech amerických).

Zahraniční studenti pobývali na PdF UHK rovněž především v rámci uskutečňování programu LLP/Erasmus a Erasmus+, případně programu DAAD a CEEPUS, nebo Institucionálního rozvojového plánu Univerzity Hradec Králové.

Zahraniční výjezdy akademických pracovníků PdF UHK byly spojeny zejména s aktivní účastí na mezinárodních konferencích pořádaných zahraničními vysokými školami, případně jinými zahraničními institucemi, dále měly podobu výukových pobytů (učitelských mobilit) programu Erasmus. Část krátkodobých pracovních cest byla uskutečněna v rámci řešení výzkumných úkolů a fakultních i nadfakultních rozvojových projektů.

Bohatá byla i umělecká činnost pracovníků PdF v zahraničí. O tuto zahraniční reprezentaci UHK se zasloužili především členové Hudební katedry a Katedry výtvarné kultury a textilní tvorby PdF UHK a studenti těchto kateder.

5 Zajišťování kvality činností realizovaných na fakultě

5.1 Vnitřní hodnocení kvality vzdělávání

Vnitřní hodnocení kvality vzdělávání je organizováno vedením fakulty a vedením jednotlivých součástí fakulty. Jedná se o několikastupňový systém interní evaluace, který si klade za cíl zajišťovat očekávanou kvalitu akreditovaných činností na fakultě. Účastnili se ho především akademičtí pracovníci a studenti a hodnocení je ohraničeno délkou akademického roku, což je základní interval hodnocení. Hodnocení má několik úrovní – nejnižší úroveň je hodnocení výuky konkrétního vyučujícího přes koncepci studijních programů a oborů po šíři nabídky studijních možností a uplatnitelnost absolventů na trhu práce. Hodnocení odpovídá tzv. Standards and Guidelines for Quality Assurance in European Higher Education Area a v mnoha směrech je dále rozvíjí.

V roce 2014 probíhalo vnitřní hodnocení na PdF především:

- vyhodnocováním závěrů akreditačního řízení garanty akreditovaných/reakreditovaných oborů, vedením Pedagogické fakulty UHK a následně vedením kateder, ke kterým se váží příslušné akreditace/reakreditace;
- hodnocením výukových povinností stanovených vnitřními předpisy PdF a UHK (podklady připravil každý z pedagogických pracovníků, ověřil vedoucí pracoviště, hodnocení zajistilo kolegium děkana PdF vždy s příslušným vedoucím katedry/ředitelem ústavu; průběh výuky ověřovali členové vedení PdF rovněž osobně; studentské hodnocení bylo rovněž předmětem jednání Akademického senátu PdF);
- posouzením vědecké a umělecké činnosti pedagogických pracovníků a studentů (za podklady osobně odpovídal každý pedagogický pracovník, hodnocení zajišťovalo vedení PdF vždy s příslušným vedoucím katedry/ředitelem ústavu, hodnocení výjimečných studentů zajistili a vyjádřili garanti studijních oborů, vedení PdF a UHK);
- hodnocením grantové aktivity pedagogických pracovníků (uskutečnili vedoucí pracovišť a vedení PdF);
- hodnocením dalších činností nad rámec běžných pracovních a studijních povinností, zejména podílu na přípravě nových studijních programů a oborů, tvorby studijních opor ve formě tištěné i elektronické;
- studentským hodnocením výuky, absolventským hodnocením a hodnocením odbornou veřejností u příležitosti pořádání Pedagogických dnů 2014.

Pro studentské hodnocení výuky jsou užívány nejčastěji celouniverzitní dotazníky doplněné o otázky zohledňující charakter studovaného oboru. Vyhodnocení organizují garanti studijních oborů, kteří vedou k reflexi výsledků garanty předmětů a jejich vyučující.

V roce 2014 proběhlo hodnocení studia na PdF UHK absolventy. Toto hodnocení se realizovalo na základě dotazníkového šetření a zúčastnilo se ho 197 absolventů. Z výsledků vyplynulo, že 72,6 % dotázaných hodnotí úroveň přípravy na budoucí povolání na PdF UHK pozitivně; 71,1 % respondentů označuje studium za náročné; 77,3 % respondentů souhlasí s výrokem, že se na fakultě nevyskytoval protekcionismus; 80,5 % respondentů hodnotí zkoušení za většinou objektivní a spravedlivé; 72,6 % respondentů považovali jednání administrativních pracovníků fakulty za vstřícné a ochotné; 56,2 % respondentů považovalo

studium za dobře organizované; 81,4 % respondentů kladně hodnotili vstřícnost a porozumění učitelů; 80,5 % respondentů by opět volilo PdF UHK pro svoje studium.

5.2 Vnější hodnocení kvality vzdělávání

Akreditační řízení představuje nejvýznamnější vnější hodnocení činnosti PdF UHK. V roce 2014 úspěšně prošlo (re)akreditací celkem 49 studijních oborů, PdF neztratila žádnou z dosud udělených akreditací.

Mezi vnější hodnocení kvality vzdělávání lze zařadit také např. umístění studentů Hudební katedry na interpretačních soutěžích, úspěchy studentů Katedry tělesné výchovy a sportu v republikových i mezinárodních soutěžích, umístění studentů oboru Grafická tvorba – multimédia na celostátní soutěži Grafika roku nebo prezentace prací studentů oboru Textilní tvorba Katedry výtvarné kultury a textilní tvorby na zahraničních akcích.

Významným prvkem vnějšího hodnocení kvality vzdělávání na fakultě je pravidelné zasedání Rady pro spolupráci s praxí, ve které jsou zastoupeni představitelé České školní inspekce, zřizovatelé škol a ředitelé škol z Královéhradeckého a Pardubického kraje. Členové Rady poskytují vysoce odbornou kvalifikovanou zpětnou vazbu, na základě které se vedení fakulty snaží realizovat změny vedoucí ke zkvalitnění výuky.

Při setkání ředitelů základních škol, středních škol a dalších organizací spolupracujících s PdF byla poskytnuta vedení fakulty zpětná vazba představiteli těchto organizací (formou dotazníku).

5.3 Údaje o finanční kontrole

Vnitřní kontrolní systém, jeho zřízení, udržování a efektivnost je na PdF UHK zajišťován prostřednictvím a s využitím § 27 zákona o vysokých školách, odst. (1), c) a d). V souladu s tímto zákonem schvaluje AS PdF UHK rozdělení finančních prostředků fakulty a kontroluje jejich využívání. Součástí této kontroly je i schvalování výroční zprávy o hospodaření fakulty. Dále se PdF UHK řídí vnitřním kontrolním systémem UHK, a to v rámci plnění ročního plánu interního auditu. V průběhu prováděných auditů PdF UHK plně spolupracuje. Dodržování řídicích norem PdF a UHK je průběžně kontrolováno vedoucími pracovníky PdF UHK v rámci jejich povinností.

Za rok 2014 nezaregistrovala PdF UHK žádnou informaci o podezření na možné korupční jednání a žádná korupční jednání nebyla prokázána.

5.4 Zajištění a hodnocení kvality poradenských služeb

Od roku 2004 mohou studenti využít kromě individuálních konzultací s vyučujícími, kteří zohledňují jejich aktuální sociální a zdravotní situaci, rovněž služeb Poradenského centra UHK (zahrnujícího Pedagogicko-psychologickou poradnu, Středisko pro studenty se specifickými potřebami Augustin a Psychoterapeuticko-duchovní poradnu a Karierní poradnu), které je vedeno pracovníky PdF. Mezi hlavní okruhy problémů, na které je pomoc Poradenského centra UHK zaměřena, patří:

- studijní problémy (problematika adaptace na nový typ učiva, téma ze zkoušek, volba povolání apod.),
- poskytování informačních služeb (o specializovaných podpůrných zařízeních),
- vztahové problémy (s rodiči, s partnery, s vrstevníky),
- psychické potíže (jakéhokoliv druhu),
- právní poradenství,
- péče o handicapované studenty (pomoc ve smyslu jejich integrace do skupiny).

Poradenské centrum Augustin, které v roce 2008 převzalo odpovědnost za péči o studenty se zdravotním znevýhodněním, vzniklo z iniciativy Katedry speciální pedagogiky PdF a bylo rozšiřováno úsilím Katedry kulturních a náboženských studií PdF a Ústavu sociální práce UHK. Toto centrum je průběžně využíváno při přípravě a organizaci přijímacích zkoušek uchazečů o studium se zrakovým a sluchovým postižením a studentů s dalšími typy znevýhodnění. Studenti využívají podpory centra také v rámci samotného studia: je zajišťováno bezbariérové prostředí, zmírňovány jsou smyslové i sociální handicapy.

Hodnocení kvality poskytovaných služeb zajišťují zejména jejich příjemci, kteří poskytují zpětnou vazbu poskytovatelům poradenství.

6 Rozvoj vysoké školy

6.1 Zapojení do programů financovaných ze Strukturálních fondů EU

Tabulka 39 – Přehled programů financovaných z prostředků ze Strukturálních fondů EU

Operační program (název)	Opatření (název)	Projekt	Doba realizace projektu
OP VK	2.2	Inovace a internacionalizace profesní přípravy pedagogů v 21. století (CZ.1.07/2.2.00/28.0105)	12/2012-11/2014
OP VK	2.2	Inovace studijního oboru Transkulturní komunikace a realizace výuky v anglickém jazyce (CZ.1.07/2.2.00/28.0131)	1/2012- 12/2014
OP VK	1.2	Podpora rozvoje komunikačních kompetencí dětí a žáků mateřských a základních škol v Královéhradeckém kraji (CZ.1.07/1.2.21/01.0015) – 4218/01	1/2012-12/2014
OP VK	2.2	Inovace studijních oborů na PdF UHK (CZ.1.07/2.2.00/28.0036) - 4213/01	2/2013- 1/2015
OP VK	2.4	Sít' vzdělavatelů učitelů cizích jazyků (CZ.1.07/2.4.00/31.0074)-4217/01	3/2012- 2/2014

OP VK	2.2	Přestavba studia kinantropol. oborů vzhledem ke konkurenceschopnosti absolventů v EU (CZ.1.07/2.2.00/28.0169)	1/2012- 12/2014
-------	-----	---	-----------------

6.2 Zapojení do Rozvojových programů

Tabulka 40 – Zapojení do Rozvojových programů v roce 2014

Rozvojové programy	Počet podaných projektů	Počet přijatých projektů	Poskytnuté finanční prostředky v tis. Kč.	
			kapitálové	běžné
Rozvoj ICT a přístrojového vybavení pro výuku na UHK; pro PdF	1	1	0	1 700
CELKEM	1	1	0	1 700

7 Závěr

PdF UHK nabízí možnosti studia v bakalářských, magisterských i doktorských studijních programech v prezenční i v kombinované formě studia. Během roku 2014 bylo úspěšně reakreditováno a akreditováno 49 bakalářských, magisterských a doktorských studijních oborů, žádnému oboru nebyla akreditace odebrána.

Na fakultě byla úspěšně realizována řada výzkumných projektů. Fakulta má vybudovány mezinárodní kontakty, které byly základem mobility studentů i akademických pracovníků.

Pro konkretizaci záměru dalšího rozvoje fakulty byla vypracována SWOT analýza PdF UHK:

Silné stránky fakulty: dostatečné množství akreditovaných studijních programů a oborů, přetrvávající velký zájem uchazečů o studium na fakultě, akreditace souvislého pětiletého magisterského studia učitelství pro 2. stupeň základní školy a dvou nových doktorských studijních oborů.

Slabé stránky fakulty: stále nedostatečná – i když postupně se zlepšující – vědecká a publikační činnost, výuka v malých studijních skupinách, nedostatečné prostory pro výuku, havarijní stav 1. budovy.

Rizika: neustále se snižující finanční dotace ze strany MŠMT ČR ve svém důsledku vede k omezování počtu volitelných předmětů, zvětšování studijních skupin a snižování počtu akademických pracovníků, což se ve svých důsledcích může odrazit ve snížení kvality studia, klesající demografická křivka.

Příležitosti: v případě výstavby nové budovy pro katedry Přírodovědecké fakulty UHK by bylo možno řešit i současné prostorové problémy PdF UHK.

7.1 Hlavní směry rozvoje fakulty

Na základě SWOT analýzy byly identifikovány hlavní směry rozvoje fakulty.

Rozvoj vědecko-výzkumné činnosti

- podpora vědeckých projektů na katedrách (především GAČR),
- podpora vědecko-výzkumného růstu akademických pracovníků (dosahování titulů Ph.D., docent a profesor),
- podpora publikační a vědecko-výzkumné činnosti všech akademických pracovníků započítatelné v RIV,
- příprava nových doktorských programů a jejich předložení k akreditaci,
- rozvoj umělecké činnosti s vazbou na Registr uměleckých výsledků (RUV).

Rozvoj zahraničních styků

- posílení mezinárodní spolupráce s univerzitami mimo Evropu se smluvním ukotvením a preferencí mobilit studentů,
- další rozvoj studentských mobilit: zvýšení počtu vyjíždějících studentů na partnerské univerzity a zejména počtu přijíždějících studentů z partnerských evropských a mimoevropských univerzit.

Optimalizace struktury pedagogického sboru s důrazem na:

- omezení počtu vyučujících na částečný pracovní úvazek,
- kvalifikační a věkovou strukturu akademických pracovníků,
- osobní růst pedagogů,
- finanční podporu garantů studijních programů a oborů.

Koordinace činností oborově příbuzných kateder se zaměřením na:

- učitelské obory a vychovatelství,
- uměnovědné obory,
- jazykovědné obory,
- sociální studia.

Pro podporu vědecké a publikační činnosti byla aplikována pravidla hodnocení pedagogických pracovníků, která umožnila posoudit celkovou vytiženost jednotlivých pracovníků katedry/ústavu. Opětovně byly finančně výrazně podpořeny „bodované“ (RIV) publikační aktivity pedagogických pracovníků fakulty. Svoji činnost zahájilo Centrum pedagogického výzkumu, jehož úsilí směřuje k další aktivizaci vědecko-výzkumné činnosti fakulty, k podpoře úspěšného zapojení začínajících akademických pracovníků do výzkumné činnosti a rozvoje odborných kompetencí studentů doktorských studií.

V současnosti lze situaci PdF UHK mezi srovnatelnými pracovišti hodnotit jako stabilizovanou – navzdory nepříznivým ekonomickým podmínkám – s dobrou a přiměřenou dynamickou perspektivou jejího všestranného rozvoje.