

Dlouhodobý záměr

vzdělávací a vědecké, výzkumné,
vývojové a inovační,
umělecké a další tvůrčí činnosti

Pedagogické fakulty Univerzity Hradec Králové
na období 2011 – 2015

Dlouhodobý záměr byl

- projednán kolegiem děkana PdF UHK dne 6. 10. 2010
- projednán Vědeckou radou PdF UHK dne 20. 10. 2010
- projednán a schválen Akademickým senátem PdF UHK dne 8. 12. 2010

Obsah

1. Úvod.....	3
2. Východiska Dlouhodobého záměru PdF UHK	3
3. Hlavní cíle a priority Dlouhodobého záměru	3
4. Kvalita a relevance	4
4.1 Počet studentů	4
4.2 Hodnocení kvality	4
4.3 Formy a metody vzdělávání	5
4.4 Odpovědnost za zaměstnatelnost a uplatnitelnost absolventů	6
4.5 Lidské zdroje pro výzkum, vývoj a inovace.....	6
5. Otevřenost.....	7
5.1 Internacionalizace ve vzdělávání.....	7
5.2 Mezinárodní spolupráce v oblasti výzkumu, vývoje a inovací	8
5.3 Spolupráce s praxí	8
5.4 Celoživotní vzdělávání	9
5.5 Dostupnost vysokoškolského vzdělávání a poradenství	9
5.6 Sociální záležitosti studentů a zaměstnanců.....	10
5.7 Propagace a marketing	10
6. Efektivita a financování	10
7. Příloha SWOT analýza PdF UHK.....	11

1. Úvod

Pedagogická fakulta (PdF) je největší fakultou Univerzity Hradec Králové (UHK). Její historie se odvíjí od Pedagogického institutu, který byl v Hradci Králové založen v roce 1959. V průběhu uplynulých let se od fakulty postupně oddělovala jednotlivá pracoviště, ze kterých vznikla Fakulta informatiky a managementu, Filosofická fakulta, Přírodovědecká fakulta a Ústav sociální práce.

Pedagogická fakulta poskytuje vysokoškolské vzdělání ve studijních programech a oborech zaměřených především na učitelství a vychovatelství. Kromě vzdělávací činnosti realizuje významné vědecké, výzkumné, umělecké i sportovní aktivity, které bezprostředně souvisejí s odborným růstem souvisejícím se vzdělávací činností.

Pedagogická fakulta v rámci UHK úzce spolupracuje s dalšími fakultami a univerzitním ústavem, které pro její potřebu zabezpečují výuku předmětů oborově spojených s těmito pracovišti.

2. Východiska Dlouhodobého záměru PdF UHK

Dlouhodobý záměr vzdělávací, vědecké, výzkumné, vývojové, umělecké a další tvůrčí činnosti Pedagogické fakulty Univerzity Hradec Králové na období 2011 – 2015 (dále jen „Dlouhodobý záměr“) je zpracován v návaznosti na ustanovení zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), § 21 odst. 1 písm. b) a konkretizuje základní teze Dlouhodobého záměru vzdělávací, vědecké, výzkumné, vývojové, umělecké a další tvůrčí činnosti Univerzity Hradec Králové na období 2011 – 2015 pro potřeby Pedagogické fakulty.

Dlouhodobý záměr navazuje na předchozí Dlouhodobý záměr fakulty pro období 2006 – 2010 a současně reflektuje restrukturalizaci fakulty, jejímž výsledkem bylo založení nové Přírodovědecké fakulty a celouniverzitního Ústavu sociální práce.

3. Hlavní cíle a priority Dlouhodobého záměru

Hlavní cíle Pedagogické fakulty pro období 2011 – 2015, které vycházejí z analýzy silných a slabých stránek, příležitostí a rizik jejího dalšího rozvoje se zřetelem k zamýšlené dlouhodobé profilaci fakulty, lze shrnout do tří oblastí:

- poskytování terciárního vzdělávání v kvalitních a neustále se rozvíjejících bakalářských, magisterských a doktorských studijních programech a oborech, získání habilitačních práv a práv profesorských řízení, poskytování celoživotního vzdělávání, přizpůsobování nabídky a vnitřní struktury vzdělávacích aktivit potřebám a poptávce společnosti, především regionu,

- rozvoj vědecké, výzkumné, vývojové a umělecké a další tvůrčí činnosti, která bezprostředně souvisí s realizovanými vzdělávacími aktivitami, a to s důrazem na odpovídající publikování dosažených výsledků na odborné mezinárodní úrovni,
- spolupráce se školami všech stupňů v regionu, práce s talentovanými žáky, spolupráce s dalšími organizacemi a firmami nejenom v rámci rozvoje vědecké a výzkumné činnosti, ale také v rámci zabezpečování odborné praxe studentů fakulty.

Priority Dlouhodobého záměru jsou v souladu s Dlouhodobým záměrem UHK následující:

- kvalita a relevance,
- otevřenost,
- efektivita a financování fakulty.

4. Kvalita a relevance

4.1 Počet studentů

Pedagogická fakulta bude i nadále usilovat o umožnění přístupu k vysokoškolskému vzdělávání co největšímu počtu zájemců, kteří splní definované vstupní požadavky ke studiu.

Zájemci o studium na PdF UHK přicházejí z celé republiky. Jejich počet v současné době několikanásobně převyšuje kapacitní možnosti fakulty. PdF je si vědoma nepříznivých demografických a ekonomických trendů, které v nadcházejících letech negativně ovlivní počty zájemců o vysokoškolské studium nejenom na fakultě, ale v celé České republice. Proto bude dále rozvíjena spolupráce se školami v regionu a propagována fakulta při všech příležitostech tak, aby byl zachován současný zájem o studium. PdF UHK nyní nabízí vzdělávání ve 100 studijních oborech v rámci 20 bakalářských, magisterských a doktorských studijních programů.

Základní strategie plánování počtu studentů vychází z cílového stavu, který by měl v nadcházejícím období představovat 5500 studentů ve všech stupních a formách studia. PdF UHK bude průběžně reagovat na požadavky MŠMT, škol a dalších odběratelů absolventů fakulty s tím, že bude aktuálně měnit podíl zastoupení studentů v jednotlivých stupních a formách vzdělávání. Důraz bude kladen především na pokrytí požadavků trhu v počtu a příslušné odborné kvalifikaci nových učitelů všech stupňů škol a dalších pracovníků ve vzdělávání.

4.2 Hodnocení kvality

Cílem Pedagogické fakulty je změna vnitřního systému hodnocení kvality tak, aby odpovídal kritériím vnějšího systému hodnocení a byl v souladu s mezinárodními standardy. Multikriteriální systém hodnocení bude vycházet ze společného základu

platného pro všechny součásti UHK. Současně bude respektovat specifické potřeby PdF UHK.

Hodnocení kvality bude zaměřeno především na:

- plnění požadavků Akreditační komise Vlády České republiky v rámci akreditačních a reakreditačních řízení,
- každoroční vyhodnocování kvality PdF UHK v rámci všech pedagogických fakult v ČR,
- kvalitu výuky s důrazem na zabezpečení stejné kvality ve všech formách studia,
- výzkum, vývoj a uměleckou činnost z hlediska dosažených výsledků, a to na základě kritérií aktuálně uplatňovaných v rámci celé ČR,
- aktivity akademických pracovníků v oblasti grantové činnosti s důrazem na získávání vědeckých grantů,
- uzavření a průběžnou inovaci dostatečného počtu smluvních vztahů s kvalitními a spolehlivými zahraničními partnery, kvalitu a přesnost naplňování smluv, dosažení mezinárodních standardů,
- implementaci Národní soustavy kvalifikací pro terciární vzdělávání a stanovení profilů jednotlivých nabízených studijních programů, včetně specifikace očekávaných kompetencí jako výstupů studia, jejichž dosahování bude ověřitelné,
- průběžné zdokonalování systému vnitřního hodnocení kvality PdF UHK,
- projednání výsledků hodnocení kvality fakulty na zasedání kolegia děkana, Akademického senátu PdF UHK a Vědecké rady PdF UHK.

4.3 Formy a metody vzdělávání

V oblasti vzdělávacích aktivit se Pedagogická fakulta zaměří na:

- další rozvíjení, zkvalitňování a zefektivňování nabídky studijních příležitostí,
- zavádění kombinovaných forem studia v rámci celoživotního vzdělávání, a to se stejnou kvalitativní úrovní jakou má odpovídající presenční forma studia,
- návrat rozdělených učitelských studijních oborů zpět k souvislému pětiletému magisterskému studiu, jak to vyplývá z požadavků trhu práce,
- rozvoj alternativních forem výuky, především projektovou výuku a e-learning,
- další rozvoj nabídek kurzů celoživotního vzdělávání zabezpečovaného fakultou,
- zvyšování jazykových kompetencí, počítačové, klávesnicové a informační gramotnosti, komunikačních a manažerských dovedností studentů i zaměstnanců fakulty,
- zkvalitňování kultury vzdělávacího a výzkumného procesu odpovídajícím materiálním a technickým vybavením učeben, multimediálními studijními oporami,
- rozvíjení studentských pedagogických i nepedagogických praxí,
- zapojování studentů do vědeckých a výzkumných aktivit akademických pracovníků při řešení projektů Specifického výzkumu a dalších grantů,
- oceňování významných výsledků vědecké, výzkumné, umělecké i sportovní činnosti studentů formou udělování mimořádných stipendií,

- zkvalitnění všestranného přenosu informací mezi studenty a zaměstnanci fakulty,
- kvalifikační růst především mladých akademických pracovníků s cílem zvýšení počtu docentů a profesorů na fakultě,
- podporu celoživotního vzdělávání zaměstnanců fakulty.

4.4 Odpovědnost za zaměstnatelnost a uplatnitelnost absolventů

Absolventi PdF UHK nacházejí na trhu práce uplatnění odpovídající získanému vzdělání, nejsou mezi nezaměstnanými. Pro udržení tohoto příznivého stavu bude třeba:

- trvale sledovat a vyhodnocovat zaměstnatelnost absolventů, a to jak z pohledu Úřadů práce, tak jednotlivých zaměstnavatelů, kterými jsou především školy a výchovná zařízení. Sledovat zveřejňované trendy vývoje nezaměstnanosti. Na základě získaných zkušeností inovovat studijní programy a obory,
- podporovat rozvoj nejenom odborných znalostí a dovedností studentů, ale také jejich obecných způsobilostí,
- v rámci stávajícího poradního orgánu děkana fakulty pokračovat ve spolupráci s představiteli České školní inspekce a zřizovatelů škol v Královéhradeckém a Pardubickém kraji, v Hradci Králové a v Pardubicích,
- ve spolupráci s ostatními pedagogickými fakultami, výše uvedeným poradním orgánem děkana a zástupci základních i středních škol vyhodnotit dopady Boloňského procesu na vzdělávání učitelů, a na základě získaných informací navrhnout a realizovat další rozvoj učitelských studijních programů a oborů,
- aktivně spolupracovat s odběratelskou sférou při realizaci studentských praxí, zadávání témat bakalářských, diplomových i doktorských prací, zapojení studentů do řešení inovačních a výzkumných projektů,
- rozvíjet systematickou spolupráci s absolventy fakulty a získávat od nich informace z praxe, které by mohly přispět ke zkvalitnění výuky,
- umožnit absolventům fakulty i dalším zájemcům rozšíření jejich vzdělání v rámci kombinované formy studia i kurzů celoživotního vzdělávání.

4.5 Lidské zdroje pro výzkum, vývoj a inovace

V uplynulých letech byl na Pedagogické fakultě kladen hlavní důraz na zabezpečení kvalitní výuky studentů. Výrazně menší pozornost byla věnována výzkumným aktivitám. V důsledku toho je výzkumná činnost na fakultě nerovnoměrně realizována jednotlivými katedrami a příslušnými akademickými pracovníky.

V nadcházejícím období bude nutno:

- provázat výuku s vědecko-výzkumnými aktivitami akademických pracovníků,
- využít motivační mechanismy Vnitřního mzdového předpisu UHK k vědecko-pedagogickému růstu akademických pracovníků,

- využít všech dostupných možností a všech adekvátních programů a agentur, a to domácích i zahraničních, k získávání grantů vědeckého charakteru,
- zvýšit úspěšnost v podávání přihlášek vědeckých grantů zvýšením počtu přihlášek a zlepšením jejich kvality,
- usilovat o rozvoj spolupráce s vědecko-výzkumnými pracovišti doma i v zahraničí,
- rozvíjet interdisciplinární výzkum ve spolupráci s dalšími fakultami a ústavem UHK,
- věnovat zvýšenou pozornost publikování dosažených výsledků výzkumu na mezinárodní úrovni jak na konferencích, tak především publikováním příspěvků v odborných časopisech s impakt faktorem,
- důsledně diverzifikovat úroveň osobního ohodnocení akademických pracovníků v závislosti na získávání grantů a úspěšné publikační aktivitě,
- zapojovat studenty magisterských a doktorských studijních programů a oborů do výzkumných aktivit v rámci řešení projektů vědy a výzkumu,
- udržet stávající a získat nové akreditace doktorských studijních programů a oborů,
- získat habilitační práva a práva profesorských řízení,
- každoročně vyhodnocovat výsledky tvůrčí činnosti dosažené za uplynulý akademický rok s návaznými změnami osobního ohodnocení,
- formou osobního ohodnocení motivovat školitele doktorandů k úspěšnému, kvalitnímu a včasnému ukončení studia jejich doktorandů,
- osobním ohodnocením motivovat garanty studijních programů a oborů k dalším vědecko-pedagogickým aktivitám.

5. Otevřenost

5.1 Internacionalizace ve vzdělávání

Výjezdy studentů a akademických pracovníků do zahraničí a příjezdy studentů a odborníků ze zahraničí na Pedagogickou fakultu jsou značně nevyvážené, na některých katedrách jsou zanedbatelné. Pro rozvoj internacionalizace vzdělávání na PdF UHK je třeba:

- zaměřit se na efektivní a maximální využívání kreditového systému ECTS,
- ze zahraniční mobility studentů vytvořit standardní součást studia a umožnit tak všem zájemcům absolvovat alespoň část studia v zahraničí,
- zvyšovat počty studentů vyjíždějících na studijní pobyty a praxe do zahraničí a podporovat studentské mobility rovněž prostřednictvím stipendií,
- důsledně evidovat vyjíždějící a přijíždějící studenty v matrice studentů,
- zvýšit počet zahraničních studentů na UHK formou rozšíření nabídky studia v cizích jazycích, propagací studia na PdF UHK v zahraničí,
- využít zejména potenciálu, který nabízí mezinárodní spolupráce v oblasti vzdělávání, a to orientovat se na maximální zapojení do programů EU a dalších

programů pro spolupráci EU s ostatními částmi světa, včetně bilaterálních smluv s neevropskými zeměmi,

- zavést nabídku ucelených studijních programů a oborů akreditovaných a uskutečňovaných v cizích jazycích,
- aktivně získávat zahraniční studenty – samoplátce,
- ve spolupráci s ESN Buddy System vytvářet vhodné sociálně kulturní podmínky a podnětné prostředí pro zahraniční studenty na PdF UHK,
- pro akademické pracovníky vyžadovat zahraniční mobilitu jako součást kariérního růstu,
- zlepšit jazykové komunikační schopnosti a dovednosti studentů, akademických i administrativních pracovníků prostřednictvím nabídky kurzů cizích jazyků s možností složení certifikované zkoušky.

5.2 Mezinárodní spolupráce v oblasti výzkumu, vývoje a inovací

V oblasti výzkumu, vývoje a inovací je současná úroveň mezinárodní spolupráce nedostatečná a mezi jednotlivými katedrami značně nevyvážená. Proto je nezbytné:

- aktivně se zapojovat do národní i mezinárodní spolupráce v oblasti výzkumu a vývoje s prioritou zapojení do Rámcových programů Evropské unie,
- využívat zkušenosti z řešení mezinárodních výzkumů a grantových projektů GAČR pro získávání dalších výzkumných projektů,
- využívat potenciálu, který nabízí účast v projektu Euraxess (Czech Mobility Centre v rámci European Network of Mobility Centres), jehož cílem je podpora mobility vědeckých pracovníků a kde je UHK regionálním spolupracujícím místem,
- využívat potenciálu, který nabízejí mobility akademických pracovníků v rámci LLP a dalších mezinárodních mobilit k navázání či stabilizaci kontaktů a popularizovat oblasti, ve kterých fakulta úspěšně vykazuje výzkumné aktivity,
- veškerou mezinárodní spolupráci vykonávat na základě bilaterálních smluv nebo v rámci mezinárodních projektů,
- získávat společné mezinárodní vědecké a rozvojové projekty,
- využít zejména potenciálu, který nabízí mezinárodní spolupráce v oblasti vzdělávání k rozvíjení spolupráce v oblasti výzkumu, vývoje a inovací.

5.3 Spolupráce s praxí

Pedagogická fakulta dlouhodobě úspěšně spolupracuje s praxí, kterou představují školy všech stupňů, včetně mateřských škol a další především vzdělávací instituce. Fakulta úzce spolupracuje se zřizovateli škol v regionu i s Českou školní inspekcí. Pro udržení a další rozvoj spolupráce s praxí je nezbytné:

- spolupracovat s praxí při přípravě a realizaci vědeckých, výzkumných i rozvojových projektů,
- výsledky projektů zavádět do praxe,

- v rámci poradního orgánu děkana fakulty dále rozvíjet spolupráci se zástupci zřizovatelů škol a České školní inspekce z Královéhradeckého a Pardubického kraje,
- zapojit odborníky z praxe do výuky, tvorby studijních programů a oborů,
- zachovat a dále rozvíjet praxe studentů na pracovištích, která jsou odběrateli absolventů fakulty,
- vypisovat témata bakalářských, magisterských a disertačních prací ve spolupráci s odborníky za praxe,
- spolupracovat s praxí v oblasti kariérového poradenství a úspěšného zaměstnávání absolventů fakulty,
- aktivovat činnost klubu absolventů fakulty.

5.4 Celoživotní vzdělávání

Pedagogická fakulta dlouhodobě nabízí a úspěšně realizuje kurzy celoživotního vzdělávání, a to jak s možností prostupnosti do akreditovaných studijních oborů, tak i v rámci Univerzity třetího věku. V nadcházejícím období bude třeba soustředit pozornost na:

- přípravné kurzy k přijímacímu řízení na fakultu,
- kurzy akreditované Ministerstvem školství mládeže a tělovýchovy pro zvyšování kvalifikace učitelů z praxe,
- udržet a dále rozšířit stávající nabídku akreditovaných kurzů,
- kurzy počítačové gramotnosti s možností získání ECDL certifikátu,
- hrazené programy celoživotního vzdělávání, které v souladu s platnou právní úpravou umožňují získání kreditů a jejich započítání do akreditovaných studijních programů a oborů,
- kurzy pro seniory pořádané v rámci Univerzity třetího věku.

5.5 Dostupnost vysokoškolského vzdělávání a poradenství

Pedagogická fakulta již řadu let umožňuje získat vysokoškolské vzdělání i studentům se specifickými potřebami. Na fakultě jsou realizovány studijní programy se sociálním zaměřením, které umožňují absolventům fakulty uplatnit se ve státní správě, samosprávě a v sociálních službách. Pro udržení dobrého současného stavu a jeho další rozvoj bude nutno:

- zlepšit informovanost osob se specifickými potřebami o možnostech studia na PdF UHK, zdokonalit systém práce s touto skupinou studentů, zlepšovat technické podmínky pro jejich studium na fakultě, inovovat studijní programy a obory s ohledem na snazší přístup ke studijním materiálům a pomůckám,
- pokračovat v neustálé propagaci možností studia na PdF UHK,
- více spolupracovat se základními a středními školami při rozvoji motivace žáků a jejich přípravě ke studiu na fakultě,
- zájemcům o studium poskytovat poradenské služby,

- udržet a dále rozšířit stávající nabídku přípravných kurzů pro zájemce o studium.

5.6 Sociální záležitosti studentů a zaměstnanců

Pedagogická fakulta řeší sociální záležitosti studentů a zaměstnanců v mezích, které jsou dány aktuální finanční situací celé společnosti. V nadcházejícím období bude třeba:

- věnovat trvalou pozornost zlepšování studijního a pracovního prostředí na fakultě,
- poskytovat poradenské služby studentům,
- podporovat volnočasové aktivity studentů včetně činnosti studentských organizací,
- podporovat další vzdělávání zaměstnanců,
- zachovat zaměstnanecké benefity,
- pokračovat v organizování kulturních a společenských večerů v rámci Pedagogických dnů.

5.7 Propagace a marketing

Pedagogická fakulta pokládá propagaci a marketing za velice důležité faktory, které umožní zachovat a dále rozvíjet pozici PdF jako největší fakulty v regionu. V dalším bude nezbytné:

- zaměřit se na propagační aktivity určené potenciálním zájemcům o spolupráci, studium / celoživotní vzdělávání (spolupráce se středními školami apod.),
- dbát na uplatňování jednotného vizuálního stylu,
- pokračovat v tvorbě jednotných informačních materiálů,
- vytvořit sadu propagačních materiálů fakulty,
- pečlivě analyzovat použité komunikační nástroje a metody v souvislosti s různými cílovými skupinami a účelem komunikace a navrhnout alternativní nástroje a metody.

6. Efektivita a financování

Financování a hospodaření Pedagogické fakulty je závislé na těžko předvídatelných krocích MŠMT ve financování vysokých škol. Fakulta se dlouhodobě snaží optimálně využít získané finance k rozvoji vzdělanosti v regionu. Pro nadcházející období bude třeba:

- optimalizovat počty přijímaných studentů do všech stupňů a forem studia v závislosti na aktuální finanční situaci UHK,
- zajistit maximální kvalitu dat dodávaných do SIMS,

- zvýšit podíl nenormativních zdrojů na financování školy získáváním rozvojových projektů, FRVŠ projektů, financí z ESF apod.,
- zlepšit stav všech ukazatelů, které ovlivňují finanční částky přidělované PdF pro podporu specifického vysokoškolského výzkumu,
- zvýšit množství prostředků získávaných prostřednictvím vědeckých projektů, a to především z TA ČR a GA ČR,
- poskytovat poradenské služby řešitelům výzkumných i rozvojových projektů,
- zvýšit podíl vlastních příjmů na financování fakulty,
- v souladu s Dlouhodobým záměrem UHK podílet se na spolufinancování výstavby budovy C v areálu Na Soutoku,
- efektivně nakládat se získanými finančními prostředky,
- zajistit kvalitní materiálně-technické zázemí pro realizaci výuky, výzkumu i uměleckých a sportovních aktivit,
- průběžně analyzovat náklady a výnosy stávajících studijních programů a oborů,
- na základě provedené analýzy provést případnou restrukturalizaci studijních programů a oborů,
- každoročně vyhodnocovat pracovní výkon zaměstnanců fakulty s jasnou vazbou na finanční motivaci,
- vědecký výkon pracovníka bude posuzován na základě RIV, a to při současném zohledněním výstupů nutných k získání akreditací.

7. Příloha SWOT analýza PdF UHK

Silné stránky

1. Trvalý vysoký zájem o studium na PdF UHK.
2. Růst počtu doktorandů.
3. Zvyšování počtu vyjíždějících i přijíždějících studentů a učitelů v rámci LLP.
4. Intenzivní mezifakultní spolupráce při zabezpečování studijních programů a oborů.
5. Aktivní studentská organizace pečující o zahraniční studenty PdF UHK.
6. Bohaté praktické zkušenosti v oblasti nových forem vzdělávání.
7. Dlouhodobě dobrá uplatnitelnost absolventů fakulty na trhu práce.
8. Pravidelně celostátně oceňované hodnocení uměleckých a sportovních aktivit studentů fakulty.
9. Každoroční mezinárodní úspěchy v oblasti péče o talentovanou mládež.
10. Bohatá třetí role fakulty, podíl na kulturním životě města a kraje: přednášková činnost, konference a workshopy, výstavy, koncerty, spolupráce s církvemi apod.
11. Aktivní propagace fakulty formou vzdělávání seniorů v rámci Univerzity třetího věku.
12. Fungující systém vnitřního hodnocení.

Slabé stránky

1. Nedostatek prostor pro výuku a realizaci vědecko-výzkumných a dalších tvůrčích aktivit.
2. Velká roztržitost výuky do mnoha předmětů s málo početnými studijními skupinami.
3. Velká finanční náročnost uměleckých a sportovních studijních programů a oborů.
4. Nízký podíl rozpočtových prostředků na vědu a výzkum jako důsledek nízké výkonnosti fakulty v této oblasti.
5. Málo vědeckých a výzkumných projektů.
6. Slabá publikační činnost, velmi nízký počet publikací v impaktovaných časopisech.
7. Nedostatečný počet doktorských studijních programů a oborů.
8. Neexistence akreditovaného studijního programu a oboru v cizím jazyku.
9. Neexistence habilitačních práv a práv profesorských řízení.
10. Nedostatečná spolupráce se zahraničními univerzitami a výzkumnými pracovišti.
11. Nedostatečný počet docentů a profesorů na fakultě.
12. Nedostatečný jazyková vybavenost zaměstnanců fakulty.

Příležitosti

1. Možnost ucházet se o projekty z operačních programů financovaných ze strukturálních fondů Evropské unie programovacího období 2007 – 2013.
2. Rozvoj výzkumu zaměřeného především na oborové didaktiky.
3. Rozvoj mezinárodní spolupráce v oblasti vědy a výzkumu.
4. Rostoucí potřeby vzdělávání nekvalifikovaných učitelů z praxe, rekvalifikace a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků za předpokladu přijetí odpovídající celostátní legislativy.
5. Spolupráce se základními i středními školami v regionu ke zvýšení motivace žáků o studium na fakultě.
6. Spolupráce se zřizovateli škol a Českou školní inspekcí v Královéhradeckém a Pardubickém kraji.

Hrozby

1. Nejasněná koncepce financování a rozvoje vysokých škol ze strany MŠMT ČR.
2. Nepříznivý demografický vývoj populace.
3. Klesající úroveň středoškolského vzdělávání v ČR a z toho vyplývající nedostatečná připravenost uchazečů o studium na fakultě.
4. Nejasněná koncepce učitelského vzdělávání v ČR v období, kdy byla provedena transformace studijních programů v souladu s Boloňským procesem a současně se plánuje plošné snižování počtu studentů v navazujících magisterských programech.
5. Přetrvávající podfinancování učitelských studijních programů ve smyslu jednotného koeficientu financování.
6. Investiční rozvoj města v lokalitě, v níž je umístěna stávající tělocvična UHK.

V Hradci Králové dne 5. října 2010

Doc. Ing. Vladimír Jehlička, CSc.
děkan Pedagogické fakulty Univerzity Hradec Králové