

# UNIVERZITA PALACKÉHO V OLOMOUCI

## PEDAGOGICKÁ FAKULTA

Žižkovo náměstí 5, 771 40 Olomouc  
tel.: 585 635 015, fax: 585 231 400

### **Prohlášení Asociace děkanů pedagogických fakult**

Děkanky a děkani pedagogických fakult

- **Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích,**
- **Masarykovy univerzity v Brně,**
- **Ostravské univerzity v Ostravě,**
- **Palackého univerzity v Olomouci,**
- **Technické univerzity v Liberci,**
- **Univerzity J. E. Purkyně v Ústí nad Labem,**
- **Univerzity Karlovy v Praze,**
- **Univerzity Hradec Králové,**
- **Západočeské univerzity v Plzni**

na svém zasedání v Olomouci ve dnech 17. – 18. 3. 2011 došli k těmto závěrům:

- 1) Vyjadřují krajní znepokojení nad neustále se opakujícími pokusy zpochybňovat nezbytnost magisterského vzdělávání učitelů. Tyto pokusy jsou vážnou hrozbou pro kvalitu vzdělávání v kontextu zvyšujících se nároků na vzdělanost nastupující generace informační společnosti a jsou v rozporu se zákonem o pedagogických pracovnících.
- 2) Vyjadřují zásadní nesouhlas s vyjádřením v *Závěrečné zprávě podskupin Národní ekonomické rady vlády pro konkurenceschopnost a podporu podnikání* ke zpřístupnění učitelské profese pracovníkům bez pedagogického vzdělání. Znovu zásadně odmítají požadavek na snížení úrovně vzdělání učitele regionálního školství z magisterského na bakalářský stupeň a jeho uzpůsobení vzdělávání na pedagogických školách. Krátký pedagogický kurz jako nástavba jakéhokoliv nepedagogického bakalářského studia nemůže připravit kvalitního učitele, neboť současná společnost klade na profesi učitele zvýšené nároky v oblastech integrace znevýhodněných dětí, dětí z odlišných kultur, prevence šikany a závislostí jako sociálně patologických jevů, posilování prosociální životní orientace, zavádění nových technologií či rozvíjení efektivních metod výuky.

- 3) Souhlasí s vyjádřením v *Závěrečné zprávě podskupin Národní ekonomické rady vlády pro konkurenceschopnost a podporu podnikání*, že je nutná změna společenského pohledu na roli učitele nastavením standardů výsledků, standardů práce učitele, monitoringu výsledků, zkvalitněním přípravy učitelů a jejich profesního růstu, růstem atraktivnosti učitelské profese a dále s nutností zvýšit atraktivitu pedagogické profese nejen platově, ale i profesní perspektivou pedagogických a akademických pracovníků a atmosférou ve školách.
- 4) Vyjadřují znepokojení nad přípravou zákona o VŠ, který „drobí“ studijní programy na stále kratší cykly, jež sice mohou mít v některých oborech opodstatnění, ale pro přípravu kvalitního učitele je již nynější praxe v důsledku toho problematická, a to nejen z pohledu uplatnění absolventů bakalářských programů zaměřených na vzdělávání. Pedagogické fakulty dlouhodobě poukazují na problematičnost rozdělení studia učitelství na dva stupně.
- 5) Apelují na sjednocení požadavků na přípravu učitelů v ČR. Pedagogické fakulty dlouhodobě poukazují na neuspokojivý stav přípravy učitelů ČR, neboť budoucí učitelé pro MŠ, ZŠ a SŠ nejsou připravováni pouze na pedagogických fakultách, ale i na přírodovědeckých, filozofických, tělovýchovných a dalších fakultách, ovšem nejen pod jinými názvy oborů, ale také pod jinými studijními programy s mnohem vyššími koeficienty náročnosti. Toto znevýhodnění pedagogických fakult je třeba odstranit a posílit jejich roli garantů kvalitní přípravy učitelů a jejich dalšího vzdělávání.
- 6) Deklarují, že pedagogické fakulty jsou připraveny poskytovat nejen pregraduální přípravu učitelů, ale i komplexní garanci dalšího vzdělávání a kariérního růstu pedagogických pracovníků, jež je v současné době rozmělněná na více než 1200 poskytovatelů (kteří často kapacitně čerpají z personálních možností pedagogických fakult), a rovněž garanci pedagogicko-psychologické způsobilosti v učitelském studiu napříč univerzitami. Pedagogické fakulty disponují i v této oblasti dostatečnou erudicí a současně mají zájem o prohloubení zpětné vazby na školskou praxi, která je pro jejich další rozvoj nezbytná.
- 7) Vyjadřují ochotu nadále se podílet na připomínkování klíčových dokumentů, záměrů a strategií, ale současně očekávají, že budou zpětně informováni o vypořádání zaslaných připomínek.
- 8) Vyzývají MŠMT ČR k znovuoobnovení rezortního výzkumu směřovaného přímo do kompetencí pedagogických fakult ČR, který bude zaměřen zejména na zkoumání školské politiky, kurikulární reformy a inovace ve vzdělávání. V souladu se záměrem ministra školství řešit otázku institucionální roztříštěnosti výzkumu nabízejí využití kapacity pedagogických fakult k zajištění tohoto výzkumu.
- 9) Doporučují zvážit vytvoření samostatného panelu v rámci GAČR na podporu základního výzkumu v oblasti pedagogických věd.
- 10) Požadují zohlednit v hodnocení vědy a výzkumu výstupy tvůrčí činnosti typické pro fakulty připravující učitele (učebnice, didaktické materiály, metodiky apod.) a zařadit vykazování výsledků umělecké činnosti do vznikající databáze RUV. Pedagogické

fakulty požadují zastoupení v pracovní skupině pro RUV s cílem odstranit dosavadní diskriminující situaci, přičemž se předpokládá, že do databáze RUV budou moci zapisovat pouze vysoké školy a jejich fakulty s akreditovanými uměleckými studijními programy.

- 11) Vyjadřují vstřícnost spolupráci s MŠMT ČR při vytváření kritérií pro hodnocení výkonu pedagogických fakult v rámci posuzování kvality vysokých škol.
- 12) Vyjadřují znepokojení nad nekonceptností neustále se měnících modelů financování VŠ, nereflektující dlouhodobě zvýšené náklady na studium učitelství. Ekonomický koeficient náročnosti je pro učitelské obory a zejména pedagogiku dlouhodobě podhodnocený, a navíc při snahách o snížení počtu studentů (na což v minulosti VŠ neustále upozorňovaly) může vést k likvidačním krokům.
- 13) Vyjadřují znepokojení nad ne zcela konzistentním přístupem MŠMT ČR směrem k navrhovanému financování „neprezenčních studentů“ ve zcela neopodstatněné výši 90 % oproti prezenční formě studia, ačkoliv je nutno zachovat kvalitu výstupu danou profilem absolventa.
- 14) Vnímají pozitivně snahu MŠMT ČR o zpřístupnění prostředků z evropských fondů, snahu o zjednodušení administrativního procesu spojeného s jejich realizací, ale současně jsou si vědomi, že jsou to prostředky, které řeší situaci krátkodobě, a apelují na formulování dlouhodobých vizí, jež budou podloženy adekvátními finančními zdroji. Pedagogické fakulty jsou připraveny pojmenovat případná klíčová témata v oblasti své působnosti, která by se mohla stát předmětem podpory z příslušných operačních programů.

Za Asociaci děkanů pedagogických fakult  
České a Slovenské republiky

Prof. PaedDr. Libuše Ludíková, CSc.  
děkanka Pedagogické fakulty UP v Olomouci