



Univerzita Hradec Králové  
Pedagogická fakulta

## Volební program kandidáta na děkana Pedagogické fakulty Univerzity Hradec Králové

**Doc. PhDr. Pavel Vacek, Ph.D.**

### Úvod

Předložený program je realisticky ambiciózní vizí, která vychází jednak z reflektování nesnadných a nejasných vnějších podmínek celého segmentu vysokoškolského vzdělávání v České republice a jednak z poznání a přesvědčení, že naše Pedagogická fakulta (dále PdF) má nadprůměrný potenciál se ctí - i v současné komplikované době - obstat.

Základním a přetrvávajícím problémem je otázka financování – resp. dlouhodobého podfinancování - naší fakulty. Nepříznivý trend, kdy MŠMT snižuje počty profinancovaných studentů, doléhá na všechny součásti Univerzity Hradec Králové. Úbytek profinancovaných studentů by měl být vykrýván zvyšováním tzv. ukazatele K (kvalita). Nicméně parametry v něm v současnosti nastavené jsou jednostranně příznivé pro přírodovědné, lékařské a technické a obdobně orientované obory. Zatímco na jiných univerzitách se mohou mezi součástmi finanční prostředky významně přerozdělovat ve prospěch humanitně zaměřených oborů (resp. fakult), neboť např. lékařské, technické a přírodovědné fakulty na „slabší“ součásti svých univerzit vydělají, naše univerzita kvůli svému složení tuto možnost nemá.

V případě pedagogických fakult se situace dále komplikuje neujasněnou dlouhodobější koncepcí učitelského vzdělávání, nezapočítáváním metodicky a didakticky zaměřených textů (skripta, učebnice) do bodovaných publikačních výstupů v RIV a nízko nastavenými koeficienty ekonomické náročnosti zejména u uměleckých oborů (týká se také např. Učitelství pro 1. stupeň ZŠ aj.). Jsme přesvědčeni, že právě v této oblasti jsme v uplynulém období významně pokročili. Probíhající nesnadná jednání představitelů naší PdF (ve spolupráci s Asociací děkanů PdF ČR) s relevantními autoritami na MŠMT, Úřadu vlády ČR a Parlamentu ČR skýtají reálnou naději, že politici „konečně“ pochopili nezbytnost kvalitní přípravy pedagogů pro budoucnost vzdělanosti národa a uvědomili si, že bez adekvátního financování ji nelze zajistit. Rýsuje se zde jasné zadání: Stávající parametry ukazatele K respektovat a v maximální možné míře naplňovat, ale současně se snažit všemi cestami prostřednictvím politické reprezentace „vybojovat“ systémové změny, které umožní fakultám vzdělávajícím učitele – a tedy zejména pedagogickým fakultám – plnohodnotně naplňovat společenské zadání: kvalitně připravovat pedagogy pro profesní dráhu v náročném 21. století.

Další nepříjemnou proměnnou je nejasná finální podoba v těchto týdnech a měsících projednávaného vysokoškolského zákona. Zejména nová forma akreditací prostřednictvím plánované akreditační agentury se jeví být velkou neznámou a panují obavy, že proti současnému stavu – často oprávněně kritizovanému – půjde o krok vzad.

Ve svém Volebním programu kandidáta na děkana PdF UHK v roce 2012 jsem konstatoval, že již předchozí vedení PdF nejméně dva roky (2011-2012) pracovalo v situaci krizového managementu a bylo nuceno dělat některá nepopulární opatření. Vnější ekonomické proměnné - jak výše uvedeno - se bohužel ani v letech 2012 až 2015 nezlepšily. Trend je jednoznačně opačný. Udržet celé portfolio nabízených programů a oborů je při snižování

počtu profinancovaných studentů velmi náročné. Skutečnost, že jsme společně dopady nepříznivého trendu dokázali ustát v dané podobě, lze považovat za významný úspěch. Naším záměrem je i v budoucnu vykrývat pravděpodobný pokračující úbytek finančních prostředků především zvyšováním příjmové složky rozpočtu (rozšiřováním přitažlivých forem programů CŽV, nulté ročníky, přípravné kurzy, peníze z projektů atd. - viz dále).

Následující období si nijak nezádá z hlediska náročnosti s předchozím. To nijak neoslabuje moje přesvědčení, vyjádřené výše, že naše pedagogická fakulta dokáže uspět v konkurenci jiných – podmínkami srovnatelných – pracovišť a být dlouhodobě úspěšnou a plnohodnotnou akademickou vzdělávací institucí.

### **Základní východiska ke zpracování předloženého volebního programu:**

- 1) Návaznost na Dlouhodobý záměr vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti UHK na období 2011 – 2015 a jeho aktualizaci pro rok 2015 (viz Aktualizace 2011–2015).
- 2) Dlouhodobý záměr vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti UHK na období 2016 – 2020 a jeho Aktualizace na rok 2016.
- 3) Dlouhodobý záměr vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti PdF UHK na období 2016 – 2020 a jeho Aktualizace pro rok 2016.
- 4) Výroční zprávy Univerzity Hradec Králové a PdF UHK (zejména za období 2012 až 2014).
- 5) Relevantní univerzitní a fakultní dokumentace.
- 6) Konzultace s řadou kolegyň a kolegů na PdF o optimalizaci možného dalšího směřování naší fakulty.
- 7) Opora o vlastní zkušenosti s vykonáváním funkce prorektora pro studijní záležitosti, vedoucího katedry, senátora AS PdF UHK i AS UHK a především vysokoškolského učitele.

Poznámka:

Struktura tohoto volebního programu ne zcela respektuje aktuální metodiku uplatňovanou ze strany MŠMT, která je platná pro následující plánovací období 2016 až 2020. Jako sdělnější, přehlednější a vhodnější pro účely tohoto textu se jeví vycházet z metodiky zpracování jednotlivých témat v předchozím plánovacím období 2011 – 2015.

V souladu s uvedenými dokumenty je členěn i tento volební program do čtyř základních oddílů: **1 Kvalita a relevance, 2 Otevřenost, 3 Efektivita a financování** a doplněno o **4 Preferované principy práce managementu fakulty**.

## **1 Kvalita a relevance**

### **1.1 Priority**

- Významně posilovat přitažlivost studia na PdF pro co nejširší okruh zájemců. Vedle oslovení klasickými nástroji (DOD, veletrhy) ve větší míře využívat sociálních sítí, které pro mladou generaci představují jednoznačnou prioritu (viz níže podkapitola Propagace a marketing).
- Zachovat, v menší míře upravovat, eventuálně za příznivých ekonomických podmínek rozšiřovat dosavadní široké spektrum studijních programů a oborů.
- Nadále optimalizovat podmínky pro vědecké, výzkumné, publikační a další tvůrčí aktivity akademických pracovníků fakulty např. v podobě zpřístupňování informací o

práci členů panelů a způsobech hodnocení v RVVI (RIV), GAČR, RUV, metodicko-osvětovou činností Centra pedagogického výzkumu aj. Stále zkvalitňovat technické zázemí a vybavení pro vědecko-výzkumnou a uměleckou činnost akademických pracovníků.

- Všeestranně podporovat (včetně osobní komunikace členů vedení PdF) kvalifikační růst jednotlivých akademických pracovníků a jejich směřování k dosažení titulů Ph.D., docent a profesor. Pokusit se překonat bilanci minulého období, kdy se úspěšně habilitovalo 6 kolegyň a kolegů a ve jmenovacím řízení uspěli 2 profesori. Bilanci kvalifikovanosti instituce posilovat i nárůstem akademických pracovníků s titulem Ph.D. Proporčně snižovat podíl asistentů a lektorů.
- Pokračovat v přirozené inovaci obsahu i formy studijních programů (oborů). Plně k tomu využít výstupy realizovaných projektů zaměřených právě na inovace a v následném projektovém období připravit a realizovat projekty, které k inovaci studia budou dále přispívat.
- Nadále nahrazovat přímou výuku moderními metodami vzdělávání v rozsahu, který povede ke zkvalitnění výukového procesu při respektování jeho specifik.
- Připravit a postupně realizovat systém komplexní vnitřní evaluace jako nástroj zkvalitňování vzdělávacího procesu a zvyšování úrovně vědecko-výzkumných a uměleckých aktivit.
- Aktivizovat (pozitivně motivovat) pracovníky a studenty PdF k převzetí většího podílu na dění PdF. Ve větší míře využívat jejich potenciál, naslouchat jim, otevřeně komunikovat a společně hledat a nalézat lepší řešení.
- Zejména podporovat takové studentské aktivity, které směřují ke spolkové činnosti, vydávání časopisů a aktivnímu začleňování do života fakulty/univerzity.
- Větší váhu klást na studentské hodnocení a využívat je k pozitivním změnám především v kvalitě výuky, ale také v celkové organizaci služeb, které jsou studentům poskytovány.
- Věcně, ekonomicky a logisticky úspěšně realizovat dislokaci v návaznosti na dostavbu nové budovy Přírodovědecké fakulty UHK tak, aby byl zachován optimální podmínky pro výukový proces a vědecké a umělecké aktivity.
- V maximální možné míře mobilizovat zdroje na příjmové straně rozpočtu (rozšiřování placených bodovaných výstupů a mobilit studentů v rámci ukazatele K, realizovat další programy v rámci CŽV, nabízet přípravné kurzy a nulté ročníky zájemcům o studium, připravit pro nové projektové období takové projekty, které budou věcně i finančně přínosné, vyjednat pozitivní změnu financování ze strany MŠMT, pokusit se v regionu o finanční podporu ze strany institucí a event. sponzorů atd.). Naopak úspory hledat v organizační struktuře.
- Uvedená mobilizace zdrojů je předpokladem ke zvyšování žádoucího finančního ocenění především akademických, ale také neakademických pracovníků (posílení osobních ohodnocení, odměn i základních tarifů).

## 1.2 Hodnocení kvality

- V hodnocení kvality práce jednotlivých pracovišť a akademických pracovníků pokračovat v komplexním a systémovém přístupu (výuková, vědecká a publikační činnost).
- Využívat a dále rozvíjet vytvořený systém objektivního hodnocení, který umožňuje posoudit kvalitu práce pracovišť a jednotlivců všestranněji (počínaje studentským hodnocením výuky přes zpětnou vazbu od absolventů až k měřitelným výstupům

v podobě dosahování vědeckých a akademických hodností a publikační a grantové produkce).

- Vytvořené nástroje pro studentské hodnocení standardizovat a zpřístupnit studentům. Pokračovat v dotazníkovém absolventském hodnocení na konci jejich studia i ve využívání dotazníků po nástupu studentů do prvních ročníků.
- Zvýšenou pozornost nadále věnovat kvalitě závěrečných prací, včetně standardizace posudků vedoucího práce a oponentů (veřejně kontrolovatelné výstupy).
- V měřitelných kategoriích vyhodnocovat úroveň především publikační činnosti se srovnatelnými fakultami a (jednak v rámci UHK a jednak s ostatními pedagogickými fakultami).
- Zachovat si výsadní postavení mezi pedagogickými fakultami. PdF UHK v bodovaných výstupech za vědeckou publikační činnost (RIV) zaujímá třetí místo za PdF UK a PdF MU a v bodovaných uměleckých aktivitách (RUV) je dokonce bezkonkurenčně na místě prvním.
- V celkovém hodnocení mezi pedagogickými fakultami ČR (v projektu Fakulta roku) postaveném na multifaktorovém studentském hodnocení se v posledních 5 letech umísťuje naše mezi nejlepšími (1. až 2. místo). Tuto skutečnost vnímat jako závazek do budoucna.

### 1.3 Formy a metody vzdělávání

- Nově vyhodnocovat a oceňovat publikační produkci zaměřenou didakticky a metodicky. Rovněž popularizovat a oceňovat autorství a spoluautorství učebnic a didaktických pomůcek určených žákům a studentům školských i mimoškolských zařízení.
- Nadále vyvíjet iniciativu ke změně metodiky hodnocení vědy a výzkumu, která stále diskriminuje metodicky a didakticky zaměřenou publikační činnost.
- Důsledně uplatňovat diferencovaný přístup při posuzování počtu studentů u jednotlivých seminárních skupin (s ohledem na specifiku výuky daného předmětu, prostorové možnosti atd.). Neopomíjet hledisko úspornosti.
- Pokračovat v redukci počtu obsahově totožných vyučovaných předmětů a ve slučování předmětů obsahově blízkých.
- Neustávat v rozšiřování produkce studijních opor zejména pro kombinovanou formu studia (včetně anglických verzí pro nabídku zahraničním studentům).
- Nadále stabilizovat systém a zkvalitňovat úroveň studentských praxí (nesnadná a měnící se oblast).
- Zlepšovat vybavenost učebních prostor nejen příslušnou technikou, ale i dalšími – pro specifickou výuku nezbytnými – prostředky a pomůckami.
- Vyvíjet trvalý tlak na zkvalitňování informačního systému STAG, aby jeho funkcionality plnohodnotně odpovídaly potřebám PdF.

### 1.4 Akreditace

- Opětovně mimořádnou péči věnovat akreditaci a reakreditaci studijních programů. Zachovat úspěšnost podaných akreditací předchozí periody let 2012 – 2015, během které bylo úspěšně akreditováno a reakreditováno 72 bakalářských, magisterských a doktorských studijních oborů. Opakovaně neúspěšní jsme byli pouze ve dvou případech. Vyjádřeno v % jde o úspěšnost na úrovni 97,2%.
- Obhájit úspěšnou akreditaci neděleného magisterského studia oboru Učitelství pro 2. stupeň ZŠ. Nepůjde o snadný úkon, neboť zůstáváme jedinou fakultou v ČR, která

tuto akreditaci získala. Předpokladem úspěšné obhajoby bude zdokumentování předností nedělené formy studia oproti strukturované/dělené.

- Při reakreditaci studijních oborů se zejména soustředit na doktorská studia, jejichž prvotní akreditace v závěru následného období vyprší. Jde o doktorské studijní obory ve studijním programu Specializace v pedagogice Hudební teorie a pedagogika a Informační a komunikační technologie ve vzdělávání a ve studijním programu Filologie obor Teorie a dějiny české literatury. V návaznosti na tato doktorská studia zaměřit úsilí na získání habilitačních práv.
- Postupně připravovat k akreditaci další doktorské studijní obory s ohledem na možnosti jednotlivých pracovišť. Těmto snahám bude poskytována ze strany vedení PdF maximální podpora.
- Nové akreditace propojovat s ekonomickými faktory a zájmem potenciálních studentů.
- Akreditační proceduru zkvalitňovat důslednějším uplatňováním víceetapové kontroly.
- Zásadním bodem je zajišťování oborů akceptovatelným garantem s dostatečným předstihem před uplynutím platnosti akreditace (bezprostřední souvislost se systematickou podporou cest k získávání docentury a profesury).
- Nadále důsledně podporovat akceptovatelnost akreditačních podkladů uzavíráním pracovních smluv s guaranty programů/oborů a klíčových předmětů na dobu předpokládané (obvyklé) délky příslušné akreditace (popř. na dobu neurčitou).

### **1.5 Podpora vědy a výzkumu**

- Zvyšovat funkčnost činnosti Centra pedagogického výzkumu (CPV) směrem k oborové, metodologické a výzkumné osvětě a rozvinout jeho vlastní vědecko-výzkumnou činnost v podobě vědecko-výzkumných pracovníků a jejich týmů. Pokusit se postupně ucházet o vnější grantovou podporu vědecko-výzkumné činnosti CPV.
- Nadále zachovat významnou finanční podporu pro autory „bodované“ publikační činnosti uváděné v RIV a úspěšné navrhovatele a řešitele grantových projektů.
- Obdobnou všestrannou podporu poskytovat aktivitám uměleckého charakteru, s preferencí těch, které vyúsťují v bodované výstupy (RUV).
- Nepolevovat ve snaze podpory podávání grantových přihlášek (GAČR). Zvyšovat šance na úspěšnost v projektech GAČR především osvětovou a metodickou činností zprostředkovanou CPV. Při metodické pomoci využívat zkušenosti těch, kteří v této oblasti uspěli. Cílem je zapojit do grantových projektů další pracovníky a rozšířit mezioborovou spolupráci.
- Nově uplatňovat vnitřní – fakultní – „filtr“ rozpracovaných projektů s cílem zvýšení jejich naděje na úspěch.
- Pokračovat v organizování doktorských seminářů postavených na předávání zkušeností z doktorských studií.
- Všestranně podporovat účast stávajících odborníků fakulty v hodnotících panelech GAČR a posílit účast zástupců fakulty v dalších grantových projektech.
- Poskytovat nadále významnou finanční podporu při vydávání odborných knih typu monografií, které odpovídají kritériím RVVI (publikace kategorie B).
- Nadále podporovat vydávání recenzovaných odborných časopisů na půdě PdF.
- Nově zaměstnat renomovaného odborníka/odborníky v pozici vědeckého pracovníka. Postupně vygenerovat prostředky pro tuto pozici na úrovni nejméně dvou celých pracovních úvazků.
- Stále platí obecný princip spočívající v nezbytnosti sdílení a předávání pozitivních zkušeností při podávání grantových projektů a při bodově hodnocené publikační

činnosti ve vertikální i horizontální rovině. Prioritou je úspěšnost celku fakulty/univerzity, nikoliv jen jednotlivců či jednotlivých pracovišť.

## **2 Otevřenost**

### **2.1 Internacionalizace ve vzdělávání**

- Navazovat na již vytvořené kontakty a formy spolupráce jednotlivých pracovišť PdF se zahraničními partnery. Přehodnotit přínosy a akcentovat takové kontakty, které jsou pro PdF obohacující.
- Posilovat (organizačně i motivačně) nastoupený trend nárůstu mobility studentů s ohledem na zvýšení procentuálního podílu v ukazateli K (v současnosti 29%).
- Zkušenosti a kontakty z mobility pracovníků a studentů nadále efektivněji využívat k obohacení výuky, k hodnotnější zahraniční publikační činnosti, k organizování reprezentativněji zastoupených mezinárodních konferencí a obecně k propagaci naší fakulty v zahraničí.
- Pokračovat v aktivním zapojení do činnosti Asociace Comenius sdružující školy připravující učitele, v níž jsme jediným zástupcem České republiky.
- Pokračovat v uváženém zapojování do dalších aktivit programu Evropské unie Erasmus+, programu CEEPUS, programů národních agentur a dalších programů pro spolupráci Evropské unie s ostatními částmi světa (Erasmus Mundus, Tempus, EU-USA, EU-Canada, EU-Australia, EU-Korea apod.) včetně rozšiřování bilaterálních smluv s neevropskými zeměmi.
- Ve spolupráci s vedením UHK věnovat pozornost propagaci nabídky studia v cizích jazycích. Pokračovat v příznivém vývoji zvyšování počtu akreditovaných oborů nabízených v anglickém jazyce. Narůst této nabídky se během let 2012 – 2015 zvýšil na dvojnásobek (ze 7 na 14 akreditovaných studijních oborů v AJ).
- Nadále hledat takové moduly (formy a obsahy studia), které budou pro zahraniční studenty přitažlivé (možný finanční efekt studentů-samoplátců).
- Vytvořit pro zahraniční studenty podmínky, které budou konkurenceschopné s jinými vysokými školami.
- Nadále podporovat rozvoj jazykových kompetencí pracovníků fakulty.

### **2.2 Konference a semináře**

- Dále pokračovat v organizování prestižních mezinárodních konferencí, které vedle odborného přínosu zvyšují i renomé fakulty (univerzity) v tuzemsku i v zahraničí.
- Organizovat a zajišťovat přímé a následně i nepřímé výstupy z těchto akcí tak, aby byly zhodnotitelné v rámci bodované publikační činnosti (např. zařazením do mezinárodních databází SCOPUS, ERIH apod.).
- Nebránit se organizovat i komorněji zaměřené semináře, jejichž hlavním výstupem budou - vedle navázání a prohloubení odborných a osobních kontaktů - tematicky sevřenější výstupy snáze převoditelné do kategorie „odborných knih“ (monografií).
- Prohlubovat prestiž Pedagogických dnů (seminářů, konferencí, workshopů, koncertů, výstav) tím, že mezi přizvanými hosty budou přední odborníci z tuzemska i zahraničí. To nic neubírá na faktu, že těžiště této tradiční akce bude spočívat v propojení a popularizaci akademického prostředí s praxí.
- Účast na tuzemských i zahraničních konferencích zvažovat a preferovat takové, které jsou jednoznačně přínosné (prestiž dané akce, rozšíření odborných kontaktů, předpokládané výstupy v RIV apod.).

### **2.3 Spolupráce**

- Ve větší míře podporovat spolupráci mezi jednotlivými pracovišti v nejrůznějších formách: při výuce, při zpracování akreditačních materiálů a především při vědecké, projektové a publikační činnosti.
- Průběžně korigovat vnější spolupráci PdF se sesterskými fakultami a Ústavem sociální práce v rámci UHK. Nadále je třeba považovat za klíčovou spolupráci a koordinaci postupů s ostatními pedagogickými fakultami v ČR (především v rámci Asociace děkanů PdF).
- Pokračovat v rozvoji spolupráce se základními a středními školami a dalšími subjekty školské sféry i mimo ni s důrazem na spolupráci v Královéhradeckém a Pardubickém regionu. Významná je pokračující spolupráce s Českou školní inspekcí na regionální i celostátní úrovni.
- V podpoře neopomíjet nepedagogické obory a programy a naopak těžit z jejich specifčnosti ku prospěchu celku.
- Jako nezbytnou je třeba rozvíjet další spolupráci s představiteli obecní, regionální i celorepublikové politické reprezentace. Rovněž i posilovat dobré jméno PdF UHK na půdě MŠMT a mezi členy stávající Akreditační komise ČR.

### **2.4 Studenti**

- Pokračovat ve vytváření prostoru pro rozvoj neformálních pravidelných kontaktů se studenty PdF. Umožnit jim vyjadřovat se ke všem otázkám, které se týkají obecně chodu fakulty, ale i kvality výuky, fakultního informačního systému apod.
- Podporovat studenty, aby uplatňovali připomínky, náměty a požadavky prostřednictvím svých volených zástupců v Akademickém senátu PdF.
- Nadále klást důraz na profesionalitu přístupu všech pracovníků PdF UHK k studentům. Jako vodítko při posuzování chování akademiků a studentů ve větší míře využívat Etický kodex UHK.
- Pokračovat v rozšiřování studentského hodnocení výuky jako standardního zpětnovazebního nástroje.
- Prohlubovat spolupráci se studentskými organizacemi (s AIESEC, se Studentskými kluby Salaš a Gusta, Buddy systémem a Studentskou unií).
- Podporovat pestrou škálu aktivit a činností, které posílí vztah studentů k PdF (sportovní a kulturní akce, vydávání studentských časopisů, podíl na výzkumné a vědecké činnosti a její prezentace např. při Pedagogických dnech apod.).
- Dále mezi studenty zvyšovat povědomí o širokém spektru poradenských služeb, které jsou jim k dispozici (poradenství v oblasti karierní, studijní, právní, psychologické, speciálně pedagogické).
- Podporovat zapojení studentů magisterských a doktorských studií do vědecko-výzkumné a publikační činnosti.

### **2.5 Celoživotní vzdělávání**

- Zachovat, aktualizovat a rozšiřovat nabídku celoživotního vzdělávání v takových formách, které budou pro potenciální zájemce přitažlivé a finančně přijatelné.
- Nadále motivovat všechna pracoviště k aktivnímu nabízení nových kurzů v rámci CŽV.
- Vedle osvědčených akreditovaných kurzů MŠMT, poskytujících kvalifikaci pedagogům (popř. její rozšíření), nabízet řadu kratších kurzů pro pedagogickou i širší nepedagogickou veřejnost. V nabídce pamatovat ve větší míře i na studenty UHK.

- Sladit aktualizaci nabídky kurzů se současnými trendy v českém vzdělávacím systému (především s připravovanou inkluzí a karierním systémem).
- K posílení zájmu o studium na PdF nadále pokračovat v přípravě a organizaci přípravných kurzů pro uchazeče o studium.
- Pokračovat v organizaci Univerzity třetího věku a v podílení se na výuce U3V.
- Podporovat organizačně Centrum dalšího vzdělávání PdF především směrem k všestrannější propagaci vzdělávacích produktů a metodické podpoře při zpracování nabídkových materiálů ČZV.

## **2.6 Propagace a marketing**

- Na „všech frontách“ zveřejňovat a uplatňovat vše dobré, co se na PdF UHK odehrává (zejména trvale aktualizovat webové stránky UHK a fakulty).
- Propagaci fakulty lépe koordinovat s rektorátem UHK a ostatními fakultami UHK. Ve spolupráci s vedením univerzity lépe využívat informační a propagační materiály.
- Doplnit prezentaci jednotlivých pracovišť i jednotlivců tak, aby se zvyšovala jejich důvěryhodnost (např. zajistit uživatelsky snazší instalaci portrétů do personálních stránek).
- Pokračovat v realizaci tradičních akcí, jako jsou Pedagogické dny, výstavy a koncerty studentů a další společenské a sportovní aktivity.
- Trvale posilovat „ukotvování“ PdF UHK ve vědomí odborné i laické veřejnosti regionu jako jednoho z center společenského, kulturního a sportovního dění.
- Účinnost využívaných forem propagace monitorovat (analyzovat) a modifikovat je s ohledem na různé cílové skupiny. V daleko větší míře využívat k propagaci fakulty sociální sítě (Facebook, Twitter atd.).
- Aktivně se ve veřejném prostoru vyjadřovat k tématům, která jsou obsahovému zaměření PdF blízka (odborníci na telefonu).
- Propagaci a marketingu věnovat mimořádnou pozornost a zařadit ji jako skutečnou prioritu celého vedení PdF a příslušného proděkana a k tomu určené referentky. Propagaci fakulty postupně profesionalizovat.

## **3 Efektivita financování**

- Optimalizovat finanční hospodaření fakulty především na příjmové straně rozpočtu (posilovat vlastní příjmy v ČZV, přípravných kurzech, nultých ročnících atd.).
- Příjmovou stranu rozpočtu i nadále posilovat zachováním významného finančního ocenění za bodované výstupy (RIV i RUV).
- Příjmovou stránku rozpočtu rovněž významně posílit prostřednictvím zapojení do projektů v následujícím projektovém období 2016 až 2020. Ucházet se principiálně o projekty tematicky blízké studijním programům a oborům a odbornému zaměření realizovanému na fakultě. Preferovat profesionální přípravu a realizaci projektů.
- Vyvíjet snahu směrem k MŠMT pro trvalé zachování fondu F, který bude v roce 2016 již potřeby účelově určen k finančnímu posílení učitelského vzdělávání.
- Vyjednat a prosadit směrem k MŠMT systémovou změnu ve financování učitelského vzdělávání, která plně zohlední jeho specifčnost.
- Nadále hledat úspory v organizačních opatřeních (úspory v dopravě, v organizaci promocií apod.).
- Provádět průběžně finanční analýzu nákladů a výnosů stávajících studijních programů a oborů akreditovaných na PdF.
- Nadále optimalizovat rozsah kontaktní výuky v jednotlivých studijních programech a oborech.



- Pokračovat v individuální evaluaci a plánování pracovního výkonu akademických pracovníků pomocí Plánů osobního a karierního rozvoje (POKR).
- Finančně zajistit ve spolupráci s rektorátem a v součinnosti s ostatními součástmi realizovat úpravu vnitřních prostor budovy C tak, aby bylo umožněna plnohodnotná dislokace Katedry výtvarné kultury a textilní tvorby a ostatní možné dislokace spojené s dostavbou nové budovy Přírodovědecké fakulty UHK. Stanovit jasné parametry vyjednávání s rektorátem a ostatními součástmi s cílem najít vícezdrojové financování při zachování žádoucí úrovně nových resp. rekonstruovaných prostorů.

#### **4 Preferované principy práce managementu fakulty**

- Stále platí dříve stanovené principy řízení: otevřenost – transparentní a dostatečně zdůvodněné řídicí úkony, postupy a rozhodnutí.
- Pokračovat v aktivní metodické, finanční a morální podpoře profesního růstu jednotlivých pracovníků a podpoře rozvoje pracovních týmů.
- Aplikovat objektivní kritéria evaluace výkonnosti jednotlivých pracovišť i pracovníků.
- Ve větší míře posilovat pravomocí vedoucích pracovišť ve spojení s vyšší mírou osobní odpovědnosti.
- Korektnost: důsledně a zdůvodněně vyvažovat podporu jednotlivým pracovištím tak, aby fakticky i pocitově přijímala přístupy a postupy vedení PdF jako uvážené a férové.
- Profesionalita – jako nadřazený princip: prosazovat styl práce na všech úrovních řízení postavený důsledně na racionální a o fakta opřené analýze.

Zpracoval a předsedovi volební komise předává doc. PhDr. Pavel Vacek, Ph.D.

V Hradci Králové 8. 12. 2015