

Motto: ***Aby byl svět na PdF ve správném rytmu!***



Doc. PhDr. MgA. František Vaníček, Ph.D.

Volební program kandidáta na funkci děkana Pedagogické fakulty Univerzity Hradec Králové

Hlavním důvodem mého rozhodnutí kandidovat na funkci děkana PdF UHK je zejména dlouhodobě nepříznivá situace v učitelském vzdělávání. To se již po delší období realizuje v podmínkách, které jsou pro jeho vykonavatele nevhodné až nedůstojné a které ve svých důsledcích ohrožují nejen kvalitu profesní přípravy, ale zároveň také dobré jméno pedagogických fakult v očích veřejnosti. Jedná se o skutečnosti, které všichni nějak vnímáme a prožíváme. Nepochopitelné a smutné však je zjištění, že si tuto situaci nechávaly pedagogické fakulty bez výraznějšího odporu líbit. V minulém roce jsem se ve snaze přispět k řešení vyhocené finanční situace na PdF UHK sám v této záležitosti dobrovolně angažoval a bohužel se mi můj dojem potvrdil.

Dalším důvodem mé kandidatury je uvědomování si skutečnosti, že v situaci, kdy má fakulta prokazovat svou kvalitu a relevanci navenek, je nutné, aby byla společenstvím spolupracujících lidí a dobře fungovala zevnitř. Měla by být prostředím, v němž panuje jistota, vzájemný soulad, jasná pravidla a řád. Jsem toho názoru, že zajištění spokojenosti zaměstnanců jako jedné ze základních podmínek zkvalitňování a růstu instituce je úlohou děkana fakulty. Proto je třeba o utváření takového pracovního prostředí aktivně usilovat.

Při tvorbě předkládaného volebního programu jsem vycházel především z Dlouhodobých záměrů vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti PdF UHK a UHK na období 2016-2020 a z jejich aktualizací pro rok 2016, z výročních zpráv Univerzity Hradec Králové z posledních let, z diskusí se členy AS PdF UHK a se členy akademické obce a ze zkušeností čerpaných na jednáních kolegia děkana, kde jsem byl v uplynulých téměř dvou letech jako předseda AS PdF UHK pravidelným hostem. Mým cílem na tomto místě však není parafrázovat žádný z výše uvedených dokumentů, neboť jejich obsahem jsou závazné a dlouhodobě deklarované záměry, s nimiž nelze v principu nesouhlasit. Prostřednictvím tohoto volebního programu bych rád prezentoval své osobní pojetí priorit, vizí a zejména aktivit, které povedou k jejich realizaci. Více než jindy si uvědomuji, že jakkoli komplexní a sofistikovaný obraz vizí zdaleka není zárukou jejich zdárné realizace. Vedle jasných cílů je třeba získat pro spolupráci zaměstnance a důsledně a vytrvale bdít nad realizací jednotlivých kroků.

Získám-li Vaši důvěru, budu sledovat cíle na třech úrovních:

A. Celospolečenské řešení situace PdF

Vzdělávání učitelů, jako deklarovaná priorita státu, nemá aktuálně podmínky pro svůj rozvoj. Nejistota plynoucí z neustálých změn v pravidlech a ostudné finanční ohodnocení jsou dlouhodobě frustrující a demotivující.

Je třeba:

1. Vytvořit efektivní tlak na MŠMT a další politiky s cílem změnit způsob financování pedagogických fakult. Fakulty vzdělávající budoucí učitele nelze financovat stejně jako vědecky zaměřené VŠ. Jde o proces dlouhodobého jednání a prosazování (viz pětiletý, ale nakonec úspěšný boj o vpuštění do RUV). Celou záležitost se i díky aktivitám našeho akademického senátu podařilo rozpochybovat. Je třeba neúnavně pokračovat.
2. Usilovat o jednotný postoj děkanů pedagogických fakult v ČR v této věci. Jejich dosavadní liknavost a sledování pouze parciálních zájmů neprokázaly situaci dobrou službu. Je třeba jednat daleko razantněji.
3. Co nejdříve dosáhnout **zvýšení platů** schopných a výsledky vykazujících akademických pracovníků a také ostatních kvalitních zaměstnanců PdF UHK a dosáhnout tak alespoň srovnatelné platové hladiny se státními školami nižšího stupně. Učitelé i ostatní zaměstnanci PdF musí mít životní perspektivu! Věřím v potenciál zaměstnanců fakulty odvádět kvalitní práci a jsem rovněž přesvědčen o oprávněném požadavku na odpovídající odměnu.

B. Postavení PdF na UHK

V poslední době se ukazuje potřeba navození jasněji vymezených podmínek fungování a dosažení vzájemného respektu mezi PdF a rektorátem UHK.

Je třeba:

1. Směrem k UHK sdělovat jasně potřeby, cíle a požadavky. Jak ve vztahu ke státu, tak ve vztahu k vedení UHK **se musíme přestat hrbit**. Dělejme zodpovědná rozhodnutí a včas a srozumitelně je komunikujme.
2. Jasně vymezit finanční mantinely odvodů na rektorát. Být v této věci daleko razantnější. Více spolupracovat s ostatními součástmi UHK (např. úspěšná spolupráce fakultních AS při zdoluhavé tvorbě letošního rozpočtu UHK).

C. Vnitřní fungování a rozvoj fakulty

I v nelehkých dobách, kterými procházíme a které nás bezpochyby ještě čekají, obnovit motivující a pozitivní atmosféru na PdF. Všichni musíme chodit domů alespoň částečně spokojeni.

Je třeba:

1. **Vytvořit podmínky pro spokojenost a motivovanost všech zaměstnanců.**
 - Úkolem děkana je udávat rytmus chodu celé fakulty. Měl by na sebe vzít břímě rozhodování o řešení závažných problémů a aktivně předcházet jejich odkládání nebo předávání na své podřízené. Pro dobrou organizaci je důležité umět odlišit podstatné od méně podstatného a neutopit se v moři drobných starostí.

- Zrušit dohled jednotlivých proděkanů nad skupinami kateder. Úkolem proděkanů jsou jimi garantované dílčí odborné rezorty. Propojovat koncepce kateder a hledat průsečíky jejich společné a vzájemně se podporující činnosti je úlohou děkana.
- Více angažovat v řízení vedoucí kateder. Posílit jejich pravomoc v hodnocení a odměňování pracovníků a vyžadovat jejich aktivitu a invenci při tvorbě koncepcí kateder. Střední management je nezastupitelnou součástí vedení fakulty.
- Oprostit pedagogy od nadměrné byrokracie a dát jim více prostoru pro jejich odbornou činnost (trvat na plné funkčnosti STAGu, urychlit a zvýšit pružnost služeb v oblasti ekonomických, administrativních a studijních záležitostí – např. zajištěním nepřetržitého fungování a zastupitelnosti jednotlivých členů vedení fakulty a administrativy).
- Zlepšit finanční ohodnocení všech zaměstnanců fakulty (prostřednictvím realizace cílů na všech uvedených úrovních).
- Zajistit transparentnost chodu celé fakulty (zveřejňovat včas pravidla odměňování, zápisy z kolegia děkana a dalších důležitých jednání apod.).
- Seriózně spolupracovat s AS jako významnou a často opomíjenou silou na fakultě. Jeho prostřednictvím posílit komunikaci s celou akademickou obcí.
- Vedle možnosti veřejné diskuse s vedením fakulty v rámci AS umožnit členům akademické obce individuální setkávání s děkanem.
- Posílit evaluační procesy na různých úrovních fungování fakulty. Poskytovat pracovníkům častější zpětnou vazbu k nejrůznějším činnostem a následně plánovat možnosti podpory a dalšího vývoje. Je třeba dokončit funkčnost STAGu pro evaluaci výuky studenty a zavést i další nástroje, které nám poskytnou vhled do toho, jak kvalitní práci odvádíme. Zároveň se tím připravit na nový způsob realizace akreditačních řízení.

2. Podněcovat zapojování studentů do fungování akademické obce.

- Podporovat fungování akademické obce jako prostoru bližšího setkávání, naslouchání si a vzájemného obohacování mezi pedagogy a studenty.
- Průběžně a seriózně informovat studenty PdF, zapojit je do evaluačních a rozhodovacích procesů a umožnit jejich zástupcům účastnit se např. jednání kolegia děkana.
- Usilovat o zlepšení kvality studijního prostředí, zejména posílením informačního servisu studentům a zkvalitňováním prostorového zázemí i personálního obsazení Studijního oddělení PdF.

3. Realizovat priority rozvoje fakulty.

- Koncepčně a systematicky přispívat ke *zkvalitňování výuky* jako nejdůležitějšího úkolu pedagogické fakulty (další vzdělávání a profesní růst pedagogů, hodnocení výuky, reflexe vývoje oborů v průběžně realizovaných inovacích, úsilí o integraci teoreticko-praktické části přípravy, zkvalitňování pedagogické praxe užší spoluprací s fakultními učiteli apod.).

- Snažit se zachovat co nejširší nabídku studijních oborů na PdF UHK.
- Připravit další doktorský studijní program. Rozvíjet naše tři současná Ph.D. studia, do budoucna u jednoho z nich připravit žádost o habilitační práva. Výhledově akreditovat doktorské studium v angličtině.
- Rozvíjet oblast *vědy a výzkumu*. Podporovat činnost Centra pedagogického výzkumu, zavádět pozice vědecko-výzkumných pracovníků, usilovat o získávání zahraničních výzkumníků a vytváření národních a mezinárodních výzkumných týmů.
- Podporovat kvalitní *publikační a umělecké aktivity* (finanční ohodnocení, možnost úpravy výukové povinnosti pro výsledky vykazující pracovníky apod.).
- Usilovat o uznávání hodnoty kvalitních didaktických a metodických materiálů a hledat možnosti jejich finančního oceňování (alespoň na úrovni PdF).
- Rozvíjet *internacionalizaci*. Získávat zahraniční zkušenosti jak na úrovni studentů (příkladem může být v poslední době úspěšně navázaná a hlavně realizovaná spolupráce ve formě studentských výměn s univerzitami na Taiwanu, USA apod.), tak našich pedagogů. Bez většího nadhledu a zahraničního rozšíření poznání se kvalita naší práce zlepšit jen velmi těžko. Vytvářet podmínky pro studium platících zahraničních studentů.
- Podporovat zapojování akademiků i studentů do smysluplných projektů (projekty specifického výzkumu, GAČR, ESF, rozvojové projekty a další). Předkladatelům žádostí i řešitelům projektů poskytovat administrativní servis a poradenství.
- Rozšiřovat nabídku programů *celoživotního vzdělávání*. Jedná se o oblast, která nám může výrazně finančně pomoci.
- V součinnosti s vedením UHK zvyšovat efektivnost komunikace s veřejností a propagace fakulty.

Co nabízím?

- ✓ Jasně vize a strategie k jejich uskutečnění – *v naší situaci již nesmíme váhat,*
- ✓ neodkládání řešení problémů - *věci se musí řešit včas,*
- ✓ dotahování věcí do konce – *nepřipouštět odcházení od nedořešeného,*
- ✓ odhodlanost hledat společně cesty, jak problémy řešit - *diskuse a konsenzus je jediné řešení,*
- ✓ slušné a respektující jednání se všemi zaměstnanci a se studenty – *na fakultě musí znovu zavládnout motivující a přátelské prostředí,*
- ✓ jasné a pevné jednání s vedením UHK – *nesmíme si nechat vše líbit,*
- ✓ neodbytnost ve vztahu k ministerstvu a k politické reprezentaci - *pozice pedagogických fakult se musí konečně změnit,*
- ✓ cílevědomost a informovanost - *nenechat se odradit prvotními neúspěchy a vytrvat,*
- ✓ nadhled a smysl pro humor - *věci jdou často řešit jednoduše a s úsměvem,*
- ✓ zdravé sebevědomí – *slušně, ale razantně bojovat proti nekorektnímu jednání,*
- ✓ manažerské dovednosti získané roky praxe v neziskové sféře a také ve vedoucích pozicích v oblasti školství a kultury - *způsob manažerského vedení a schopnost motivovat je pro chod instituce to nejdůležitější.*

Uskutečnit všechny potřebné změny není v silách jedince, můžeme je realizovat pouze společně. Funkci děkana chápu jako službu, a proto vám slibuji, že budu-li zvolen, věnuji výkonu funkce maximální úsilí, využiji všech svých zkušeností a budu úřad děkana vykonávat v pokoře a poctivosti. Vás prosím o podporu, pomoc a spolupráci!

V Hradci Králové, dne 5. 12. 2015

František Vaníček