



**Volební program kandidátky na funkci děkana
Pedagogické fakulty Univerzity Hradec Králové
PhDr. Nella Mlsová, Ph.D.**

Svůj volební program nemohu odmyslet od svého předchozího osmiletého působení ve vedení fakulty na pozici proděkanky pro vědu, výzkum a umění a statutární zástupkyně děkana, ale také od svých zkušeností dlouholeté vyučující na Katedře českého jazyka a literatury, vedoucí Literárního oddělení a později Oddělení jazykové a literární kultury na této katedře, garantky stejnojmenného bakalářského studijního programu. A v neposlední řadě od skutečnosti, že jsem s fakultou bez nadsázky po většinu svého života profesně i citově srostlá.

Ráda bych navázala na to, čeho se podařilo dosáhnout v uplynulém období, pokračovala v prosazování dle mého soudu pozitivních tendencí ve vývoji fakulty, samozřejmě i s nezbytnou reflexí toho, co se úplně nedaří nebo dosud nepodařilo. Nechci bořit, ale tvořit, a to společně s akademickým společenstvím, jehož důvěra a spolupráce je pro naplnění mého volebního programu neodmyslitelnou podmínkou.

Obdobně jako tomu bylo v uplynulých letech, spatřuji i já tři základní oblasti, kterým je třeba se soustavně věnovat, aby mohly být naplněny priority mého volebního programu.

I. Celospolečenské řešení situace PdF

Byť i v programovém prohlášení stávající vlády je školství uvedeno jako priorita, na vzdělávání učitelů není stále dáván dostatečný akcent, který by se projevil nejenom ve výši finančního ohodnocení všech, kteří se na něm podílejí, ale i v dalších prostředcích, jež jsou na vzdělávání poskytovány. S nutnou revizí kritérií, podle kterých je kvalita fakult připravujících učitele posuzována.

Proto je třeba i nadále:

1. Pokračovat v působení na MŠMT a vládní politiky, soustavně předkládat argumenty pro obhájení prvořadého místa pedagogických fakult mezi ostatními institucemi vzdělávajícími učitele, usilovat o to, aby byla zachována sice nesystémová, ale tolik potřebná speciální podpora fakult připravujících učitele (ukazatel P). Při tomto působení využít i podporu komunálních politiků a zřizovatelů mateřských, základních a středních škol.
2. K prosazování cílů spolupracovat s dnes již statutárně ukotvenou Asociací děkanů pedagogických fakult i s asociacemi děkanů dalších fakult připravujících učitele.

3. Prostřednictvím promyšlené PR strategie šířit povědomí o činnosti a užitečnosti fakulty mezi širokou veřejností.

II. Postavení PdF v rámci UHK

Vzhledem k tomu, že končí funkční období stávajícího rektora, lze pouze predikovat z volebního programu nově zvoleného kandidáta na rektora, na jaké funkce jednotlivých fakult bude kladen akcent. Jako pozitivní vnímám v něm deklarovanou prioritu studijním programům zaměřeným na vzdělávání budoucích učitelů a příslib, že každá ze součástí bude mít své zastoupení ve vedení univerzity na pozici prorektora. Zejména tato skutečnost by mohla přispět k bližšímu poznání a zohlednění specifik, přínosu a potřeb pedagogické fakulty. Dosud však není známo, jak budou nastaveny parametry rozpočtování v dalších letech, zejména v oblasti tzv. Prémie pro kvalitu (PPK) a prostředků institucionální podpory na dlouhodobý koncepční rozvoj výzkumné organizace (DKRVO).

Proto bude i nadále důležité:

1. Pokračovat v úsilí o co možná spravedlivé rozdělení financí mezi součástmi UHK, dbát na to, aby se do rozpočtu PdF propsala podpora státu fakultám připravujícím učitele a uvedené navýšení nebylo kompenzováno odnětím nebo redukováním jiných položek.
2. Prosazovat evaluaci PPK a DKRVO se zohledněním jejich indikátorů (jejich váhy a druhu), kupř. zohlednění faktického uplatnění absolventů ve vystudovaném oboru.
3. Rovněž bude nutné intenzivně komunikovat v rámci rektorátu zejména s dalšími fakultami připravujícími učitele při vytváření koncepce vzdělávání učitelů na UHK na základě připravovaných změn ze strany MŠMT (akademické/profesionální učitelství; potenciální návrat k souvislému pětiletému magisterskému programu).
4. Usilovat, aby PdF byla plnohodnotnou součástí univerzity.

III. Vnitřní fungování fakulty

Fakulta je složitý komplex, v němž mají své nezastupitelné místo akademičtí a vědečtí pracovníci, studující a THP personál. Pro její zdravé fungování je nezbytná jejich spolupráce, o to potřebnější v složitém čase hospodářských problémů. Na naší fakultě je její potřeba ještě prohloubena její oborovou strukturou, neboť na rozdíl od ostatních pedagogických fakult v ČR postrádá kompletní spektrum oborů, převažují na ní sociální a humanitní vědy, jejichž postavení v kontextu dalších vědních oblastí je složité a opakovaně diskutované. Dělné, vstřícné a pomáhající si akademické prostředí je tedy mým cílem, ke kterému budu upínat maximální pozornost.

Proto budu:

1. Pokračovat v úsilí o motivaci zaměstnanců fakulty nejenom jejich finančním ohodnocením, ale i dalšími formami.
2. I nadále posilovat pravomoc vedoucích kateder a ředitelů ústavů v hodnocení a odměňování pracovníků a především v koncepčním řízení pracovišť, zapojovat je do evaluačních a strategických procesů fakulty.
3. Podporovat postavení předsedů oborových rad doktorských studijních programů (DSP) jako jakési „rady starších“.
4. Intenzivně spolupracovat s akademickým senátem (AS) jako dalším z pilířů samosprávného uspořádání fakulty (účast předsedy AS nebo jeho zástupce na kolegiích děkana, v dalších poradních komisích, reprezentace fakulty apod.)
5. Podporovat spolupráci v oblasti výuky, vědy, výzkumu a umění mezi jednotlivými pracovišti fakulty (síťování pracovišť, metodická podpora).
6. Pokračovat v zajišťování transparentnosti chodu celé fakulty (včasným zveřejňováním zápisů z jednání, jasným nastavením pravidel odměňování apod.).
7. I nadále podporovat zapojení studujících do chodu fakulty. Prohlubovat jejich informovanost zejména prostřednictvím jejich zastupitelů v senátu, pravidelnými schůzkami s děkankou, formálními i neformálními setkáváními s členy fakultních/ univerzitních studentských organizací.
8. Zapojovat studující do evaluačních procesů (kupř. v rámci oborových rad studijních programů).
9. Navozenou důvěrou hned v zárodcích potírat projevy obtěžování a diskriminace.
10. Dbát na kvalitu prostorového zázemí pro zaměstnance i studující.
11. Dbát o ekonomickou stabilitu fakulty (rozpočtová odpovědnost).
12. Ve spolupráci s rektorátem a bezpečnostními složkami dbát o zabezpečení fakulty a ochranu jejích pracovníků a studujících.

Priority:

Dále přispívat ke zkvalitňování výuky, tak aby reflektovala a předjímalala trendy ve výchově a vzdělávání, reagovala na problémy současného školství, byla otevřená jeho výzvám a nabízela podněty pro jejich řešení nebo realizaci, i v návaznosti na probíhající reformu pregraduální přípravy učitelů a učitelek (podpora profesního a kvalifikačního růstu pedagogů včetně uzavírání habilitačních dohod, inovace studijních programů i v souladu s nově definovaným kompetenčním rámcem absolventa a absolventky učitelství, akcent na rozvoj oborových didaktik, spolupráce s mateřskými, základními a středními školami, seznamování se s přístupem k výuce v zahraničí, řešení smysluplných projektů apod.). Z aktuálních výzev, se kterými se potýká současné školství, mám na mysli zejména prudký nárůst psychických

problémů žáků a studentů základních a středních škol, uplatnění umělé inteligence ve vzdělávání (obecně připravenost na Průmysl 4.0), udržitelnost.

I do budoucna usilovat o zachování široké nabídky studijních programů na PdF. Také s ohledem na diskuze kolem tzv. Velké revize Rámcových vzdělávacích programů promýšlet jejich efektivní zabezpečení. Propagovat jejich společenskou užitečnost a atraktivitu s využitím specifík fakulty (kupř. nabídka neučitelských studijních programů komplementárně rozvíjejících programy učitelské).

Podporovat stávající doktorské studijní programy i s ohledem na potenciální rozvoj habilitačního řízení na PdF (pokračující metodická a administrativní podpora ze strany Centra pedagogického výzkumu při podávání VV projektů a realizaci seminářů zvyšujících kompetence doktoranda i školitele, zapojování předsedů oborových rad do evaluačních procesů fakulty, uplatnění zahraničních odborníků, odměňování školitelů za úspěšné vedení doktorandů, připomínkování a implementace připravované novely VŠ zákona v oblasti doktorských studií apod.) Na Hudební katedře usilovat o získání habilitačních práv již v nadcházejícím funkčním období.

Připravit ucelenou koncepci celoživotního vzdělávání, uspět v akreditačním řízení.

Pokračovat v podpoře vědecko-výzkumných a uměleckých aktivit na fakultě směřujících k získání externích projektů typu GA ČR, TA ČR, NAKI, vzniku kvalitních publikačních a uměleckých výstupů, rozvoji publikačních platforem (fundované metodické vedení ze strany Centra pedagogického výzkumu, metodická i administrativní podpora z Referátu pro vědu, výzkum a umění, revize Standardů tvůrčí činnosti s ohledem na jejich čtyřleté fungování a dosahované výsledky, podpora výstupů aspirujících na tzv. excelenci).

Úspěšně obstát v připravovaném hodnocení fakulty (univerzity) v rámci Modulu 3(4,5), které proběhne na základě nové Metodiky hodnocení VO v segmentu vysokých škol 2025+. Implementovat novou metodiku do hodnocení a podpory VaV na PdF.

I nadále rozvíjet oblast internacionalizace (zahraniční výukové a badatelské pobyty akademických pracovníků a studujících, exkurze do zahraničních základních a středních škol, působení zahraničních odborníků na PdF včetně jejich zapojení do DSP, pobyty zahraničních studentů, výuka v angličtině u oborů, kde je to relevantní, realizace double degree programů, organizace letních škol, úsilí o získání mezinárodních projektů apod.).

Dokončit v roce 2025 rekonstrukci vnitřních prostor historické budovy C, zabezpečit jejich vybavení a zrealizovat přestěhování studijního oddělení, děkanátu, Hudební katedry a Katedry výtvarné kultury a textilní tvorby do této budovy. Tím redukovat počet využívaných budov, což povede nejenom ke snížení nákladů, ale pokračující koncentrace pracovišť fakulty může pozitivně přispět k budování její identity. Pokračovat v úsilí o optimalizaci prostorového zázemí fakulty (zejména k problematice Katedry tělesné výchovy a sportu).

1964
2024

60 LET ZALOŽENÍ FAKULTY

Dbát o nezastupitelné místo fakulty (nejenom) v regionu. Aby sloužila nejenom jako respektovaná vzdělávací instituce, ale také jako pracoviště otevírající se regionu i v dalších oblastech, které fakulta rozvíjí: kulturní, duchovní, umělecké.

Svou kandidaturu přijímám s pokorou a respektem vůči samotnému úkolu i vůči akademické obci, které jsem součástí, vůči svým spolupracovnícům a spolupracovníkům.

Mottem volebního programu právě končícího děkana bylo latinské rčení *Přes překážky ke hvězdám*. I nadcházející období nebude vůbec jednoduché. Nechci ale končit pesimisticky. Proto si dovoluji na samotný závěr použít také nadějeplný hvězdný příměr, verš věčného Danta Alighieri, jímž končí *Peklo*, první část své slavné *Komedie*: *Tu vyšli jsme a zřeli jsme zas hvězdy...*

V Hradci Králové 24. února 2024

Nella Mlsová