



Univerzita Hradec Králové
Pedagogická fakulta

Návrhy tematických zaměření závěrečných prací na ÚSS PdF UHK pro akademický rok 2025/2026



Obsah

Obsah.....	2
1 Návrh tematických zaměření závěrečných prací na ÚSS PdF UHK 2025/2026	3
2 Další možní vedoucí	16

1 Návrh tematických zaměření závěrečných prací na ÚSS PdF UHK 2025/2026



Následující seznam obsahuje pouze **návrhy tematických zaměření závěrečných prací**, nejedná se o konkrétní témata či názvy bakalářských a diplomových prací. Studující si rovněž může navrhnout **vlastní tematické zaměření práce v souladu s jeho studijním programem**.

1.1 dr hab. doc. PhDr. Václav Bělík, Ph.D.



Bakalářské práce:

- Výskyt rizikového chování ve škole (s konkretizací na konkrétní projev a typ školy)
- Příčiny rizikového chování (u cílové skupiny)
- Možnosti prevence rizikového chování v prostředí základních škol
- Problematika metod sociálně výchovného působení v práci sociálního pedagoga
- Využití vrstevnické podpory v prevenci rizikového chování
- Změny v prevenci rizikového chování v současné společnosti
- Projekty zaměřené na prevenci rizikového chování a možnosti jejich evaluace
- Metodiky programů primární prevence a možnosti jejího využití v konkrétním prostředí
- Inovace v sociálních službách a možnosti podpory školního prostředí
- Náplň práce sociálního pedagoga ve škole a možnosti podpory sociálních pedagogů ve školním prostředí
- Škola jako centrum komunity / škola jako centrum nespecifické prevence

Diplomové práce:

- Vzdělávání pedagogů v oblasti prevence rizikového chování
- Sociálně výchovná práce s rodinou
- Sociálně výchovná práce s rizikovou mládeží
- Možnosti dalšího vzdělávání sociálních pedagogů v praxi
- Uplatnění sociálních pedagogů v současné společnosti
- Prostředí jako determinant výchovy dětí a dospívajících
- Možnosti rozvoje supervize ve školním prostředí

1.2 Mgr. Alena Knotková, Ph.D.



Bakalářské práce:

- Prvky zážitkové pedagogiky v edukačním procesu v *určitém konkrétním zařízení* (dětský domov, školní družina, domov mládeže, domov pro seniory, ...) z *pohledu vychovatele, sociálního pedagoga, nebo v kontextu prevence rizikového chování, s akcentem na rozvoj sociálních dovedností*
- Aktivizační metody v neformálním vzdělávání dospělých v *oblasti prevence, well-beingu*
- Vybrané volnočasové aktivity (skauting, výtvarné, sportovní, dobrovolnictví, ...) jako prevence rizikového chování u *děti, dospívajících, ...*
- Využití zážitkové pedagogiky v procesu adaptace mládeže při přechodu na střední školu (*alternativa – při přechodu na víceletá gymnázia*)
- Sociální klima a práce se skupinou ve vybraném zařízení (*NZDM, školní družina, dětský domov, domov mládeže, ...*)
- Volný čas jako prostor pro rozvoj jedince z pohledu dospělých
- Specifika práce sociálního pedagoga ve školním prostředí

Projekty:

- Projektový den ve vybraném zařízení zaměřený *na rozvoj klíčových kompetencí, sociálních dovedností, ...*
- Soubor preventivních aktivit *pro práci – na školní rok v školní družině, v domově mládeže, na vytváření příznivého klimatu*
- *Nápady pro práci sociálního pedagoga se skupinou, ... v oblasti*

Diplomové práce:

- Role prostředí v edukační práci *vychovatele, sociálního pedagoga, ... v konkrétním zařízení při práci s jedincem, skupinou, rodinou, ...*
- Volnočasové aktivity v kontextu zahraničních a tuzemských výzkumů (přehledová studie)
- Případová studie – příklad dobré praxe vybraného zařízení
- Faktory ovlivňující způsoby trávení volného času *u vybrané věkové kategorie v kontextu např. rodiny*
- Vzdělávání dospělých v kontextu zahraničních a tuzemských výzkumů (přehledová studie)
- Nové trendy *ve vzdělávání dospělých, v trávení volného času, v prevenci rizikového chování - příklady ze zahraničí*
- Specifika sociálního pedagoga ve školním prostředí při práci s rodinou (případová studie)

1.3 Mgr. et Mgr. Petra Ambrožová, Ph.D., MBA



Bakalářské práce:

- Možnosti edukace osob s poruchami emocí a chování (zejména se zaměřením na jedince s ADHD)
- Mediální výchova jako sociálněpedagogické téma (ve škole i v rodině)
- Možnosti využívání digitálních technologií v oblasti sociální pedagogiky
- Vzory a idoly dětí a mládeže
- Možnosti prevence rizikového chování ve škole (případně v dalších zařízeních, např. DD)

Diplomové práce:

- Nové formy rizikového chování jako sociálněpedagogický problém (včetně e-rizik)
- Možnosti prevence nových forem rizikového chování (včetně e-rizik)
- Klima sociálních skupin (např. metody práce uplatňované v práci s klimatem školní třídy)
- Nové fenomény v prostředí sociálních médií (na sociálních sítích, YouTube) jako sociálněpedagogická oblast
- Využití médií v oblasti prevence rizikového chování (se zaměřením na konkrétní typ média a konkrétní projev rizikového chování)

1.4 JUDr. Miroslav Antl



Bakalářské práce:

- Trestní postih domácího násilí
- Trestní postih rasově motivovaných trestných činů
- Násilná trestná činnost a její postih
- Mravnostní trestná činnost a její postih
- Drogová trestná činnost a její postih
- Struktura a vývoj kriminality v ČR
- Zásada subsidiarity trestní represe v teorii a praxi
- Okolnosti vylučující protiprávnost (nutná obrana, krajní nouze aj.)
- Alternativy nepodmíněného trestu (trestního opatření) odnětí svobody
- Odklony v českém trestním procesu (dohoda o vině a trestu, narovnání)

- Trest smrti a doživotí

Pozn.: Tato a příp. další témata, týkající se předmětu trestní právo (hmotné i procesní), včetně kriminality..., mohou být modifikována v názvu, zaměření i obsahu práce, vždy však ve vztahu k oboru studia.

1.5 PhDr. Jan Drahoňovský



Bakalářské práce:

- Resocializační aktivity a jejich vnímání odsouzenými
- Vztah odsouzených k pedagogickým pracovníkům
- Sekundární socializace odsouzených v prostředí věznice
- Zvládání stresu a copingové strategie odsouzených
- Osobní pohoda a zvládání stresu u výchovných pracovníků ve vězeňství

1.6 PhDr. Jan Hubert



Bakalářské práce: (max. kapacita: 5 BP, 2 DP)

- Význam osobní anamnézy pro diagnostiku poruch osobnosti a pro predikci problémového chování
- Motivace sebevražedného jednání u „nepsychiatrické“ populace
- Domácí násilí páchané na seniorech
- Moderní metody mediální manipulace veřejnosti
- Vnímání činnosti složek IZS veřejností a postoje veřejnosti k nim

Diplomové práce:

- Metody zkoumání a posilování psychické odolnosti u příslušníků ozbrojených sborů
- Psychologické příčiny chybného rozhodování a možnosti prevence
- Pomoc obětem trestné činnosti a mimořádných událostí, snížení rizika viktimizace, psychologické a sociálně právní poradenství
- Efektivní komunikace v krizových situacích, možnosti výcviku
- Školní klima, psychologie a motivace tzv. „školních střelců“

1.7 Doc. PhDr. Marek Jakoubek, Ph.D. et Ph.D.



Bakalářské práce:

- Vybrané téma z oblasti studia romské menšiny v ČR (příp. v evropském/světovém kontextu)
- Sociální integrace dětí vybrané skupiny imigrantů v ČR
- Romská komunita v Broumově: dějiny osídlení
- Rizika nových stimulantů (kratom a další)
- Legální náhražky THC (HHC) a jejich zneužívání

Diplomové práce:

- Vzdělání a výchova u Romů
- Děti ukrajinských uprchlíků v českém vzdělávacím systému — specifika, problémy, výzvy
- (Ne)využívání asistované reprodukce v romských rodinách
- Postoje k předškolnímu vzdělávání v romských rodinách
- Vybrané téma z oblasti studia bezdomovectví v ČR

1.8 Mgr. Eva Janouchová



Bakalářské práce:

- Inovativní výukové metody v prevenci sociálně patologických jevů (s konkretizací)
- Sociálně-pedagogické aspekty prevence ageismu ve vzdělávacích institucích
- Digitální gramotnost dospělých s konkretizací (věk, profese, region)
- Digitální propast jako faktor sociálního vyloučení (s konkretizací)
- Nebezpečí umělé inteligence z pohledu sociální patologie (s konkretizací)
- Sociální pedagog jako facilitátor bezpečného a smysluplného využívání AI ve vzdělávání
- Klima skupin v neformálním vzdělávání dospělých (s konkretizací)

1.9 PhDr. Josef Kasal, MBA, Ph.D.



Společné návrhy pro bakalářské a diplomové práce:

- Projevy extremismu u mládeže (popř. extremismus v profesním prostředí) a možnosti jeho prevence (konkretizace na skupiny mládeže, na sociální prostředí apod.)
- Sportovní divácké násilí (preventivní práce s fanoušky v klubech, institucionální zajištění bezpečnosti na stadionech, zaměřit zejména na kopanou a lední hokej)
- Vliv médií na způsob života (analýza mediální sféry, média a rizikové chování mládeže, virtuální a reálné, média v sociální prevenci)
- Kulturní aspekty životního stylu subkultur mládeže, rizikové chování v okrajových kulturách
- Postoje české společnosti k multietnicitě a multikulturalitě (analýza xenofobních a rasistických postojů, vliv kultury na vnímání světa různých sociálních společenství)
- Mezilidské vztahy na pracovišti (sociální kompetence manažerů, komunikace v organizaci, sociálně-patologické jevy v organizaci)
- Etické aspekty práce sociálního pedagoga v zařízeních sociálního typu

Pouze pro diplomové práce:

- Řízení a vedení neziskové organizace (aplikace manažerských metod a technik na chod konkrétní NNO, příprava a vzdělávání zaměstnanců, firemní kultura)
- Kompetence sociálního pedagoga a jejich rozvoj v konkrétním pracovním prostředí („filozofie“ práce sociálního pedagoga)

1.10 Mgr. Et Mgr. Kateřina Krupková, Ph.D.



Bakalářské práce:

- Integrace minorit do českého prostředí
- Xenofobie v českém prostoru
- Skupiny ohrožené sociální exkluzí
- Předsudky a stereotypy ve společnosti
- Vzdělávací potřeby seniorů

Diplomové práce:

- Sociálně výchovná práce s minoritami
- Možnosti sociální pedagogiky v oblasti integračního procesu cizinců

- Multikulturalismus ve školní praxi
- Děti s rizikem rozvoje sociálně nežádoucího chování (z pohledu sociální práce a sociální pedagogiky)
- Sociálně pedagogické aspekty výchovy v rodinách imigrantů

1.11 Mgr. Lucie Křivánková, Ph.D.



Bakalářské a diplomové práce (nutno konkretizovat v rámci studijního programu); max. kapacita 10 závěrečných prací:

- (Rizikové) sexuální chování v kontextu soudobé (informační, postmoderní) společnosti (u vybrané cílové skupiny)
- Sexuální výchova (na školách, v jiných institucích) jako prevence rizikového sexuálního chování
- Prostituce / sexuální práce jako sociálně rizikový jev (důsledky, prevence)
- Gender gaps v soudobé společnosti (nutno specifikovat)
- Vybrané formy sexismu / genderově podmíněného násilí / nesnášenlivosti vůči sexuálním menšinám v české společnosti (nutno specifikovat)
- Postavení sexuálních menšin ve společnosti (s důrazem na problematiku prevence, terapie a osvěty)
- Studijní aspirace a motivace vysokoškolských studentů humanitních a sociálních oborů
- Problematika plánovaného rodičovství a bezdětnosti v kontextu soudobé společnosti
- Sociální izolace matek / otců na rodičovské dovolené — možnosti prevence
- Formativní působení komunity / subkultury na své členy (výběr konkrétní komunity)
- Soudobý společenský diskurs vnímání vybrané veřejně prospěšné profese / instituce (Policie ČR, sociální pracovník, pedagog)
- BDSM komunity a subkultura ve střední Evropě (*bude více specifikováno, jedná se o jedno téma evidované pod projektem GA ČR, specifické téma pro obor spíše okrajové, více informací u vedoucích*)

1.12 PhDr. Jiří Kučírek, Ph.D.



Bakalářské práce:

- Postupy a metody zvládání stresu a stresorů u dětí v pubertě a adolescenci s cílem vytvoření rovnováhy životního stylu (ve školním i mimoškolním prostředí)
- Závislost na počítačových hrách a navození pocitu spirály flow. Poradenské strategie a postupy zvládání behaviorální závislosti
- Důsledky digitální závislosti a její vliv na děti v jejich frekvenci osobních mezilidských vztahů, blokaci emotivity a nenahraditelné empirie, školní úspěšnosti
- Alternativní partnerské formy partnerského, rodinného soužití a jejich provázanost s výchovnými problémy u jejich dětí ve školním i mimoškolním prostředí. Možnosti a meze terapie i prevence
- Morální dilemata v praktickém řešení současných mezigeneračních sociálně-kulturních konfliktů

Diplomové práce:

- Možnosti a meze využití praktických terapeutických postupů systemické terapie v oblasti sociální pedagogiky (školní i mimoškolní prostředí)
- Praktické postupy využívající možnosti různých směrů filosofie výchovy (filosofická praxe) aplikované v každodenní sociálně-pedagogické praxi individuálního přístupu
- Vlivy sociálního a zejména školního prostoru na chování a jednání dospívajících. Tvorba salutogenního prostředí jako nutného paralelního sociálně-pedagogického působení
- Využití poznatků z neurobiologie emocí v sociálně-pedagogické praxi (ve školním i mimoškolním prostředí)
- Možnosti a limity krizové intervence u dětí a sanace jejich rodinného zázemí
- Mediální masové ovlivňování, dezorientační manipulativní taktiky, které mění kritické schopnosti u (nejen) dospívajících v jejich chování a změně postojů

1.13 Mgr. Adéla Marešová



Bakalářské práce:

- Školní poradenské pracoviště jako realizátor primární prevence rizikového chování
- Sociálně-pedagogické poradenství (ve vztahu k jakékoliv oblasti sociálně patologických jevů)

- Specifika práce vychovatele v dětském domově (možnost volby jiného zařízení)
- Sociálně-pedagogická práce ve školských zařízeních ústavní péče (nutno konkretizovat)
- Problematika následné péče u jedinců opouštějících školská zařízení ústavní péče

Diplomové práce:

- Sociálně-pedagogická práce ve školách
- Možnosti uplatnění sociálního pedagoga
- Prevence rizikového chování dětí a mládeže (v kontextu konkrétního prostředí)
- Prevence rizikového chování pohledem vychovatelů školských zařízení ústavní péče
- Sociálně výchovná práce s dětmi a mládeží

1.14 Ing. Mgr. Jiří Martinec, Ph.D. et Ph.D.



Bakalářské práce i diplomové práce:

- Vliv terapeutického vztahu na účinnost psychoterapie u klientů s poruchami chování
- Supervize jako nástroj prevence syndromu vyhoření u pracovníků v etopedických zařízeních
- Aplikace vybraných psychoterapeutických přístupů u dětí s ADHD v etopedické praxi
- Role supervize v rozvoji profesních kompetencí studentů oboru etopedie
- Specifika práce etopeda s klienty s poruchou attachmentu
- Efektivita skupinové supervize v rezidenčních zařízeních pro mládež s poruchami chování
- Možnosti integrace arteterapie do psychoterapeutické práce s etopedickými klienty
- Supervizní potřeby pracovníků v nízkoprahových zařízeních pro děti a mládež
- Srovnání přístupů k terapii u klientů s poruchou chování v ČR a vybrané evropské zemi
- Vliv reflexe a sebereflexe na kvalitu poskytovaných služeb v etopedii

1.15 PhDr. Dagmar Ouhrabková, MBA



Bakalářské práce:

- Hodnocení efektivity preventivních programů ve školním prostředí z pohledu žáků a pedagogů
- Prevence rizik spojených s užíváním sociálních sítí u dětí mladšího školního věku
- Digitální média a jejich vliv na projevy sociálně patologických jevů u žáků středních škol (ponecháno s jemnou úpravou pro přesnější formulaci)
- Role třídního učitele v prevenci kyberšikany na druhém stupni základní školy
- Efektivita vrstevnických programů v oblasti prevence rizikového chování adolescentů

Diplomové práce:

- Role sociálního pedagoga při podpoře inkluze žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v základní škole
- Rodinné prostředí a jeho vliv na školní úspěšnost žáků: sociálně-pedagogická perspektiva
- Sociální pedagog jako facilitátor – spolupráce mezi školou, rodinou a komunitou v inkluzivním vzdělávání
- Sociálně-pedagogické přístupy k podpoře duševního zdraví žáků v podmínkách současné školy

1.16 Mgr. Dana Schejbalová



Bakalářské práce:

- Sport a psychická pohoda dospívajících (well-being, sebevědomí, sebepojetí, vytrvalostní sport)
- Motivace, výkon a stres ve sportu (zdroje motivace, perfekcionismus, tlak na výkon, vliv sportovních úspěchů a neúspěchů)
- Výchovné styly a role rodiny (výchové přístupy, rodičovská podpora a tlak, rodinné klima a psychosociální vývoj mládeže)
- Vzdělávání a individuální přístup (přístupy učitelů k neurodivergentním žákům v tradičním a alternativním školství)
- Sebepojetí a sebevědomí dospívajících (formování identity a životních hodnot, význam sebeúcty, faktory podporující či oslabující sebevědomí)

- Hodnoty, smysl života a štěstí (hledání smyslu, životní hodnoty, souvislost se štěstím a kognitivními schopnostmi, spirituální a existenciální rozměr dospívání)
- Sociální sítě a digitální prostředí (formování identity online, přínosy a rizika digitálních komunit)
- Copingové strategie a vzorce chování (způsoby zvládání stresu u mládeže, rozpoznávání maladaptivních vzorců, význam sebepoznání a sebereflexe jedince)

1.17 Mgr. Zdeněk Sloboda, Ph.D.



Společné návrhy témat pro bakalářské a diplomové práce:

Pozor! – Nutno zpravidla blíže specifikovat téma, použití metody či zaměření na sociální (výzkumnou) skupinu, a to vzhledem ke zpřesnění (resp. zúžení) tématu, ale také ke studovanému oboru a úrovni studia (bakalářské či magisterské).

Oblast média a technologie:

- Medializace (v TV/žánru/konkrétním obsahu; novinách, online, ...) vybraného sociálně-pedagogického / sociálně-patologického jevu
- Medializace (v TV [...], novinách, online, ...) vybrané sociální skupiny
- Užívání médií / technologií vybranou sociální skupinou
- Mediální gramotnost / mediální výchova / mediální socializace (podoba / metody rozvoje) vybrané specifické sociální skupiny
- Analýza mediální tvorby vybrané (relevantní) sociální skupiny
- Analýza mediální tvorby (insiderů*ek) zaměřená na vybraný oborově relevantní jev
- Vybraná rizika sociálních sítí ve vybraném kontextu / u vybrané relevantní sociální skupiny

Oblast sexualita a gender:

- Domácí násilí stejnopohlavních párů
- Specifické partnerské či rodičovské konstelace (např. polyamorické vztahy, rozchody homoparentálních rodin, asexuální partnerství atd.) nahlížené ve specifickém oborovém kontextu (např. prevence patologických jevů)
- Muži / maskulinita v kontextu oborově relevantního jevu (např. pedagogická reflexe či intervence násilí, promiskuity, toxické identity atp., v kontextu např. vězení, armády, chlapecký kolektivů, učitelství/péče, domácího násilí (vč. pozice muže-oběti), chronické nezaměstnanosti, apod.)

Další oblasti:

- Vietnamci / určitá migrantská skupina v kontextu vybraného (oborově relevantního) jevu (např. pracovní prekarizace, gambling, alkoholismus, násilí, atd.)
- Užívání slangu / argotu / newspeaku určitou oborově relevantní sociální skupinou, či v určitém relevantním kontextu a vztah takového užívání k reprodukci (patologizujících) hodnot, skupinové kohezi, vymezování se společenské normě, apod.
- Historická proměna kurikulárních dokumentů a výchovně-vzdělávacích metodik ve vztahu k vybranému relevantnímu tématu
- Norma(lita) a deviace (či ideologie) v kontextu vzdělávacích dokumentů / metodik / učebnic
- Sport a sociální problémy / patologie

1.18 Mgr. Barbora Spěvácová, Ph.D.



Bakalářské práce a diplomové práce – dle studovaného oboru:

- Vliv školního stresu a tlaku na výkon na rozvoj rizikového chování žáků
- Duševní hygiena studentů středních škol a její souvislost s užíváním návykových látek
- Role vrstevníků v prevenci rizikového chování mládeže
- Role třídního učitele v prevenci rizikového chování žáků základní školy
- Volnočasové aktivity jako ochranný faktor proti užívání návykových látek
- Rodinné zázemí a jeho vliv na vznik rizikového chování u adolescentů
- Preventivní programy ve školách – efektivita a zkušenosti žáků
- Postoje středoškoláků k užívání elektronických cigaret jako nové formy závislostního chování
- Poruchy příjmu potravy u adolescentů: role vrstevnické skupiny a možnosti preventivních programů
- Rizikové chování v souvislosti s tělesným obrazem a poruchami příjmu potravy
- Role školy a rodiny při prevenci poruch příjmu potravy u dospívajících

1.19 Mgr. Et Mgr. Stanislava Svoboda Hoferková, Ph.D. LL.M.



Bakalářské práce:

- Výskyt sociálně patologických jevů (se zaměřením na konkrétní jev, prostředí, lokalitu, skupinu obyvatel apod.)
- Možnosti kontroly / terapie sociálně patologických jevů (s konkretizací)
- Oběť trestného činu (s konkretizací)
- Možnosti práce s delikventní mládeží (s konkretizací na zařízení, lokalitu apod.)
- Výkon trestu, vazby a detence, postpenitenciární péče (s konkretizací)

Diplomové práce:

- Možnosti resocializace a reintegrace kriminálních skupin obyvatel (s konkretizací)
- Preventivně a sociálně výchovná práce s delikventní mládeží (v rámci resortu školství, práce a sociálních věcí, resortu spravedlnosti; s konkretizací)
- Sociálně výchovná práce s delikventní mládeží v rámci penitenciární nebo postpenitenciární péče (s konkretizací)
- Sociální pedagog v zařízení pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy, v rámci resortu práce a sociálních věcí (s konkretizací)
- Sociální pedagog v zařízení penitenciární a postpenitenciární péče (s konkretizací)

2 Další možní vedoucí

Pracoviště umožňuje pro vedení závěrečných prací i další vedoucí z řad akademických pracovníků UHK (případně po domluvě i mimo UHK) s respektem k požadavkům na vysokou metodologickou, formální a odbornou stránku práce.