

# EVENTUS PRO COLLEGIS

ČASOPIS PRO STUDENTY KATEDRY SOCIÁLNÍ PATOLOGIE A SOCIOLOGIE

číslo 1; listopad 2012

## Úvodní slovo

Jan Amos Komenský ve své útlé učebnici Jak dovedně užívat knih, hlavního nástroje vzdělávání, uvádí: „... kdo se chce stát vzdělaným, musí si nad zlato a stříbro vážit knih“. Náš časopis stojí na počátku své cesty. Nikdo nevíme, jak dlouhá bude a nakolik úspěšná. Jaké mezníky bude zdolávat, která úskalí překonávat. Nevíme, kolik jeho tvůrců a průvodců klesne znavených pod tíhou zodpovědnosti za jeho úroveň, pod nákladem nepřeborného množství příspěvků nebo ze smutku nad prázdny stránkami. Víme však, že teď chceme, aby se naše Události staly platformou pro výměnu názorů, informatoriem společenským a oborovým a také místem pro badatelské rozpravy a naplňování vizí. Nechtě jednou z těchto vizí je volně parafrázovaný Komenského výrok: „kdo se chce stát vzdělaným na naší katedře, musí si nad zlato a stříbro vážit knih a našeho, z nadšení utvořeného časopisu.“

Zdar našemu dalšímu počínání!

Josef Kasal,

Katedra sociální patologie a sociologie

## Studenti sobě

Ahojte spolužáci a všichni ostatní,

dostal se vám do rukou časopis ..... a správně začínáte své poznání právě naším článkem. Tímto chceme přivítat nové studentky a studenty Katedry sociální patologie a sociologie a zvláště pak studenty oboru Sociální patologie a prevence, kterým je článek primárně určen. Samozřejmě také vítáme i všechny ostatní v novém akademickém roce 2012/2013.

Co vám vlastně tímto článkem chceme sdělit? V prvé řadě vás (z pozice starších kolegů z třetího ročníku) chceme ujistit, že své volby tohoto oboru nebudete litovat, a že jste z té záplavy možností studia zvolili velice dobře. Proč, na to nepochybně přijdete sami.

Semestr už začal nabírat na obrátkách, ale než se zcela ponoříte do studia doporučené literatury a budete hlíst přednášky a semináře našich profesorů, tak byste si měli vyhledat a ujasnit definici, která vašim příbuzným, známým a kamarádům přiblíží obor, který studujete, neboť vás nepochybně čeká nejedna otázka „Co vlastně pitváte?“, protože pod pojmem patologie kdekdo hned vidí pitvání mrtvých těl. Takže rychlá a výstižná odpověď, která uvede vše na pravou míru, se vždy hodí.

Kromě toho, že ona zmíněná patologie bude váš denní chléb, tak další, na co se

vás studium tohoto oboru bude snažit připravit, je účinné využívání prevence, aby k té patologii ani nedocházelo, nebo alespoň co nejméně. Také se vám během studia bezesporu rozšíří znalosti v oblasti psychologie, sociologie, práva a jiných disciplín, díky nimž bude vaše orientace v praxi o něco jednodušší.

Rádi bychom vám dali nějaké užitečné rady a tipy ke studiu obecně, ale mnohé potřebné naleznete na těchto stránkách: [<ris.uhk.cz/prvni-kroky/>](http://ris.uhk.cz/prvni-kroky/). Ke studiu tohoto oboru, tedy hlavně jak ho úspěšně zvládnout, by se nějaké tipy určitě dát daly, jenže časem dochází ke změnám a jednou z nich je právě změna učebního plánu, takže o tom, co vás vlastně čeká, toho mnoho neřekneme.

Každopádně alespoň obecně něco málo. Některé předměty se vám budou zdát v pohodě, jiné mohou být třeba strašáci, kvůli kterým se budete v noci budit, ale „všechno jde, když se chce“, jde jen o to chtít uspět a nespoléhat, že vás ke zdárnému zdolání překážky někdo dokope. Ani náhodou – jste na vysoké. Například jednou z nejtěžších překážek, kterou jsme my zatím museli překonat, byl předmět Somatologie, který splňoval všechno k tomu, aby jednoduše mohl být nominován na cenu „Nejobávanější předmět“ (chtěli jsme ho nominovat, pak nám ale někdo řekl, že taková cena zatím není). Nezdolání

pokračování na str. 2 ➤

## K názvu časopisu

... co povědět. Nu, tak. Protože jsme soudržnou katedrou, která udržuje se svými studenty čilé kontakty, shodli jsme se na tom, že název časopisu vzejde z veřejné soutěže. Ještě v plenkách ležící časopis tak obdržel ve velmi krátké době řadu nápaditých a vtipných názvů. Za všechny uvedme: Sociálně-patologická katedra pátrá, radí informuje, Patologický věštec, SoComte, Edukačník, KASO PASO, COMTELIBRO, SOCIOPAT, Socka... zkrátka bylo z čeho vybírat. Všem zúčastněným za zaslání návrhy děkujeme. Po dlouhých a hluboce zodpovědných diskusích jsme dospěli k názoru, že našemu časopisu bude slušet název, který navrhl Jakub Lokaj a k němu ještě připsal ...

„Hezký den,

napadl mě latinský název **Eventus pro Collegis** (Události pro kolegy), neboť ve slově kolega vidím jakousi soudržnost a sílu a v latině je stále akademická vznešenost. Bohužel jsem tento jazyk neměl už pár let, takže nemůžu s jistotou říci, jestli je toto spojení správné. Myslím, že název není nic složitějšího pro zapamatování. Podtitul by mohl být například: **Novinky Katedry sociální patologie a sociologie...**“



## Jak vybrat správné téma závěrečné práce

S příchodem prosince je na naší katedře zvykem odevzdávat přihlášky k bakalářským pracím. Studenti druhých ročníků již od září přemýšlejí, jaké téma vybrat, aby právě jim bylo „šité na míru“ a našli v něm smysluplný problém, kterým je vhodné se zabývat. Ne vždy má každý ihned jasno, která problematika je nejvhodnější k rozpracování.

Dle mého názoru je nutné se řídit dvěma pravidly.

Při výběru je důležité, aby se téma zabývalo oblastmi studovaného oboru. Tento fakt se může jevit jako poměrně omezující, ovšem pokaždé tomu tak být nemusí. Nutné je si představit rozsah oboru a pole působnosti absolventů, z čehož velmi často vyplyne např. možnost konání empirického šetření. V případě oboru Sociální patologie a prevence, který já studuji, nás ihned napadnou oblasti vězeňství, policie, ochranné výchovy, práva, závislostí, školství a rizikového chování, ale již se zapomíná na zdravotnictví, sociologické otázky a témata komunikace. Tyto okruhy se občas ukážou jako nedostatečně zmapované a bakalářská práce může být pak o to zajímavější, když sama „vyzkoumá“ či potvrdí nějakou skutečnost. V letošním třetím ročníku lze nalézt i takto nazvané práce: Změny v pojetí morálky ve vzdělanostní společnosti, Psychosociální aspekty agresivního chování řidičů, Alzheimerova choroba v rodině, Vliv sociální sítě

Facebook na život a soukromí adolescentů, Životní styl žen 21. století, Zvláštnosti komunikace v Poslanecké sněmovně Parlamentu České republiky či Komunikace mezi obcemi jako nástroj spolupráce obcí. U většiny z nich je třeba se zamyslet nad tím, které prvky studovaného oboru se v práci vyskytují. Po bližším seznámení s tématem ale zjistíme, že je rozhodně možné jej takto uchopit a při schvalování uspět. Ve spoustě zdánlivě „nepatologických“ témat lze nalézt zkoumatelné problémy a spojitosti související se studovaným oborem. V případě odvážnějších témat, než jsou drogy a šikana, jde také o výzvu přesvědčit okolí o tom, že právě toto téma si zaslouží být rozpracováno.

Druhým a neméně důležitým pravidlem při výběru bakalářské práce jsou samozřejmě sympatie k dané oblasti. Je nesmysl, abychom se řídili pouze tím, kolik toho bylo o jaké problematice napsáno nebo abychom z lenosti vybírali témata osvědčená – jednoduchá. Zvolené téma nás musí bavit psát, musíme mít chuť se v jeho směru zdokonalit a dozvědět se něco nového, co nám bude prospěšné do života.

Hodně štěstí!

*Klára Mejsnarová,  
Sociální patologie a prevence,  
prezenční studium, 3. ročník*

## Erasmus

Každým rokem nabízí Univerzita Hradec Králové svým studentům studijní pobyt v zahraničí - Erasmus. V prvním ročníku jsem si podala přihlášku a na třetí semestr jsem vyjela na 5 měsíců do Portugalska. Studijní výjezd trvá celý semestr ve vybrané zemi. Aby student mohl vyrazit, musí být zapsán do druhého ročníku. Je možné podat si více přihlášek do více zemí. Do každé přihlášky můžete napsat, kterou zemi preferujete méně či více. Dále se píše motivační dopis v českém jazyce. Po doručení e-mailu o přijetí na studijní pobyt jsem začala vyplňovat další přihlášky: přihlášku na zahraniční školu, přihlášku na kolej a

přihlášku na EILC.

EILC je intenzivní jazykový kurz, který se koná před započítáním studia v zahraničí. Je vhodný pro studenty, kteří míří do země, ve které se mluví ne příliš užívaným jazykem. Portugalsky jsem neuměla, takže jsem se bez váhání na tento kurz přihlásila. Kurz trval 3 týdny v srpnu. Je možné ho plnit na jakékoli škole v zemi, do které jedete na Erasmus. Já jsem například studovala v Coimbre, ale jazykový kurz jsem absolvovala na Technické Univerzitě v Lisabonu. Tam jsem bydlela na koleji s ostatními studenty z celé Evropy. Za pokračování na str. 3 ➤

## Studenti sobě

*dokončení ze str. 1*

„Somárníčky“ už kdekoho od studia odradilo, ale my jsme to „dali“ a s odstupem času nutno říct, že to ani nebylo tak těžké. No a pak dál přicházejí další a další zkoušky, některé podobně náročné, jiné méně, zjistíte, jak „se učit“ a na strašáka z kraje studia skoro zapomenete.

Možná vás bude zajímat, že se během let jednou nohou podíváte i do praxe. Lépe řečeno, v rámci praxe (případně exkurze) se špičkou nohy můžete ocitnout na pracovišti, kde byste chtěli v budoucnu působit a i díky těmto zkušenostem si i uvědomíte, kde byste působit rozhodně nechtěli. My už nějaké praxe a exkurze máme za sebou a stálo to za to, určitě se máte na co těšit.

Kdo s přibývajícimi řádky stále čeká na výčet pedagogů a u nich několika slovné hodnocení včetně fotografie, tak ho protentokrát zklameme, protože představení jednotlivých členů katedry bude v příštím čísle časopisu a myslím, že názor na jednotlivé pedagogy si každý z vás udělá v prvních pár týdnech studia, a proto nepovažujeme za nutné zde publikovat ty svoje.

Koho jsme se pro usnadnění vašich začátků rozhodli jmenovat, je „první dáma“, která se stará o naši katedru. Mazáci správně hádají, že je to paní Malířová, sekretářka katedry, která vše ví a co neví, tak zjistí, takže pokud náhodou budete potřebovat pomoc, jistě vám ráda poradí. To ovšem neznamená, že za ní máte běhat se vším. Kupu věci se dozvíte z předmětu Úvod do studia, od vyučujících, starších kolegů, anebo prostě přijdou samy.

„Všechno, co má svůj začátek, má i svůj konec“ (úryvek z Matrixu) a tak i náš článek. V závěru jen stručně hodně zdaru do studia a pevně doufáme, že budete s netrpělivostí vyhlížet další vydání časopisu.

*David Vahala, Petr Fejtek,  
Sociální patologie a prevence,  
prezenční studium, 3. ročník*

## Erasmus

*pokračování ze str. 2*

úspěšné absolvování jsme získali kredity a certifikát o úrovni portugalštiny A1. Během kurzu jsem poznala Lisabon, seznámila se s novými lidmi a zažila mnoho nevšedních zážitků.

Po tomto kurzu jsem se přemístila do města, kde jsem měla studovat - do Coimbr. Už před odjezdem jsem žádala o ubytování na koleji, ale bohužel koleje byly naplněné, a proto jsem musela hledat privát. Nebylo to nic složitého, protože Coimbra je studentské město. Nachází se tu jedna z nejstarších univerzit v Evropě a studentů je tu snad více než stálých obyvatel.

Erasmovské studenty měla na starosti koordinátorka, která nám pomáhala řešit problémy a zodpovídala nám otázky ohledně studia. Ještě před odjezdem z Čech jsem obdržela studijní stipendium na celý pobyt v zahraničí. Abych si stipendium „zasloužila“, musela

jsem na zahraniční škole získat určitý počet kreditů.

Z pobytu mám báječné zážitky. Portugalsko mě nadchlo, ačkoliv jsem předtím o něm moc nevěděla. Je to krásná země s bohatou historií a řadou zajímavých míst, která stojí za to vidět. Setkala jsem se tu se spoustou milých lidí a poznala jsem mnoho přátel ze všech koutů Evropy. S některými jsem v kontaktu dodnes. Ve škole byli milí učitelé a velmi se zajímali o mezinárodní studenty. Díky Erasmu jsem



*Místní studenti na předmětu Community psychology + 3 Erasmus - dvě Italky a já, v projektu na téma: Jak se cítí Erasmus student v cizí zemi.*

si zlepšila angličtinu a naučila se základy pro mě nového jazyka. Osamostatnila jsem se, získala tu nový pohled na svět. Byla to pro mě velká zkušenost. Všem bych ji vřele doporučila.

*Veronika Jechová,  
Sociální patologie a  
prevence, prezenční  
studium, 3. ročník*

## Dobrovolnictví - Občanské sdružení Život bez závislosti

Primární prevence je bezpochyby jednou ze stěžejních oblastí v dnešním přístupu k řešení sociálně patologických jevů. Je to taková činnost, která má za cíl těmto jevům předjet. V prevenci rizikového chování dětí a mladistvých to znamená mimo jiné prevenci organizovanou, školní. Kromě vyučujících pedagogů tuto formu posilování a rozvíjení kompetencí zajišťují občanská sdružení. Ráda bych Vám představila jedno z nich, a to *o. s. Život bez závislosti*, kde několik let pracuji jako dobrovolnice.

Toto občanské sdružení se sídlem v Praze působí již 18 let v oblasti primární prevence, řešení rizikových situací a klimatu v problematice třídách. Vzdělává pedagogy a jiné školské pracovníky a vydává časopis *Prevence*. K dalším aktivitám patří organizace sebezkušenostního výcviku prevence a konference *Dny KVP* v Praze, kde mají především metodici prevence možnost seznámit se s konkrétní podobou preventivních programů i jejich dílčích částí.

Můj podíl v tomto sdružení spočívá právě v podílení se na preventivních

programech pro ZŠ s důrazem na metodiku divadla Fórum. Tato využívá divadelních prostředků k umocnění prožitku z programu. Stručně řečeno, dětem zahrajeme krátké divadelní představení se špatným koncem. Poté se celá hra opakuje, ovšem děti mají možnost představení zastavit, vrátit čas, ptát se postav na jejich myšlenky a motivy a především – ovlivňovat průběh příběhu a zkusit různá řešení v bezpečném prostoru divadelní scény.

Po skončení této části programu probíhá diskuze a sumarizace, které by měly využívat zpětnovazebních mechanismů. Cílem je především posílit schopnost rozpoznat rizikové situace, získat odvahu postavit se konfliktu a vyzkoušet si nejrůznější formy řešení. Právě získání náhledu na situaci z pohledu přítomných dětí je důležité pro předcházení rizikovému chování. V rámci divadla Fórum mohou děti mluvit například s pachateli a oběťmi šikany, s dětmi, které mají problémy doma, užívají návykové látky a tak dále. Vyzkouší možná řešení, našeptají postavám, co by mohly udělat a sledují,

jaké má jejich jednání následky.

Herec ve Fóru by měl být divadelně nadán a znát velmi dobře svoji postavu a okolnosti situace, do které se dostala. Jakákoliv zadání od dětí, mnohdy nečekaná, by ho neměla vykolejit - měl by zareagovat adekvátně v kontextu dané situace a charakteru postavy, kterou hraje.

Práce pro toto sdružení je rozmanitá, zábavná a v neposlední řadě poučná. V rámci dlouhodobých preventivních programů má pracovník možnost sledovat vývoj třídního klimatu, navazovat kontakty s dalšími pracovníky a nahlédnout do zákulisí fungování občanského sdružení. Domnívám se, že člověku nic nenahradí zážitky z praxe. Čím je jich více, tím lépe - proto směle do ní.

*Kristýna Stuchlíková,  
Sociální patologie a prevence,  
prezenční studium, 3. ročník*



## Konference Socialia 2012

Ve dnech 4. až 5. září 2012 se na naší univerzitě sešli odborníci z řad pedagogů, psychologů, sociologů, sociálních pracovníků a speciálních pedagogů, ale také zástupci z praxe, aby společně diskutovali o sociálně patologických jevech spojených s rodinou a o možnostech prevence.

Dnes již mezinárodní konference SOCIALIA začala v roce 1997 jako jednodenní odborný seminář na půdě Pedagogické fakulty Univerzity Hradec Králové. Jejím zakladatelem byl profesor Václav Kovářiček. Cílem tehdejšího setkání s podtitulem »Pomoc potřebným« bylo vytvořit širokou platformu pro odbornou diskuzi teoretiků i odborníků z praxe k naléhavým otázkám sociální sféry a pomáhajících profesí a posunout rozvíjející se obory sociálních studií kupředu. Tehdejší SOCIALIA 1997 zaznamenala široký ohlas mezi vysokoškolskými institucemi, ale také mezi pracovníky působících v sociální oblasti. Další ročníky konané již jako konference s mezinárodní účastí jsou spjaty s profesorem Blahoslavem Krausem a potřebu odborného dialogu v sociální sféře dále potvrzují. Pomyslnou štafetu v pořádání konference si předávají různá univerzitní pracoviště např. Univerzita Palackého v Olomouci, Trnavská univerzita, Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici.

Letošní konference SOCIALIA 2012 s podtitulem »Rodina a sociálně patologické jevy« se zúčastnili akademičtí pracovníci z celé České republiky, ale také ze Slovenska a Polska, váženými hosty byly pracovnice z Institutu pro kriminologii a sociální

prevenci, nechyběli ani zástupci z praxe. Úvodního slova na přivítanou se zhostil náš nový děkan docent Pavel Vacek. Z mnohých vystupujících zmiňme například profesora Petera Ondrejoviče (příspěvek Prejavy anómie v súčasnej slovenskej rodine), profesorku Jolanu Hroncovou (příspěvek Sociálnopatologické javy u detí a mládeže v kontexte premien súčasnej rodiny a participácia sociálnych pedagógov na ich prevencii), profesora Blahoslava Krause (příspěvek Současná rodina jako činitel deviantního chování), doktora Josefa Smolíka (příspěvek Rodina v programatice českých krajně pravicových politických stran), nebo docenta Mojmirá Vážanského (příspěvek Role pedagoga při předcházení deliktů problémových žáků). Velký ohlas a diskuzi vzbudily zejména příspěvky doktora Jiřího Kučírka o bezdomoví a doktora Martina Smutka o podobě dnešní rodiny – lze ji ještě nazývat rodinou, nebo by bylo vhodnější

pojmenování „soužití“? Všechny příspěvky si budete moci přečíst v recenzovaném sborníku, jehož vydání plánujeme na začátek roku 2013.

Diskuze dále pokračovala při neformálním společenském večeru a druhý den u „kulatého stolu odborníků“, kde se diskutovaly zejména možnosti a potřeby výzkumů v oblasti patologických jevů spojených s rodinou.

Organizátoři věří, že konference splnila své poslání a vytvořila prostor pro mezioborové diskuse. Doufejme, že se na dalších ročnících konference SOCIALIA budeme nadále setkávat buď v roli studentů, akademických pracovníků či odborníků z praxe. Třeba hned na příští konferenci SOCIALIA 2013, která se bude konat v Polsku.

*Stanislava Hoferková,  
Katedra sociální patologie  
a sociologie*



## Studentská Socialia, soutěž o nejlepší studentskou odbornou práci ...

... studentů sociálních oborů.

Cílem soutěže je tvorba a prezentace studentských prací na důležitá témata související se studovanými obory. Soutěž nabízí rovněž neocenitelnou příležitost vyzkoušet si veřejnou prezentaci odborné práce, a dostat se tak o krůček blíže ke zvládnání náročných situací spojených se zkouškami a završením studia. Čas a úsilí, které studenti věnují tvorbě odborných textů, se úročí v další vědecké práci. Akademičtí pracovníci se

zabývají výzkumy sociálně pedagogické reality a výsledky jejich zkoumání jsou prezentovány na vědeckých konferencích typu Socialia. Student bakalářského studia má zpravidla málo příležitostí se těchto výzkumů sám aktivně účastnit, má však možnost pečlivě studovat výsledky těchto výzkumů v odborných publikacích a na základě tohoto studia se pokusit přispět vlastní odbornou aktivitou k poznání důležitých témat oboru. Soutěž

o nejlepší studentskou odbornou práci Studentská Socialia je již tradiční příležitostí pro prezentaci výsledků těchto odborných aktivit studentů.

Letošní ročník soutěže se uskuteční 2. května 2013. Podrobné informace o studentské konferenci jsou zveřejněny v eDokumentech Katedry sociální patologie a sociologie.

*Václav Bělík,  
Katedra sociální patologie a sociologie*

## Učitel jako oběť šikany na pracovišti



Doc. PhDr. Tomáš Čech, Ph.D.

Přednáška s názvem UČITEL JAKO OBĚŤ ŠIKANY NA PRACOVIŠTI se konala dne 31. 10. 2012 ve 14. 30 hodin v AULE Objektu společné výuky UHK. Poutavou přednášku vedl doc. PhDr. Tomáš Čech, Ph.D., vyučující na Katedře sociální pedagogiky Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity v Brně, dále vědecký pracovník, autor mnoha publikací a přednášek, předseda České pedagogické společnosti.

V úvodu byli studenti, vyučující a ostatní účastníci přednášky docentem Čechem vyzváni ke krátké diskuzi na téma práce pedagoga – např. jaké kompetence očekává dnešní společnost od pedagogických pracovníků, zda jsou pedagogové společensky a finančně

dostatečně oceněni a zazněly zde i jiné otázky k zamyšlení. Následoval krátký úvod do problematiky šikany, zahrnující informace o základních formách násilí ve školním prostředí. Přednášející poukázal na nutnost diferenciací mezi pojmem šikana a cizojazyčným pojmem mobbing (český ekvivalent šikana na pracovišti), spočívající zejména ve formě útoků, v podobě společenství (prostředí), ve kterém se šikana a mobbing vyskytuje, a také na mechanismech obrany oběti. Účastníci přednášky se dozvěděli o formách mobbingu a jeho základních znacích.

Přednáška byla dále zpestřena krátkou diskuzí zaměřenou na otázku, zda má význam zjišťovat výskyt mobbingu ve školním prostředí, zda se v naší společnosti tento fenomén vyskytuje a v jakých formách, čímž bylo navázáno na problematiku zkoumání mobbingu ve školním prostředí. Na tyto a mnohé jiné otázky docent Čech odpověděl za pomoci prezentace rozsáhlého výzkumného šetření, které realizoval ve školním roce 2008/2009 mezi učiteli základních škol v České republice. Z prezentace výsledků

výzkumného šetření, (zahrnujícího dotazníkové šetření a polostrukturované interview) bylo poukázáno na závažnost tohoto sociálně patologického jevu.

Závěr přednášky byl věnován návrhům na řešení mobbingu a přínosu řešené problematiky pro praxi. Přednáška byla ukončena četnými dotazy studentů, vyučujících a ostatních univerzitních pracovníků, které se týkaly např. budoucí existence standardů pro přijímání na PdF (pro podchycení nežádoucího chování, psychické zátěže, která by mohla vést v budoucím povolání k šikanujícímu chování), následovaly také otázky týkající se osobního setkání s pedagogy – oběťmi a agresory mobbingu, komparace problematiky mobbingu dnes a dříve, recidivy agresorů mobbingu a mnoho dalších.

*Alena Muzikantová,  
Sociální patologie a sociologie,  
prezenční studium, 3. ročník*

## Adopce na dálku – „naš spolužák“ z Indie

Dne 16. 12. 2011 se Katedra sociální patologie a sociologie stala v rámci projektu Adopce na dálku adoptivním rodičem indického chlapce. Jmenuje se Pritham a nyní je mu osm let. Má mladšího bratra, rodiče pracují jako příležitostní dělníci. Prithamovým přáním je stát se policistou.

Finanční částka pro jedno dítě na jeden školní rok činí 5 000,-Kč. Z této částky jsou dítěti hrazeny učebnice, školní pomůcky, uniforma, školné a administrativa, vánoční dárek, zdravotní péče, dle potřeby i cesta do školy nebo ubytování, případně další potřebné věci spojené se studiem. Dítěti je možné 2x do roka zaslat dopis (v AJ), do dopisu lze přidat i fotografii nebo malý dárek (např. omalovánky, nafuk. balónek). Od dítěte dostávají „rodiče“



dopis také 2x za rok – zpravidla před vánoci a po skončení školního roku, kdy spolu s dopisem obdrží „vysvědčení“ a většinou i aktuální fotografii dítěte.

Většina Indů žije na hranici bíd, ve velmi prostých příbytcích – chudě zařízená místnost s udupanou hlínou místo podlahy, která je přepážkou rozdělena na tři části (v jedné části pak přebývá dobytek). Přesto působí Indové jako velmi milí lidé, kteří se umí radovat ze života. Prithamova rodina žije ve vlastním domku s hliněnou podlahou. V domku mají elektřinu a koupelnu (s koupelnou, na jakou jsme zvyklí my, ale asi moc společného mít nebude), nemají však vodu ani toaletu.

Studenti, kteří by chtěli podpořit Prithamovo studium v dalším školním roce, budou moci přispět během listopadu a prosince do připravené kasičky, která bude průběžně přinášena do výuky. Výše vybrané částky bude zveřejněna na webových stránkách *pokračování na str. 6 ➤*

## Slovo absolventa

Vlastně mám letos výročí.....

Je to deset let, co jsem nastoupila do bakalářského studijního programu Specializace v pedagogice, obor Sociální patologie a prevence. Ten rok poprvé začínala denní forma studia. Byli jsme takoví průkopníci, což s sebou přinášelo řadu výhod, ale i problémů. V rámci studia jsem se setkala se skvělými vyučujícími, jako byl pan profesor Frajdl, profesor Kraus, doktorka Žumárová, docent Lašek, doktor Antl a mnoho dalších. Musím říci, že jsem studovala na Univerzitě Hradec Králové celkem osm let, ale nejkrásnější období byly ty první tři roky, které vlastně určily, jaké povolání budu dělat v budoucnu.

Když jsme si měli ve druhém ročníku podat přihlášku k tématu bakalářské práce, věděla jsem, že chci psát buď o Policii České republiky, nebo o Vězeňské službě, neboť do budoucna jsem chtěla v jedné z těchto složek působit. Na předmět Odborná práce nás tehdy měla paní doktorka Žumárová, která mi domluvila schůzku s doktorem Treglerem, tehdy ředitelem Věznice Pardubice. V rámci psaní bakalářské práce jsem ve věznici strávila něco kolem 180 hodin praxí a věděla jsem, že tohle povolání chci dělat.

V prvním ročníku navazujícího magisterského oboru Sociální pedagogika jsem podala žádost o přijetí a po celkem náročném přijímacím řízení jsem v prosinci 2006 nastoupila do

Věznice Pardubice jako vychovatel. V práci jsem si ve svém volnu a o dovolených dodělala magisterské obory Sociální pedagogika a Sociální pedagogika se zaměřením na etopedii. Nebudu lhát, častokrát to bylo velmi náročné. Odměnou mi však je, že ve své práci často uplatňuji poznatky ze studia, které mi pomáhají řešit řadu problematických situací. Ve věznici pracuji především s muži umístěnými v typu věznice s dozorem (mám zkušenosti s prvovězňnými i recidivisty), lektoruji resocializační program pro odsouzené a snažím se dále sebevzdělávat. Zároveň mě i přes řadu překážek a stresující prostředí výkonu práce neopouští nadšení.

Na závěr bych studentům chtěla říci, že záleží jen na nich, kam jejich kroky povedou a jaké povolání budou vykonávat. Studium na vysoké škole je báječnou příležitostí, jak získat informace a zjistit, co by bylo pro vás to pravé. Navíc si myslím, že zrovna na Katedře sociální patologie a sociologie vládne skvělá atmosféra a se studenty se jedná spravedlivě. Všem Vám přeji, abyste se stali tím, čím chcete být, a doufám, že jako já budete vzpomínat na krásná léta strávená na Univerzitě Hradec Králové.

*Tereza Raszková,  
vychovatel, Věznice Pardubice,  
Katedra sociální patologie a sociologie*

## Adopce na dálku

*dokončení ze str. 5*

katedry začátkem ledna 2013.

Více o projektu Adopce na dálku se můžete dozvědět např. na webových stránkách Diecézní charity Hradec Králové, <http://adopce.dchhk.cz/uvod> nebo na přenášce s diskuzí, kterou pro Vás připravujeme na únor 2013, případně je na sekretariátě Katedry sociální patologie a sociologie k nahlédnutí složka s těmito informacemi.

Vážení studenti, pomozte společně Prithamovi na jeho cestě za uskutečněním dětského snu – stát se policistou.

*Helena Malířová,  
Katedra sociální patologie a sociologie*

## Poetické okénko

### CHTĚLA

Chtěla léhat v bublině z bublifuku,  
chtěla chytnouti anděla za ruku,  
skákat z oblaku na oblak,  
mít z čokolády obývák.

Chtěla mít nekonečnou fantazii,  
chtěla být prezidentkou v Kolumbii.  
Objevit svět s kombajnem,  
mít jedno dítě s Einsteinem.

Chtěla rozumět politice,  
porazit Boha v polemice.  
Až moc dlouhou dobu snila,  
místo toho, aby žila.

*Eva Beranová,  
Sociální patologie a prevence,  
prezenční studium, 1. ročník*

## Pozvánky

**28. 11. 2012 – přednáška**  
**JUDr. Radka Medková: Mediace – co se skrývá za konfliktem**  
učebna A6, od 15.15 hod.

**21. 1. 2013 – kurz**  
**JUDr. Miroslav Antl: Trestní odpovědnost v pedagogické praxi**  
(další informace: [vaclav.belik@uhk.cz](mailto:vaclav.belik@uhk.cz);  
[helena.malirova@uhk.cz](mailto:helena.malirova@uhk.cz))

**11. 12. 2012 – diskusní klub**  
**Spravedlnost. Étos vanc.**  
Kavárna Čtyřka, od 18.00 hod.

**únor 2013 – přednáška**  
**doc. Ing. Fedor Gál, DrSc.**  
bližší informace budou zveřejněny na webových stránkách a na katedrální nástěnce