*Přední desky*

Univerzita Hradec Králové

Pedagogická fakulta

Diplomová/Bakalářská práce

2022 Jana Nováková

Univerzita Hradec Králové

Pedagogická fakulta

Ústav primární, preprimární a speciální pedagogiky

Název závěrečné práce

(Podtitul práce)

diplomová/bakalářská práce

Autor: Josef Novák

Studijní program: Učitelství pro 1. stupeň základních škol/Pedagogika předškolního věku se zaměřením na děti se speciálními potřebami/Učitelství pro mateřské školy/Speciální pedagogika

Vedoucí práce: prof. PhDr. Jan Novák, CSc.

Oponent práce: doc. PhDr. Jindřich Novák, Ph.D.

Hradec Králové 2022

Vložit zadání práce z eVŠKP

(https://ris.uhk.cz/evskp/)

**Prohlášení**

Prohlašuji, že jsem bakalářskou práci …………………….. vypracoval(a) pod vedením vedoucí(ho) závěrečné práce samostatně a uvedl(a) jsem všechny použité prameny a literaturu.

V Hradci Králové dne …

Podpis autora modrou barvou

**Anotace**

PŘÍJMENÍ, Jméno. *Název bakalářské/diplomové závěrečné práce.* Hradec Králové: Pedagogická fakulta Univerzity Hradec Králové, 2021. 87 s. Bakalářská/diplomová/disertační závěrečná práce.

Text obsahuje základní údaje charakterizující v českém jazyce obsah a výsledky práce.

Klíčová slova: ……………, ……………, …………… .

**Annotation**

PŘÍJMENÍ, Jméno. *The Title of the Bachelor Degree / Diploma Dissertation Thesis.* Hradec Králové: Faculty of Education, University of Hradec Králové, 2021. 87 pp. Diploma Dissertation/Bachelor Degree Thesis.

Text obsahuje základní údaje charakterizující obsah a výsledky práce ve zvoleném cizím jazyce.

Keywords: ……………, ……………, ……………,.

**Prohlášení**

Prohlašuji, že bakalářská/diplomová práce je uložena v souladu s rektorským výnosem č. 13/2017 (Řád pro nakládání s bakalářskými, diplomovými, rigorózními, dizertačními a habilitačními pracemi na UHK).

Datum:

Podpis studenta:

**Obsah**

[1 Úvod 9](#_Toc99802211)

[2 Bxvndvfhfbnfbnbcbnb 11](#_Toc99802212)

[2.1 Dfdrt nbnabnba 11](#_Toc99802213)

[2.1.1 Gbabxbxvxv 11](#_Toc99802214)

[2.1.2 Platnost Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání 12](#_Toc99802215)

[3 Pravidla 13](#_Toc99802216)

[3.1 Vvbcbccccccccccccc 13](#_Toc99802217)

[4 Zdroje 14](#_Toc99802218)

# Úvod

Text práce se píše Times New Roman 12 bodů (patkovým písmem). Text musí být zarovnán do bloků, odstavce odděleny mezerou (je nastavena 10 b). Každá kapitola (1, 2, …..6) začíná na nové stránce. Okraje jsou nastaveny 3,5 cm vlevo, na ostatních stranách 2,5 cm.

Tabulky se popisují nad tabulkou a obrázky a grafy pod obrázkem či grafem viz níže.

Tab. 1 Četnost práce s ICT v přípravě na výuku dle věku (Maněnová, 2012)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **každý den** | **1x týdně** | **1x za 14 dní** | **1x za měsíc** | **nikdy** |
| **do 30 let** | 52 % | 35 % | 6 % | 6 % | 2 % |
| **starší než 30 let** | 43 % | 39 % | 12 % | 3 % | 2 % |

Obsah obrázku text

Popis byl vytvořen automaticky

Obr. 1 Úložný box diagnostického nástroje iSophi (Vítová, Maněnová, Wolf, 2021)

Graphical user interface, application

Description automatically generated

Graf 1 Počet žáků přijatých do 1. ročníku ZŠ a podíl 7letých a starších (%) (ČSÚ, 2019)

# Bxvndvfhfbnfbnbcbnb

## Dfdrt nbnabnba

Rttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttt bbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbb. Hggggggggggggggggggggggggggooooooooooooooooooooooooooooooooooooooooooooooooooooooooooooooooooooooooooooooooooooooooooooooooooooooooooooooooooooooooooooooooooo.

Dgggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggg.

### Gbabxbxvxv

Dkjghdkghjbbmfgvjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjj

Bbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbb. (Vítová, Maněnová, Wolf, 2021)

Ghb b b b b b b b b b b b b b b b b b b b b b b b b b b b b b b b b b b b b b b b b b b b b b b b b b b b b b b b b b b b b b b b b b b b b b b b b b b b b b b b b b b b b b b b b b b b b b b b b b b b b b b b b b b b b b b b b b b b b b b b b b b b b b b b. Hhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhh.

### Platnost Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (RVP PV) vymezuje hlavní požadavky, podmínky a pravidla pro institucionální vzdělávání dětí předškolního věku. Tato pravidla se vztahují na pedagogické činnosti probíhající ve vzdělávacích institucích zařazených do sítě škol a školských zařízení. „*Jsou závazná pro předškolní vzdělávání v mateřských školách, v mateřských školách* *zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona, v lesních mateřských školách a v přípravných třídách základních škol.“* (Syslová, 2004, s. 56)

RVP PV stanovuje elementární vzdělanostní základ, na který navazuje základní vzdělávání a jako takový představuje zásadní východisko pro tvorbu školních vzdělávacích programů i jejich uskutečňování.

Nnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnlllllllllllllllll

# Pravidla

Vbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbb.

## Vvbcbccccccccccccc

RVP PV je dokumentem směrodatným nejen pro nositele předškolního vzdělávání (pro učitele), ale také pro zřizovatele vzdělávacích institucí i jejich odborné a sociální partnery.

RVP PV je otevřeným dokumentem, který bude v určitých časových etapách inovován podle měnících

# Zdroje

Maněnová, M. (2012). *Vliv ICT na práci učitele 1. stupně základní školy.* Praha: ExtraSYSTEM Praha.

Syslová, Z. (2004). P*rofesní kompetence učitele mateřské školy.* Praha: Grada.

Vítová Jitka, Maněnová, Martina, Wolf Janet. (2021). *Pohledy na diagnostiku školní připravenosti.* Červený Kostelec: Pavel Mervart.

Zikl, P. (2012). *ICT u žáků s SVP.* Praha: Grada.