

OTÁZKY PRO SZZ_programy_NMGr_ZS2_SŠ

Pokyny k odpovědím na otázky:

Otázky mohou být někdy formulovány poměrně úzce, proto doporučujeme uchopit je v širším kontextu. Neomezujte se pouze na základní definice či popis principů, ale snažte se uvést i souvislosti s fyziologií, psychologií, didaktikou či dalšími relevantními oblastmi. Tam, kde je to možné, propojte teorii s praktickými příklady ze školní tělesné výchovy či tělovýchovné praxe.

Vaše odpověď by měla být logicky uspořádaná, srozumitelná a měla by ukázat, že dokážete uvažovat v souvislostech, kriticky reflektovat problematiku a formulovat doporučení pro reálné situace ve výuce.

OKRUH A: ODBORNÝ ZÁKLAD

1. Jaké fyziologické, antropometrické a motorické rozdíly mezi žáky (ZŠ, SŠ) musíme zohlednit při plánování výuky tělesné výchovy?
2. Jak se mění svalová síla a vytrvalost v průběhu ontogeneze mezi 6.-15. rokem a jak tyto změny ovlivňují volbu pohybových činností?
3. Vysvětlete princip plató křivky motorického učení a jeho využití při plánování obsahu výuky v TV.
4. Jaké jsou základní principy a limitující faktory rozvoje koordinace u dětí a mládeže a jak je lze uplatnit ve výuce?
5. Jak se projevuje únava během pohybové aktivity a jak ji lze v hodinách TV bezpečně rozpoznat a řídit?
6. Jaký má význam rozcvičení a zklidnění ve školní TV? Uveďte konkrétní příklady.
7. Jaké jsou základní znaky zdravého životního stylu a jak toto téma propojit s obsahem školní tělesné výchovy?
8. Jaké adaptační změny probíhají v muskuloskeletálním systému následkem pravidelného zatěžování u dětí a mládeže?
9. Jaké jsou nejčastější nedostatky v tělesné zdatnosti dětí a mládeže a jak je možné je prostřednictvím TV kompenzovat?
10. Jakým konkrétním způsobem přenést obor Výchova ke zdraví (a bezpečí) do výuky TV?
11. Jak byste přizpůsobili výuku vybrané sportovní hry (např. fotbal) pro žáky s nadváhou/obezitou tak, aby se cítili zapojeni a současně byli bezpečně zatěžováni?
12. Jaký bude vhodný postup výuky driblinku a střelby na koš v basketbalu pro 6. třídu ZŠ / 3. ročník SŠ tak, aby byla hodina motivační pro žáky s rozdílnou úrovní dovedností?
13. Jaký systém by byl vhodný pro objektivní hodnocení herních dovedností žáků v průběhu školního roku (např. Florbal)?
14. Jak konkrétně aplikovat prvky motoricko-funkční (akrobatické) přípravy pro nácvik jednotlivých prvků sportovní gymnastiky?
15. Jaké odlišnosti v kontextu metodiky spatřujete ve výuce hodů míčkem u žáků 6. a 9. třídy / výuky vrhu koule u žáků 1. a 4. ročníku SŠ?
16. Jaký postup výuky odbíjení vrchem byste volili u žáků 2. ročníku SŠ / 8. třídy ZŠ a jak byste zajistili, aby všichni žáci byli do činnosti aktivně zapojeni?
17. Jaké jsou odlišnosti ve výběru prvků a metodických postupů u cvičení na hrazdě u žáků na ZŠ/SŠ?
18. Jaké jsou psychologické přínosy pravidelné pohybové aktivity u dětí a mládeže a jak je lze využít ve výuce tělesné výchovy?
19. Za jakým účelem a za jakých okolností byste do školní tělesné výchovy zařadili testování tělesné zdatnosti? Jak byste zajistili, aby testování bylo pro žáky přínosné a nevedlo k jejich demotivaci?
20. Jak může učitel prostřednictvím lyžařského výcviku a podobných činností podporovat rozvoj pohybových dovedností, zdravého životního stylu a pozitivního vztahu žáků k přírodě? Jaká jsou organizační a didaktická specifika výuky lyžování a dalších pohybových aktivit v přírodě na ZŠ/SŠ?

OKRUH B: DIDAKTIKA TĚLESNÉ VÝCHOVY

1. Jakým způsobem se v současném pojetí školní tělesné výchovy odrážejí různé historické přístupy a vlivy? Uveďte konkrétní příklady, jak se tyto vlivy mohou v tělesné výchově projevit.
2. Uveďte příklady dobře nastavených cílů ve vyučovací jednotce tělesné výchovy. Jak je lze tyto cíle sledovat a vyhodnotit? Jaké cíle sleduje současná školní tělesná výchova?
3. Uveďte příklad, jak lze očekávané výsledky učení z RVP pro vzdělávací obor Tělesná výchova promítnout do tvorby ŠVP a do plánování konkrétní vyučovací jednotky.
4. Jak může učitel tělesné výchovy rozvíjet klíčové kompetence žáků? Uveďte konkrétní příklady.
5. Jaké znaky má kvalitní tělesná výchova a jak je může učitel v praxi naplňovat?
6. Jak může učitel tělesné výchovy plánovat obsah výuky na úrovni školního roku či delšího časového celku? Jaké zásady a postupy je vhodné uplatnit?
7. Uveďte příklady, jaké vyučovací metody, postupy či didaktické styly může učitel tělesné výchovy využít v konkrétní vyučovací hodině, aby výuka byla efektivní a zároveň respektovala rozdílnou úroveň pohybových schopností a dovedností žáků.
8. Jak v tělesné výchově hodnotit žáky, aby hodnocení podporovalo učení, motivaci a reflexi žáků? Jakými způsoby může učitel sledovat a vyhodnocovat efektivitu výuky?
9. Jakými metodami a prostředky byste jakožto učitel tělesné výchovy motivoval žáky k pohybu (ve školní tělesné výchově i mimo ni) a usilovat tak o rozvoj jejich pohybové gramotnosti?
10. Jak konkrétně můžete v hodině tělesné výchovy zajistit bezpečné prostředí pro učení a podporovat pozitivní vztahy mezi žáky, rozvoj jejich sociálních a personálních kompetencí a jejich celkový wellbeing?
11. Uveďte příklad, jak lze v hodině tělesné výchovy přistupovat k inkluzivnímu vzdělávání, například při práci se žákem s ADHD, žákem s pohybovým omezením nebo žákem s nižší úrovní motorických dovedností. Jaké podmínky by měl učitel vytvořit pro jejich aktivní zapojení?
12. Jakým způsobem lze v tělesné výchově rozvíjet digitální kompetenci s důrazem na podporu učení, motivace a hodnocení žáků?
13. Uveďte příklad, jak může učitel tělesné výchovy v praxi organizovat školní sportovní akce a začleňovat zájmové pohybové aktivity (např. turnaje, adaptační kurzy) do života školy a jak při tom může spolupracovat s kolegy, rodiči i širší komunitou.
14. Jakou roli má učitel tělesné výchovy při podpoře pohybového režimu žáků během školního dne v duchu principů Aktivní školy? Uveďte příklad, jak lze tyto principy v praxi realizovat.
15. Jakými trendy a příklady dobré praxe ze zahraničí se může učitel tělesné výchovy inspirovat a jak je lze využít v českém školním prostředí? Vyberte dle Vašeho uvážení dvě konkrétní zahraniční praxe.

OKRUH C: PROFESNÍ REFLEXE

1. Jak vnímáte svou aktuální roli učitele tělesné výchovy a v čem se během praxí Vaše sebepojetí učitele proměnilo? Jaké znaky začínajícího učitele u sebe v této fázi vnímáte?
2. V čem jste se během praxí z tělesné výchovy nejvíce posunul/a?
3. Jak jste využíval/a sebereflexi a vlastní hodnocení (např. záznam hodiny, hospitace, reflexní deník) během praxe a jak to ovlivnilo Vaši další výuku?
4. Vyberte a představte konkrétní zpětnou vazbu, kterou jste obdržel/a od provázejícího/fakultního učitele a/nebo žáků a jak to ovlivnilo Váš další profesní rozvoj?
5. Jak jste při praxi pracoval/a s bezpečností a úrazovou zábranou a co pro Vás znamená odpovědnost učitele tělesné výchovy v této oblasti?
6. Popište situaci, kdy jste musel/a improvizovat kvůli organizačním podmínkám (např. prostředí, pomůcky, počasí). Co jste si z toho odnesl/a pro svou další praxi?
7. Jaké objektivní limity či překážky (např. organizační, materiální) a osobní limity (např. v komunikaci, organizaci hodiny, práci s heterogenní skupinou atd.) jste během praxí vnímal/a, jak

jste se s nimi vyrovnal/a? Co jste si z toho odnesl/a pro svou další praxi a jak s nimi plánujete dále pracovat? Jak tyto limity souvisejí se znaky začínajícího učitele?

8. V jaké oblasti z Kompetenčního rámce absolventa a absolventky učitelství jste v tělesné výchově aktuálně nejsilnější? Kde máte naopak dle Vás největší rezervy? Na jakou oblast by bylo vhodné se zaměřit nyní?
9. Jak jste během praxe spolupracoval/a s ostatními učiteli, asistenty, vedením školy nebo rodiči? Co vám tato spolupráce ukázala o roli učitele TV?
10. Jak jste během praxí pečoval/a o své duševní zdraví a psychohygienu a jaké strategie plánujete využívat do budoucna, abyste předcházel/a stresu a profesnímu vyhoření? Jak zároveň můžete jako učitel tělesné výchovy dále rozvíjet své kompetence a podporovat růst své profesní osobnosti?