Univerzita Hradec Králové
Fakulta informatiky a managementu

Výnos děkanky č. 6/2026

Podpora a rozvoj pedagogických kompetencí akademických pracovníků FIM UHK

1. Účel a působnost

1.1. Cílem tohoto výnosu je vytvořit systematický rámec podpory a rozvoje pedagogických kompetencí akademických pracovníků Fakulty informatiky a managementu Univerzity Hradec Králové (dále jen „FIM“) a přispívat tak ke zvyšování kvality vzdělávací činnosti fakulty.

1.2. Výnos navazuje na vnitřní předpisy a řídicí akty Univerzity Hradec Králové (dále jen „UHK“) upravující vzdělávací činnost, zajištění a hodnocení kvality a pravidelné hodnocení akademických pracovníků. Nevytváří samostatný systém hodnocení zaměstnanců ani odměňování.

1.3. Výnos se vztahuje na akademické pracovníky FIM, kteří se podílejí na vzdělávací činnosti. Na další osoby podílející se na výuce se jeho zásady vztahují přiměřeně s ohledem na charakter jejich působení na fakultě.

2. Rozvoj pedagogických kompetencí

2.1. FIM při rozvoji pedagogických kompetencí vychází z národního kompetenčního rámce pedagogických kompetencí vysokoškolských vyučujících a z potřeb vzdělávací činnosti fakulty. Základní oblasti pedagogických kompetencí jsou uvedeny v příloze č. 1 tohoto výnosu.

2.2. Rozvoj pedagogických kompetencí je průběžný, individualizovaný a zohledňuje zejména charakter výuky, profesní zkušenost akademického pracovníka a potřeby pracoviště. Zvláštní pozornost je věnována rovněž využívání digitálních vzdělávacích technologií a nástrojů umělé inteligence ve výuce.

2.3. Akademický pracovník, který zahajuje pedagogickou činnost na FIM a nedisponuje odpovídající pedagogickou průpravou nebo pedagogickou zkušeností, absolvuje zpravidla v průběhu prvního roku základní rozvojovou aktivitu zaměřenou na vysokoškolskou pedagogiku.

3. Plánování, zpětná vazba a reflexe

3.1. Rozvoj pedagogických kompetencí je součástí pravidelného hodnocení akademického pracovníka a jeho plánu kariérního rozvoje (dále jen „POKR“).

3.2. Akademický pracovník ve spolupráci s vedoucím pracoviště podle potřeby identifikuje jednu až dvě prioritní oblasti pedagogického rozvoje pro následující období a zaznamená je v POKR.

3.3. Při identifikaci rozvojových potřeb je možné vycházet zejména ze sebereflexe akademického pracovníka, zpětné vazby studentů, kolegiální zpětné vazby, zkušeností z realizace výuky a potřeb pracoviště. Studentská zpětná vazba představuje jeden

z podkladů pro reflexi pedagogické činnosti a posuzuje se v kontextu dalších dostupných informací.

3.4. Naplnění stanoveného rozvojového cíle a jeho přínos pro pedagogickou praxi jsou stručně reflektovány při následujícím pravidelném hodnocení.

4. Formy rozvoje a evidence

4.1. Rozvoj pedagogických kompetencí lze uskutečňovat zejména prostřednictvím vzdělávacích aktivit UHK a FIM, aktivit EDUHK, externího vzdělávání, mentoringu, kolegiální zpětné vazby, microteachingu, otevřených hodin, metodických setkání a sdílení dobré praxe.

4.2. Kolegiální zpětná vazba má formativní a rozvojový charakter a není nástrojem kontrolního hodnocení akademického pracovníka.

4.3. Plánované oblasti pedagogického rozvoje a jejich následná reflexe jsou evidovány v rámci POKR.

4.4. Absolvované formální vzdělávací a rozvojové aktivity jsou evidovány v aplikaci Employees. Akademický pracovník předá příslušné referentce svého pracoviště doklad o absolvování aktivity, zpravidla v elektronické podobě. Referentka zajistí vložení relevantních údajů do aplikace Employees.

4.5. Evidenci podle odst. 4 zajišťují referentky jednotlivých pracovišť FIM podle organizačního zařazení akademického pracovníka.

5. Odpovědnosti a závěrečná ustanovení

5.1. Za nastavení systému podpory a rozvoje pedagogických kompetencí na FIM odpovídá děkanka.

5.2. Proděkan pro strategii a rozvoj:

a) metodicky koordinuje systém podpory a rozvoje pedagogických kompetencí,

b) koordinuje nabídku rozvojových aktivit na FIM a spolupráci s příslušnými pracovišti UHK,

c) koordinuje průběžné vyhodnocování systému.

5.3. Vedoucí pracovišť projednávají s akademickými pracovníky jejich pedagogický rozvoj v rámci pravidelného hodnocení a podporují volbu a realizaci vhodných rozvojových aktivit.

5.4. Akademický pracovník se aktivně podílí na plánování a naplňování svého pedagogického rozvoje a včas předává doklady potřebné pro evidenci absolvovaných aktivit.

5.5. Tento výnos nabývá účinnosti dnem podpisu.

prof. Ing. Mgr. Petra Marešová, MBA, Ph.D.

Digitálně podepsal prof. Ing. Mgr. Petra Marešová, MBA, Ph.D.
Datum: 2026.09.30 13:57:20 +02'00'

V Hradci Králové dne 30. 9. 2026

prof. Ing. Mgr. Petra Marešová, Ph.D., MBA
děkanka FIM UHK

Příloha č. 1

Oblasti pedagogických kompetencí a příklady jejich rozvoje

Oblast	Příklady zaměření
1. Plánování a strukturování výuky	formulace cílů a výsledků učení, struktura vyučovací jednotky, návaznost vzdělávacích aktivit
2. Realizace výuky a podpora aktivního učení	aktivizační metody, motivace studentů, práce se studijní skupinou, student-centred přístupy
3. Hodnocení výsledků učení a zpětná vazba	vhodné a transparentní metody hodnocení, vazba hodnocení na výsledky učení, poskytování zpětné vazby studentům
4. Prostředí podporující učení	komunikace se studenty, respektující a bezpečné prostředí, zohlednění různých vzdělávacích potřeb
5. Reflexe výuky a profesní rozvoj	sebereflexe, studentská a kolegiální zpětná vazba, mentoring, sdílení dobré praxe
6. Digitální pedagogika a inovace výuky	účelné využití digitálních technologií a AI, blended a distanční výuka, nové vzdělávací metody