



Univerzita Hradec Králové
Pedagogická fakulta



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI

**Pedagogické fakulty
Univerzity Hradec Králové**

za rok 2019

Předložená zpráva byla

- a) projednána kolegiem děkana dne 7. 5. 2020
- b) projednána a schválena Akademickým senátem Pedagogické fakulty Univerzity Hradec Králové dne 3. 6. 2020

doc. PhDr. MgA. František Vaníček, Ph.D.

děkan Pedagogické fakulty
Univerzity Hradec Králové

Obsah

1	Úvod.....	4
1.1	Složení orgánů fakulty	6
2	Akademické činnosti fakulty	11
2.1	Přehled akreditovaných studijních programů a oborů.....	11
2.2	Přehled kurzů celoživotního vzdělávání.....	16
2.3	Univerzita třetího věku.....	20
2.4	Zájem o studium	21
2.4.1	Přípravné kurzy a prezentace nabídky studia	21
2.4.2	Výsledky přijímacího řízení.....	23
2.5	Studenti v akreditovaných studijních programech.....	25
2.5.1	Počty absolventů	27
2.5.2	Neúspěšní studenti	30
2.5.3	Využívání kreditního systému	31
2.6	Partnerství a spolupráce.....	32
2.6.1	Fakultní školy a fakultní pracoviště	33
2.6.2	Organizace s rámcovou smlouvou o zajištění praxí.....	36
2.6.3	Další spolupráce a spolupracující organizace	38
2.6.4	Další aktivity PdF a jejích kateder	40
2.7	Akademičtí pracovníci	44
2.8	Rozvoj výzkumné, vývojové, umělecké a další tvůrčí činnosti.....	47
3	Internacionalizace.....	52
3.1	Strategie v oblasti mezinárodní spolupráce	52
3.2	Mobilita studentů a akademických pracovníků.....	57
4	Zajišťování kvality činností realizovaných na fakultě a rozvoj fakulty.....	59
4.1	Vnější hodnocení kvality vzdělávání.....	59
4.2	Vnitřní hodnocení kvality vzdělávání.....	59
4.3	Údaje o finanční kontrole	61
4.4	Zajištění a hodnocení kvality poradenských služeb	61
4.5	Rozvoj fakulty	62
4.5.1	Programy financované ze strukturálních fondů EU	63
5	Kvalita a kultura akademického života	68
5.1	Sociální záležitosti studentů a zaměstnanců	68
5.2	Znevýhodněné skupiny uchazečů/studentů	69
5.3	Mimořádně nadaní studenti	69
6	Závěr	70
7	Přílohy	71
7.1	Příloha 1: Seznam studijních oborů/programů realizovaných na PdF UHK v roce 2019	72
7.2	Příloha 2: Výsledky přijímacího řízení na PdF UHK v roce 2019 podle oborů a forem studia	77
7.3	Příloha 3: Počty studentů PdF v jednotlivých oborech/programech k 31. 12. 2019.....	83

1 Úvod

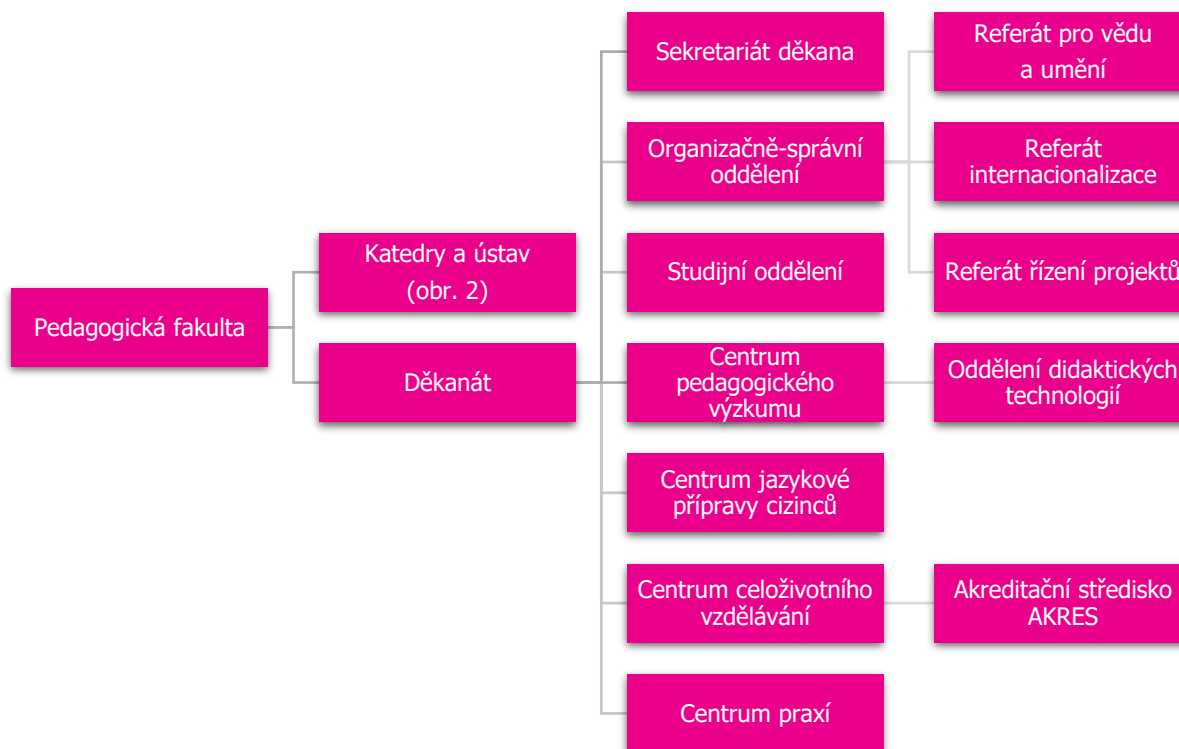
V souladu s § 27 odst. 1 písm. d) zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách – dále jen „zákon“), předkládá děkan Pedagogické fakulty (dále též „fakulta“, ve zkratce „PdF“) Univerzity Hradec Králové (dále též „univerzita“, ve zkratce „UHK“) tuto *Výroční zprávu o činnosti Pedagogické fakulty Univerzity Hradec Králové za rok 2019*, která zachycuje vývoj fakulty v uplynulém roce.

Výroční zpráva je předána Jeho Magnificenci, rektorovi UHK. Současně je archivována v tištěné i v elektronické formě na děkanátu PdF UHK a zveřejněna na www stránkách PdF.

Organizační schéma fakulty

Struktura fakulty je popsána v příloze č. 1 Statutu PdF UHK. Samosprávu fakulty tvoří akademická obec a samosprávné akademické orgány fakulty (děkan PdF, akademický senát PdF, vědecká rada PdF a disciplinární komise PdF).

Pracoviště fakulty a seznam kateder a ústavů PdF, včetně jejich vnitřního dělení, jsou uvedeny na obr. 1 a 2.



Obrázek 1 – Pracoviště fakulty

Katedry a ústav

Hudební katedra

- Oddělení hudební výchovy pro mateřské školy a 1. stupeň ZŠ
- Oddělení hudební výchovy pro 2. stupeň ZŠ a střední školy
- Oddělení chrámové hudby, sbormistrovství a sólové interpretace
- Kabinet barokních studií

Katedra anglického jazyka a literatury

Katedra francouzského jazyka a literatury

Katedra českého jazyka a literatury

- Jazykové oddělení
- Literární oddělení
- Oddělení českého jazyka a literatury pro 1. stupeň ZŠ a MŠ
- Oddělení neučitelských oborů

Katedra kulturních a náboženských studií

- Duchovní poradna

Katedra německého jazyka a literatury

Katedra pedagogiky a psychologie

- Oddělení pedagogiky
- Oddělení psychologie
- Oddělení celoživotního vzdělávání a praxe
- Kabinet etické výchovy

Katedra ruského jazyka a literatury

Katedra sociální patologie a sociologie

- Kabinet školní prevence

Katedra sociální pedagogiky

Katedra speciální pedagogiky

Katedra technických předmětů

Katedra tělesné výchovy a sportu

- Oddělení tělesné výchovy pro 1. stupeň ZŠ a MŠ

Katedra výtvarné kultury a textilní tvorby

- Oddělení výtvarné výchovy a tvorby oborového studia
- Oddělení výtvarné výchovy a tvorby primárního vzdělávání
- Oddělení grafické tvorby a multimédií
- Oddělení textilní tvorby

Ústav primární a preprimární edukace

- Oddělení předškolní pedagogiky
- Oddělení primární pedagogiky

Obrázek 2 – Seznam kateder a ústavu PdF, jejich oddělení a kabinetů

1.1 Složení orgánů fakulty

Akademický senát fakulty

Předseda AS PdF

doc. Mgr. Michal Chrobák	Hudební katedra
--------------------------	-----------------

Místopředsedkyně za zaměstnaneckou komoru AS PdF

Mgr. Jana Kostincová, Ph.D.	Katedra ruského jazyka a literatury
-----------------------------	-------------------------------------

Členové zaměstnanecké komory

doc. PhDr. Václav Bělík, Ph.D.	Katedra sociální patologie a sociologie
--------------------------------	---

doc. Mgr. Jan Hojda, Th.D.	Katedra kulturních a náboženských studií
----------------------------	--

MgA. Petr Hůza	Katedra výtvarné kultury a textilní tvorby
----------------	--

PhDr. Lukáš Zábranský, Ph.D.	Katedra českého jazyka a literatury
------------------------------	-------------------------------------

Mgr. et Mgr. Klára Zářecká, Ph.D.	Katedra výtvarné kultury a textilní tvorby
-----------------------------------	--

Místopředseda za studentskou komoru AS PdF

Jakub Voves	student oboru NSSKCJ-NSSKVV
-------------	-----------------------------

Členové studentské komory:

Nikola Blahynková	studentka oboru MZS2CJ-MZS2EV
-------------------	-------------------------------

Michal Strnadel	student oboru BNV
-----------------	-------------------

Kristýna Boudková	studentka oboru ZS1
-------------------	---------------------



Akademičtí funkcionáři a tajemník fakulty

Funkce Jméno	Telefon	E-mail
Děkan doc. PhDr. MgA. František Vaníček, Ph.D.	493 331 144	frantisek.vanicek@uhk.cz
Statutární zástupkyně děkana, proděkanka pro vědu, výzkum a umění, PR PhDr. Nella Mlsová, Ph.D.	493 331 153	nella.mlsova@uhk.cz
Proděkanka pro studijní záležitosti a akreditace doc. Mgr. art. Zuzana Hromadová	493 331 146	zuzana.hromadova@uhk.cz
Proděkanka pro internacionalizaci a praxe Mgr. Daniela Vrabcová, Ph.D.	493 331 118	daniela.vrabcova@uhk.cz
Proděkan pro rozvoj, projekty a legislativu PhDr. Pavel Zíkl, Ph.D.	493 331 114	pavel.zikl@uhk.cz
Tajemnice Ing. Romana Albrechtová	493 331 142	romana.albrechtova@uhk.cz

Vědecká rada fakulty

Předseda	
doc. PhDr. MgA. František Vaníček, Ph.D.	děkan PdF UHK
Členové vědecké rady	
prof. Ing. Pavel Cyrus, CSc.	Katedra technických předmětů PdF UHK
doc. PaedDr. Dana Fialová, Ph.D.	Katedra tělesné výchovy a sportu PdF UHK
doc. Mgr. art. Zuzana Hromadová	proděkanka PdF UHK
prof. PhDr. Blahoslav Kraus, CSc.	Katedra sociální patologie a sociologie PdF UHK
prof. Ing. Kamil Kuča, Ph.D.	rektor UHK
doc. PhDr. Jan Lašek, CSc.	Katedra pedagogiky a psychologie PdF UHK
PhDr. Nella Mlsová, Ph.D.	proděkanka PdF UHK
doc. PhDr. Jana Ondráková, Ph.D.	Katedra německého jazyka a literatury PdF UHK
prof. PhDr. Peter Ondrejko, Ph.D.	Katedra sociální pedagogiky PdF UHK

prof. PhDr. Tomáš Petráček, Ph.D., Th.D.	Katedra kulturních a náboženských studií PdF UHK
prof. PhDr. Oldřich Richterek, CSc.	Katedra ruského jazyka a literatury PdF UHK
Mgr. Leona Stašová, Ph.D.	prorektorka UHK
Mgr. et Mgr. Pavlína Springerová, Ph.D.	děkanka FF UHK
doc. RNDr. PaedDr. Pavel Trojovský, Ph.D.	děkan PŘF UHK
doc. PhDr. Pavel Vacek, Ph.D.	Katedra pedagogiky a psychologie PdF UHK
Mgr. Daniela Vrabcová, Ph.D.	proděkanka PdF UHK
PhDr. Pavel Zíkl, Ph.D.	proděkan PdF UHK

Externí členové:

doc. PhDr. Tomáš Čech, Ph.D.	Pedagogická fakulta Univerzity Palackého v Olomouci
doc. PhDr. PaedDr. Kamil Janiš, CSc.	Fakulta veřejných politik Slezské univerzity v Opavě
doc. Ing. Vladimír Jehlička, CSc.	Dopravní fakulta Jana Pernera Univerzity Pardubice
doc. ThDr. Vladimír Juhás, Ph.D.	Teologická fakulta Katolické univerzity v Ružomberku
doc. PhDr. Iveta Kovalčíková, Ph.D.	Pedagogická fakulta Prešovské univerzity v Prešově
prof. PaedDr. Libuše Ludíková, CSc.	Pedagogická fakulta Univerzity Palackého v Olomouci
prof. PaedDr. Silvia Pokrivčáková, Ph.D.	Fakulta humanitních studií Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně
RNDr. Miroslav Randa, Ph.D.	děkan Fakulty pedagogické ZČU v Plzni
doc. PhDr. Jiří Škoda, Ph.D.	Pedagogická fakulta Univerzity Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem
doc. MgA. Dušan Zahoranský	Akademie výtvarných umění v Praze

Disciplinární komise od 1. 5. 2019

Členové z řad pedagogů	doc. Mgr. art. Zuzana Hromadová Mgr. Michaela Mádlová, Ph.D. PhDr. Helena Karnetová
Členové z řad studentů	Bc. Jakub Voves Michal Strnadel Bc. Lukáš Koblása

Disciplinární komise do 30. 4. 2019

Členové z řad pedagogů	doc. Mgr. art. Zuzana Hromadová Mgr. Stanislava Hoferková, Ph.D. PhDr. Helena Karnetová
Členové z řad studentů	Bc. Zuzana Kučerová Michal Strnadel Bc. Lukáš Koblása



Vedoucí kateder a ředitel ústavu

Katedra/ústav	Vedoucí/ředitel
Hudební katedra	doc. Mgr. Michal Chrobák
Katedra anglického jazyka a literatury	Mgr. Olga Vraštilová, M.A., Ph.D.
Katedra českého jazyka a literatury	doc. PaedDr. Alena Zachová, CSc.
Katedra francouzského jazyka a literatury	PhDr. Miloslava Dvořáková, Ph.D.
Katedra kulturních a náboženských studií	prof. PhDr. Tomáš Petráček, Th.D., Ph.D.
Katedra německého jazyka a literatury	doc. PhDr. Jana Ondráková, Ph.D.
Katedra pedagogiky a psychologie	Mgr. Kateřina Juklová, Ph.D.
Katedra ruského jazyka a literatury	Mgr. Jana Kostincová, Ph.D.
Katedra sociální patologie a sociologie	doc. PhDr. Václav Bělík, Ph.D.
Katedra sociální pedagogiky	Mgr. Iva Junová, Ph.D.
Katedra speciální pedagogiky	řízením pověřen doc. PhDr. Václav Bělík, Ph.D., a od 1. 2. 2019 Mgr. Zuzana Truhlářová, Ph.D.
Katedra technických předmětů	prof. Ing. Pavel Cyrus, CSc.
Katedra tělesné výchovy a sportu	doc. PaedDr. Dana Fialová, Ph.D.
Katedra výtvarné kultury a textilní tvorby	Mgr. art. Mária Hromadová, ArtD.
Ústav primární a preprimární edukace	PhDr. Pavel Zíkl, Ph.D.

Zástupce fakulty v Radě vysokých škol

Zástupce fakulty v Radě vysokých škol Mgr. Martin Skutil, Ph.D.

Zastoupení žen v akademických orgánech fakulty

Tabulka 1 – Zastoupení žen v akademických orgánech fakulty k 31. 12. 2019

Orgán fakulty	Počet členů	Počet žen
Akademičtí funkcionáři a tajemník	6	4
Akademický senát	11	4
Vědecká rada	28	10
Disciplinární komise	6	3

2 Akademické činnosti fakulty

Na Pedagogické fakultě UHK bylo v roce 2019 realizováno široké spektrum bakalářských, magisterských a doktorských studijních programů v prezenční i kombinované formě. Převážně se jedná o programy pedagogické, speciálně-pedagogické a sociálně-pedagogické: Učitelství pro základní školy a Učitelství pro střední školy, Vychovatelství, Speciální pedagogika, Předškolní a mimoškolní pedagogika.

Nabídku těchto programů doplňují humanitní studijní programy: Mediální a komunikační studia, Filologie, Humanitní studia. Pedagogická fakulta podporuje rozvoj těchto programů především proto, aby dosáhla nejvyšší kvality zajištění oborové složky učitelských studijních oborů.

2.1 Přehled akreditovaných studijních programů a oborů

K 31. 12. 2019 měla PdF akreditováno celkem 62 programů (50 programů v českém jazyce a 12 programů v jazyce anglickém; viz tab. 2 a 2a).

Přehled všech realizovaných studijních programů s rozdělením podle druhu a formy studia je uveden v příloze č. 1.

V roce 2019 bylo doručeno rozhodnutí o nové akreditaci u následujících programů:

- Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání (bakalářský) – 65 % Filologie, 35 % Učitelství, prezenční forma,
- Český jazyk se zaměřením na vzdělávání (bakalářský) – 65 % Filologie, 35 % Učitelství, prezenční forma,
- Francouzský jazyk se zaměřením na vzdělávání (bakalářský) – 65 % Filologie, 35 % Učitelství, prezenční forma,
- Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání (bakalářský) – 65 % Filologie, 35 % Učitelství, prezenční forma,
- Ruský jazyk se zaměřením na vzdělávání (bakalářský) – 65 % Filologie, 35 % Učitelství, prezenční forma,
- Etická výchova se zaměřením na vzdělávání (bakalářský) – 100 % Učitelství, prezenční forma,
- Hra na nástroj se zaměřením na vzdělávání (bakalářský) – 100 % Učitelství, prezenční forma,
- Hudební kultura se zaměřením na vzdělávání (bakalářský) – 100 % Učitelství, prezenční forma,
- Sbormistrovství se zaměřením na vzdělávání (bakalářský) – 100 % Učitelství, prezenční forma,
- Sólový zpěv se zaměřením na vzdělávání (bakalářský) – 100 % Učitelství, prezenční forma,
- Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání (bakalářský) – 100 % Učitelství, prezenční forma,
- Výtvarná výchova se zaměřením na vzdělávání (bakalářský) – 100 % Učitelství, prezenční forma,

- Základy techniky se zaměřením na vzdělávání (bakalářský) – 100 % Učitelství, prezenční forma,
- Cizí jazyky pro cestovní ruch – anglický jazyk (bakalářský) – 100 % Filologie, prezenční forma,
- Cizí jazyky pro cestovní ruch – německý jazyk (bakalářský) – 100 % Filologie, prezenční forma,
- Cizí jazyky pro cestovní ruch – francouzský jazyk (bakalářský) – 100 % Filologie, prezenční forma,
- Cizí jazyky pro cestovní ruch – ruský jazyk (bakalářský) – 100 % Filologie, prezenční forma,
- Sbormistrovství chrámové hudby (bakalářský) – 100% Umění, prezenční forma,
- Učitelství praktického vyučování (bakalářský) – 100 % Učitelství, kombinovaná forma,
- Náboženská výchova (bakalářský) – 80 % Filozofie, religionistika a teologie, 20 % Učitelství, kombinovaná forma,
- Jazyková a literární kultura (bakalářský) – 100 % Filologie, prezenční forma,
- Textilní tvorba (bakalářský) – 60 % Umění, 40 % Učitelství, prezenční forma,
- Textile Production (bakalářský) – 60 % Umění, 40 % Učitelství, prezenční forma,
- Playing a Musical Instrument Focused on Education (bakalářský) – 100 % Učitelství, prezenční forma,
- Solo Singing Focused on Education (bakalářský) – 100 % Učitelství, prezenční forma,
- **Učitelství pro střední školy se specializacemi** – český jazyk a literatura, německý jazyk a literatura, francouzský jazyk a literatura, anglický jazyk a literatura, ruský jazyk a literatura, základy techniky, tělesná výchova, hra na nástroj a sólový zpěv, hudební výchova, sbormistrovství, výtvarná výchova, matematika (PřF), fyzika (PřF), informatika (PřF), chemie (PřF), biologie (PřF), dějepis (FF) a základy společenských věd (FF) (navazující magisterský) – 100 % Učitelství, prezenční forma,
- **Učitelství pro 2. stupeň ZŠ se specializacemi** – český jazyk a literatura, německý jazyk a literatura, francouzský jazyk a literatura, anglický jazyk a literatura, ruský jazyk a literatura, základy techniky, etická výchova, tělesná výchova, hudební výchova, výtvarná výchova, matematika (PřF), fyzika (PřF), informatika (PřF), chemie (PřF), biologie (PřF), dějepis (FF) a občanská nauka (FF) (navazující magisterský) – 100 % Učitelství, prezenční forma,
- Učitelství pro ZUŠ – hra na nástroj a sólový zpěv (navazující magisterský) – 100 % Učitelství, prezenční forma,
- Teaching at Basic Art Schools – Playing a Musical Instrument and Solo Singing (navazující magisterský) – 100% Učitelství, prezenční forma,
- Transkulturní komunikace (navazující magisterský) – 100 % Filozofie, religionistika, teologie, prezenční forma.

V roce 2019 byly podány další žádosti, u nichž proces akreditace stále probíhá. Jednalo se o programy:

- Speciální pedagogika (bakalářský) – 100 % Neučitelská pedagogika, prezenční a kombinovaná forma,
- Grafická a intermediaální tvorba (bakalářský) – 70 % Umění, 30 % Učitelství, prezenční forma,

- Graphic Arts and Intermedia (bakalářský) – 70 % Umění, 30 % Učitelství, prezenční forma,
- Textilní design (bakalářský) – 100 % Umění, prezenční forma,
- Textile design (bakalářský) – 100 % Umění, prezenční forma,
- Sociální patologie a prevence (bakalářský) – 100 % Neučitelská pedagogika, prezenční a kombinovaná forma,
- Social Pathology and Prevention (bakalářský) – 100 % Neučitelská pedagogika, prezenční forma,
- Jazyková a literární kultura (bakalářský) – 100 % Filologie, kombinovaná forma,
- Transkulturní komunikace (bakalářský) – 100 % Filozofie, religionistika, teologie, prezenční a kombinovaná forma,
- Transcultural communication (bakalářský) – 100 % Filozofie, religionistika, teologie, prezenční forma,
- Sociální pedagogika (navazující magisterský) – 100 % Neučitelská pedagogika, prezenční a kombinovaná forma,
- Social Pedagogy (navazující magisterský) – 100 % Neučitelská pedagogika, prezenční forma,
- Učitelství výtvarné výchovy pro ZUŠ a SŠ (navazující magisterský) – 60 % Učitelství, 40 % Umění, prezenční forma.

Tabulka 2 – Přehled počtu akreditovaných studijních programů

Široce vymezené obory ISCED-F	Kód	Studijní programy								Celkem Studijní prog.
		Bc.		Mgr.		NMgr.		Ph.D.		
		P	K	P	K	P	K	P	K	
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									
Vzdělávání a výchova	01	17	4	3	2	9	4	2	2	43
Umění a humanitní vědy	02	8	3			1		1	1	14
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03	1								1
Obchod, administrativa a právo	04									
Přírodní vědy, matematika a statistika	05									
Informační a komunikační technologie	06									
Technika, výroba a stavebnictví	07									
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08									
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09	1	1	1	1					4
Služby	10									
Celkem		27	8	4	3	10	4	3	3	62

P – prezenční forma studia, K – kombinovaná forma studia

Tabulka 2a – Přehled akreditovaných studijních programů v cizím jazyce

Široce vymezené obory ISCED-F	Kód	Studijní programy								Celkem Studijní prog.	
		Bc.		Mgr.		NMgr.		Ph.D.			
		P	K	P	K	P	K	P	K		
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00										
Vzdělávání a výchova	01	5	1			3	1				10
Umění a humanitní vědy	02	1	1								2
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03										
Obchod, administrativa a právo	04										
Přírodní vědy, matematika a statistika	05										
Informační a komunikační technologie	06										
Technika, výroba a stavebnictví	07										
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08										
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09										
Služby	10										
Celkem		6	2			3	1				12

P – prezenční forma studia, K – kombinovaná forma studia

Pedagogická fakulta UHK nabízí také výuku části studijních oborů v cizím jazyce a je tak dostupná zahraničním studentům zejména v případě krátkodobých studijních pobytů (zpravidla 1–6 měsíců). V rámci pokračující podpory internacionalizace fakulty byly některé předměty vyučované v cizím jazyce, resp. společně se zahraničními studenty. Kromě filologických studijních oborů podle jazykového zaměření v angličtině, němčině, francouzštině a ruštině byly v roce 2019 společně pro české a zahraniční studenty realizovány v anglickém jazyce i některé další předměty nefilologického charakteru, jako například Educational Psychology, School Management and Educational Evaluation, Effective Teaching Methods, Comparative and School Pedagogy, Qualitative Methodology. Studijní nabídka pro studenty z evropských i mimoevropských vysokých škol v roce 2019 obsahovala 57 předmětů pro zimní semestr, resp. 62 pro letní semestr. Kurzy jsou členěny do modulů dle oborového zaměření (Activeedu Base, Activeedu Pre/Primary, Activeedu Secondary, Socialedu, Foreign Languages and Literature – Czech, English, French, German, Russian, Music Art, Visual Art, Physical Education and Sports, Transcultural Communication, Teaching and Social Competence). Tyto moduly nabízejí široké množství teoretických i praktických kurzů. Pro všechny zahraniční studenty PdF jsou fakultním Centrem jazykové přípravy pro cizince realizovány kurzy Czech for foreigners (úrovně: začátečníci, pokročilí). Vedle toho mají zahraniční studenti možnost vykonávat praxi v některé ze spolupracujících fakultních škol dle svého zaměření, vč. možnosti praxe

v mateřské škole. Moduly/předměty převážně v jazyce anglickém, dále v německém, ruském a francouzském jazyce. Všechny katedry i ústav Pedagogické fakulty UHK pravidelně inovují a aktualizují nabídku předmětů v cizím jazyce, zejména v angličtině.

Kromě této cizojazyčné studijní příležitosti krátkodobého či střednědobého charakteru v roce 2019 realizovala Pedagogická fakulta UHK 3 bakalářské studijní programy v anglickém jazyce (Transcultural Communication, Educational Work in Specialized Institutions, Multimedia and Graphic Design) a 2 navazující magisterské studijní programy v anglickém jazyce (Social Pedagogy, Teaching at Secondary Schools Specialization in Music Education and Playing a Musical Instrument and Solo Singing Focused on Teaching at Basic Art Schools). V těchto studijních oborech studovalo na PdF v roce 2019 celkem 8 studentů, z toho 1 úspěšně absolvoval.



2.2 Přehled kurzů celoživotního vzdělávání

Pedagogická fakulta nabízí širokou škálu programů celoživotního vzdělávání, které jsou zaměřeny zejména na vzdělávání pedagogů (byť nikoli výlučně) a umožňují každoročně stovkám z nich získat kvalifikaci, rozšířit si ji nebo prohloubit (viz Tabulka 3).

Nabízíme programy umožňující učitelům ZŠ nebo SŠ vyučovat další předmět (cizí jazyky, český jazyk atd.), studia pro rozšíření kvalifikace pro jiný druh nebo stupeň školy (např. učitelství pro MŠ pro absolventy učitelství pro 1. stupeň ZŠ), studium speciální pedagogiky (pro absolventy VŠ i SŠ), programy kvalifikující pro výkon specializovaných činností ve škole (výchovný poradce, koordinátor ICT, metodik prevence sociálně patologických jevů), studium pro ředitele škol a školských zařízení a v neposlední řadě nabízíme programy zaměřené na pracovníky škol, kteří nemají pedagogické vzdělání (tzv. pedagogické minimum – učitel SŠ, učitel odborného výcviku, vychovatel, pedagog volného času). Veškeré tyto programy jsou akreditovány MŠMT (v roce 2019 proběhla reakreditace 10 programů).

Fakulta umožňuje doplnění vzdělání jednotlivcům, převážně absolventům, také tím, že mohou složit další / volitelné části státní zkoušky nebo si rozšířit aprobaci o další vyučovací předmět.

Mezi významné aktivity PdF UHK v rámci celoživotního vzdělávání se řadí dlouholeté organizování Univerzity třetího věku, která je popsána v následující kapitole.

Tabulka 3 – Studijní programy celoživotního vzdělávání

Studijní program	Počet účastníků vzdělávání
Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	
<i>Studium v oblasti pedagogických věd</i>	
Pedagog volného času	35
Speciální pedagogika	29
Speciální pedagogika pro vychovatele, učitele odborného výcviku a praktického vyučování	16
Učitel odborného výcviku a učitel praktického vyučování	25
Učitel střední školy	118
Vychovatel	63
<i>Studium pro ředitele škol a školských zařízení</i>	
Studium pro ředitele škol a školských zařízení	18
<i>Studium k rozšíření odborné kvalifikace</i>	
Anglický jazyk pro 2. stupeň ZŠ (způsobilost k výuce dalšího předmětu) /pro učitele 2. stupně ZŠ/	3
Anglický jazyk pro 2. stupeň ZŠ (způsobilost k výuce dalšího předmětu) /pro učitele 1. stupně ZŠ/	2
Anglický jazyk pro SŠ (způsobilost k výuce dalšího předmětu)	13
Český jazyk pro 2. stupeň ZŠ (způsobilost k výuce dalšího předmětu)	1
Český jazyk pro SŠ (způsobilost k výuce dalšího předmětu)	3
Německý jazyk pro 2. stupeň ZŠ (způsobilost k výuce dalšího předmětu)	1
Německý jazyk pro SŠ (způsobilost k výuce na jiném stupni školy)	5
Tělesná výchova pro 2. stupeň ZŠ (způsobilost k výuce na jiném stupni školy)	1
Učitel/ka mateřské školy	1

Zeměpis pro 2. stupeň ZŠ (způsobilost k výuce dalšího předmětu)	38
Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů	
Studium pro výchovné poradce	39
Ostatní programy a kurzy	
Český jazyk a literatura se zaměřením na vzdělávání	1
Pedagogicko-psychologický základ (se zaměřením na vzdělávání)	10
Pedagogicko-psychologický základ (textilní tvorba)	3
Ruský jazyk se zaměřením na vzdělávání	1
Vyrovňovací kurz pro magisterský obor Pedagogika předškolního věku	1
Programy celoživotního vzdělávání v rámci akreditovaných studijních programů (podle § 60 zákona o vysokých školách)	
Sociální patologie a prevence	4
Učitelství pro mateřské školy	3
Programy ČZV celkem / fyzických osob celkem	434/381
Univerzita třetího věku	
Cyklus přednášek	382
Anglický jazyk 1 (pro pokračující začátečníky)	23
Anglický jazyk 2 (pro lehce pokročilé)	31
Anglický jazyk 3 (pro mírně pokročilé)	20
Anglický jazyk 4 (pro středně pokročilé)	20
Anglický jazyk 5 (pro pokročilé)	20
Člověk, příroda, vesmír	18
Dějiny módy a odívání	25
Digitální fotografie a digitální video	7
Francouzský jazyk pro mírně pokročilé	12
Italský jazyk pro mírně pokročilé	12
Německý jazyk – konverzace	19
Osobnosti českého výtvarného umění 20. století	43
Památky UNESCO v České republice	25
Pohybová aktivita – součást zdravého životního stylu	22
Pokročilá práce s počítačem a internetem	13
Psychologie v každodenním životě	40
Spirituálně-personální principy evropské kultury	17
Španělský jazyk pro začátečníky	13
Umělecké poklady vybraných evropských měst	69
Umění české renesance a manýrismu	26
Umění 21. století	44
Vybraná aktuální témata psychologie	18
Výtvarné techniky 1 (olejomalba, základy kresby)	24
Výtvarné techniky 2 (textilní tvorba)	10
Z druhé republiky do protektorátu (1938–1945)	6
Základní kurz práce na PC	12
Základy počítačové grafiky	13
Univerzita třetího věku celkem / fyzických osob	984/833
Všechny kurzy celkem (počet fyzických osob)	1245
Všechny kurzy celkem (počet účastníků)	1418

Tabulka 4 – Přehled počtu kurzů celoživotního vzdělávání

Široce vymezené obory ISCED-F	kód	Kurzy orientované na výkon povolání			Kurzy zájmové			U3V	Celkem
		do 15 hod.	do 100 hod.	více	do 15 hod.	do 100 hod.	více		
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00								
Vzdělávání a výchova	01			25					25
Umění a humanitní vědy	02							22	22
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03							2	2
Obchod, administrativa a právo	04								
Přírodní vědy, matematika a statistika	05							1	1
Informační a komunikační technologie	06							2	2
Technika, výroba a stavebnictví	07								
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08								
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09								
Služby	10							1	1
Celkem								28	53



Tabulka 5 – Přehled počtu účastníků kurzů celoživotního vzdělávání

Široce vymezené obory ISCED-F	kód	Kurzy orientované na výkon povolání			Kurzy zájmové			U3V	Celkem*
		do 15 hod.	do 100 hod.	více	do 15 hod.	do 100 hod.	více		
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00								
Vzdělávání a výchova	01			434					381/434
Umění a humanitní vědy	02						861		741/861
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03						58		58/58
Obchod, administrativa a právo	04								
Přírodní vědy, matematika a statistika	05						18		18/18
Informační a komunikační technologie	06						25		25/25
Technika, výroba a stavebnictví	07								
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08								
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09								
Služby	10						22		22/22
Celkem*				381/434			833/984		1245/1418

* V souladu s metodikou vykazování ve Výročních zprávách VŠ jsou v tomto sloupci / řádku vykazány fyzické osoby, které se účastnily kurzů (účastník více kurzů je započítán pouze jednou) a pro informaci je za lomítkem i celkový počet účastníků.

2.3 Univerzita třetího věku

K vyhledávaným formám celoživotního vzdělávání patří na Pedagogické fakultě Univerzity Hradec Králové Univerzita třetího věku (dále též „U3V“), kterou fakulta tradičně organizuje pro celou univerzitu. Tuto formu celoživotního vzdělávání podporují orgány státní správy a Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR. U3V je specifická forma vzdělávání určená seniorům, jejímž posláním je zpřístupnit nejnovější poznatky vědy, techniky a kultury této věkové kategorii. Informace o programech Univerzity třetího věku UHK jsou zájemcům přístupné na webových stránkách PdF UHK (Celoživotní vzdělávání / Univerzita třetího věku) a rovněž v tištěných zdrojích (na plakátech, v letácích).

Kurzy a přednáškové cykly Univerzity třetího věku se na PdF UHK začaly uskutečňovat od roku 1995. V současnosti se jedná o kurzy, přednáškové cykly a ucelené programy v rozsahu dvou až šesti semestrů, které jsou zaměřeny na humanitní a přírodní vědy, na využití informačních technologií, cizí jazyky apod. a každoročně se jejich nabídka rozšiřuje. Může je navštěvovat každý senior se středoškolským vzděláním. Koncem roku 2019 bylo do všech programů U3V zapsáno 984 posluchačů (833 fyzických osob); vedle tradičních přednáškových cyklů bylo realizováno 27 kurzů a programů ve 34 výukových skupinách. Struktura nabízených programů je uvedena v tab. 6.

Tabulka 6 – Počty účastníků programů Univerzity třetího věku

Studijní program	Druh studia	Počet účastníků vzdělávání
Cyklus přednášek	Univerzita 3. věku	382
Anglický jazyk 1 (pro pokračující začátečníky)	Univerzita 3. věku	23
Anglický jazyk 2 (pro lehce pokročilé)	Univerzita 3. věku	31
Anglický jazyk 3 (pro mírně pokročilé)	Univerzita 3. věku	20
Anglický jazyk 4 (pro středně pokročilé)	Univerzita 3. věku	20
Anglický jazyk 5 (pro pokročilé)	Univerzita 3. věku	20
Člověk, příroda, vesmír	Univerzita 3. věku	18
Dějiny módy a odívání	Univerzita 3. věku	25
Digitální fotografie a digitální video	Univerzita 3. věku	7
Francouzský jazyk pro mírně pokročilé	Univerzita 3. věku	12
Italský jazyk pro mírně pokročilé	Univerzita 3. věku	12
Německý jazyk – konverzace	Univerzita 3. věku	19
Osobnosti českého výtvarného umění 20. století	Univerzita 3. věku	43
Památky UNESCO v České republice	Univerzita 3. věku	25

Pohybová aktivita – součást zdravého životního stylu	Univerzita 3. věku	22
Pokročilá práce s počítačem a internetem	Univerzita 3. věku	13
Psychologie v každodenním životě	Univerzita 3. věku	40
Spirituálně-personální principy evropské kultury	Univerzita 3. věku	17
Španělský jazyk pro začátečníky	Univerzita 3. věku	13
Umělecké poklady vybraných evropských měst	Univerzita 3. věku	69
Umění české renesance a manýrismu	Univerzita 3. věku	26
Umění 21. století	Univerzita 3. věku	44
Vybraná aktuální témata psychologie	Univerzita 3. věku	18
Výtvarné techniky 1 (olejomalba, základy kresby)	Univerzita 3. věku	24
Výtvarné techniky 2 (textilní tvorba)	Univerzita 3. věku	10
Z druhé republiky do protektorátu (1938–1945)	Univerzita 3. věku	6
Základní kurz práce na PC	Univerzita 3. věku	12
Základy počítačové grafiky	Univerzita 3. věku	13
Celkem		984

2.4 Zájem o studium

2.4.1 Přípravné kurzy a prezentace nabídky studia

Pedagogická fakulta se snaží systematicky pracovat s možnými budoucími uchazeči o studium. Jedná se např. o práci s nadanými studenty již během jejich studia na středních školách v rámci odborných předmětových olympiád.

S nabídkou studijních příležitostí se zájemci o studium mohli seznámit na Dni otevřených dveří, který se konal 11. – 12. 1. 2019. V průběhu Dne otevřených dveří byly zájemcům na jednotlivých katedrách a ústavu poskytovány informace o oborech otevíraných pro následující akademický rok, o studiu příslušného oboru a o obsahu a průběhu přijímacího řízení a podmínkách přijetí.



Nabídku studijních příležitostí propagovala PdF spolu s dalšími fakultami UHK v rámci veletrhu Gaudeamus, který se konal v Brně a v Praze a také na zahraničních veletrzích (fakulta samostatně např. na EAIE Helsinky (Finsko), NAFSA Washington (USA), na dalších veletrzích v rámci univerzity, např. na APAIE Taipei (Tawian), BEGIN EDU FAIR Almata (Kazachstán), CHINA EDUCATION EXPO Chenghdu (Čína)). Samozřejmostí je nabídka studijních programů na www stránkách a také v tisku, dále je využíváno online propagace prostřednictvím portálů Keystone – Masterstudies a Study In the Czech Republic. Pozornost byla zaměřena i na propagaci letní školy 2020 (Czech language and culture) a inovaci programu pro Letní školu 2020 (propagace na veletrzích, online formou i v rámci sítě partnerských škol, nově i na Heilongjiang University (Čína); nově nabídka letního programu napojena na zimní semestr 2019/20 – 2020/21.



Pedagogická fakulta uspořádala v uplynulém roce pro podporu uchazečů celkem 7 přípravných kurzů k přijímacím zkouškám (viz tabulka 10). Těchto kurzů se zúčastnilo 159 uchazečů.

Tabulka 7 – Přehled realizovaných přípravných kurzů

Odborné zaměření uchazečů o studium	Počet uchazečů
Doplnění specializace – Sociální pedagogika	26
Hudební výchova	6
Kresba a malba	14
Sociální pedagogika se zaměřením na výchovnou práci v etopedických zařízeních	28
Speciální pedagogika	16
Základy sociologie, psychologie, všeobecný přehled	58
Český jazyk a literatura	11
Celkem	159



2.4.2 Výsledky přijímacího řízení

Průběh přijímacího řízení byl na fakultě vyhodnocen a poté zveřejněn na www stránkách PdF. Zde byly dostupné jednotlivé varianty zadání písemných částí přijímacích zkoušek, jejich vyhodnocení a další podrobnosti stanovené zákonem.

Každý uchazeč o studium byl s výsledkem přijímacích zkoušek seznámen ihned po jejich skončení, o rozhodnutí přijímací komise byl uchazeč informován bezprostředně po zasedání této komise prostřednictvím internetových stránek fakulty (po přihlášení uchazeče), zveřejněním na úřední desce fakulty a posléze písemným vyzněním zaslaným do vlastních rukou. Uchazeči o studium byli na základě zveřejněných bodových kritérií seřazeni, a to v sestupném pořadí podle celkového počtu získaných bodů.

Přijímací komise složené z vedoucích kateder a ředitelů ústavů, děkana a proděkanů rozhodovaly o přijetí ke studiu na základě bodového hodnocení.

Ke studiu na PdF UHK v bakalářských, magisterských a doktorských studijních programech se přihlásilo celkem 3 138 uchazečů, z nichž přijato bylo 1 335 uchazečů; ke studiu se zapsalo 1 019 studentů (viz tabulka 8; přehled dle typu programu tabulka 9). V počtu zapsaných studentů je zohledněna akreditace bakalářských a navazujících magisterských oborů na Přírodovědecké fakultě UHK. Uchazeči, kteří se hlásili na víceoborová studia, jsou započítáni pouze jednou.

87 % přihlášek (88 % zapsaných) směřovalo do skupiny oborů „Vzdělávání a výchova“ a 13 % (12 % zapsaných) do skupiny „Umění a humanitní vědy“.

Podrobný přehled počtu přihlášených, přijatých a nastoupivších uchazečů do jednotlivých programů / oborů je uveden v příloze č. 2 (včetně rozdělení dle formy studia a jednotlivých typů programů).

Tabulka 8 – Výsledky přijímacího řízení podle skupin oborů

Skupiny oborů	Kód	Počet uchazečů o studium		
		Počet přihlášek	Přijetí	Zapsaní
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00			
Vzdělávání a výchova	01	2706	1152	896
Umění a humanitní vědy	02	432	183	123
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03			
Obchod, administrativa a právo	04			
Přírodní vědy, matematika a statistika	05			
Informační a komunikační technologie	06			
Technika, výroba a stavebnictví	07			
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08			
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09			
Služby	10			
Celkem		3138	1335	1019

Tabulka 9 – Výsledky přijímacího řízení podle typu studijního programu

	Počet přihlášek	Přijetí	Zapsaní
Bakalářské studium	2131	822	617
Magisterské studium	620	303	214
Navazující magisterské studium	372	199	177
Doktorské studium	15	11	11

Z dat vyplývá značná nevyváženost zájmu o studium jednotlivých studijních oborů. O řadu oborů je velký zájem, který několikanásobně převyšuje možnosti fakulty pro jejich přijetí (např. učitelství anglického jazyka, cizí jazyky pro cestovní ruch – anglický jazyk, obory zaměřené na vzdělávání – český jazyk a literatura, tělesná výchova a sport, obory speciální pedagogiky, obory sociální patologie a prevence, učitelství anglického jazyka, českého jazyka, dějepisu, učitelství pro mateřské školy a další). Malý zájem o studium jiných studijních oborů je mj. zřejmě důsledek skutečnosti, že tyto předměty nejsou na středních školách vyučovány v odpovídajícím rozsahu a o dané oblasti obecně není ve společnosti (a zejména mezi uchazeči) velký zájem (např. prakticky všechny přírodovědné učitelské obory, učitelství francouzského,

ruského a německého jazyka, učitelství výtvarné výchovy apod.). V důsledku toho mají některé katedry problémy se získáváním kompetentních uchazečů o studium. Fakulta má zájem na tom, aby k přijímacímu řízení přicházeli uchazeči o studium řádně připraveni. Proto pravidelně pořádá přípravné kurzy, jejichž cílem je opakování středoškolského učiva a příprava studentů nejenom na přijímací zkoušky, ale také na nadcházející vysokoškolské studium. Menší počet uchazečů je patrný na specifických společensky potřebných studijních programech a PdF UHK má zájem na udržení všech učitelských studijních programů, aby bylo možné naplňovat požadavky praxe na chybějící učitele a předejít nedostatku v budoucnu (byť je to pro PdF finančně i organizačně velmi složité).

Celkově lze s uspokojením konstatovat, že zájem o studium na PdF je značný a za celou fakultu významně překračuje její kapacitní možnosti.

2.5 Studenti v akreditovaných studijních programech

Na fakultě v roce 2019 studovalo (stav k 31. 12. 2019):

v bakalářských studijních programech	1 640 studentů
v magisterských studijních programech	740 studentů
v navazujících magisterských studijních programech	436 studentů
v doktorských studijních programech	40 studentů
Celkem	2 856 studentů

Přerušené studium mělo k 31. 12. 2019 dalších 199 studentů. Tito studenti nejsou zahrnuti v uvedeném počtu.

To znamená, že k 31. 12. 2019 na fakultě aktuálně studovalo 2 856 studentů a dalších 199 studentů mělo studium přerušeno. Celkem tedy k tomuto datu fakulta vykazovala **3 055 rozstudovaných** studií.

V tabulce 20 jsou uvedeny počty studentů podle studijních programů a v příloze č. 3 jsou podrobné přehledy počtů ve všech jednotlivých studijních oborech / programech k 31. 12. 2019.

Tabulka 10 – Počty studentů zapsaných ke studiu na PdF k 31. 12. 2019 – podle studijních programů

Kód	Název studijního programu	Počet studentů v programu			
		prezenční forma studia	kombinovaná forma studia	celkem	z toho cizinců
Bakalářské studijní programy					
B6107	Humanitní studia	77	67	144	8
B7310	Filologie	122	79	201	9
B7505	Vychovatelství	1	-	1	-
B7506	Speciální pedagogika	160	74	234	2
B7507	Specializace v pedagogice	585	430	1015	10
B0112A 300001	Učitelství pro mateřské školy	16	29	45	-
Celkem		961	679	1640	29
Magisterské / navazující magisterské studijní programy					
M7503	Učitelství pro základní školy	578	76	654	2
M0113A 300002	Učitelství pro 1. stupeň základních škol	56	30	86	-
N7503	Učitelství pro základní školy	26	-	26	-
N7504	Učitelství pro střední školy	103	-	103	2
N7506	Speciální pedagogika	14	3	17	-
N7507	Specializace v pedagogice	77	88	165	2
N7531	Předškolní a mimoškolní pedagogika	24	42	66	-
N0112A 300001	Pedagogika předškolního věku se zaměřením na děti se speciálními potřebami	21	31	52	-
N0288A 100001	Transkulturní komunikace	7	-	7	-
Celkem		906	270	1176	6
Doktorské studijní programy					
P7310	Filologie	7	4	11	-
P7507	Specializace v pedagogice	16	11	27	1
P0114D 300002	Hudební teorie a pedagogika	2	0	2	-
Celkem		25	15	40	1
Celkem ve všech programech		1892	964	2856	36

Údaje potvrzují, že základ studií na Pedagogické fakultě UHK spočívá v pedagogických studijních oborech všech stupňů studia v prezenční i kombinované formě. Výsledkem je, že na PdF v současné době studuje v bakalářských, magisterských a navazujících magisterských a v doktorských studijních programech celkem 2 856 studentů. Do tohoto počtu nejsou započítáni účastníci celoživotního vzdělávání. V roce 2019 bylo na PdF

zapsáno 107 zahraničních studentů, kteří naši fakultu navštívili na dobu delší než měsíc v rámci studijního pobytu programu Erasmus+, MKM, CEEPUS nebo studijních pobytů v rámci bilaterální spolupráce s univerzitami mimo EU, vč. letní školy (nejsou zahrnuti do tabulky 11).

Tabulka 11 – Přehled počtu studentů v akreditovaných studijních programech k 31. 12. 2019

Skupiny akreditovaných studijních programů		Studenti ve studijním programu								Celkem studentů	
		Bc.		Mgr.		Mgr. navazující		doktorské			
		P	K	P	K	P	K	P	K		
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00										
Vzdělávání a výchova	01	761	533	634	106	265	164	18	11	2492	
Umění a humanitní vědy	02	199	146			7		7	4	363	
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03										
Obchod, administrativa a právo	04										
Přírodní vědy, matematika a statistika	05										
Informační a komunikační technologie	06										
Technika, výroba a stavebnictví	07										
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08										
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09	1								1	
Služby	10										
Celkem		961	679	634	106	272	164	25	15	2856	

2.5.1 Počty absolventů

V roce 2019 ukončilo na PdF studium 598 absolventů – 337 v bakalářských programech, 255 v magisterských / navazujících magisterských a 6 v programech doktorských. Z těchto absolventů bylo 90 % v oboru „Vzdělávání a výchova“ a 10 % „Umění a společenské vědy“ (široce vymezené obory ISCED-F).

Většina absolventů si najde práci již během studia, v praxi úspěšně konkurují i absolventům filozofických, přírodovědeckých a jiných fakult. Velká část absolventů se pedagogické činnosti věnuje soustavně, nebo alespoň po určitou dobu. Demotivujícím faktorem je samozřejmě výše mezd v pedagogických profesích, byť v této oblasti došlo v předchozích letech k významné změně (alespoň u učitelské profese). Pedagogická fakulta UHK udržuje a rozvíjí kontakty se svými absolventy a činí tak prostřednictvím pravidelných akcí pořádaných jednotlivými pracovišti, zejména pak prostřednictvím rozvíjení tradice Pedagogických dnů. Ty jsou inzerovány vždy s ročním předstihem; jsou platformou, na níž se

absolventi setkávají s akademickými pracovníky a vzájemně se obohacují svými zkušenostmi. Výrazným přínosem pro PdF je také možnost spolupracovat s pracovišti, na nichž se dobře uplatnili naši absolventi, při zajišťování všech typů praxí (kvalitní absolventy využíváme po několika letech praxe na pozicích fakultních učitelů).

PdF využívá možností rozšíření kvalifikace u některých pedagogických oborů i do sféry sociálních služeb, což se týká např. programů z oblasti speciální a sociální pedagogiky. PdF podávala žádosti regulačnímu orgánu (MPSV) s cílem získání oprávnění k výkonu regulovaného povolání „sociální pracovník“, aby absolventi našich oborů získali i kvalifikaci pro výkon sociální práce.

V tabulce 12 a 13 jsou uvedeny počty absolventů jednotlivých studijních programů na PdF v roce 2019.

Tabulka 12 – *Počty absolventů PdF v roce 2019 (absolvovaná studia bez krátkodobých příjezdů)*

Kód	Název studijního programu	Celkový počet absolventů	Z toho počet žen
Bakalářské studijní programy			
B6107	Humanitní studia	20	17
B7310	Filologie	40	38
B7506	Speciální pedagogika	49	48
B7507	Specializace v pedagogice	228	184
Celkem		337	287
Magisterské / navazující magisterské studijní programy			
M7503	Učitelství pro základní školy	82	73
N7503	Učitelství pro základní školy	14	11
N7504	Učitelství pro střední školy	53	37
N7506	Speciální pedagogika	15	15
N7507	Specializace v pedagogice	59	49
N7531	Předškolní a mimoškolní pedagogika	32	32
Celkem		255	217
Doktorské studijní programy			
P7310	Filologie	2	0
P7507	Specializace v pedagogice	4	4
Celkem		6	4
Celkem ve všech programech		598	508

Tabulka 13 – Přehled počtu absolventů akreditovaných studijních programů (počty absolvovaných studií) v roce 2019

Široce vymezené obory ISCED-F	Kód	Absolventi ve studijním programu								Celkem absolventů	
		Bc.		Mgr.		NMgr.		Ph.D.			
		P	K	P	K	P	K	P	K		
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00										
Vzdělávání a výchova	01	164	113	71	11	131	42	2	2	536	
Umění a humanitní vědy	02	45	15					1	1	62	
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03										
Obchod, administrativa a právo	04										
Přírodní vědy, matematika a statistika	05										
Informační a komunikační technologie	06										
Technika, výroba a stavebnictví	07										
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08										
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09										
Služby	10										
Celkem		209	128	71	11	131	42	3	3	598	
		337		82		173		6			
		255									



2.5.2 Neúspěšní studenti

Neúspěšnost studentů při studiu na PdF UHK má řadu příčin, jako je nízká připravenost uchazečů o studium a často také malá připravenost na vysokoškolskou výuku (samostatnost, pracovitost, odpovědnost). Jednou z příčin na PdF je i poměrně vysoký podíl studentů kombinované formy studia, kde je neúspěšnost obecně vyšší, než u studentů formy prezenční (souběh studia, zaměstnání, péče o rodinu, často delší doba od ukončení SŠ). Je třeba konstatovat, že PdF UHK uměle nesnižuje studijní neúspěšnost snižováním nároků, které jsou kladeny na studenty v průběhu jejich studia. Počet neúspěšných studií také plyne z možnosti studenta zapsat se ke studiu na více školách (a později na jedno ze studií rezignovat), ale zejména ze stále se snižující úrovně připravenosti ke studiu. Vzhledem k nepříznivému demografickému vývoji se ke studiu na vysoké škole hlásí i studenti, kteří nejsou pro studium adekvátně motivačně a intelektuálně vybaveni.

Cílem PdF je snižovat studijní neúspěšnost, k čemuž využíváme řady nástrojů zaměřených nejen na studenty, ale také na uchazeče o studium. PdF připravuje pro uchazeče o studium v rámci Dnů otevřených dveří komplexní informace k nabídce studijních programů. Uchazeči mají možnost absolvovat prezentace kateder PdF a formou diskuse se zástupci akademických pracovníků i studentů se obeznámí se specifiky jednotlivých studijních programů, včetně možnosti ověření specifických předpokladů pro studium (např. hra na nástroj apod.).

Významným opatřením je i působení studijních poradců a tutorů pro podporu studentů se SVP na každé z kateder a na ústavu PdF, kteří poskytují poradenství studentům svých programů. Studentům se závažným zdravotním nebo sociálním problémem je umožněn individuální studijní plán plnění studijních povinností.

Specifická je v tomto případě podpora studentů kombinované formy studia, u kterých je vzhledem k pracovním a často i rodinným závazkům neúspěšnost ve studiu relativně častá. Pomoc spočívá zejména v poskytnutí odpovídající podpory při výuce (studijní opory prakticky ke všem předmětům, které jsou průběžně inovovány apod.), studijním poradenství, ale také ve specifických opatřeních pro kombinovanou formu studia – zejm. v oblasti organizace výuky (konzultace a termíny zkoušek i o víkendech, možnost mimořádných konzultací atd.) nebo v možnosti využití dětského koutku.

Významnou podporou je pro studenty i studijní poradenství, které realizuje celouniverzitní Poradenské centrum, ale zároveň na každé katedře/ústavu PdF funguje studijní poradce, na kterého se mohou studenti obracet v případě problémů ve studiu. Mimo studijních poradců mají studenti možnost konzultovat studijní problémy v rámci konzultačních hodin s proděkankou pro studijní záležitosti.

V tabulce 14 jsou uvedeny celkové počty neúspěšných studentů, kteří zanechali studia na PdF UHK v období od 1. 1. 2019 do 31. 12. 2019. V doplňující tabulce 15 jsou uvedeny údaje o studijní neúspěšnosti v 1. ročníku studia.

Tabulka 14 Přehled počtu neúspěšných studentů v akreditovaných studijních programech v období od 1. 1. 2019 do 31. 12. 2019 (celkový počet).

	Kód	Neúspěšní studenti								Celkem
		Bc.		Mgr.		NMgr.		Ph.D.		
		PS	KS	PS	KS	PS	KS	PS	KS	
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									
Vzdělávání a výchova	01	87	103	92	26	37	22	1	4	
Umění a humanitní vědy	02	38	36			1				
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03									
Obchod, administrativa a právo	04									
Přírodní vědy, matematika a statistika	05									
Informační a komunikační technologie	06									
Technika, výroba a stavebnictví	07									
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08									
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									
Služby	10									
Celkem		125	139	92	26	38	22	1	4	

Tabulka 15 Přehled počtu neúspěšných studentů v 1. ročníku studia v %.

	Neúspěšní studenti								Celkem
	Bc.		Mgr.		NMgr.		Ph.D.		
	PS	KS	PS	KS	PS	KS	PS	KS	
% ze všech studentů 1. ročníku	21 %	34 %	31 %	42 %	16 %	21 %	0 %	67 %	26 %

2.5.3 Využívání kreditního systému

V kreditním systému studují všichni studenti, kteří nastoupili na fakultu od akademického roku 1999/2000. Základní principy kreditního systému, který je plně v souladu s ECTS, jsou zakotveny ve vnitřních předpisech fakulty.

Pro evidenci studia v kreditním systému je pak celouniverzitně využíván informační systém IS/STAG, který také umožňuje vyhodnocovat průběh studia a poskytnout absolventům Diploma Supplement. Tento dodatek k diplomu odpovídá modelu vytvořenému Evropskou komisí, Radou Evropy a UNESCO/CEPES.

2.6 Partnerství a spolupráce

Vzhledem k oborovému zaměření fakulty spolupracuje PdF nejvíce s mateřskými, základními a středními školami a také se zařízeními působícími v oblasti dalších pomáhajících profesí. V roce 2019 PdF spolupracovala na smluvním základě se 125 institucemi (mateřské, základní, střední školy, zařízení sociálních služeb, NNO – přehled viz níže) a na základě smlouvy se na výuce a odborných praxích podílelo 582 učitelů a vedoucích praxe z těchto škol a zařízení. Některé druhy praxí (např. škola v přírodě, praxe ve speciálních školách) si studenti sjednávají v místě bydliště, čímž rozšiřují okruh spolupracujících škol a institucí na několik set a spolupráce pokrývá nejen celý východočeský region, ale i další oblasti ČR.

V roce 2019 užívalo certifikát „Fakultní škola“ celkem 31 mateřských, základních nebo středních škol (8 nových škol a jedna fakultní škola se stala fakultním pracovištěm). Dále spolupracujeme na institucionální úrovni s fakultními pracovišti, kterých bylo v roce 2019 celkem 37 (MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ, pracoviště klinické logopedie). Rámcová smlouva o zajištění praxí byla uzavřena s 57 institucemi, mezi které patří zejména dětské domovy, domovy pro osoby se zdravotním postižením, nemocnice, školy, nestátní neziskové organizace věnující se volnému času dětí, prevenci nebo práci s lidmi se zdravotním postižením apod. Na UHK je realizován projekt Partnerská škola, ve kterém univerzita nabízí odbornou spolupráci středním školám (přednášky, exkurze v univerzitních odborných laboratořích, vedení talentovaných studentů).

I v roce 2019 byly na Pedagogické fakultě pedagogické praxe pro budoucí učitele realizovány na principu souběžného modelu s prvky postupné gradace aktivního zapojení studentů s vazbou na přibývajících znalosti, zkušenosti a dovednosti. Studenti ve studijních programech/oborech zaměřených na vzdělávání a učitelství vstupují do praxe samozřejmě již v průběhu studia (z počátku formou observací výuky a dalších aktivit ve školní praxi, asistence učitelům, doučování žáků základních škol a vedení mimoškolních aktivit). Studenti se tak od samého počátku studia účastní školního života, seznamují se s děním ve škole, tedy nejen s teorií izolovaně od praxe. Na PdF je také od roku 2018 realizován projekt „Zkvalitňování vzdělávání budoucích učitelů na PdF UHK“, díky kterému došlo k zavedení nových druhů praxí v učitelských programech zaměřených na 2. stupeň ZŠ a na střední školy. Dále pak byly ověřovány některé inovativní postupy při realizaci různých druhů praxí (posílení reflexe v praxích, formativní hodnocení) a posilovány jsou vazby mezi oborově didaktickými předměty a praxí (včetně hlubší spolupráce vyučujících, didaktiků i učitelů z praxe).

Pedagogická fakulta také věnovala pozornost rozvoji zejména didaktické kompetence u akademiků pedagogicko-psychologického základu, u oborových didaktiků i u studentů (v rámci projektové aktivity Učit se spolu díky organizovaným vzdělávacím dnům, díky fungování tandemů či vytvoření příležitostí odborných stáží v inovativních školách). Dalším bodem, na který fakulta zaměřila svoji pozornost, byla podpora komunikace mezi oborovými didaktiky a pedagogicko-psychologickým základem v programech zaměřených na vzdělávání a učitelství pro 2. stupeň a střední školy; pravidelně jsou realizována setkání oborových didaktiků spolu se zástupci pedagogicko-psychologického základu.

Pedagogické praxe probíhají většinou (vyjma souvislých a některých typů specifických praxí) na fakultních školách. V roce 2019 byla věnována zvýšená pozornost kontaktu s fakultními školami a učiteli, dalším podnětům pro rozvíjení spolupráce (kulaté stoly, reflektivní setkání apod.) Již tradičně byli fakultní učitelé zváni na PdF na setkání i další akce v rámci Pedagogických dnů. PdF má také zřízenou Radu pro spolupráci s praxí, která je složena z ředitelů škol, pracovníků samospráv (město, kraj) a ČŠI.

Garanti jednotlivých učitelských praxí a didaktici kateder pravidelně navštěvují školy v rámci hospitační činnosti, fakultní učitelé jsou zase naopak zváni na PdF na setkání např. v rámci Pedagogických dnů, setkání didaktiků apod. Obdobná spolupráce existuje i se zařízeními, v nichž jsou vykonávány praxe neučitelské (speciální pedagogika, sociální pedagogika apod.).



Administrativně jsou učitelské i neučitelské praxe všech druhů zajišťovány zejména pracovníci Centra praxí, ve spolupráci s koordinátory pro praxe a s oborovými didaktiky (komunikace se zařízeními, příprava podkladů pro uzavírání smluv s fakultními učiteli a ostatními vedoucími praxí v jednotlivých zařízeních). Pro evidenci praxí je využíván i fakultní informační systém, který umožňuje elektronické odsouhlasení praxe; inovace systému je v roce 2018 také obsahem jedné projektové aktivity.

Díky této rozsáhlé spolupráci získávají naši studenti již v průběhu studia pracovní nabídky přímo nebo jim tyto nabídky zprostředkovává PdF.

2.6.1 Fakultní školy a fakultní pracoviště

V roce 2019 spolupracovala PdF s níže uvedenými fakultními školami a fakultními pracovišti:

Fakultní školy:

1. Biskupské gymnázium Bohuslava Balbína a Základní škola a mateřská škola Jana Pavla II. Hradec Králové
2. Gymnázium Boženy Němcové, Pospíšilova tř. 324, Hradec Králové
3. Gymnázium J. K. Tyla, Tylovo nábřeží 682, 500 02 Hradec Králové
4. První soukromé jazykové gymnázium v Hradci Králové, Brandlova 875, 500 03 HK
5. SOŠ a SOU Vocelova 1338, Hradec Králové
6. Masarykova základní škola a Mateřská škola, Hradec Králové – Plotiště nad Labem

7. Mateřská škola, Speciální základní škola a Praktická škola, Hradecká 1231, Hradec Králové
8. Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Pospíšilova 365/9, Hradec Králové
9. Střední škola profesní přípravy, 17. listopadu 1212, Hradec Králové
10. Střední průmyslová škola, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Hradební 1029, Hradec Králové
11. Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Komenského 234, Hradec Králové
12. Základní škola a Mateřská škola Josefa Gočára, Tylovo nábřeží 1140, Hradec Králové
13. Základní škola a Mateřská škola Pohádka, Mandysova 1434, Hradec Králové
14. Základní škola a Mateřská škola, Lhotecká 39, Hradec Králové – Malšova Lhota
15. Základní škola a Mateřská škola, Spojovací 66, Hradec Králové – Svobodné Dvory
16. Základní škola a Mateřská škola, Jiráskovo nám. 1166, Hradec Králové
17. Základní škola a Mateřská škola, Úprkova 1, Hradec Králové
18. Základní škola SEVER, Lužická 1208, Hradec Králové
19. Základní škola, K Sokolovně 452, Hradec Králové – Pouchov
20. Základní škola, Bezručova 1468, Hradec Králové
21. Základní škola, Habrmanova 130, Hradec Králové
22. Základní škola, M. Horákové 258, Hradec Králové
23. Základní škola, tř. SNP 694, Hradec Králové
24. Mateřská škola, Kampanova 1488, Hradec Králové
25. Mateřská škola Podzámčí, Svatojánská 680/15, Hradec Králové
26. Střední odborná škola veterinární, Pražská 68, Hradec Králové
27. ZŠ a MŠ Nový Hradec, Pešinova 146, 500 08 Hradec Králové
28. ZŠ a MŠ Předměřice nad Labem, Školská 279, 503 02 Předměřice n. Labem
29. ZŠ a MŠ Všestary, Všestary 57, 503 12
30. ZUŠ Habrmanova, Habrmanova 130, 500 02 Hradec Králové
31. ZUŠ Střezina, Luční 838/8, Hradec Králové

Fakultní pracoviště:

1. Evropská obchodní akademie, Komenského náměstí 2, Děčín
2. Gymnázium a SOŠ pedagogická, Kumburská 740, Nová Paka
3. Hotelová škola Hradec Králové, s.r.o., Československé armády 274/55, Hradec Králové
4. Klinická logopedie, nestátní zdravotnické pracoviště, Jiráskova 657/26, Česká Lípa
5. Klinická logopedie, specializované ambulantní pracoviště, Tř. E. Beneše 1549, Hradec Králové
6. Mateřská škola, F. Palackého 1241, Nový Bydžov
7. Mateřská škola Čtyřlístek, Švendova 1127, Hradec Králové

8. Mateřská škola Sluníčko, Štefánikova 373, Hradec Králové
9. Mateřská škola Třebechovická 837, Třebechovická 837, Hradec Králové
10. Mateřská škola, Základní škola a Střední škola Daneta, s.r.o., Nerudova 1180/28, Hradec Králové
11. Střední průmyslová škola stavební, Pospíšilova tř. 787, Hradec Králové
12. Střední škola služeb, obchodu a gastronomie, Velká 3, Hradec Králové
13. Střední uměleckoprůmyslová škola hudebních nástrojů a nábytku, 17. listopadu 1202, Hradec Králové
14. Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola, Komenského nám. 22, Litomyšl
15. Vyšší odborná škola stavební a průmyslová škola stavební arch. Jana Letzela, Pražská 931, Náchod
16. Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Procházkova 303, Trutnov
17. Základní škola, Resslerova 603, Hlinsko
18. Základní škola, Kozelkova 123/IV., Chlumeck nad Cidlinou
19. Základní škola, Štefánikova 448, Pardubice
20. Základní škola, Stará čtvrť 363, Údlice
21. Základní škola a Mateřská škola, Deštné v Orlických horách 125
22. Základní škola a Mateřská škola, Pražská 198, Hradec Králové
23. Základní škola a mateřská škola, Praskačka 60
24. Základní škola a Mateřská škola Krčín, Žižkovo náměstí 1, Nové Město nad Metují
25. Základní škola Bratří Čapků, Komenského 151, Úpice
26. Základní škola Hučák, Lochenice 83
27. Základní škola Na rovině, Třebosice 10, 530 02
28. Základní škola Pardubice, Bratranců Veverkových 866, Pardubice
29. Základní škola Svitavy, T. G. Masaryka 27, Svitavy
30. Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, Borohrádek 396
31. Základní škola Vejvanovice, Vejvanovice 56, Hrochův Týnec
32. Základní škola Vysoké Mýto, Javornického 2, Vysoké Mýto
33. Základní škola, Nemyčevy 77, Jičín
34. Základní škola Pardubice-Polabiny, Prodloužená 283, Pardubice-Polabiny
35. ZŠ a MŠ Kukleny, Pražská 198, 500 04 Hradec Králové
36. ZŠ a MŠ Starý Kolín, Kolínská 90, 281 23 Starý Kolín
37. Gymnázium Aloise Jiráska, T. G. Masaryka 590, 570 01 Litomyšl

2.6.2 Organizace s rámcovou smlouvou o zajištění praxí

Neučitelské praxe tvoří velmi významnou skupinu předmětů jednotlivých neučitelských studijních programů. Při zajišťování neučitelských praxí jsou uzavírány s vybranými organizacemi rámcové smlouvy o zajištění praxí.

Rámcové smlouvy byly uzavřeny s následujícími organizacemi:

1. Barevné domky Hajnice, Hajnice 46, 544 66 Hajnice
2. CEDR Pardubice o.p.s., J. Palacha 324, 530 02 Pardubice
3. Centrum LIRA, z. ú., Matoušova 406/20, 460 02 Liberec
4. Česká republika – Probační a mediační služba ČR, Hybernská 18, 110 00 Praha
5. Dětský diagnostický ústav, středisko výchovné péče, ZŠ a školní jídelna, Říčařova 277, Plotiště nad Labem, 503 01 Hradec Králové
6. Dětský domov Nechanice, Hrádecká 267, 503 15 Nechanice
7. Dětský domov se školou a základní škola, Tyršova 7, 517 41 Kostelec nad Orlicí
8. Dětský domov a školní jídelna, Žižkova 497, 543 01 Vrchlabí 1
9. Diecézní katolická charita, Velké náměstí 37, 500 01 Hradec Králové
10. Domov důchodců, K Biřičce 1240, 500 08 Hradec Králové
11. Domov mládeže Vocelova, Vocelova 1469/5, 500 02 Hradec Králové
12. Domov pod hradem Žampach, Žampach, č. p. 1, 564 01 Žamberk
13. Domov sv. Josefa Žireč, ul. 5. května 1170, 549 41 Červený Kostelec
14. Ekocentrum PALETA, Štolbova 2665, 530 02 Pardubice
15. Hamzova odborná léčebna pro děti a dospělé, Košumberk 80, 538 54 Luže
16. Hradecké centrum pro osoby se sluchovým postižením o.p.s., Milady Horákové 504/45, 500 06 Hradec Králové
17. Kynologické centrum Borova tlapka, z. s., Bratří Štefanů 807/36, 500 03 Hradec Králové
18. Laxus, o. s., Bedřicha Smetany 55, 288 02 Nymburk a Říční 1252/3a, 500 02 Hradec Králové
19. Mateřská škola, Speciální základní škola a Praktická škola, Hradecká 1231, 500 03 Hradec Králové
20. Mateřská škola, základní škola a střední škola Daneta, s.r.o., Nerudova 1180, 500 02 Hradec Králové
21. Multikulturní centrum Praha, z. s., Náplavní 1, 120 00 Praha 2
22. Nemocnice s poliklinikou Česká Lípa, a. s., Purkyňova 1849, 470 77 Česká Lípa
23. NOMIA, z. ú. Třída Edvarda Beneše 575, 500 12 Hradec Králové 12
24. Sportem proti Bariérám – Český Ráj, U Školky 488, 507 91 Stará Paka
25. Občanské poradenské středisko, o. p. s., Veverkova 1343, 500 02 Hradec Králové
26. Bonanza Vendolí, z. ú., Vendolí 308, 569 14 Vendolí

27. Obchodní akademie, odborná škola a praktická škola Olgy Havlové, Obchodní ulice 282, 542 25 Janské Lázně
28. Oblastní charita Hradec Králové, Komenského 266, 500 03 Hradec Králové
29. Oblastní nemocnice Jičín, a. s., Bolzanova 512, 506 43 Jičín
30. Střední škola profesní přípravy, 17. listopadu 1212, 500 02 Hradec Králové
31. Nemocnice pardubického kraje, Kyjevská 44, 532 03 Pardubice
32. Prostor Pro, Čajkovského 1861, 500 09 Hradec Králové
33. S – centrum Hodonín, p. o., Na Pískách 4037/11, 695 01 Hodonín
34. Salinger, z. s., Gočárova tř. 760, 500 02 Hradec Králové
35. Semiramis z. ú. – Centrum primární prevence, Dlabačova 2208, 288 02 Nymburk
36. Skok do života, o.p.s., Velké náměstí 142, 500 03 Hradec Králové
37. SKP-Centrum, o.p.s., Jungmannova 2550, 530 02 Pardubice
38. Hospic Chrudim, z. ú., K Ploché dráze 602, 537 01 Chrudim
39. Sdružení ozdraven a léčeben okresu Trutnov, Procházkova 818, 541 01
40. Státní léčebné lázně Janské Lázně, s. p., nám. Svobody 272, 542 52 Janské Lázně
41. Středisko ekologické výchovy a etiky Rýchory Sever, Horská 175, 542 26 Horní Maršov
42. Vyšší odborná škola, Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Štefánikova 549, 500 11 Hradec Králové
43. Tyflocentrum HK, o.p.s., Okružní 1135/15, 500 03 Hradec Králové
44. Tyfloservis, o.p.s., Krakovská 21, 110 00 Praha
45. Vazební věznice, Hradební 860, 500 01 Hradec Králové
46. Výchovný ústav Husův domov a školní jídelna, Vrchlického 700, 544 01 Dvůr Králové nad Labem
47. PROINTEPO – Střední škola, Základní škola a Mateřská škola s.r.o., Hrubínova 1458, 500 02 Hradec Králové
48. Základní škola a Mateřská škola při Fakultní nemocnici, Sokolská 581, 500 05 Hradec Králové
49. ZŠ a PŠ Svítání, o.p.s., Komenského 432, 530 03 Pardubice
50. ZŠ logopedická a MŠ logopedická, 544 42 Choustníkov Hradiště 161
51. Centrum pro dětský sluch Tamtam o.p.s., Hábova 1571, 155 00 Praha 5
52. Soukromá klinika LOGO, s.r.o., Vsetínská 20, 639 00 Brno
53. Centrum pro integraci osob se zdravotním postižením Královéhradeckého kraje, o.p.s., Jana Černého 8/28, 503 41 Hradec Králové
54. Mgr. Michaela Dubská, Kalinovo nábřeží 605, Havlíčkův Brod
55. Tichý svět, o.p.s., Staňkovská 378, 198 00 Praha
56. ZŠ Hučák, Lochenice 83, 503 22 Lochenice
57. Speciální základní škola, mateřská škola a praktická škola Skuteč, Rubešova 531, 539 73 Skuteč

2.6.3 Další spolupráce a spolupracující organizace

Při pořádání vzdělávacích a společenských akcí pro veřejnost nebo při organizaci aktivit určených pro studenty PdF spolupracují jednotlivé katedry PdF s celou řadou institucí, jako jsou například:

1. Amnesty International (metodické semináře pro studenty a akademické pracovníky)
2. ADRA (semináře pro studenty na téma Globální vzdělávání, realizace volitelných předmětů pro studenty PdF)
3. Biskupství královéhradecké (Teologické sympozium o svátosti manželství, Diakonát ve službě Božího milosrdenství – celostátní seminář pro trvalé jáhny)
4. Divadlo Drak a Mezinárodní institut figurálního divadla, o.p.s., (příprava představení studentek PdF pro děti z MŠ, vystoupení studentské divadelní skupiny Inspirace ve studiu Labyrint)
5. Knihovna města Hradec Králové (pravidelné akce na podporu čtenářství se základními školami)
6. Studijní a vědecká knihovna v Hradci Králové (přednášky v rámci Literárních dílen, panelové diskuse, výstavní činnost v galerii, propagace)
7. Galerie moderního umění v Hradci Králové (galerijní animace, přednášky)
8. Filharmonie Hradec Králové (např. realizace studentských videí pro koncerty festivalu Hudební fórum Filharmonie HK)
9. Muzeum východních Čech v Hradci Králové (příprava doprovodných aktivit k výročí bitvy u Hradce Králové)
10. Nomia, z. ú., Hradec Králové (spolupořadatelství charitativní akce Vyběhněme s násilím)
11. Kruh moderních filologů (přednášky na PdF)
12. Jazykovědné sdružení AV ČR
13. Literárněvědná společnost AV ČR
14. Památník národního písemnictví v Praze (spoluorganizování výstav a přednášek)
15. Česká asociace rusistů (spolupráce při organizaci interpretační soutěže Ars Poetica – Puškinův památník)
16. TJ Sokol Hradec Králové

Na výuce budoucích pedagogů se dále podílí celá řada institucí, jejichž pracovníci realizují přednášky a semináře v rámci různých předmětů na PdF, vedou bakalářské nebo diplomové práce, spolupořádají konference a vzdělávací akce, realizují se u nich exkurze našich studentů, účastní se Pedagogických dnů a v neposlední řadě se u nich realizují některé typy praxí. Jedná se například o tyto organizace:

1. Česká školní inspekce
2. Člověk v tísni
3. Dětský diagnostický ústav v Hradci Králové
4. Ústav sociálního lékařství Lékařské fakulty v Hradci Králové
5. Romodrom, o.p.s.
6. JOB – spolek pro inovace
7. Etické fórum
8. Česká pedagogická společnost
9. Hradecká kulturní a vzdělávací společnost, s.r.o.
10. Intervenční centrum pro oběti domácího násilí (Oblastní charita HK)
11. SKP Centrum, o.p.s.
12. LAXUS, o. s.
13. Salinger, z. s.
14. Prostor Pro, o.p.s.
15. Středisko výchovné péče Kompas Náchod
16. Výchovný ústav, střední škola a středisko výchovné péče, Hostinné
17. Probační a mediační služba Hradec Králové
18. Město Svitavy
19. Oddělení tisku a prevence, Ředitelství Policie ČR v HK
20. Krajské ředitelství Policie ČR Královéhradeckého kraje
21. Multikulturní centrum Praha
22. Most pro lidská práva
23. Centrum pro integraci cizinců
24. Péče o duševní zdraví, z. s.
25. Vzdělávací a kulturní centrum Broumov

PdF má s řadou organizací podepsány smlouvy o spolupráci, které se netýkají pouze výuky, ale i dalších kulturních, vědeckých nebo společenských aktivit. V roce 2019 byly například podepsány nové smlouvy s divadlem Drak (Divadlo Drak a Mezinárodní institut figurálního divadla, o.p.s., Hradec Králové), se Šachovým svazem České republiky (kooperace a spolupráce v rámci celostátního projektu „Šachy do škol“) nebo s Knihovnou AV ČR a Ústavem pro jazyk český AV ČR (smlouva o poskytování a zpřístupnění dat – obstarávání a pořizování digitálních rozmnoženin časopisu Korpus – gramatika – axiologie za účelem jejich zpřístupňování veřejnosti v elektronické podobě).

2.6.4 Další aktivity PdF a jejích kateder

Přes dva tisíce účastníků přilákal na PdF různorodý program 27. Pedagogických dnů (25.–30. března 2019). Radou přednášek, workshopů, výstav, koncertů, sportovních akcí a dalších aktivit připravily katedry pedagogické fakulty spolu s dalšími partnery jedinečnou přehlídku svých činností. O tom, že některé známky poruchy pozornosti s hyperaktivitou mohou představovat u nadaných jedinců určitou selekční výhodu a že zmínky o výskytu ADHD se objevují již od roku 1775, promluvil během hlavní přednášky psychiatr profesor Cyril Höschl. Během pedagogických dnů si fakulta připomněla 60. výročí vysokoškolské přípravy učitelů ve východních Čechách. Na slavnostním večeru proto také zaznělo poděkování všem děkanům pedagogické fakulty, kteří se zasloužili nejenom o rozkvět vysokoškolského vzdělávání učitelů v našem regionu, ale svým prozíravým a vstřícným postojem přispěli ke vzniku celé Univerzity Hradec Králové.



V dubnu se konal tradiční Majáles. Připravili jsme pro účastníky fakultní stánek s pestrým programem a na pódiu vystoupila studentka Petra Hančová, sportovní šampionka v lyžařském orientačním běhu.

Nábřeží řemeslníků 2019 – den ve znamení řemesel a tvůrčích činností na královéhradeckém nábřeží se konal v květnu. Připravili jsme stánek, kde bylo možné vyzkoušet si paličkování.

Pro veřejnost byla 27. září 2019 organizována Noc vědců tentokrát s tématem Šetrně k planetě. Na programu PdF participovala nejen populárně naučnými přednáškami, ale také workshopy a stanovišti pro děti včetně praktických ukázek, jak zmenšit svůj dopad na životní prostředí.



Fakultní učitele PdF z různých typů spolupracujících škol jsme vyznamenali ve středu 30. října 2019 novou výroční cenou FAMOS 2019. Ocenění za práci se studenty souvisí s dlouhodobým cílem zvyšování kvality vysokoškolské přípravy učitelů. Zároveň je vyzdvihnutím

práce právě fakultních učitelů a příležitostí poděkovat všem, kteří se na vzdělání budoucích učitelů podílejí.



V listopadu se fakulta znovu zapojila do celorepublikové akce Akademie věd ČR Týden vědy a techniky, a to workshopem La musique als Lehrerin of life. Připravili jsme také veřejné čtení z Komenského Obecné porady o nápravě věcí lidských. Přednesu citátů se ujal František Staněk, herec Klicperova divadla. Hudební doprovod zajistilo Královéhradecké kvarteto. Součástí akce byla výstava a křest knihy doc. Jana Hábla. Zároveň se konal speciální Den s handicapem: Tři roky inkluze a co vy na to? Celodenní akce věnovaná různým druhům handicapu a reflexi kladů a záporů včetně doporučení, jak postupovat dále v této problematice. Součástí byla panelová diskuse odborníků se zkušenostmi s inkluzivním vzděláváním.



K výročí sametové revoluce jsme nejen pro královéhradeckou akademickou obec, ale i širokou veřejnost 2. prosince 2019 připravili koncert kytaristy Lubomíra Brabce a sopranistky Karolíny Žmolíkové a společné setkání v prostorách kostela Nanebevzetí Panny Marie v Hradci Králové a v přilehlém Novém Adalbertinu. Byla to také jedinečná příležitost k mezigeneračnímu dialogu bývalých a současných studentů i akademiků.



Jednotlivé katedry PdF se zapojovaly do pořádání velkého množství kulturních, společenských i sportovních akcí pořádaných nejen na UHK, ale také řady akcí regionálních, celostátních i mezinárodních.

Například Katedra anglického jazyka a literatury organizovala pro učitele z praxe a studenty UHK dvě konference nakladatelství Bridge – Let's Motivate (cca pro 140 účastníků) nebo přednášky ve spolupráci s Kruhem moderních filologů. Katedra českého jazyka a literatury dlouhodobě spolupracuje s Knihovnou města Hradce Králové (přednášky, akce pro děti ze škol), se Studijní a vědeckou knihovnou v Hradci Králové (přednášky pořádané v rámci Literárních dílen) a připravila řadu dalších popularizačních přednášek (např. ve Waldesově muzeu nebo v Českém rozhlase). Dále se podílela na zajištění odborné přípravy žáků středních škol zapojených do projektu Příběhy našich sousedů pořádaného společností Post Bellum v rámci okruhu aktivit Paměť národa (závěrečný společenský večer s účastí pamětníků a následnou výstavou se uskutečnil na PdF). Katedra ruského jazyka a literatury organizovala představení studentské divadelní skupiny Inspirace v divadle Drak. Katedra kulturních a náboženských studií pořádala v průběhu roku řadu workshopů a přednášek (včetně přednášek řady zahraničních odborníků, např. prof. Josefa Freise z Kolína nad Rýnem), panelových diskusí (např. panelová diskuse Greta, Gott a Evropa za účasti Tomáše Halíka) a podílela se na Literárních a výtvarných dílnách (Ars Poetica). Katedra sociální pedagogiky pořádala vzdělávací akce pro studenty i veřejnost (např. ve spolupráci s organizací ADRA) a se společností Aufori, o.p.s., se podílela na realizaci výzkumných šetření zaměřených na problematiku rodin zasažených chudobou a sociálním vyloučením. Katedra speciální pedagogiky připravila řadu přednášek a akcí pro veřejnost a zejména pořádala diskusní panel „Den pro handicap“, jehož se účastnilo cca 200 účastníků z řad studentů a odborné veřejnosti. Katedra sociální patologie a sociologie připravila řadu kurzů a seminářů pro studenty, jako byly tři kurzy prevence agresivního chování a šikany, dále spoluorganizovala akci neziskové organizace Adra Nomia Vyběhneme proti násilí a připravila i několik opakovaných představení pro děti („patologická pohádka“) „Už víme, co jíme“.



Katedra německého jazyka a literatury pořádala řadu aktivit pro studenty a veřejnost, jako bylo literárně-hudebně-výtvarné edukační pásmo „Umělci dvojí tváře“ (v základních školách, Knihovně města Hradec Králové atd.) nebo informativní akce o možnostech studia v Německu („Do Německa na zkušenou“). Obdobné aktivity realizovala i Katedra francouzského jazyka a literatury ve spolupráci s Alliance Française a Kruhem pražských filologů. Tato katedra také připravila projektové dny na středních a základních školách zaměřené na francouzský jazyk (např. ZŠ SNP, ZŠ Štefcova nebo Biskupské gymnázium B. Balbína) a podílela se na organizaci Mezinárodní frankofonní konference o literatuře pro mládež

ve spolupráci s Universitě de Lille SHS (Francie). Katedra pedagogiky a psychologie dlouhodobě spolupracuje na přípravě, vedení, garantování, realizaci a lektorování Projektu etického vzdělávání v Královéhradeckém kraji, dále pořádala např. odborný diskusní seminář Trendy v efektivním vyučování, evaluaci a vzdělávacích potřebách: USA perspektiva, srovnání. za účasti zahraničních odborníků z University of Findlay a v neposlední řadě spolupracuje s řadou škol v našem kraji i v širším regionu (organizace praxí, spolupráce na výuce, realizace projektových aktivit atd.).



PdF je spolupořadatelem každoroční celostátní výtvarné soutěže dětí z MŠ „Školka plná dětí“ (hlavním pořadatelem je MŠ Kampanova, spolupořadatelem je i PdF UHK zastoupená zejména Ústavem primární a preprimární edukace a Katedrou výtvarné kultury a textilní tvorby), přičemž v prostorách UHK je pravidelně instalována výstava nejlepších prací a probíhá zde i vyhlášení výsledků soutěže.



Umělecké katedry organizují řady vystoupení nebo výstav jako jsou koncerty studentů Hudební katedry (včetně koncertů studentů JAMU na PdF UHK) nebo výstavy výtvarných prací pořádané Katedrou výtvarné kultury a textilní tvorby. Hudební katedra byla spolupořadatelem festivalu barokního divadla, opery a hudby THEATRUM KUKS, Mezinárodního hudebního festivalu LETOHRAD a pořádala také 15. koncert studentů a pedagogů katedry v Muzeu B. Němcové v České Skalici. Nově byla zahájena koncertní spolupráce s Knihovnou města Hradce Králové. Ve Víceúčelovém sále knihovny se uskutečnily koncerty Komorního orchestru UHK nebo pěvecký recitál Kristýny Soukupové (doktorandka Hudební katedry). Řada studentů Hudební katedry získala ocenění na soutěžích, jako bylo několik cen na XVI. ročníku interpretační soutěže s mezinárodní účastí pořádané PdF KU v Ružomberoku nebo několik ocenění na obdobné soutěži pedagogických fakult v ČR. Katedra výtvarné kultury a textilní tvorby byla pořadatelem řady výstav v Galerii T (univerzitní galerie), prezentovala práce studentů na prestižních výstavách a soutěžích v ČR i zahraničí, jako byly Grafika roku (hlavní

cena v kategorii Tisk z plochy – počítačová grafika), GRAND PRIX MOBITEX 2019 (mimořádné ocenění za kolekci interiérových textilií), YTAT Young Textile Art Triennial 2019 (Galleries at the Strzeminski Academy of Fine Arts, Lodž), mezinárodní soutěž Mladý obal 2019 atd. Mimo činností výstavních se KVKT podílela i na akcích edukačních nebo propagačních, často ve spolupráci s partnery, jako je divadlo DRAK, Galerie moderního umění v Hradci Králové, GASK (Galerie střeďočeského kraje), Národní galerie Praha a řada dalších. Katedra pořádala i mnoho workshopů a tvůrčích dílen.

Zejména jazykové katedry se podílely na pořádání řady soutěží, jakými byly kupříkladu organizace interpretační soutěže pro základní a střední školy Královéhradeckého a Pardubického kraje Ars Poetica – Puškinův památník (KRJL), spolupřádání Olympiád v německém jazyce (KNJL), garance krajského kola soutěže v anglickém jazyce pro střední školy Královéhradeckého a Pardubického kraje, garance krajského kola soutěže v anglickém jazyce pro základní školy Pardubického kraje, garance okresního kola soutěže v anglickém jazyce pro základní školy Pardubického kraje (KAJL).

2.7 Akademičtí pracovníci

Na pedagogické fakultě UHK pracovalo v roce 2019 celkem 176 akademických pracovníků (z toho 98 žen) a 3 vědecktí pracovníci a postdoktorandi. Při přepočtu na plné úvazky byl průměrný přepočtený počet u akademických pracovníků 146,654 úvazku, 2,86 u vědeckých pracovníků a postdoktorandů a dále 37,266 úvazku ostatních pracovníků (Studijní oddělení, děkanát PdF, referentky kateder; včetně THP pracovníků hrazených z projektů). Na výuce se dále podílelo 135 externích vyučujících (odborníků z praxe nebo jiných VŠ, jako např. Lékařské fakulty UK) a do vedení praxí bylo na základě smlouvy zapojeno 582 osob (převážně učitelů z praxe, ale také sociálních pracovníků apod.; viz tabulka 18).

V roce 2019 proběhl třetí ročník předávání cen akademickým pracovníkům v oblasti vědy, umění, pedagogiky a mezinárodních vztahů (za rok 2018). V tomto roce byli oceněni:

- PRAEMIUM SCIENTIFICUM – za přínos v oblasti vědy a výzkumu: Mgr. Jan Suk, Ph.D.,
- PRAEMIUM ARTIFICIOSUM – za přínos v oblasti umění: doc. Vlastimil Vodák, ak. mal.,
- PRAEMIUM PAEDAGOGICUM – za přínos v oblasti pedagogiky: prof. PhDr. Eva Jenčková, CSc.,
- PRAEMIUM COOPERATIONIS INTERNATIONALIS – za přínos v oblasti internacionalizace: PhDr. Jindřich Kesner, Ph.D.





Dále kolegium děkana PdF UHK rozhodlo ocenit MgA. Jana Kyseláka medailí PdF UHK za jeho dlouhodobý přínos k rozvoji fakulty.



V roce 2019 byl na PdF nově jmenován jeden profesor (prof. PhDr. Tomáš Petráček, Ph.D., Th.D.) a jeden docent (doc. Mgr. Jan Hojda, Ph.D.).



Tabulka 16 – Akademičtí pracovníci – přepočtené počty za rok 2019

Akademičtí pracovníci					
celkem	profesoři	docenti	odborní asistenti	lektoři	vědečtí pracovníci
146,654	8,676	25,565	82,394	28,906	1,113

Tabulka 17 – Věková struktura akademických pracovníků

Věk	Akademičtí a vědečtí pracovníci	Z toho ženy
do 29 let	6	2
30–39 let	38	19
40–49 let	62	40
50–59 let	26	20
60–69 let	28	13
nad 70 let	19	5
Celkem	179	99

Tabulka 18 – Přehled počtu odborníků z praxe, kteří se podílejí na výuce a vedení praxí.

	Vyučující z praxe (externisté)	externí vedoucí závěrečných prací	vedoucí praxí (učitelé a další pracovníci)
celkový počet*	135	32	582
z toho žen	71	18	312

* Uvedeny jsou počty fyzických osob s alespoň jednou dohodou uzavřenou s PdF (tj. každá osoba je započtena v jednotlivých kategoriích jen jednou, bez ohledu na počet smluv v průběhu roku).

2.8 Rozvoj výzkumné, vývojové, umělecké a další tvůrčí činnosti

Širokému oborovému záběru fakulty odpovídá značná pestrost a velká tematická šíře a různorodost vědecké, výzkumné a umělecké činnosti. Výrazné místo v ní, i vzhledem k zaměření fakulty, kontinuálně zaujímá výzkum pedagogický a didaktický. Jedná se kupř. o akční výzkum ve školách, evaluační výzkum apod. V roce 2019 pokračoval výzkum v rámci projektu ESF nazvaném Zkvalitňování vzdělávání budoucích učitelů na PdF UHK a uskutečňovaném ve spolupráci s fakultními školami. Rozvíjely se především tyto aktivity: Ověřování připravenosti budoucích učitelek MŠ a 1. stupně ZŠ na praxi, Akční výzkum ve školách, Implikace hudby ve výuce zicích jazyků, Fonetická analýza a komparace a Zpětná vazba absolventů. Výzkum vycházející z oborových specifik jednotlivých pracovišť má na PdF také své důležité postavení, o čemž svědčí získané excelentní projekty základního i aplikovaného výzkumu řešené v roce 2019.

Nedílnou součástí aktivit je i prestižní činnost umělecká, na které se podílejí především pracovníci Hudební katedry a Katedry výtvarné kultury a textilní tvorby. O kvalitě umělecké tvorby svědčí i skutečnost, že výstupy evidované v Registru uměleckých výstupů (segment hudba, výtvarná umění, scénická umění, design, literatura) získaly v hodnocení v roce 2019 2199 bodů. Pedagogická fakulta UHK se tím opakovaně umístila na prvním místě mezi pedagogickými fakultami ČR. Studenti KVKT zísali i řadu ocenění na soutěžích, jako byla například hlavní cena v soutěži Grafika roku (kategorie „Tisk z plochy“, A. Dvořáková), mimořádné ocenění za kolekci interiérových textilií (GRAND PRIX MOBITEX 2019), 3. místo v celorepublikovém klání nejen animovaných filmů „Noci filmových nadějí“ atd. Řadu ocenění na interpretačních soutěžích získali studenti Hudební katedry. Byla to například 1. místa v kategorii hry na varhany a hry na klavír na XVI. ročníku interpretační soutěže s mezinárodní účastí (PdF KU v Ružomberoku), několik 2. a 3. míst na téže soutěži nebo několik ocenění na Interpretační soutěži pedagogických fakult ČR v Ústí nad Labem.

Svou činnost v oblasti podpory vědy a výzkumu na PdF i nadále vyvíjelo Centrum pedagogického výzkumu, jež se zaměřilo obdobně jako v předcházejících letech na pořádání kupř. soutěžní prezentace studentských řešitelů projektů specifického výzkumu, doktorských seminářů, přednášek a seminářů pro akademické pracovníky (např. informace k podávání projektu SV, IGS). Rovněž připravovalo materiální zázemí pro realizaci diskusních setkání vědeckých týmů fakulty, pořádání workshopů a konferencí, poskytlo metodickou podporu při podávání projektů TAČR ÉTA a TAČR ZÉTA.

Snahou vedení fakulty je, aby se na vědecké, výzkumné a umělecké činnosti podílel co největší počet akademických pracovníků, včetně studentů doktorského i magisterského studia. Jejich aktivity byly podpořeny projekty specifického výzkumu, projekty interní grantové soutěže na podporu pedagogické práce akademických pracovníků, podporou publikačních aktivit v rámci institucionální podpory vědy a výzkumu, realizací seminářů a školení k problematice vědy a výzkumu, podporou přípravy a podávání projektů a grantů vnějším zadavatelům.

V roce 2019 ukončila Mgr. Jana Kostincová, Ph.D., z Katedry ruského jazyka a literatury řešení tříletého projektu GAČR (Transmediální poezie jako model literatury v postdigitální době). Doc. PaedDr. René Drtina, Ph.D., a doc. Ing. Jaroslav Lokvenc, CSc., z Katedry technických předmětů ve spolupráci se Západočeskou univerzitou v Plzni a BV elektronik, s. r.

o., pokračovali v řešení projektu nazvaného Kompenzovaný širokopásmový proudový bočník indukčního typu (TAČR).

PhDr. Zdenka Sokolíčková, Ph.D., z Katedry kulturních a náboženských studií zahájila v roce 2019 řešení projektu OP VVV (Výzva pro Mezinárodní mobility výzkumných pracovníků) Přehřívání ve vysoké Arktidě – kvalitativní antropologická analýza. Výzkum realizuje ve městě Longyearbyen na Špicberkách a výsledky prezentuje nejen na prestižních konferencích, ale také v připravovaném dokumentu.

PdF v roce 2019 pokračovala ve vydávání dvou významných časopisů:

- Korpus – gramatika – axiologie
vydává: Pedagogická fakulta Univerzity Hradec Králové a Ústav pro jazyk český AV ČR, v. v. i. Jedná se o recenzovaný vědecký neimpaktovaný časopis, který vychází od roku 2010, od roku 2014 je zařazen do Seznamu recenzovaných neimpaktovaných periodik vydávaných v ČR. KGA je citováno v databázích: ERIH Plus (The European Reference Index for the Humanities and the Social Sciences), Linguistic Bibliography / Bibliographie Linguistique (Brill), MLA International Bibliography (Modern Language Association of America), The Year's Work in Modern Language Studies (Modern Humanities Research Association), Central European Journal of Social Sciences and Humanities (Academy of Sciences of the Czech Republic, Hungarian Academy of Sciences, Polish Academy of Sciences and Slovak Academy of Sciences), Bibliografia Językoznawstwa Sławistycznego (Instytut Sławistyki Polskiej Akademii Nauk i Towarzystwo Naukowe Warszawskie), Bibliografie české lingvistiky (Ústav pro jazyk český AV ČR).
- Hradec Králové Journal of Anglophone Studies
vydává: Katedra anglického jazyka a literatury PdF UHK – vychází od roku 2014, v roce 2016 byl zařazen do databáze ERIH Plus.

PdF nově zahájila vydávání časopisu Philologia Rossica na Katedře ruského jazyka a literatury.

V roce 2019 organizovala pracoviště PdF následující mezinárodní konference:

- Anglophone Conference 2019 (Anglofonní konference, Hradec Králové), Katedra anglického jazyka a literatury,
- Mezinárodní konference o literatuře pro mládež: Od pohádky k žánru fantasy, Katedra francouzského jazyka a literatury,
- Dialog kultur – 10. ročník, Katedra ruského jazyka a literatury,
- SOCIALIA 2019 XXIII. mezinárodní vědecká konference „Quo vadis sociální pedagogika v 21. století?“, Katedra sociální patologie a sociologie společně s Katedrou sociální pedagogiky PdF UHK, Katedrou pedagogiky PdF UMB v Banské Bystrici, Katedrou ekonomiky a manažmentu Ekonomické fakulty UMB v Banské Bystrici a Katedrou pedagogiky WSB (konala se v Banské Bystrici),
- Informatické myšlení v MŠ a ZŠ – prezentace výstupů projektu Podpora a rozvoje informatického myšlení, Ústav primární a preprimární edukace,

- Na cestě ke vzdělávání pro život odpovědný k lidem a přírodě – III. Konference projektu CIVIS: zaostřeno na občanské a sociální kompetence (projekt OP VVV), Katedra pedagogiky a psychologie PdF UHK a PŘF UHK.

Mimo pořádání konferencí na PdF se řada kateder a jejich akademických pracovníků podílela na organizování dalších národních i mezinárodních konferencí (např. pracovníci KAJL byli organizátory dvou panelů na mezinárodní konferenci „Performativity and Creativity in Modern Cultures“ na UK v Praze; KKNS spolupořádala konferenci „Naše společná přítomnost“ na Univerzitě Karlově). V rámci projektu Komenský 2020 (PdF je partnerem) doc. Hábl se svým týmem uspořádal cca 20 workshopů pro učitele a podílel se na realizaci řady konferencí.

V roce 2019 byla nově vyhlášena Soutěž v oblasti excelence zaměřená na finanční podporu vydávání odborných knih u externích domácích nebo zahraničních nakladatelů. Takových publikací, které aspirují na excelentní výstup dle aktuální Metodiky hodnocení výzkumných organizací a programů účelové podpory výzkumu, vývoje a inovací.

Prof. Petráček získal jako jediný na UHK s knihou "Power and Exploitation in the Czech Lands in the 10th–12th Centuries" (prestižní zahraniční nakladatelství Brill) nejlepší možné hodnocení za přínos k poznání (Metodika M17+ v rámci Modulu 1).

Dotace MŠMT ČR na specifický výzkum byla v roce 2019 rozdělena mezi 28 projektů (celkem 3 389 969 Kč, viz tabulka 19). Jejich řešiteli byli studenti magisterských a doktorských oborů spolu s akademickými pracovníky.

Interní grantová soutěž na podporu pedagogické práce akademických pracovníků podpořila celkem 11 projektů (celkem 804 935 Kč; viz tabulka 19).

Tabulka 19 Přehled projektů Specifického výzkumu a projektů Interní grantové soutěže

Projekty specifického výzkumu		
Název projektu	Řešitel projektu	přidělená dotace
Školní výkonová motivace absolventů domácího vzdělávání	PhDr. Yveta Pohnětalová, Ph.D.	114 880,00 Kč
Epistemická přesvědčení a jejich role ve vzdělávání (pokračující projekt)	Mgr. Kateřina Juklová, Ph.D.	174 156,00 Kč
Formativní hodnocení a sebehodnocení na 1. stupni ZŠ (pokračující projekt)	Mgr. Martin Skutil, Ph.D.	106 092,00 Kč
Matematická gramotnost žáků s lehkým mentálním postižením (pokračující projekt)	PhDr. Pavel Zíkl, Ph.D.	57 492,00 Kč
Grafomotorika – průřezová studie	doc. PhDr. Jana Marie Havigerová, Ph.D.	182 392,00 Kč
Hodnocení v práci ředitelů škol	Ing. et Bc. Stanislav Michek, Ph.D.	107 063,00 Kč
Zvládání výchovné funkce rodiny v mnohoproblémové situaci (pokračující projekt)	Mgr. Gabriela Caltová Hepnarová, Ph.D.	109 220,00 Kč

Intervence o děti s rizikem vzniku SPU v ČR (pokračující projekt)	PhDr. Petra Bendová, Ph.D.	93 877,00 Kč
Výzkum postojů žáků a učitelů na výuku programování na školách a výzkum vlivu robotické stavebnice v projektové výuce na rozvoj kompetencí žáků základních škol	Mgr. Petr Coufal	178 791,00 Kč
Využití informačních a komunikačních technologií při logopedické intervenci	Mgr. Zuzana Průchová	101 442,00 Kč
Rozvoj představivosti a tvořivého myšlení studentů primární a preprimární edukace	Mgr. Ing. Eva Trojovská	63 620,00 Kč
K problematice recepce díla Anny Lauermannové-Mikschové (pokračující projekt)	Mgr. Kateřina Kubanová	106 687,00 Kč
Recepce literatury ve vyšším sekundárním a terciárním vzdělávání z mezinárodního pohledu (pokračující projekt)	doc. PaedDr. Alena Zachová, CSc.	71 792,00 Kč
Stabilita provozu malých pomaloběžných alternátorů s permanentními neodymovými (NdFeB) magnety v ostrovních sítích	doc. PaedDr. René Drtina, Ph.D.	193 752,00 Kč
Partnerské a rodinné vztahy ve vybraných dílech české prózy (pokračující projekt)	Mgr. Martin Markoš	88 529,00 Kč
Faktory ovlivňující zájem žáků na ZŠ, SŠ a studentů VŠ o technické a přírodovědné předměty (dvouletý projekt)	Mgr. et Mgr. Marie Hubálovská, Ph.D.	117 092,00 Kč
Salutoprotektivní faktory životního stylu v adolescenci (pokračující projekt)	PhDr. Stanislav Pelcák, Ph.D.	95 692,00 Kč
Analýza problematiky prevence rizikového chování z pohledu žáků, jejich rodičů a pedagogů základních škol (pokračující projekt)	Mgr. Stanislava Hoferková, Ph.D.	87 792,00 Kč
Teaching Performing, Performing Teaching (pokračující projekt)	Mgr. Jan Suk, Ph.D.	125 320,00 Kč
Výzkum nasazení 3D tiskáren na středních školách s technickým zaměřením v Hradeckém a Pardubickém regionu a návrh optimalizace při jejich zavádění do pedagogického procesu	Mgr. Roman Loskot, Ph.D.	132 757,00 Kč
Slovesné kategorie z pohledu anglicko-česko-německé kontrastivní gramatiky (pokračující projekt)	doc. PhDr. Jana Ondráková, Ph.D.	167 002,00 Kč
Korelace pamětního učení při studiu cizího jazyka a při studiu hudby (pokračující projekt)	PhDr. Petra Besedová, Ph.D.	155 162,00 Kč
Obráz „krkavčí matky“ v německé próze po roce 2000 (pokračující projekt)	PhDr. Naděžda Heinrichová, Ph.D.	101 579,00 Kč
Důvtip jako předpoklad poznávání současné vizuální kultury	PhDr. Katarina Přikrylová, Ph.D.	82 152,00 Kč
Výzkum vhodnosti použití stavebnice ARDUINO v pedagogickém procesu na druhém stupni základní školy a ověření jejího vlivu na tvořivé myšlení ZŠ	Mgr. Štěpán Major, Ph.D.	158 292,00 Kč
Dopad tvořivé dramatiky na rozvoj tvořivosti dětí v mateřských školách (pokračující projekt)	PaedDr. Vladimíra Hornáčková, Ph.D.	109 025,00 Kč
Reflexe pedagogické praxe studentů učitelství UHK a fakultních učitelů PdF UHK	PhDr. Marie Müllerová, Ph.D.	126 792,00 Kč
Komparace úhozové techniky u hráčů na klávesové nástroje (pokračující projekt) – přerušeno v roce 2018	MgA. Petr Špaček, Ph.D.	96 802,00 Kč

Interní grantová soutěž		
Zkvalitnění výuky v oblasti speciálněpedagogické diagnostiky na KSpecPL PdF UHK	PhDr. Petra Bendová, Ph.D.	65 095,00 Kč
Zvyšování odborných teoreticko-praktických kompetencí studentů KSpecPL PdF UHK	Mgr. Zuzana Truhlářová, Ph.D.	100 720,00 Kč
Inovace výuky sociální patologie a prevence se zaměřením na téma agresivního chování a šikany u vysokoškolských studentů a pedagogů	doc. PhDr. Václav Bělík, Ph.D.	90 595,00 Kč
Inovace vybraných lingvistických a lingvodidaktických předmětů češtiny	Mgr. Žaneta Göbelová	56 875,00 Kč
Inovace studijních předmětů Didaktika francouzského jazyka 3, 4 a rozvoj pedagogických kompetencí studentů s návazností na pedagogické praxe FJ	Mgr. Michaela Mádlová, Ph.D.	59 036,00 Kč
Inovace a tvorba multimediální studijní opory (MOODLE) pro předměty se zaměřením na fonetiku a fonologii německého jazyka	Mgr. Vendula Voříšková	77 186,00 Kč
Realizace nahrávek skladeb Jitky Snížkové na veřejném koncertě pro potřeby výuky studentů Hudební katedry	PhDr. Helena Karnetová	69 196,00 Kč
Edukační potenciál současného umění nových/digitálních médií	MgA. et Mgr. Petra Filipová, Ph.D.	53 822,00 Kč
Workshop a přednáška Jana Tichého	MgA. Tereza Severová, Ph.D.	58 495,00 Kč
Galerie T – prostor pro edukaci	Mgr. et Mgr. Klára Zářecká, Ph.D.	88 795,00 Kč
Diagnostika tělesné výkonnosti v rámci vybraných předmětů na PdF/KTVS	PhDr. Petr Schlegel, Ph.D.	85 120,00 Kč



3 Internacionalizace

3.1 Strategie v oblasti mezinárodní spolupráce

Jednou z podmínek rozvoje mezinárodní spolupráce je dostupnost studijních příležitostí pro zahraniční studenty. Výuka části akreditovaných studijních oborů Pedagogické fakulty UHK je uskutečňována v cizím jazyce, a je tak dostupná zahraničním studentům zejména v případě krátkodobých studijních pobytů (zpravidla 1–6 měsíců). V rámci pokračující podpory internacionalizace fakulty, rozvíjení cizojazyčné i interkulturní kompetence tuzemských studentů, byly některé předměty vyučovány v cizím jazyce, resp. společně se zahraničními studenty. Kromě filologických studijních oborů podle jazykového zaměření v angličtině, němčině, francouzštině a ruštině byly v roce 2019 společně pro české a zahraniční studenty realizovány v anglickém jazyce i některé další předměty nefilologického charakteru Educational Psychology, School Management and Educational Evaluation, Effective Teaching Methods, Comparative and School Pedagogy, Qualitative Research Approach.

Studijní nabídka pro studenty z evropských i mimoevropských vysokých škol, s nimiž fakulta realizuje bilaterální spolupráci (v rámci programu Erasmus+ i v rámci podpory mobility studentů z mimoevropských zemí) v roce 2019 obsahovala 57 předmětů pro zimní semestr, resp. 62 pro letní semestr. Kurzy jsou členěny do modulů dle oborového zaměření (Activeedu Base, Activeedu Pre/Primary, Activeedu Secondary, Socialedu, Foreign Languages and Literature – Czech, English, French, German, Russian, Music Art, Visual Art, Physical Education and Sports, Transcultural Communication, Teaching and Social Competence). Tyto moduly nabízejí široké množství teoretických i praktických kurzů.

Pro všechny zahraniční studenty PdF jsou fakultním Centrem jazykové přípravy pro cizince realizovány kurzy Czech for foreigners (úrovně: začátečníci, pokročilí). Vedle toho mají zahraniční studenti možnost vykonávat praxi v některé ze spolupracujících fakultních škol dle svého zaměření, vč. možnosti praxe v mateřské škole. Moduly/předměty převážně v jazyce anglickém, dále v německém, ruském a francouzském jazyce. Všechny katedry i ústav Pedagogické fakulty UHK pravidelně inovují a aktualizují nabídku předmětů v cizím jazyce, zejména v angličtině.

Kromě této cizojazyčné studijní příležitosti krátkodobého či střednědobého charakteru v roce 2019 realizovala Pedagogická fakulta UHK 3 bakalářské studijní programy v anglickém jazyce (Transcultural Communication, Educational Work in Specialized Institutions, Multimedia and Graphic Design) a 2 navazující magisterské studijní programy v anglickém jazyce (Social Pedagogy, Teaching at Secondary Schools Specialization in Music Education and Playing a Musical Instrument and Solo Singing Focused on Teaching at Basic Art Schools). V těchto studijních oborech studovalo na PdF v roce 2019 celkem 8 studentů, z toho jeden v tomto roce úspěšně absolvoval.

K prioritám Pedagogické fakulty UHK v oblasti internacionalizace studia a další spolupráce patřilo i v roce 2019 úsilí o podporu a další rozšiřování příležitostí pro studijní pobyty a pracovní stáže studentů fakulty a pro studijní, výukové a výzkumné pobyty akademických pracovníků a dalších pracovníků fakulty na vysokých školách v zahraničí. Také v roce 2019 měla formu výukových pobytů a školení v rámci uzavřených bilaterálních smluv programu

ERASMUS+, vč. MKM, programu CEEPUS a dále uzavřených partnerských smluv UHK se zahraničními univerzitami v rámci Institucionálního rozvojového plánu UHK.

V roce 2019 bylo uzavřeno několik nových smluv programu Erasmus+:

- Dánsko – DK RISSKOV06 VIA University College Viborg – rozšíření o obor 031 Social Education
- Německo – D WURZBUR01 Julius-Maximilianus Universitat Wurzburg, obor 011 Education
- Norsko – N STAVANG01 University of Stavanger, obor 011 Education
- Polsko – PL KRAKOW09 Academy of Music Krakow, obor: 0215 Music and performing arts
- Španělsko – E MADRID26 Universidad Rey Juan Carlos Madrid, obor: 011 Education
- Slovensko – SK KOSICE03 Technická univerzita Košice, obor: 021 Arts

Nové smlouvy o spolupráci byly uzavřeny i s řadou mimoevropských univerzit:

- Rusko – Linguistics University of Nizhny Novgorod
- Čína – Heilongjiang University
- Korea – Kookmin University
- BCI konsorcium – bilaterální program s quebeckými kanadskými univerzitami (celouniverzitní)

Podle přidělené kvóty Univerzity Hradec Králové a podle výsledků výběrových řízení byly realizovány rovněž studijní pobyty studentů a akademických pracovníků na zahraničních vysokých školách na základě mezinárodních smluv ČR a dalších zemí. Celkově bylo v oblasti outgoing mobility zrealizováno 128 studentských mobility a 122 zaměstnaneckých mobility.



V rámci studentských mobility bylo v programu ERASMUS+ v roce 2019 vysláno 73 studentů PdF UHK na standardní studijní pobyt nebo pracovní stáž, 7 studentů bylo vysláno v rámci mezinárodních kreditových mobility, 10 mobility proběhlo v rámci institucionální rozvojové podpory, 38 s podporou MŠMT (vč. RD).

Ze 122 zaměstnaneckých mobility (tj. všech zahraničních výjezdů v délce nad 5 dní) se jednalo ve 117 případech o akademické pracovníky PdF UHK. Ze zaměstnaneckých mobility bylo zrealizováno 50 výukových mobility v rámci Erasmus+, v případě dalších 12 mobility vázaných na program Erasmus+ se jednalo o výjezdy zaměřené na školení či organizaci mobility, 3 mobility byly zrealizovány v rámci mezinárodních kreditových mobility (Rusko, Korea, USA). Z dalších zdrojů bylo podpořeno 57 akademických mobility (FLIP projekt: 2, IRP: 11, MŠMT: 3, ostatní (Projekty SV, IGS, GAČR, konference): 41. Dále bylo realizováno 5 výjezdů

neakademických pracovníků hrazených z programu Erasmus+ nebo IRP (školení, mezinárodní veletrhy).

Z partnerských škol na PdF UHK přicestovalo na mobilitu 107 studentů v tomto složení: Erasmus – studijní pobyty 43, Erasmus – praktické stáže 1, MKM Erasmus 5, IRP 55 (z toho 14 letní škola), CEEPUS 3. A na akademickou mobilitu v délce nad 5 dnů bylo přijato 39 akademických pracovníků a 3 neakademických pracovníci, z toho se jednalo o 32 Erasmus+ výukových mobilit, 3 mobility v rámci MKM (Rusko, Korea, Taiwan), 3 mobility CEEPUS, 4 Erasmus+ školení.



Celkový podíl absolventů, kteří v roce 2019 vycestovali na zahraniční mobilitu v délce alespoň 14 dní, byl 14,4 %. U bakalářského typu studia vyjelo 17,2 % studentů, u magisterského typu studia vyjelo 23,2 % studentů, u navazujícího magisterského typu studia vyjelo 0,6 %. U doktorského typu studia vyjelo 16,7 % studentů. V roce 2019 byl 1 student doktorského studia na výjezdu ve standardní minimální délce 31 dní (Rusko). Dále proběhlo v roce 2019 7 výjezdů studentů Ph.D. studia (5) nebo Mgr. studia (2) na zahraniční pracovní cesty v délce 5 dní a více (př. konference, výzkumný pobyt).

V mezinárodní spolupráci Pedagogické fakulty UHK s univerzitami v mimoevropských zemích na základě uzavřených bilaterálních smluv UHK se v roce 2019 uskutečnilo celkem 33 studijních pobytů/stáží studentů fakulty (26 IRP nebo MŠMT, 7 MKM), a to na tyto partnerské instituce: Georgia College and State University (USA), Eastern Michigan University (USA), University of Findlay (USA), National Pingtung University (Tchaj-wan), Hanshin University (Korejská republika), Moskevská státní pedagogická univerzita (Ruská federace), Kubáňská státní univerzita v Krasnodaru (Ruská federace), Lingvistická univerzita v Nižním Novgorodu (Ruská federace), Dong Thap University (Vietnam), Royal University of Phnom Penh (Kambodža). Současně bylo na Pedagogickou fakultu přijato na 47 mimoevropských zahraničních studentů (41 IRP, 6 MKM), a to z University of Findlay v USA, z Moskevské státní pedagogické univerzity v Ruské federaci, z Cherkasy Technological University na Ukrajině, z National Pingtung University na Tchaj-wanu, ze Soochow University na Tchaj-wanu, ze Shih Chien University na Tchaj-wanu, z National Chenghua University of Education na Tchaj-wanu, z Hanshin University v Korejské republice, ze Soongsil University v Korejské republice, ze Zhejiang Wanli University v Čínské lidové republice, z Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo v Mexiku, z Universidade de Jean Piaget de Cabo Verde na Kapverdách. Dále na Pedagogické fakultě bylo 14 studentů na Intenzivním kurzu českého jazyka a kultury – letní škole, z toho 11 ze Zhejiang Wanli University z Čínské lidové republiky, 2 z Institute for Humanities and Information Technologies v Moskvě v Ruské federaci a 1 z Kuban State University Krasnodar v Ruské federaci.



Vedle smluvně upravených mobilit mají od roku 2017 studenti PdF možnost si zažádat o stipendium ze zdroje MŠMT na internacionalizaci na tzv. krátkodobou mobilitu v zahraničí při předem splněných kvalifikačních podmínkách. V roce 2019 bylo rozhodnutí děkana upraveno a umožnilo studentům získat vyšší finanční podporu zohledňující i vzdálenost destinace. V roce 2019 bylo takto na mobilitě trávající min. 31 dní (průměrná délka 2,7 měsíce) podpořeno 16 studentů.

Vedle smluvně upravené bilaterální spolupráce se uskutečnila rovněž řada pracovních cest akademických pracovníků na evropské a mimoevropské univerzity, jakož i návštěv akademických pracovníků ze zahraničních univerzit na katedrách a ústavu Pedagogické fakulty UHK.

PdF UHK je členem Asociace Comenius (asociace evropských institucí vzdělávajících učitele). Cílem této asociace je rozvoj mezinárodní spolupráce v oblasti vzdělávání a členství v asociaci je východiskem pro možnost rozvoje spolupráce s dalšími členskými univerzitami.

Tabulka 20 – Přehled aktivit v rámci projektu Erasmus

Počet vyslaných studentů	Počet přijatých studentů	Počet vyslaných akademických pracovníků	Počet přijatých akademických pracovníků	Počet vyslaných ostatních pracovníků	Počet přijatých ostatních pracovníků	Dotace (v tis. Kč)
80	49	65	35	3	4	4 691,185

Tabulka 21 – Ostatní programy

Program	CEEPUS
Počet projektů	1
Počet vyslaných studentů	0
Počet přijatých studentů	3
Počet vyslaných akademických pracovníků	0
Počet přijatých akademických pracovníků	3

Tabulka 22 – Další studijní pobyty v zahraničí

Program	Vládní stipendia	Přímá meziuniverzitní spolupráce	
		v Evropě	mimo Evropu
Počet vyslaných studentů	0	6	33
Počet přijatých studentů	0	1	60
Počet vyslaných akademických pracovníků	0	2	4
Počet přijatých akademických pracovníků	0	0	0





1

VÝHERCI / WINNERS

fotosoutěž / photo contest

Můj Erasmus / My Erasmus





2



3





Univerzita Hradec Králové
Pedagogická fakulta

3.2 Mobilita studentů a akademických pracovníků

Celkově bylo v oblasti outgoing mobilit zrealizováno 128 studentských mobilit v délce 1 měsíc a více. V průběhu roku 2019 bylo na PdF přijato 107 studentů na pobyt delší než 1 měsíc (mimo studentů studujících v češtině).

Akademických mobilit pro pracovníky PdF bylo v roce 2019 zrealizováno 122 (mobility delší 5 dní). Na PdF bylo v daném roce na dobu delší než 5 dnů přijato 38 akademických pracovníků. Na výjezdy kratší pěti dnů bylo vysláno dalších 16 akademických pracovníků.

Tabulka 23 – *Mobilita studentů a akademických pracovníků podle zemí v roce 2019*

Země	Počet mobilit vyslaných studentů	Počet mobilit přijatých studentů	Počet mobilit akademických pracovníků	Počet mobilit přijatých akademických pracovníků
Australské společenství	1			
Belgické království	3		1	2
Běloruská republika		2		
Bulharská republika		1	2	
Čínská lidová republika		18	2	
Čínská republika (Tchaj-wan)	3	15		1
Dánské království	6		1	
Francouzská republika	7		3	3
Indonéská republika	8			
Irsko			1	
Islandská republika			1	
Italská republika	4		1	
Kambodžské království	2			
Kanada			1	
Kapverdská republika		1		
Korejská republika	4	7	1	1
Litevská republika	4		1	
Maďarsko			1	
Nizozemsko		3		
Norské království	5		2	1
Polská republika	3	9	13	8
Portugalská republika	10	4	2	
Rakouská republika	2		1	
Republika Severní Makedonie			1	
Rumunsko	2			
Ruská federace	16	13	7	1
Slovenská republika	6	6	33	17
Slovinská republika	3			
Spojené království Velké Británie a Severního Irska	7		4	

Spojené státy americké	5	2	4	1
Spojené státy mexické		3		
Spolková republika Německo	10	2	22	2
Stát Spojené arabské emiráty			1	
Španělské království	8	9	15	
Švýcarská konfederace		1		
Turecká republika	2	10		1
Ukrajina	3	1		
Vietnamská socialistická republika	4			
Celkem	128	107	122	38

Pozn. Dalších 16 mobilit akademických pracovníků nepřesáhlo dobu 5 dnů; na pobyt bylo vysláno 5 neakademických pracovníků PdF a ze zahraničí přijeli 4 neakademičtí pracovníci.

Zahraniční mobility studentů představují především studijní pobyty programu ERASMUS+, vč. Mezinárodní kreditové mobility (MKM), tj. výjezdy do zemí EU a přidružených zemí, do Ruské federace, Koreji, na Tchaj-wan, do USA. Ostatní výjezdy studentů se uskutečnily v rámci Institucionálního rozvojového plánu Univerzity Hradec Králové (do Spojených států amerických, do Korejské republiky, do Vietnamu, do Ruské federace, do Kambodži) a v rámci stipendijní podpory MŠMT (např. měsíční stáže do Ruské federace, Německa, USA, dále individuální výjezdy na základě schválené žádosti – např. do Indonésie, Austrálie, Ukrajiny, Spojených států amerických).

Zahraniční studenti pobývali na PdF UHK rovněž především v rámci uskutečňování programu ERASMUS+, programu CEEPUS, programu SEMP nebo Institucionálního rozvojového plánu Univerzity Hradec Králové (USA, Mexiko, Ruská federace, Korejská republika, Tchaj-wan, Ukrajina, Kapverdy, Čína).

Zahraniční výjezdy akademických pracovníků PdF UHK byly spojeny zejména s aktivní účastí na mezinárodních konferencích pořádaných zahraničními vysokými školami, případně jinými zahraničními institucemi, dále měly podobu výukových pobytů (učitelských mobilit nebo školení) programu ERASMUS+. Část krátkodobých pracovních cest byla uskutečněna v souvislosti s řešením výzkumných úkolů v rámci vědeckých projektů a v rámci fakultních i celouniverzitních rozvojových projektů.

Bohatá byla i umělecká činnost pracovníků PdF v zahraničí. O tuto zahraniční reprezentaci UHK se zasloužili především členové Hudební katedry a Katedry výtvarné kultury a textilní tvorby PdF UHK a studenti těchto kateder.

Spolupráce se zahraničím neprobíhá pouze na úrovni celé fakulty, ale aktivity v této oblasti vyvíjejí i jednotlivé katedry. Řada kateder se společně se zahraničními pracovišti podílí na organizaci mezinárodních konferencí nebo workshopů. Mnozí pracovníci PdF jsou individuálně zapojeni do realizace mezinárodních projektů, spolupracují se zahraničními institucemi (vědecká spolupráce, členství ve vědeckých radách apod.), podílí se na organizaci různých akcí apod.

4 Zajišťování kvality činností realizovaných na fakultě a rozvoj fakulty

4.1 Vnější hodnocení kvality vzdělávání

Jeden z významných druhů vnějšího hodnocení PdF UHK představuje akreditační řízení. Vzhledem k velkému počtu akreditovaných programů je celý proces kontinuální a pokračoval i v roce 2019.

Celkově PdF obdržela v roce 2019 rozhodnutí o akreditaci 30 programů (z toho 2 v kombinované formě studia). Dva z nich jsou rozsáhlé programy se specializacemi: Učitelství pro střední školy se specializacemi (11 specializací PdF, 5 PŘF a 2 FF) a Učitelství pro 2. stupeň ZŠ se specializacemi (10 specializací PdF, 5 PŘF a 2 FF).

V roce 2019 bylo dále připraveno a podáno 13 dalších žádostí, u nichž proces akreditace stále probíhá.

Seznam všech těchto programů je uveden v kapitole 2.1.

V průběhu roku 2019 se PdF intenzivně věnovala rozvoji kvality v oblasti vzdělávací činnosti, probíhaly otevřené diskuse o kvalitě vzdělávání mezi členy akademické obce i zástupci spolupracujících pracovišť i pracovišť zajišťujících praxi. Využito bylo i porovnání vybraných hodnotících parametrů PdF s dalšími obdobně zaměřenými fakultami v ČR. Tématům souvisejícím s hodnocením kvality byla věnována pozornost i při pravidelných zasedáních Asociace děkanů pedagogických fakult. V roce 2019 byla cenná zpětná vazba získávána i z komunikace s fakultními školami a fakultními učiteli v rámci pravidelných schůzek s využitím kulatých stolů či kolokvií a zpětnou vazbu jsme získávali i z jednání s dalšími institucemi a odborníky (např. ČŠI apod.).

Mezi vnější hodnocení kvality vzdělávání jsou zařazována i umístění studentů v různých soutěžích, u studentů Hudební katedry na interpretačních soutěžích, úspěchy studentů Katedry tělesné výchovy a sportu v republikových i mezinárodních soutěžích, prezentace tvorby studentů Katedry výtvarné kultury a textilní tvorby na výstavách a soutěžích.

4.2 Vnitřní hodnocení kvality vzdělávání

Základem zajišťování kvality činností fakulty je systém interního hodnocení vzdělávací, vědecké a tvůrčí činnosti a s nimi souvisejících činností zakotvených ve vnitřních předpisech a dalších dokumentech UHK. Rok 2019 byl věnován i univerzitnímu systému hodnocení kvality, došlo k revizi některých procesních mechanismů Rady pro vnitřní hodnocení UHK i struktury tohoto orgánu univerzity s klíčovou rolí v oblasti zajišťování kvality činností UHK. K 1.9. vzniklo na UHK oddělení kvality. Pedagogická fakulta aktivně participovala na celé řadě aktivit evaluačního charakteru v oblasti vědy, strategického rozvoje a plánování a internacionalizace (včetně přípravy podkladů pro hodnocení např. Mezinárodní evaluační panel (MEP), QS Ranking, audit v oblasti internacionalizace, monitoring ECHE atp.).

Dále v roce 2019 z hlediska vnitřního hodnocení Pedagogická fakulta věnovala pozornost průběžné evaluaci:

- studijních plánů z hlediska jejich předmětové skladby, míry a rovnoměrnosti zátěže studentů v průběhu studia a kreditového hodnocení odpovídajícího této zátěži, a to i ve vazbě na profil studenta a výsledky studentů a subjektivní sdělení studentů,
- výukových povinností stanovených vnitřními předpisy (podklady připravil každý z pedagogických pracovníků, ověřil vedoucí pracoviště, hodnocení zajistilo kolegium děkana PdF vždy s příslušným vedoucím katedry / ředitelem ústavu; průběh výuky ověřovali členové vedení PdF rovněž osobně),
- vědecké a umělecké činnosti pedagogických pracovníků a studentů (za podklady osobně odpovídal každý pedagogický pracovník, hodnocení zajišťovalo vedení PdF vždy s příslušným vedoucím katedry / ředitelem ústavu, hodnocení výjimečných studentů zajistili a vyjádřili garanti studijních oborů, vedení PdF),
- grantových aktivit pedagogických pracovníků,
- dalších činností nad rámec běžných pracovních a studijních povinností,
- výuky z perspektivy studentů (viz níže),
- závěrečných prací s využíváním antiplagiátorského softwaru.

Každý akademický pracovník zpracovává každoročně Plán osobního karierního rozvoje, jehož plnění za předešlý rok a plán na rok aktuální projednává s vedoucím katedry / ředitelem ústavu. Tyto plány (a jejich naplňování) příslušný vedoucí pracoviště projednává každoročně s děkanem PdF.

Pedagogická fakulta (PdF) v roce 2019 v návaznosti na SZŘ UHK vydala rozhodnutí děkana č. 13/2019 Rady studijních programů akreditovaných na PdF UHK, jímž vytyčila strukturu, pravomoci a náplň činnosti rad studijních programů s cílem zajištění a kontroly kvality akreditovaných studijních programů. Fakulta také věnovala pozornost motivaci a odměňování v oblasti publikační činnosti a vědeckých a uměleckých výsledků (viz rozhodnutí děkana č. 28/2019 Odměny vědeckých výsledků na PdF UHK a č. 39/2019 Kritéria hodnocení umělecké a tvůrčí činnosti na PdF UHK v roce 2019). PdF rovněž stanovila pravidla pro aktivity vědeckých týmů (rozhodnutí děkana č. 6/2019 Vědecké týmy PdF UHK).

Z hlediska studentského hodnocení výuky realizovala PdF v roce 2019 evaluační šetření v prostředí systému STAG. Hodnocení vzdělávací činnosti ze strany studentů bakalářského a magisterského studia proběhlo v roce 2019 standardně, odděleně pro jednotlivé semestry. S vazbou na zimní semestr 2018/19 byl užít pilotovaný inovovaný dotazník (na základě expertní spolupráce a se zapojením členů fakultní Rady pro vnitřní hodnocení), dále proběhla i evaluace letního semestru. V roce 2019 také bylo realizováno evaluační šetření mezi čerstvými absolventy (sběr dat papírovým dotazníkem distribuovaným s pozváním na promoce). Získaná evaluační zjištění slouží zejména jako podklad vedoucím jednotlivých pracovišť pro další rozvoj aktivit kateder/ústavu i celé fakulty.

Nadále je řešen problém velmi nízké návratnosti při evaluačních šetřeních. Fakulta v roce 2019 zahájila spolupráci s univerzitním oddělením pro kvalitu včetně diskuse a přípravy jisté míry sjednocení sběru zpětné vazby od studentů všech studijních programů.

Zpětná vazba nad rámec hodnocení výuky byla zajištěna i od zahraničních studentů přijíždějících v rámci programu Erasmus+ a dalších mobilitních programů. Zahraniční studenti

PdF mohli vyplnit elektronický dotazník zaměřený na zhodnocení své mobility. V roce 2019 proběhlo také hodnocení ze strany účastníků letní školy. Zjištění byla užita k přijetí opatření organizační povahy.

4.3 Údaje o finanční kontrole

Vnitřní kontrolní systém, jeho zřízení, udržování a efektivnost je na PdF UHK zajišťován s využitím § 27 zákona o vysokých školách, odst. (1), c) a d). V souladu s tímto zákonem schvaluje AS PdF UHK rozdělení finančních prostředků fakulty a kontroluje jejich využívání. Součástí této kontroly je i schvalování výroční zprávy o hospodaření fakulty. Dále se PdF UHK řídí vnitřním kontrolním systémem UHK, a to v rámci plnění ročního plánu interního auditu. V průběhu prováděných auditů PdF UHK plně spolupracuje. Dodržování řídicích norem PdF a UHK je průběžně kontrolováno vedoucími pracovníky PdF UHK v rámci jejich povinností.

Za rok 2019 nezaregistrovala PdF UHK žádnou informaci o podezření na možné korupční jednání a žádná korupční jednání nebyla vyšetřována.

4.4 Zajištění a hodnocení kvality poradenských služeb

Od roku 2004 mohou studenti využít kromě individuálních konzultací s vyučujícími, kteří zohledňují jejich aktuální sociální a zdravotní situaci, rovněž služeb Poradenského centra UHK (zahrnujícího Pedagogicko-psychologickou poradnu, Středisko pro studenty se specifickými potřebami Augustin a Karierní centrum), které je vedeno pracovníky UHK, přičemž část odborných aktivit zajišťují pracovníci PdF (poradenství, diagnostika apod.). Mezi hlavní okruhy problémů, na které je pomoc Poradenského centra UHK zaměřena, patří:

- studijní problémy (problematika adaptace na nový typ učiva, téma ze zkoušek, volba povolání apod.),
- poskytování informačních služeb (o specializovaných podpůrných zařízeních),
- vztahové problémy (s rodiči, s partnery, s vrstevníky),
- psychické potíže (jakéhokoliv druhu),
- právní poradenství,
- péče o studenty se specifickými potřebami (pomoc ve smyslu jejich integrace do skupiny).

Centrum Augustin (součást Poradenského centra), které v roce 2008 převzalo odpovědnost za péči o studenty se specifickými potřebami, vzniklo z iniciativy Katedry speciální pedagogiky PdF. Toto centrum je průběžně využíváno při přípravě a organizaci přijímacích zkoušek uchazečů o studium se zrakovým a sluchovým postižením a studentů s dalšími typy znevýhodnění. Studenti využívají podpory centra také v rámci samotného studia, kdy je cílem vyrovnávání studijních podmínek pro studenty prostřednictvím servisních opatření a odstraňování bariér (komunikačních, informačních, architektonických, orientačních).

Hodnocení kvality poskytovaných služeb zajišťují zejména jejich příjemci, kteří poskytují zpětnou vazbu poskytovatelům poradenství.

Mimo tyto struktury, které působí na celé UHK, zajišťují poradenskou pomoc na jednotlivých katedrách PdF studijní poradci a tutoři (pro podporu studentů se specifickými potřebami).

4.5 Rozvoj fakulty

V roce 2019 byla dokončena příprava projektové dokumentace na rekonstrukci budovy C a vnitřních prostor budovy C (děkanát PdF). V rámci rekonstrukce je plánován přesun dvou kateder PdF na budovu C (Hudební katedra, Katedra výtvarné kultury a textilní tvorby). Tyto katedry jsou umístěny jako jediné v pronajímaných prostorech v Hradci Králové. Cílem plánované rekonstrukce je zlepšení infrastruktury pro vzdělávání i vědu a výzkum, vytvoření lepších podmínek pro studenty i pracovníky (nejen dvou kateder, ale také pro pracovníky děkanátu a Studijního oddělení PdF, které v budově C sídlí). V roce 2018 bylo již získáno stavební povolení pro rekonstrukci budovy.

Mimo přípravy rekonstrukce budovy C probíhala modernizace vybavení na dalších budovách, které využívá PdF. Jednalo se zejména o přestěhování části dílen Katedry technických předmětů na budovu A (poslední část přístrojového vybavení bude přestěhována po rekonstrukci podlahy strojní dílny v roce 2020).



V budově A bylo také průběžně modernizováno několik učeben. V rámci projektu byly nově kompletně rekonstruovány čtyři výklenky ve druhém a třetím podlaží budovy A, které slouží studentům jako prostor pro relaxaci. Vytvořena byla nová učebna pro netradiční výuky ve velkém prostoru ve třetím podlaží budovy, která bude zároveň sloužit i jako prostor pro setkávání studentů (studentské spolky apod.).



Mimo proces akreditace probíhala i další aktualizace studijních plánů i výuky (zejména v souvislosti s nově akreditovanými programy a realizací projektů ESF). Jednalo se zejména o zkvalitňování praktické přípravy budoucích učitelů (inovace praxí, inovace předmětů, zvýšení počtu studijních opor), ale pozornost byla věnována i podpoře kompetencí akademických pracovníků (jazykové vzdělávání velké části pedagogů, vzdělávací kurzy, semináře s pozvanými experty apod.). V roce 2019 byla zahájena příprava čtyř double degree programů (Katedra anglického jazyka a literatury – partner University of Michigan, Katedra technických předmětů, Katedra výtvarné kultury a textilní tvorby a Hudební katedra – partner Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre).

V roce 2019 pokračovala finanční i metodická podpora podávání vědeckých projektů i vzniku excelentních vědeckých výstupů. V jejím duchu byla aktualizována metodika interního odměňování akademických pracovníků i nově vyhlášena Soutěž v oblasti excellence, které cílí zejména na excelentní vědecké výstupy v souladu s Metodikou 17+. Trvala spolupráce s vědeckými tajemníky na katedrách/ústavu při vytváření a naplňování koncepce vědeckého výzkumu na PdF.

Pedagogická fakulta také věnuje pozornost rozvoji v oblasti internacionalizace a spolupráce s praxí. Připravovány jsou změny v administrativě praxí na univerzitě na základě mezifakultní smlouvy (zapojení referentek pro správu praxí z Přírodovědecké fakulty a Filozofické fakulty). Univerzitně jsme také zahájili diskusi k změnám, které by mohly přispět k jednodušší přípravě rámcových smluv v oblasti praxí (např. celouniverzitní uzavírání smluv). Identifikována byla také potřeba dalšího posílení kontaktu se spolupracujícími školami v oblasti praxí pro další období.

V oblasti internacionalizace je více cíleno i na internacionalizaci fakultních agend a průběžnou aktualizaci kurikula. Díky personálnímu posílení referátu internacionalizace od podzimu 2019 je pozornost zaměřena na intenzivnější podporu studentů na zahraničních mobilitách a zahájena je příprava dalších stáží. Připravována je revize smluv z hlediska kurikula (s vazbou na nabídku zahraničních univerzit i nový obsah předmětů v nově akreditovaných studijních programech). Identifikována je potřeba postupného přechodu na elektronickou správu studentských mobilit. Nadále jsou posilovány vztahy se zahraničními partnery, využívání projektové činnosti za účelem inovace praxí i podpory mobilit pro studenty i zaměstnance.

Průběžně je rozvíjena i autoevaluační činnost. I nadále fakulta zaměřuje pozornost například na zefektivnění evaluace s vazbou i na studijní programy a zvýšení návratnosti ve studentském hodnocení.

4.5.1 Programy financované ze strukturálních fondů EU

V roce 2019 realizovala PdF celkem 8 projektů OP VVV. Pokračovala realizace pěti projektů, které byly zahájeny již v roce 2017 nebo 2018, a zahájeny byly další tři nové projekty.

Realizované projekty (pokračující z předchozích let):

- **Strategický rozvoj Univerzity Hradec Králové**, období řešení projektu 1. 5. 2017 – 31. 12. 2022, výše rozpočtu 153,7 mil. Kč, PdF 39 mil. Kč. Mezi klíčové

oblasti patří rozvoj a zvýšení kvality vzdělávacích aktivit, jejich relevance pro trh práce, zvýšení odborných dovedností zejména pedagogů, zajištění vhodných podmínek pro studenty se specifickými potřebami, snížení studijní neúspěšnosti a vytvoření transparentního a jasně vymezeného systému hodnocení kvality včetně strategického řízení.

V roce 2019 bylo vynaloženo 6,1 mil. Kč. V rámci aktivity Zvýšení kvalifikace a pedagogické kompetence pedagogů PdF byl v roce 2019 spuštěn 2. běh kurzů cizích jazyků (anglický, německý, francouzský, španělský, ruský a polský jazyk) pro 68 zaměstnanců (z toho 53 pedagogů a 15 THP pracovníků). V rámci aktivity Rozvoj a podpora distančního vzdělávání bylo v roce 2019 dokončeno 36 studijních opor a 23 dalších bylo inovováno. V roce 2019 byla také spuštěna aktivita realizace a vydávání e-knih.

- **Infrastruktura pro strategický rozvoj Univerzity Hradec Králové**, období řešení projektu 1. 5. 2017 – 31. 12. 2022, výše rozpočtu: 160 mil. Kč, PdF 5,2 mil. Kč. Jedná se o infrastrukturní projekt zajišťující nezbytné vybavení pro projekt „Strategický rozvoj Univerzity Hradec Králové“.

Velká většina nákupů proběhla v prvním a druhém roce realizace projektu. V roce 2019 bylo nakoupeno vybavení v celkové hodnotě 183 tis. Kč, a to zejména SW licence pro Katedru výtvarné kultury a textilní tvorby a novou PC učebnu, dále PC vybavení pro aktivitu distančního vzdělávání a zbývající vybavení pro novou učebnu Katedry anglického jazyka a literatury.

- **Podpora rozvíjení informatického myšlení (PRIM)**, období řešení projektu 1. 10. 2017 – 30. 9. 2020, hlavní příjemce: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, výše rozpočtu 109,8 mil. Kč, PdF UHK 5,5 mil. Kč. Na projektu participují společně všechny PdF v ČR. Na UHK je realizován ve spolupráci s PŘF UHK. Projekt si klade za úkol inovovat obsah vzdělávací oblasti Informatika a ICT akcentováním výuky zaměřené na rozvoj informatického myšlení žáků. V rámci projektu jsou vytvořené a ověřované ucelené sady výukových materiálů pro všechny stupně škol. V roce 2019 bylo na aktivity projektu vynaloženo celkem 1,3 mil. Kč. Na UHK pokračovala pilotní výuka předmětů pro vzdělávání budoucích učitelů. V MŠ, ZŠ a SŠ bylo zahájeno ověřování nově vytvořených výukových materiálů s cílem poskytnout zpětnou vazbu autorům. V rámci popularizace byla veřejnosti i učitelům prezentována témata související s informatickým myšlením, jako jsou programování, porozumění informacím a robotika.



- **Podpora rozvoje digitální gramotnosti (DG)**, období řešení projektu 1. 1. 2018 – 31. 12. 2020, příjemce dotace: Univerzita Karlova v Praze s podílem všech PdF v ČR. Celková výše rozpočtu 109,8 mil. Kč, PdF UHK 7,9 mil Kč. Záměrem projektu je přispět k tvorbě vzdělávacího systému, který bude respektovat principy otevřeného vzdělání a zajistí každému jedinci výbavu digitálními kompetencemi, které mu umožní se uplatnit v informační společnosti. Naplnění záměru bude realizováno především budováním kapacit pro rozvoj digitální gramotnosti dětí a žáků s ohledem na novou koncepci jejího rozvoje integrovanou v aktualizaci RVP PV, RVP ZV, G a SOV, kterou připravuje NÚV a která bude v rámci projektu finalizována. PdF UHK garantuje vytvoření digitálních vzdělávacích zdrojů (DVZ) pro předmětový modul výtvarná výchova. V roce 2019 bylo na aktivity projektu vynaloženo celkem 1,9 mil. Kč. Za garantovaný předmětový modul výtvarné výchovy byly dokončeny digitální vzdělávací materiály a bylo zahájeno jejich ověřování na všech stupních škol. Ve druhé pol. roku 2019 byla spuštěna druhá vlna ověřování, při které jsou ověřovány materiály z partnerských univerzit. V rámci popularizace byly realizovány přednášky, workshopy, semináře a kulaté stoly, na kterých je odborná i laická veřejnost informována o smysluplnosti začleňování digitální gramotnosti do výuky.
- **Zkvalitňování vzdělávání budoucích učitelů na PdF UHK**, období řešení plánováno na 1. 2. 2018 – 30. 4. 2020, hlavní žadatel: PdF UHK, výše rozpočtu 41 mil. Kč.
Projekt si klade za cíl zkvalitnit pedagogické praxe a přípravu budoucích učitelů hned v několika úrovních, a to vzděláváním akademických i fakultních pedagogů, tak aby došlo k prohloubení jejich dovedností a tím k dalšímu zkvalitnění pedagogické činnosti zapojováním mentorské podpory, tandemové výuky dvou pedagogů či vyučujícího a studenta, specializovaných workshopů, odborných kurzů a výzkumných aktivit.
V roce 2019 bylo vynaloženo více než 16 mil. Kč, z toho přes 14 milionů Kč v lidských zdrojích a 1,7 mil. Kč na vybavení včetně 870 tis. Kč v investicích. Podpořeno bylo 154 studentů, 15 pedagogů fakultních škol a 12 akademických pracovníků UHK v oblasti inovací pedagogických praxí, a to napříč obory preprimární a primární edukace a dále pak 2. stupně základního školství a středních škol. Oblast vzdělávání se rozšířila o tematicky zaměřené kurzy propojující oblast hudby, literatury a výtvarného umění, jejichž díla budou v roce 2020 prezentována na výstavě pořádané Katedrou výtvarné kultury a textilní tvorby. V pedagogických praxích byl úspěšně dokončen nový model tandemové výuky studenta s pedagogem doprovázený společnou přípravou výuky, její reflexí, to vše za mentorské a metodické podpory nejen studentů, ale především pedagogů. Z této spolupráce v roce 2020 vzniknou reflektované učební materiály. V oblasti výzkumu došlo k vytvoření metodicko-didaktické příručky pro učitele cizích jazyků, která bude publikována v následujícím roce, dále vznikla hudební laboratoř a výzkumy v preprimární a primární oblasti.

Předškolní vzdělávání nabídlo osobnostně-sociální a individualizované kurzy pro pedagogy fakultních školek, které bude probíhat i následující rok. Pořádáním kulatých stolů pokračovalo sdílení zkušeností i reflexe inovací všech typů vzdělávání. Pro pedagogické praxe byl vyvíjen nový informační systém, který bude v roce 2020 po téměř dvouleté práci dokončen.

V roce 2019 byla zahájena realizace výzkumného projektu:

- **Přehřívání ve vysoké Arktidě – kvalitativní antropologická analýza**, období řešení projektu plánováno na 1. 2. 2019 – 31. 7. 2021, žadatelem a příjemcem je Univerzita Hradec Králové. Celkové náklady na projekt činí 5 500 032 Kč. Záměrem projektu je provést cca 350 hloubkových rozhovorů postavených na paradigmatu narativní antropologie ve městě Longyearbyen na Špicberkách (vysoká Arktida). Výzkum zjišťuje, jak lidé žijící v environmentálně zranitelném prostředí vnímají procesy „přehřívání“, jak re-/de-/konstruují svou místní identitu a jak rozumějí měnícímu se světu. Výzkum prováděný během mobility přinese antropologické poznání lokálních dopadů širších globálních procesů patrných v kultuře, v pojetí identity, v ekonomice a životním prostředí. Cílem projektu je shromáždit komplexní kulturně-antropologická data o studované komunitě a provést jejich analýzu a interpretaci v návaznosti na dílčí výzkumné otázky. Klíčovou aktivitou projektu je dvouletá mobilita dr. Zdenky Sokolíčkové (řešitelka projektu), během níž spolupracuje s Katedrou sociální antropologie na University of Oslo v Norsku. Kromě výzkumu na Špicberkách se dr. Sokolíčková účastnila zahraničních konferencí a akcí, kde prezentovala dosavadní výsledky výzkumu.



V roce 2019 byla dále zahájena realizace dvou nových projektů, o něž bylo žádáno v roce 2018:

- **Internacionalizace vzdělávání na UHK (ESF II.)**, období řešení projektu plánováno na 1. 10. 2019 – 31. 12. 2022, žadatelem a příjemcem je Univerzita Hradec Králové. Projekt je řešen na celouniverzitní úrovni, zapojeny jsou všechny 4 fakulty – PdF, PŘF, FIM, FF. Celkové náklady na projekt činí 30 440 828,28 Kč. Hlavním cílem je posílení a rozvoj internacionalizace a s tím souvisejících aktivit (podpora mobility, navazování strategických partnerství a spolupráce se zahraničními univerzitami apod.), zejména tvorba double degree programů na fakultách UHK. V roce 2019 probíhala příprava

double degree programů na zapojených katedrách PdF v komunikaci s partnerskými univerzitami (Katedra anglického jazyka a literatury – partner University of Michigan, Katedra technických předmětů, Katedra výtvarné kultury a textilní tvorby a Hudební katedra – partner Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre).

- **Internacionalizace vzdělávání na UHK – infrastruktura** (ERDF II.), období řešení projektu plánováno na 1. 10. 2019 – 31. 12. 2022, žadatelem a příjemcem je Univerzita Hradec Králové. Projekt je řešen na celouniverzitní úrovni, zapojeny jsou 3 fakulty – PdF, PŘF, FIM. Celkové náklady na projekt činí 87 129 493,87 Kč. Cílem projektu je pořízení vybavení pro potřeby 15 nových double degree studijních programů včetně komplexního zajištění centrálních činností souvisejících s internacionalizací studijního prostředí UHK, modernizace a upgrade ICT infrastruktury pro zajištění standardu v mezinárodním měřítku. Na PdF budou realizovány stavební úpravy modernizovaných učeben, pořízeno AV a ICT vybavení, nábytek a výukové pomůcky. V roce 2019 probíhaly přípravy veřejných zakázek, které se budou realizovat v roce 2020.

Dále byl v roce 2019 připraven a schválen nový projekt **„Pregraduální vzdělávání na Univerzitě Hradec Králové II“**, do kterého jsou mimo PdF zapojeny i PŘF a FF (projekt bude administrovat a koordinovat PdF). Období řešení projektu je 1. 5. 2020 – 31. 12. 2022. Celkové náklady činí 49 640 774 Kč. Hlavním cílem projektu je vytvoření podmínek pro zlepšení přípravy budoucích učitelů na všech zapojených fakultách tak, aby jejich absolventi byli lépe připraveni na učitelské povolání, zvýšila se jejich motivace nastoupit po absolvování do škol a byli konkurenceschopní na trhu práce v ČR i EU. Projekt dále cílí na posílení systémovosti a komplexnosti v přípravě budoucích učitelů, zejména pak na koncepční proměnu jejich přípravného vzdělávání prostřednictvím inovace společné psychologické a pedagogicko-didaktického výuky a pedagogických praxí studentů, zvyšováním podílu učitelů MŠ/ZŠ/SŠ a dalších odborníků z praxe ve výuce včetně realizace společných projektů s VŠ pedagogy a studenty, rozvojem evaluačních a autoevaluačních strategií budoucích učitelů a podpory zvyšování didaktických kompetencí VŠ pedagogů, učitelů MŠ/ZŠ/SŠ a studentů formou zahraničních mobilit.

5 Kvalita a kultura akademického života

5.1 Sociální záležitosti studentů a zaměstnanců

V souladu se stipendijním řádem PdF UHK byla studentům v roce 2019 vyplacena prospěchová, mimořádná, sociální a ubytovací stipendia. Prospěchová stipendia byla přiznána studentům podle platných pravidel za dosažení výborných studijních výsledků. Mimořádná stipendia za vzornou reprezentaci fakulty, zejména na poli vědecko-výzkumném, za publikační počiny, za sportovní výsledky a v neposlední řadě také za mimořádné výkony umělecké. Mimořádného stipendia bylo využito rovněž jako ocenění za studium s vyznamenáním na konci studia.

V souladu se stipendijním řádem PdF UHK byla studentům vyplácena sociální a ubytovací stipendia. Ke zmírnění dopadu finanční tísně studentů PdF UHK slouží nejenom sociální stipendium, ale k jejich sociální situaci je přihlíženo také při vyřizování žádostí studijního charakteru a při přehodnocení výše poplatků stanovených zákonem, zejména za prodloužení standardní doby studia. Díky existenci studijních opor (u všech programů realizovaných i v kombinované formě, ale také u velkého počtu předmětů realizovaných pouze v prezenční formě studia) a dostatečnému knižnímu fondu se zásadně snižují náklady studentů na studijní literaturu. Díky možnosti individuálních konzultací pro studenty kombinované formy a přizpůsobení termínů konzultací a zkoušek rozvrhu se snižují (často nemalé) náklady studentů na dopravu, což platí zejména pro studenty kombinované formy. Pro studenty výtvarných oborů jsou zajištěny bezplatné vstupy do státních galerií, muzeí nebo návštěvy veletrhů. Obdobně pro studenty oborů hudebních jsou zajišťovány zdarma vstupenky na koncerty a další akce.

Od 1. června 2006 poskytuje PdF UHK zaměstnancům příspěvek k penzijnímu připojištění nebo životnímu pojištění. V roce 2019 byl příspěvek poskytnut těm zaměstnancům PdF UHK, kteří jsou zaměstnáni v hlavním pracovním poměru s úvazkem 1.0, v minulosti na UHK odpracovali alespoň 1 rok a mají uzavřenou smlouvu o penzijním připojištění nebo smlouvu o životním pojištění. Příspěvek je poskytován po dobu trvání pracovního poměru se zaměstnavatelem, je poskytován ve stejné výši, jako je individuální příspěvek zaměstnance, maximálně však 700 Kč měsíčně (500 Kč/měsíčně do 08/2019), a to bezhotovostní platbou na účet penzijního fondu nebo pojišťovny. Tento příspěvek je hrazen ze sociálního fondu, který fakulta vytvářela v roce 2019 ve výši 1,5 % z ročního objemu nákladů zúčtovaných na mzdy, náhrady mezd a odměn za pracovní pohotovost.

Pracovníci PdF UHK mohli v roce 2019 využívat také benefity ve formě příspěvku na stravu poskytovaného zaměstnavatelem ve výši 33 Kč na jedno jídlo formou smluvního stravování v organizacích umožňujících stravování přímo ve svých zařízeních nebo prostřednictvím elektronické stravenky Sodexo Gastro Pass CARD na základě smlouvy se SODEXO PASS Česká republika, kdy příspěvek na stravenku činí 40 Kč.

Dalším ze zaměstnaneckých benefitů poskytnutých v roce 2019 byl volnočasový kredit ve výši 1 000 Kč prostřednictvím platební karty Multi Pass CARD – v části Flexi Pass Card – na základě smlouvy se SODEXO PASS Česká republika.

5.2 Znevýhodněné skupiny uchazečů/studentů

Studiu osob se specifickými potřebami je věnována značná pozornost. Této skupině se snažíme vytvořit podmínky ke studiu v oborech, v nichž mohou najít uplatnění navzdory svému zdravotnímu postižení nebo znevýhodnění. Všechny prostory PdF jsou bezbariérové (s výjimkou tělocvičny), v budovách existuje orientační systém pro osoby s těžkým zrakovým postižením. Studenti se znevýhodněním mohou využívat pomoci celouniverzitního centra (Augustin), ale také pomoci tutorů pro studenty se specifickými potřebami, kteří jsou na každé katedře PdF.

Katedra speciální pedagogiky PdF UHK provozuje podpůrné pracoviště Tyflopeditický kabinet. Úkolem tohoto pracoviště je technická a poradenská podpora zrakově postižených studentů všech oborů. Katedra speciální pedagogiky PdF UHK plní také funkci poradenského zařízení pro další katedry a pracoviště UHK.

V roce 2019 byla v průběhu přijímacího řízení poskytnuta na Pedagogické fakultě podpora celkem 24 uchazečům se specifickými potřebami, kteří se účastnili celkem 32 přijímacích zkoušek (příhlášku podali na více oborů nebo byli u jednoho oboru přihlášení na prezenční i kombinovanou formu studia). Podpora byla dále poskytnuta celkem 45 studentům se specifickými potřebami. Nejčastěji studovaným oborem je u těchto studentů již několik let Výchovná práce ve speciálních zařízeních.

5.3 Mimořádně nadaní studenti

Nadaní studenti jsou zapojováni do projektů specifického výzkumu organizovaného na PdF. Zvláště nadaní studenti uměleckých a tělovýchovných oborů reprezentují fakultu na mimouniverzitních akcích. PdF UHK provozuje také studentský orchestr a studentský pěvecký sbor.

Mimořádně nadaní studenti jsou podporováni prospěchovým stipendiem nebo stipendiem mimořádným (např. pro studenty nadané v uměleckých programech, kteří dosahují mimořádných úspěchů v mimoškolních aktivitách). Hudebně nadaní studenti mají možnost rozvíjet svoje mimořádné schopnosti ve školním sboru nebo orchestru, jsou podporováni v koncertní činnosti. Mimořádně výtvarně nadaným studentům umožňuje PdF prezentovat svoji tvorbu na výstavách v univerzitní Galerii T nebo finančně podporuje účast na výstavách, soutěžích i prezentacích na veletrzích v tuzemsku i v zahraničí. Nadaní studenti jsou také participanty projektů specifického výzkumu. Dále PdF uděluje mimořádná stipendia mimořádně nadaným a úspěšným sportovcům (např. za reprezentaci na univerziádách, mistrovstvích apod.).



6 Závěr

Na PdF UHK v roce 2019 úspěšně pokračoval náročný proces akreditací mnoha studijních programů. Úspěšně akreditováno bylo 30 studijních programů a mezi nimi i dva programy s velkým množstvím dílčích specializací (učitelství pro 2. stupeň ZŠ a učitelství pro SŠ). Byla dokončena příprava projektové dokumentace pro rekonstrukci budovy C a probíhala (a začala probíhat) realizace osmi evropských projektů a s tím spojené dílčí rekonstrukce budov, inovace výuky, podpora vědy a nákupy nového vybavení pro výuku.

PdF je stabilní i personálně, přes nelehkou situaci se daří udržet stávající zaměstnanost a postupně zvyšovat platy na fakultě. V souvislosti s tím se ale také zvyšuje důraz na hodnocení kvality práce akademických pracovníků, zvyšování jejich kvalifikace a zkvalitňování výuky. Důraz je kladen na zvýšení kvality praxí a větší provázanost teoretické a praktické části přípravy budoucích učitelů a dalších profesí, které na fakultě připravujeme.

I přes snižující se počet potencionálních uchazečů o studium (populační pokles v ročnících nastupujících aktuálně na VŠ) se daří udržet zájem o nabízené obory a máme stabilní počet zájemců a zejména nastoupivších studentů. Dařilo se také udržet dosavadní širokou nabídku studijních programů a připravovat nejen budoucí učitele všech stupňů škol (od mateřských až po školy střední), ale také další odborníky zejména pro oblast školství, jako jsou vychovatelé nebo speciální pedagogové. Velmi úspěšně se rozvíjely i další významné akademické aktivity, kterými je internacionalizace studií na PdF (výjezdy a příjezdy studentů, akademických pracovníků, příprava double degree programů) a také tvůrčí činnost fakulty.

7 Přílohy

Příloha 1: Seznam studijních oborů/programů realizovaných na PdF UHK v roce 2019.

Příloha 2: Výsledky přijímacího řízení na PdF UHK v roce 2019 podle oborů a forem studia.

Příloha 3: Počty studentů PdF v jednotlivých oborech k 31. 12. 2019

7.1 Příloha 1: Seznam studijních oborů/programů realizovaných na PdF UHK v roce 2019

Studijní programy a obory realizované v prezenční formě studia na fakultě v roce 2019

Kód	Název studijního programu	Název studijního oboru	Standardní doba studia v akademických rocích		
			Bc.	Mgr. / NMgr.	Ph.D.
B6107	Humanitní studia	Transkulturní komunikace	3		
B6107	Humanities	Transcultural Communication	3		
B7310	Filologie	Cizí jazyky pro cestovní ruch – anglický jazyk	3		
		Cizí jazyky pro cestovní ruch – německý jazyk	3		
		Cizí jazyky pro cestovní ruch – ruský jazyk	3		
		Cizí jazyky pro cestovní ruch – francouzský jazyk	3		
B7310	Filologie	Jazyková a literární kultura	3		
B7505	Vychovatelství	Pedagogika volného času se zaměřením na tělesnou výchovu a sport	3		
B7506	Speciální pedagogika	Speciální pedagogika – intervence	3		
		Výchovná práce ve speciálních zařízeních	3		
B7506	Special Pedagogy	Educational Work in Specialized Institutions	3		
B7507	Specializace v pedagogice	Sbormistrovství chrámové hudby	3		
		Sociální patologie a prevence	3		
		Sociální pedagogika se zaměřením na etopedii	3		
		Sociální pedagogika se zaměřením na výchovnou práci v etopedických zařízeních	3		
		Transkulturní komunikace	3		
		Textilní tvorba	3		
		Grafická tvorba – multimédia	3		
		Učitelství pro mateřské školy	3		
B7507	Specialization in Pedagogy	Multimedia Graphic Design	3		
B0112A3 00001	Učitelství pro mateřské školy		3		
B7507	Specializace v pedagogice	Český jazyk a literatura se zaměřením na vzdělávání	3		
		Historie se zaměřením na vzdělávání	3		

		Hra na nástroj a sólový zpěv se zaměřením na vzdělávání	3		
		Hudební kultura se zaměřením na vzdělávání	3		
		Ruský jazyk se zaměřením na vzdělávání	3		
		Společenské vědy se zaměřením na vzdělávání	3		
		Řízení sboru	3		
		Tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání	3		
		Výtvarná tvorba se zaměřením na vzdělávání	3		
		Základy techniky se zaměřením na vzdělávání	3		
M7503	Učitelství pro základní školy	Učitelství pro 1. stupeň ZŠ		5	
M0113A3 00002	Učitelství pro 1. stupeň ZŠ			5	
M7503	Učitelství pro základní školy	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – anglický jazyk a literatura		5	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – biologie		5	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – český jazyk a literatura		5	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – dějepis		5	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – etická výchova		5	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – francouzský jazyk a literatura		5	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – fyzika		5	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – hudební výchova		5	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – chemie		5	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – informatika		5	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – matematika		5	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – německý jazyk		5	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – ruský jazyk a literatura		5	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – tělesná výchova		5	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – výchova k občanství		5	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – výtvarná výchova		5	
Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – základy techniky		5			
N7503	Učitelství pro základní školy	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – anglický jazyk a literatura		2	

		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – biologie		2	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – český jazyk a literatura		2	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – dějepis		2	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – etická výchova		2	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – francouzský jazyk a literatura		2	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – fyzika		2	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – informatika		2	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – matematika		2	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – německý jazyk a literatura		2	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – občanská nauka		2	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – ruský jazyk a literatura		2	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – tělesná výchova		2	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – výtvarná výchova		2	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – základy techniky		2	
N7504	Učitelství pro střední školy	Hra na nástroj a sólový zpěv se zaměřením na učitelství základních uměleckých škol		2	
		Sbormistrovství		2	
		Učitelství pro střední školy – český jazyk a literatura		2	
		Učitelství pro střední školy – dějepis		2	
		Učitelství pro střední školy – hudební výchova		2	
		Učitelství pro střední školy – informatika		2	
		Učitelství pro střední školy – ruský jazyk a literatura		2	
		Učitelství pro střední školy – tělesná výchova		2	
		Učitelství pro střední školy – výtvarná výchova		2	
		Učitelství pro střední školy – základy společenských věd		2	
		Učitelství pro střední školy – základy techniky		2	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – anglický jazyk a literatura*		2	

		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – etická výchova*		2	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – francouzský jazyk a literatura*		2	
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – německý jazyk a literatura*		2	
N7506	Speciální pedagogika	Speciální pedagogika – logopedie		2	
N7507	Specializace v pedagogice	Sociální pedagogika		2	
		Učitelství výtvarné výchovy pro ZUŠ a SŠ		2	
N7531	Předškolní a mimoškolní pedagogika	Pedagogika předškolního věku		2	
N0112A3 00001	Pedagogika předškolního věku se zaměřením na děti se speciálními potřebami			2	
N0288A1 00001	Transkulturní komunikace			2	
P7310	Filologie	Teorie a dějiny české literatury			4
P7507	Specializace v pedagogice	Informační a komunikační technologie ve vzdělání			3
		Hudební teorie a pedagogika			4
P0114D3 00002	Hudební teorie a pedagogika				4

* Obory jsou realizovány i v kombinaci s obory pro střední školy a jsou proto uvedeny v této tabulce.

*Studijní programy a obory realizované v **kombinované formě** studia na fakultě v roce 2019*

Kód	Název studijního programu	Název studijního oboru	Standardní doba studia v akademických rocích		
			Bc.	Mgr. / NMgr.	Ph.D.
B6107	Humanitní studia	Transkulturní komunikace	3		
B7310	Filologie	Jazyková a literární kultura	3		
B7506	Speciální pedagogika	Výchovná práce ve speciálních zařízeních	3		
B7507	Specializace v pedagogice	Náboženská výchova	3		
		Sociální patologie a prevence	3		
		Sociální komunikace v neziskovém sektoru	3		
		Sociální pedagogika se zaměřením na etopedii	3		
		Sociální pedagogika se zaměřením na výchovnou práci v etopedických zařízeních	3		
		Transkulturní komunikace	3		
		Učitelství praktického vyučování	3		

		Učitelství pro mateřské školy	3		
B0112A3 00001	Učitelství pro mateřské školy		3		
M7503	Učitelství pro základní školy	Učitelství pro 1. stupeň ZŠ		5	
M0113A3 00002	Učitelství pro 1. stupeň ZŠ			5	
N7506	Speciální pedagogika	Speciální pedagogika rehabilitační činnosti a management speciálních zařízení		2	
N7507	Specializace v pedagogice	Sociální pedagogika		2	
N7531	Předškolní a mimoškolní pedagogika	Pedagogika předškolního věku		2	
N0112A3 00001	Pedagogika předškolního věku se zaměřením na děti se speciálními potřebami			2	
P7310	Filologie	Teorie a dějiny české literatury			4
P7507	Specializace v pedagogice	Informační a komunikační technologie ve vzdělávání			3
		Hudební teorie a pedagogika			4

7.2 Příloha 2: Výsledky přijímacího řízení na PdF UHK v roce 2019 podle oborů a forem studia

Výsledky přijímacího řízení pro bakalářské studijní programy v prezenční formě studia

Kód	Program/obor	Počty uchazečů o studium				Převis poptávky
		Přihlášení	Dostavili se ke zkoušce	Přijetí	Zapsaní	
B6107	Humanitní studia					
	Transkulturní komunikace	54	27	26	14	2,08
B7310	Filologie					
	Jazyková a literární kultura	84	71	35	20	2,40
	Cizí jazyky pro cestovní ruch – anglický jazyk	183	97	38	19	4,82
	Cizí jazyky pro cestovní ruch – francouzský jazyk	36	15	10	2	3,60
	Cizí jazyky pro cestovní ruch – německý jazyk	85	47	15	8	5,67
	Cizí jazyky pro cestovní ruch – ruský jazyk	70	41	19	11	3,68
B7506	Speciální pedagogika					
	Výchovná práce ve speciálních zařízeních	86	72	52	36	1,65
	Speciální pedagogika – intervence	206	181	38	29	5,42
B7507	Specializace v pedagogice					
	Sociální patologie a prevence	250	224	63	53	3,97
	Sociální pedagogika se zaměřením na výchovnou práci v etopedických zařízeních	113	95	33	25	3,42
	Textilní tvorba	14	9	8	8	1,75
	Grafická tvorba – multimédia	94	70	25	22	3,76
	Český jazyk a literatura se zaměřením na vzdělávání	170	124	49	28	3,47
	Historie se zaměřením na vzdělávání	168	128	44	28	3,82
	Hudební kultura se zaměřením na vzdělávání	27	10	7	6	3,86
	Hra na nástroj a sólový zpěv se zaměřením na vzdělávání	15	7	5	5	3,00
	Ruský jazyk se zaměřením na vzdělávání	55	47	34	20	1,62

	Řízení sboru	1	1	1	1	1,00
	Společenské vědy se zaměřením na vzdělávání	201	159	57	37	3,53
	Tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání	160	111	43	34	3,72
	Výtvarná tvorba se zaměřením na vzdělávání	69	43	26	19	2,65
	Základy techniky se zaměřením na vzdělávání	94	58	32	26	2,94
B0112 A3000 01	Učitelství pro mateřské školy	146	118	35	18	4,17

Výsledky přijímacího řízení pro bakalářské studijní programy v kombinované formě studia

Kód	Program/obor	Počty uchazečů o studium				Převís poptávky
		Přihlášení	Dostavili se ke zkoušce	Přijatí	Zapsaní	
B6107	Humanitní studia Transkulturní komunikace	47	25	25	21	1,88
B7310	Filologie Jazyková a literární kultura	76	56	45	37	1,69
B7506	Speciální pedagogika Výchovná práce ve speciálních zařízeních	108	78	35	31	3,09
B7507	Specializace v pedagogice Náboženská výchova	41	32	32	31	1,28
	Sociální komunikace v neziskovém sektoru	94	66	30	24	3,13
	Sociální patologie a prevence	181	141	42	39	4,31
	Sociální pedagogika se zaměřením na výchovnou práci v etopedických zařízeních	104	74	42	34	2,48
	Učitelství praktického vyučování	48	35	27	25	1,78
B0112 A30000 1	Učitelství pro mateřské školy	97	61	39	28	2,49

Výsledky přijímacího řízení pro magisterské studijní programy v prezenční formě studia

Kód	Program/obor	Počty uchazečů o studium				Převis poptávky
		Přihlášení	Dostavili se ke zkoušce	Přijatí	Zapsaní	
M7503	Učitelství pro základní školy					
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – anglický jazyk a literatura	163	131	61	39	2,67
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – biologie	66	47	19	12	3,47
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – český jazyk a literatura	68	52	29	23	2,34
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – dějepis	75	62	27	21	2,78
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – etická výchova	30	19	13	11	2,31
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – francouzský jazyk a literatura	10	10	8	4	1,25
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – fyzika	4	1	1	0	4,00
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – hudební výchova	10	7	5	4	2,00
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – chemie	27	20	14	11	1,93
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – informatika	39	34	25	17	1,56
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – matematika	59	40	29	19	2,03
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – německý jazyk a literatura	19	18	13	9	1,46
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – ruský jazyk a literatura	14	9	6	5	2,33
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – tělesná výchova	109	74	33	28	3,30
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – výchova k občanství	58	49	31	23	1,87
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – výtvarná výchova	19	16	12	10	1,58
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – základy techniky	30	23	16	12	1,88
M0113 A30000 2	Učitelství pro 1. stupeň základních škol	184	140	94	59	1,96
N7503	Učitelství pro základní školy					
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – anglický jazyk a literatura	6	3	2	2	3,00
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – biologie	3	2	2	0	1,50
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – český jazyk a literatura	18	11	9	3	2,00

	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – dějepis	9	5	3	1	3,00
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – etická výchova	2	1	1	0	2,00
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – hudební výchova	1	1	1	1	1,00
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – informatika	4	3	1	1	4,00
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – matematika	3	2	2	1	1,50
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – německý jazyk a literatura	7	4	3	2	2,33
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – občanská nauka	21	12	10	6	2,10
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – ruský jazyk a literatura	3	2	2	2	1,50
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – tělesná výchova	3	2	0	0	-
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – výtvarná výchova	3	3	2	1	1,50
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – základy techniky	3	3	2	2	1,50
N7504	Učitelství pro střední školy					
	Hra na nástroj a sólový zpěv se zaměřením na učitelství základních uměleckých škol	7	6	6	6	1,17
	Sbormistrovství	1	1	1	1	1,00
	Učitelství pro střední školy – český jazyk a literatura	27	14	10	8	2,70
	Učitelství pro střední školy – dějepis	32	19	15	14	2,13
	Učitelství pro střední školy – hudební výchova	14	10	9	9	1,56
	Učitelství pro střední školy – informatika	11	10	7	7	1,57
	Učitelství pro střední školy – ruský jazyk a literatura	17	12	7	6	2,43
	Učitelství pro střední školy – tělesná výchova	20	13	7	7	2,86
	Učitelství pro střední školy – výtvarná výchova	7	7	5	4	1,40
	Učitelství pro střední školy – základy společenských věd	42	17	10	10	4,20
	Učitelství pro střední školy – základy techniky	4	3	2	2	2,00
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – anglický jazyk a literatura	10	1	0	0	-

	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – etická výchova	2	1	1	0	2,00
N7507	Specializace v pedagogice					
	Sociální pedagogika	47	33	25	22	1,88
	Učitelství výtvarné výchovy pro ZUŠ a SŠ	23	15	12	12	1,92
N0288 A10000 1	Transkulturní komunikace	10	8	8	8	1,25
N0112 A30000 1	Pedagogika předškolního věku se zaměřením na děti se speciálními potřebami	31	28	24	21	1,29

Výsledky přijímacího řízení pro magisterské studijní programy v kombinované formě studia

Kód	Program/obor	Počty uchazečů o studium				Převís poptávky
		Přihlášení	Dostavili se ke zkoušce	Přijatí	Zapsaní	
M0113 A30000 2	Učitelství pro 1. stupeň základních škol	105	72	38	31	2,76
N7507	Specializace v pedagogice					
	Sociální pedagogika	116	70	37	34	3,14
N0112 A30000 1	Pedagogika předškolního věku se zaměřením na děti se speciálními potřebami	59	52	33	32	1,79

Výsledky přijímacího řízení pro doktorské studijní programy v prezenční formě studia

Kód	Program/obor	Počty uchazečů o studium				Převís poptávky
		Přihlášení	Dostavili se ke zkoušce	Přijatí	Zapsaní	
P7310	Filologie					
	Teorie a dějiny české literatury	2	2	2	2	1,00
P7507	Specializace v pedagogice					
	Informační a komunikační technologie ve vzdělávání	3	3	3	3	1,00
P0114D 300002	Hudební teorie a pedagogika	2	2	2	2	1,00

Výsledky přijímacího řízení pro doktorské studijní programy v kombinované formě studia

Kód	Program/obor	Počty uchazečů o studium
-----	--------------	--------------------------

		Přihlášení	Dostavili se ke zkoušce	Přijatí	Zapsaní	Převis poptávky
P7310	Filologie					
	Teorie a dějiny české literatury	2	2	1	1	2,00
P7507	Specializace v pedagogice					
	Informační a komunikační technologie ve vzdělávání	6	6	3	3	2,00

7.3 Příloha 3: Počty studentů PdF v jednotlivých oborech/programech k 31. 12. 2019

Počty studentů PdF v jednotlivých oborech k 31. 12. 2019

Kód	Název studijního programu	Název studijního oboru	Počet studentů v oboru		
			PS	KS	Cel.
Bakalářské studijní programy					
B6107	Humanitní studia	Transkulturní komunikace	73	67	140
B6107	Humanities Studies	Transcultural Communication	4	-	4
B7310	Filologie*	– anglický jazyk	68	-	68
		– německý jazyk	27	-	27
		– francouzský jazyk	11	-	11
		– ruský jazyk	44	-	44
		Cizí jazyky pro cestovní ruch celkem	75	-	75
B7310	Filologie	Jazyková a literární kultura	47	79	126
B7505	Vychovatelství	Pedagogika volného času se zaměřením na tělesnou výchovu a sport	1	-	1
B7506	Speciální pedagogika	Speciální pedagogika – intervence	84	-	84
		Výchovná práce ve speciálních zařízeních	75	74	149
B7506	Special Pedagogy	Educational Work in Specialized Institutions	1	-	1
B7507	Specializace v pedagogice	Náboženská výchova	-	71	71
		Sbormistrovství chrámové hudby	2	-	2
		Sociální komunikace v neziskovém sektoru	-	59	59
		Sociální patologie a prevence	143	94	237
		Sociální pedagogika se zaměřením na etopedii	-	6	6
		Sociální pedagogika se zaměřením na výchovnou práci v etopedických zařízeních	70	79	149
		Transkulturní komunikace	4	3	7
		Textilní tvorba	35	-	35
		Učitelství pro mateřské školy	45	53	98
		Učitelství praktického vyučování	-	65	65
		Grafická tvorba – multimédia	55	-	55
B7507	Specialization in Pedagogy	Multimedia Graphic Design	1	-	1
B0112 A3000 01	Učitelství pro mateřské školy		16	29	45
B7507	Specializace v pedagogice*	Český jazyk a literatura se zaměřením na vzdělávání	75	-	75
		Historie se zaměřením na vzdělávání	54	-	54
		Hra na nástroj a sólový zpěv se zaměřením na vzdělávání	17	-	17
		Hudební kultura se zaměřením na vzdělávání	25	-	25
		Ruský jazyk se zaměřením na vzdělávání	46	-	46
		Řízení sboru	1	-	1
		Společenské vědy se zaměřením na vzdělávání	87	-	87
		Tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání	71	-	71

		Výtvarná tvorba se zaměřením na vzdělávání	41	-	41
		Základy techniky se zaměřením na vzdělávání	43	-	43
		Specializace v pedagogice* celkem	230	-	230
Magisterské / navazující magisterské studijní programy					
M7503	Učitelství pro základní školy	Učitelství pro 1. stupeň ZŠ	200	76	276
M0113 A3000 02		Učitelství pro 1. stupeň ZŠ	56	30	86
M7503	Učitelství pro základní školy*	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – anglický jazyk a literatura	131	-	131
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – biologie	42	-	42
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – český jazyk a literatura	78	-	78
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – dějepis	59	-	59
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – etická výchova	46	-	46
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – francouzský jazyk a literatura	20	-	20
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – fyzika	7	-	7
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – hudební výchova	19	-	19
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – chemie	17	-	17
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – informatika	33	-	33
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – matematika	41	-	41
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – německý jazyk a literatura	39	-	39
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – ruský jazyk a literatura	27	-	27
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – tělesná výchova	61	-	61
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – výchova k občanství	87	-	87
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – výtvarná výchova	29	-	29
				Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – základy techniky	20
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ celkem	378	-	378
N7503	Učitelství pro základní školy*	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – anglický jazyk a literatura	7	-	7
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – biologie	1	-	1
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – český jazyk a literatura	8	-	8
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – dějepis	3	-	3
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – francouzský jazyk a literatura	1	-	1
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – fyzika	2	-	2
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – hudební výchova	2	-	2
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – informatika	1	-	1
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – matematika	3	-	3
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – německý jazyk a literatura	3	-	3

		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – občanská nauka	10	-	10		
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – ruský jazyk a literatura	4	-	4		
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – tělesná výchova	1	-	1		
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – výtvarná výchova	3	-	3		
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – základy techniky	3	-	3		
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – celkem	26	-	26		
N7504	Učitelství pro střední školy*	Učitelství pro střední školy – český jazyk a literatura	26	-	26		
		Učitelství pro střední školy – dějepis	27	-	27		
		Hra na nástroj a sólový zpěv se zaměřením na učitelství základních uměleckých škol	11	-	11		
		Učitelství pro střední školy – hudební výchova	19	-	19		
		Učitelství pro střední školy – informatika	17	-	17		
		Učitelství pro střední školy – ruský jazyk a literatura	17	-	17		
		Sbormistrovství	2	-	2		
		Učitelství pro střední školy – tělesná výchova	24	-	24		
		Učitelství pro střední školy – výtvarná výchova	8	-	8		
		Učitelství pro střední školy – základy společenských věd	38	-	38		
		Učitelství pro střední školy – základy techniky	6	-	6		
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – anglický jazyk a literatura	4	-	4		
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – francouzský jazyk a literatura	1	-	1		
		Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – německý jazyk a literatura	6	-	6		
				Učitelství pro střední školy – celkem	103	-	103
		N7506	Speciální pedagogika	Speciální pedagogika rehabilitační činnosti a management speciálních zařízení	-	3	3
Speciální pedagogika – logopedie	14			-	14		
N7507	Specializace v pedagogice	Sociální pedagogika	55	88	143		
		Učitelství výtvarné výchovy pro ZUŠ a SŠ	21	-	21		
N7507	Specialization in Pedagogy	Social Pedagogy	1	-	1		
N7531	Předškolní a mimoškolní pedagogika	Pedagogika předškolního věku	24	42	66		
N0112 A3000 01	Pedagogika předškolního věku se zaměřením na děti se speciálními potřebami		21	31	52		
N0288 A1000 01	Transkulturní komunikace		7	-	7		

Doktorské studijní programy					
P7310	Filologie	Teorie a dějiny české literatury	7	4	11
P7507	Specializace v pedagogice	Hudební teorie a pedagogika	4	1	5
		Informační a komunikační technologie ve vzdělávání	12	10	22
P0114 D3000 02	Hudební teorie a pedagogika		2	-	2

* Studijní programy, které lze studovat pouze ve dvouoborové kombinaci.