

Výroční (průběžná) zpráva projektu specifického výzkumu na rok 2015, zakázka č. 2109

Název projektu: Začínající studenti učitelství a jejich self- efficacy

Specifikace řešitelského týmu

Odpovědný řešitel: PhDr. Yveta Pohnětalová (Pecháčková), Ph.D.

Studentky magisterského studia oboru Učitelství pro 1. stupeň ZŠ:

Lucie Hrašová: ID P121306

Eva Flamíková: ID P121413

Celková částka přidělené dotace: 65 800,- Kč

Stručný popis postupu při řešení projektu:

Cílem výzkumného šetření bylo zjistit, jaká je pocíťovaná profesní zdatnost studentů 1. ročníků učitelství (Učitelství pro 1. stupeň ZŠ, Učitelství pro MŠ na UHK) spolupracovat s rodiči.

Specifikace cílů:

1. Zjistit míru pocíťované profesní zdatnosti studentek a studentů 1. ročníků učitelství spolupracovat s rodiči (analýzou smíšeného designu: dotazník ZdUR - Zdatnost učitelů spolupracovat s rodiči - na základě pěti dimenzí; interview).
2. Zjistit, zda existují rozdíly mezi úrovněmi profesní zdatnosti studentek a studentů 1. ročníků v závislosti na typu absolvované střední školy (střední pedagogická škola versus ostatní střední školy).

Tématem předloženého návrhu projektu bylo zkoumání profesní zdatnosti (self-efficacy) studentek a studentů prvních ročníků učitelství (konkrétně oborů Učitelství pro MŠ a Učitelství pro 1. stupeň základní školy), ve vztahu ke spolupráci s rodiči svých dětí a žáků. Výzkumným šetřením jsme navázali na již realizovaný projekt v roce 2014 a především realizací smíšeného designu jsme chtěli hlouběji proniknout do pocíťované profesní zdatnosti začínajících studentů oborů učitelství. Oproti výzkumu v roce 2014, kdy jsme dotazníkovým šetřením zjišťovali profesní zdatnost studentů posledních ročníků oborů učitelství spolupracovat s rodiči, bylo nyní naším cílem zmapovat tuto profesní zdatnost u začínajících studentů (oborů Učitelství pro MŠ a Učitelství pro 1. stupeň základní školy na PdF UHK) a to prostřednictvím smíšeného designu (dotazníkové šetření¹ a interview).

Postup řešení:

1. Etapa (březen – květen)
 - a) Příprava výzkumného nástroje – dotazník ZdUR: Zdatnost učitelů spolupracovat s rodiči (tisk), příprava interview
 - b) Realizace pilotního výzkumného šetření
 - c) Vyhodnocení, analýza prvotních dat

¹ Byl použit dotazník autorů Majerčíková, J. a Gavora, P. s názvem: Zdatnost učitelů spolupracovat s rodiči (ZdUR příloha I).

- d) Prezentace pilotních výsledků na indexované konferenci v Číně, Peking: ICASSR2015
- 2. Etapa (červen – září)
 - a) Realizace kompletního výzkumného šetření: zpracování, analýza a interpretace dat ze smíšeného designu
- 3. Etapa (září – prosinec)
 - a) Zveřejnění výsledků na indexované konferenci v Seville: ICERI2015
 - b) Sepsání závěrečné zprávy

Stručný popis řešené problematiky

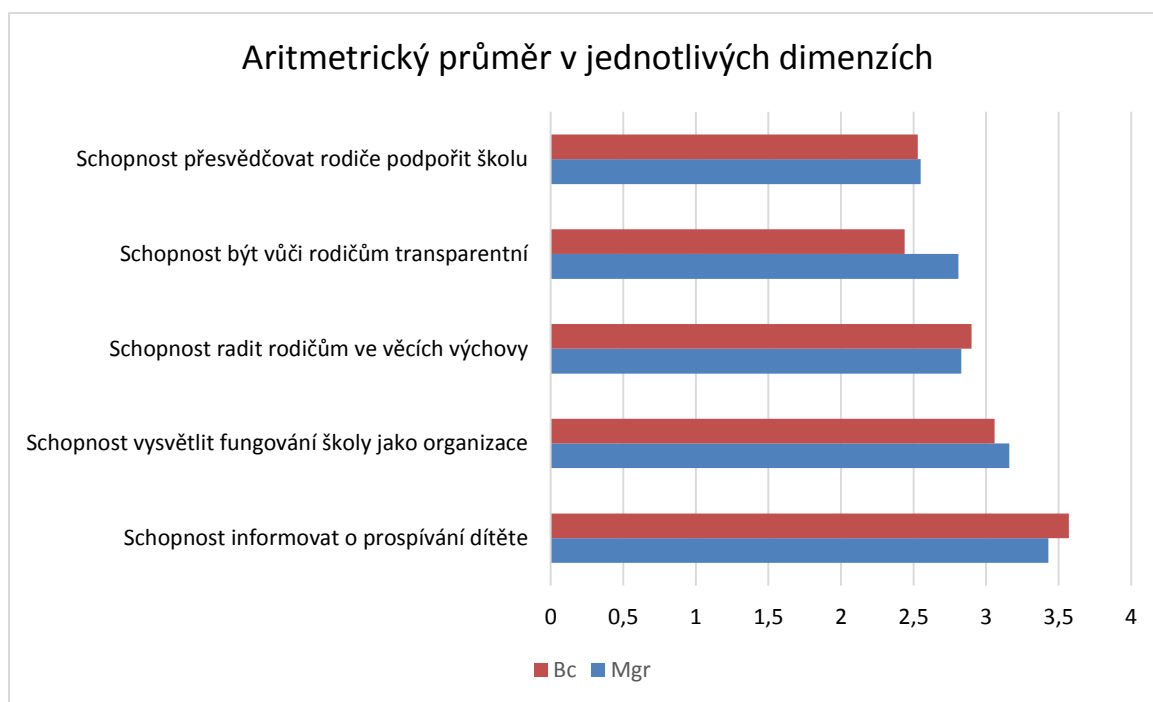
Autorem termínu self-efficacy je americký psycholog Albert Bandura (1994, In Majerčíková, 2012), který ho definuje jako přesvědčení o vlastních schopnostech organizovat a vykonávat činnost, která vede k daným výsledkům. Vyjadřuje hodnocení vlastních, jednotlivcem vyjadřovaných potencialit k výkonu určitých činností a vytváří se na základě autentické zkušenosti, zprostředkované zkušenosti a přesvědčení. V rámci bakalářského a magisterského studia si budoucí učitelé mateřských a základních škol intenzivně budují svou profesní zdatnost. Student získává odborné poznatky, v rámci praxí rozvíjí své pedagogické dovednosti, ověřuje si vzdělávací postupy, komunikační strategie, stabilizuje své postoje k edukační realitě a vytváří si svou vlastní učitelskou filozofii.

Výzkumný soubor tvořili studentky a studenti prvního ročníku prezenčního magisterského studia oboru Učitelství 1. stupně ZŠ na UHK (počet respondentů 41) a studentky a studenti prvního ročníku prezenčního bakalářského studia oboru Učitelství pro MŠ na UHK (počet respondentů 24). Celkem se dotazníkového šetření zúčastnilo 65 studentů (konkrétně 63 studentek a 3 studenti). Dotazníky byly distribuovány osobně (v tištěné formě) a po předchozí domluvě. Rozhovorů se účastnilo deset studentek magisterského studia a osm bakalářského studia (tedy celkem bylo uskutečněno 18 rozhovorů). Důvodem zaměření výzkumu výhradně na prezenční studium, je očekávaný potenciál informací o vlivu a vývoji profesního vzdělávání a absolvovaných praxí na sebepojetí budoucích učitelů.

Stručné shrnutí výsledků

Při zpracovávání výsledků jsme provedli analýzu získaných dat, v této části prezentujeme výsledky získané dotazníkovým šetřením. Graf č. 1 poskytuje porovnání dosažených aritmetických průměrů sledovaných skupin studentů prezenčního studia.

Z grafu č. 1 je zřejmé, že rozdíly v dosažených průměrných hodnotách v jednotlivých dimenzích nejsou velké, avšak nejlepší sebehodnocení svých schopností oslovení studenti spatřují v činnostech, které se týkají předávání informací rodičům o prospívání dítěte (3,43 a 3,57). Tato dimenze je sycená pěti položkami, které se týkají informování o tom, jaké jsou vztahy dítěte s ostatními dětmi, zda dítě dobře prospívá, jaké je jeho chování a jak se v mateřské či základní škole cítí. Tento výsledek není překvapující, protože informování rodičů patří k základním povinnostem učitelky/učitele ve vztahu k rodičům. V mateřské škole i na prvním stupni základní školy je to prakticky každodenní činnost, která probíhá v rámci přímé komunikace „ tváří v tvář“ pedagoga s rodičem.



Graf 1: AP dimenzí dotazníku ZdUR za soubory studentů bakalářského a magisterského studia

V pořadí druhá nejvyšší průměrná hodnota byla zjištěna u schopnosti vysvětlit rodičům fungování školy jako organizace (3,16 a 3,06). Tato dimenze představuje objasnění toho, jak fungují různé orgány školy, jak se nakládá se získanými penězi od rodičů nebo jak funguje kuchyň. Oslovení studenti hodnotí své schopnosti v této oblasti dobře, přičemž nejvíce zdatní se cítí být při objasňování fungování školní kuchyně a nejméně zdatní se cítí být při objasňování fungování různých školských orgánů (např. činnost rady školy). Pravděpodobně studenti vycházejí ze svých zkušeností z praxí, na kterých jsou dostatečně seznámeni s tím, jak funguje běžný provoz (např. kuchyň), méně jsou seznámeni s tím, jak fungují existující správní orgány ve škole.

Třetí činností, ve které si oslovení studenti věří, je schopnost radit rodičům v otázkách výchovy (2,83 a 2,9). Do této oblasti patří tyto schopnosti: vysvětlit rodičům, jak mají posilovat zdravé sebevědomí dítěte; navrhnout rodičům způsoby řešení vzdělávacích a výchovných problémů dítěte; objasnit důsledky nevhodné výchovy v rodině; vysvětlit jakým způsobem nejlépe ovlivňovat chování svého dítěte. Oslovení studenti se cítí být nejvíce zdatní při vysvětlování, jak posilovat zdravé sebevědomí dítěte a řešit vzdělávací problémy dítěte. Nejméně zdatní se cítí být při objasňování důsledků nevhodné rodinné výchovy. Studenti jsou v rámci celého studia seznamováni s pedagogickými a psychologickými disciplínami, které poskytují dostatečný teoretický základ a měli by být schopni poskytnout základní profesní poradenství. Tato profesionalita je také v současnosti od vysokoškolsky vzdělaných učitelek a učitelů od rodičovské veřejnosti očekávána. Respondenti se cítí být méně zdatní v oblasti objasňování důsledků nevhodné rodinné výchovy, což pravděpodobně souvisí s nedostatečnými zkušenostmi.

Respondenti magisterského studia se cítí být oproti respondentům bakalářského studia silnější v dimenzi: být vůči rodičům transparentní, (2,81 a 2,44). Tato dimenze je sycena těmito položkami: prezentovat výsledky dětí; vytvořit dostatek příležitostí na to, aby mohli rodiče ve škole pozorovat to, o co projevují zájem; přijmout přítomnost rodiče na vyučování, kdykoliv bude chtít; akceptovat přítomnost rodiče ve třídě, i když to naruší její atmosféru. V těchto

činnostech dochází k pozorování skutečného života ve škole a k neformálním setkáváním, která Podle Bulla (Bull, 1989, In Majerčíková, 2012) jsou klíčová pro budování partnerství mezi školou a rodiči.

Poslední naměřená průměrná hodnota vykazuje téměř shodné výsledky obou skupin respondentů (2,55 a 2,53) a týká schopnosti přesvědčit rodiče, aby podpořili školu. Tato dimenze je sycená položkami, které se týkají přesvědčování rodičů k účasti na akcích školy a na jejich organizačním zajištění, k finanční a materiální podpoře.

Získané výsledky se výrazně neliší od výsledků výzkumu v roce 2014, kdy jsme jednotlivé dimenze zjišťovali u studentů posledních ročníků studia stejných oborů. V dalších letech bude zajímavé sledovat, zda a v jakých dimenzích se bude pocíťovaná zdatnost u shodných skupin respondentů vyvíjet.

Dalším cílem bylo zjistit, zda existují rozdíly mezi úrovněmi profesní zdatnosti studentek a studentů 1. ročníků v závislosti na typu absolvované střední školy (střední pedagogická škola versus ostatní střední školy). Z celkového počtu respondentů, bylo v magisterském studiu 9 absolventů středních pedagogických škol a v bakalářském studiu pouze 4 (celkem 13 absolventů SPgŠ). Absolventi středních pedagogických škol se cítí být zdatnější spolupracovat s rodiči a to ve všech zjišťovaných dimenzích. Ovšem rozdíly jsou minimální a statisticky nevýznamné. Vzhledem k nízkému počtu respondentů nelze tedy z těchto výsledků vyvozovat obecně platné závěry.

Výsledky polostrukturovaných rozhovorů

Celkem bylo uskutečněno 18 rozhovorů: 10 rozhovorů se studenty oboru Učitelství 1. stupně ZŠ a 8 rozhovorů se studenty oboru Učitelství pro MŠ. Ze vzorku 65 respondentů jsme provedli záměrný výběr (z počtu 18 respondentů absolvovalo střední pedagogickou školu 5). Při realizaci rozhovorů jsme se snažili o vstřícné klima, měli jsme k dispozici buďto prázdnou pracovnu nebo prostor učebny. Při transkripci rozhovorů byly pro všechny zúčastněné použity pseudonymy, aby nedošlo k pozdější identifikaci zúčastněných osob, přičemž smysl sdělení zůstal zachován.

Všech osmnáct uskutečněných rozhovorů bylo nahráváno na diktafon, dále přepisováno a kódováno. Délka rozhovorů se pohybovala od 15 - 40 minut. Pro analýzu rozhovorů jsme zvolili techniku otevřeného kódování (tužka – papír), která je díky své jednoduchosti a účinnosti používána v široké škále kvalitativních výzkumů. Kódy reprezentovaly určité jevy, pojem nebo a byly ručně vpisovány do datového záznamu. Vytvořený seznam kódů byl postupně modifikován a doplňován. Pojmy byly dále seskupovány podle významu do kategorií. Paralelně s kódováním jsme používali poznámkování, tzn. zaznamenávání myšlenek a vztahů. Polostrukturovaný rozhovor byl koncipován tak, aby vytěžil co nejvíce odpovědí ve vztahu ke zkoumanému tématu. Obsahoval pět základních okruhů korespondujících s pěti dimenzemi prezentovaného dotazníku. Další analýza byla především komparativní. Byly mezi sebou navzájem porovnávány výpovědi studentů oboru Učitelství 1. stupně ZŠ a oboru Učitelství pro MŠ. Dále byly porovnávány výpovědi studentů ve vztahu k absolvované střední škole. V průběhu analyzování dat se postupně začaly odkrývat opakující se výpovědi, které jsme podle obsahu sdělení a pro zpřehlednění výsledků rozčlenili do třech kategorií: obavy, potřeby a postoje (tab 1).

Na jednu stranu oslovení respondenti mají obavy z toho, že si vzhledem ke svému mládí a nedostatku zkušeností nevybudují důvěru rodiče, na druhou stranu věří, že pokud se jim podaří získat důvěru rodičů, bude se jim dobře spolupracovat. Všichni oslovení respondenti

považují za důležité, aby bylo dítě ve škole spokojené, protože potom budou pravděpodobně spokojeni i rodiče. Největší obavy panují z vedení a řízení rodičovských schůzek, kdy budou muset předstoupit před rodiče a řešit nejen organizační záležitosti, ale i případné neúspěchy či problémy dětí. Tyto veškeré obavy pramení především z vědomí nedostatku zkušeností a také ze skutečnosti, že ještě sami nejsou rodiči, a že z těchto důvodů budou jejich odborné a profesní znalosti v očích rodičů nedostatečné pro udělování rad týkajících se výchovy dětí. Studenti ve vztahu ke svým obavám očekávají, že v rámci svého studia získají nejen zkušenosti z praxe ve školách, ale že rozvinou i své komunikativní dovednosti.

Tabulka 1: Nejčastější výpovědi respondentů

Studenti Učitelství 1. stupeň ZŠ	Studenti Učitelství pro MŠ
Obavy	Obavy
Rodiče mi jako začínajícímu učiteli nebudou důvěřovat.	Rodiče nebudou mít zájem o má případná doporučení.
Mám obavy z vedení rodičovských schůzek.	Mám obavy z vedení rodičovských schůzek.
Mám obavy z toho, jak zvládnou řešit konfliktní situace či nedorozumění.	Ještě nejsem rodič, co mohu rodičům radit?
Nedostatek zkušeností.	Rodiče budou požadovat jakýsi „full servis“ (zabezpečení dítěte) a ne odborné rady.
Potřeby a očekávání	Potřeby a očekávání
Očekávám, že budu mít v rámci studia dostatek praxe ve školách.	Očekávám, že budu mít v rámci studia dostatek praxe ve školách.
Očekávám, že budu mít příležitost být přítomen (nebo se podílet) na schůzce s rodiči.	Očekávám, že se v rámci studia zdokonalím v komunikativních dovednostech.
Postoje	Postoje
Těším se na děti, netěším se na rodiče.	Profese učitele/učitelky mateřské školy je v očích veřejnosti nedoceněná.
Věřím, že pokud mi rodiče budou důvěřovat a jejich dítě bude ve škole spokojené, budou spokojeni i rodiče a spolupráce bude bez problémů.	Pokud budu svou profesí dělat dobře, rodiče to ocení.

Závěr

Všichni respondenti v celkovém skóre dosáhli hodnot pohybujících se kolem středu šestibodové škály (škála od 0 do 5), můžeme tedy konstatovat, že zkoumaní studenti svým schopnostem spolupracovat s rodiči důvěřují. Dotazníkové šetření sice poskytlo základní informace o self-efficacy studentů ve vztahu k rodičům svých žáků, avšak neumožnilo hlouběji proniknout do zkoumané problematiky. Z tohoto důvodu jsme ve druhé etapě výzkumu realizovali polostrukturované rozhovory, které poskytly mnohem plastičtější pohled.

Předkládané výsledky jsou základem k dalšímu longitudinálnímu výzkumnému šetření, které se bude skládat celkem ze tří etap realizovaných shodnými metodologickými postupy vždy po dvou letech u stejných skupin studentů (rok 2015 – studenti 1. ročníků, 2017 – studenti 3. ročníků, 2019 – studenti 5. [ročníků] a jehož cílem bude sledovat vývoj (např. stagnaci či gradaci) pocíťované profesní zdatnosti našich studentek a studentů spolupracovat s rodiči vzhledem k přípravě na učitelskou profesi.

Je třeba připomenout, že výzkum profesní zdatnosti - spolupracovat s rodiči - neodráží skutečné schopnosti zkoumaných studentů, ale jejich subjektivní představu. Velikost výzkumného vzorku (celkový počet respondentů) nedovoluje relevantní zevšeobecnění, avšak data jsou jistým ukazatelem úrovně pocíťované profesní zdatnosti studentů prvních ročníků oborů Učitelství pro MŠ a Učitelství 1. stupně ZŠ na Pedagogické fakultě Univerzity Hradec Králové.

Literatura:

MAJERČÍKOVÁ, J. a kol. (2012). *Profesijná zdatnosť (self-efficacy) študentov učiteľstva a učiteľov spolupracovať s rodičmi*. Bratislava: Univerzita Komenského. ISBN 978-80-223-3345-0.

Splnění kontrolovatelných výsledků řešení

Uveďte především publikace, které vznikly na základě řešení projektu. Dále uveďte, zda byly publikace skutečně zadány do OBD s vazbou na RIV.

1. Článek: PECHÁČKOVÁ, Y., HRAŠOVÁ, L., FLAMÍKOVÁ, E. Beginner Student Teachers and Their Self-efficacy. Článek byl prezentován na 3rd International Conference on Applied Social Science Research (ICASSR2015) v Pekingu (Čína), konané ve dnech 22.-23. května 2015. Příspěvek bude publikován v *Advances in Social Science, Education and Humanities Research* (ISSN:2352-5398), Web of Science. Po vydání bude příspěvek zadán do OBD s vazbou na RIV a odevzdán výpis z OBD.

Spoluautorkami příspěvku jsou studentky magisterského studia: Hrašová, L. a Flamíková, E.

2. Článek: PECHÁČKOVÁ, Y, Self-concept of Students Teachers. Článek byl zveřejněn na 8th International Conference of Aducation, Research and Inovation (ICERI2015) v Seville, Španělsko, konané ve dnech 16.- 18. listopadu 2015. Příspěvek je publikován v digitální knihovně IATED na stránkách: <http://library.iated.org/publications/ICERI2015>, Web of Science, konkrétní článek na: <http://library.iated.org/view/PECHACKOVA2015SEL>. Příspěvek byl zadán do OBD s vazbou na RIV, výpis z OBD v příloze II.

Přehled realizovaných výdajů:

a) osobní náklady: 0,- Kč

b) stipendium v celkové výši 6 000,- Kč

Lucie Hrašová: 3 000,- Kč

Eva Flamíková: 3 000,- Kč

Zdůvodnění: Studentky se aktivně podílely na přípravě dotazníků, na zpracovávání dat a na přípravě příspěvku. Dále realizovaly individuální rozhovory s respondenty, zpracovávaly přepis rozhovorů a podílely se na zpracovávání kompletních výsledků.

c) materiálové náklady: 0

d) konferenční poplatky: 25 492,30 Kč

Zdůvodnění: uvedená částka byla využita na zaplacení konferenčních poplatků na konference: 3rd International Conference on Applied Social Science Research (ICASSR2015) v Pekingu (Čína), 8th International Conference of Education, Research and Innovation (ICERI2015) v Seville.

e) cestovné: 28 573,00 Kč

Zdůvodnění: Uvedená částka byla použita na dopravu na mezinárodní konferenci v Pekingu, Čína.

f) tisk plakátu: 373,00 Kč

Zdůvodnění: plakát sloužil k prezentaci výzkumu na mezinárodní konferenci v Pekingu, Čína.

g) Kurzové ztráty: 538,32 Kč

h) Bankovní poplatky DU: 220,00 Kč

i) Cestovní pojištění: 680,00 Kč

j) Ostatní služby: 3 926,00 Kč

k) Kurzové zisky DU: 1,35 Kč

l) Haléřové vyrovnání DU: 0,35 Kč

Celková částka dotace: 65 800,- Kč

Celková spotřebovaná částka: 65 801,70 Kč (z celkové částky přečerpano – 0,92 Kč)

Povinné přílohy:

I. Dotazník ZdUR

II. Výpis z OBD

III. Kopie publikačních výstupů (samostatná příloha)

IV. Výsledovka z ekonomického informačního systému Magion – vyúčtování dotace (samostatná příloha)

Datum: 3. 1. 2016

Podpis odpovědného řešitele

Y. Pohnětalová

**VÝZKUMNÝ NÁSTROJ –
DOTAZNÍK ZDATNOST UČITELŮ SPOLUPRACOVAT S RODIČI**

Zdatnost učitele spolupracovat s rodiči

Tento dotazník zjišťuje, na kolik **důvěřujete svým schopnostem** vykonávat činnosti související s rodiči žáků. V následujících řádcích uvidíte popisy těchto činností. Prosíme vás, abyste vyjádřili, do jaké míry jste schopný/á je vykonávat. Škály u každé položky umožňují odpovídat v rozmezí **od 0 (žádné schopnosti) do 5 (velké schopnosti)**. Můžete využít všechny polohy této škály.

Abyste se obeznámili s formou položek dotazníku, vyzkoušejte si nejdříve ukázkový příklad:

Kdyby vás požádali, abyste zvedli 10-ti kilové břemeno nad hlavu, do jaké míry si důvěřujete, že jste schopný/á ho nadzvednout? Na přiložené škále můžete uvést stupeň schopnosti na jakékoliv poloze škály. Danou polohu (číslo) zakroužkujte.

	ŽÁDNÉ SCHOPNOSTI SCHOPNOSTI	VELKÉ
Nazvednout 10-ti kilové břemeno.	0 1 2 3 4 5	

Ted' přistupte k ostatním položkám.

Vyjádrěte, jak odhadujete svoje schopnosti.

	ŽÁDNÉ SCHOPNOSTI SCHOPNOSTI	VELKÉ
1. Využívat všechny dostupné možnosti, jak rodiče informovat o problémech jejich dítěte, které má ve vztahu ke spolužákům.	0 1 2 3 4 5	
2. Vysvětlit rodičům jak mají posilovat zdravé sebevědomí svého dítěte.	0 1 2 3 4 5	
3. Neustále využívat všechny možnosti, jak prezentovat výsledky žáků (děti) jejich rodičům.	0 1 2 3 4 5	
4. Přesvědčit rodiče o tom, aby se účastnili akcí organizovaných (mateřskou) školou.	0 1 2 3 4 5	
5. Vysvětlit rodičům, jak funguje rada školy.	0 1 2 3 4 5	
6. Navrhnout rodičům způsoby řešení učebních problémů dítěte.	0 1 2 3 4 5	
7. Přimět rodiče, aby mi pomohli při organizačním zabezpečení akcí v/ve (mateřské) škole.	0 1 2 3 4 5	
8. Taktně informovat rodiče, když	0 1 2 3 4 5	

má dítě problémy s učením.	
9. Navrhnout rodičům způsoby řešení výchovných problémů dítěte.	0 1 2 3 4 5
10. Přesvědčit rodiče, aby finančně podpořili školu.	0 1 2 3 4 5
11. Vytvořit dostatek příležitostí na to, aby mohli rodiče pozorovat v/ve (mateřské) škole to, o co projeví zájem.	0 1 2 3 4 5
12. Vysvětlit rodičům, jak funguje rodičovské sdružení.	0 1 2 3 4 5
13. Využívat všechny dostupné možnosti, jak rodiče informovat o chování jejich dítěte v/ve (mateřské) škole.	0 1 2 3 4 5
14. Vysvětlit rodičům, jak se nakládá s penězi, které poskytují (mateřské) škole.	0 1 2 3 4 5
15. Vysvětlit rodičům, jak funguje školní jídelna.	0 1 2 3 4 5
16. Přijmout přítomnost rodiče na vyučování, kdykoliv bude chtít.	0 1 2 3 4 5
17. Přesvědčit rodiče, aby materiálně podpořili (mateřskou) školu.	0 1 2 3 4 5
18. Motivovat rodiče k tomu, aby využili svoje specifické schopnosti ve prospěch (mateřské) školy.	0 1 2 3 4 5
19. Využívat všechny dostupné možnosti, jak informovat rodiče o tom, jak se jejich dítě ve (mateřské) škole cítí.	0 1 2 3 4 5
20. Vysvětlit rodičům, jak funguje rada rodičů.	0 1 2 3 4 5
21. Objasnit rodičům důsledky nevhodné výchovy v rodině.	0 1 2 3 4 5
22. Vysvětlit rodičům, jak mají nejlépe ovlivňovat chování svého dítěte.	0 1 2 3 4 5
23. Akceptovat přítomnost rodiče ve třídě, i když to naruší její atmosféru.	0 1 2 3 4 5
24. Využívat všechny dostupné možnosti, jak rodiče informovat o prospívání jejich dítěte v/ve (mateřské) škole.	0 1 2 3 4 5

Export z OBD dne 03.01.2016 11:41:24

Pořadové číslo: 1/1

ID Publikace:	43871026
Stav:	Ke kontrole
Literární forma:	D_ČLÁNEK VE SBORNÍKU
Rozšíření LiF:	D_Článek ve sborníku
Titul (v originále):	Self Concept of students teachers
Rok publikace:	2015
Autor:	Yveta Pohnětalová (Prac.: 1240)
Název zdroje:	ICERI2015 Proceedings
Místo publikace:	Španělsko, Sevilla
ISSN:	2340-1095
ISBN:	978-84-608-2657-6
Strany:	962-967
Abstrakt orig.:	<p>The paper represents research results focusing on topic of professional self-efficacy of student teachers in their first year of studies in relation to cooperation with parents of their pupils. The research took place at Faculty of Education of University of Hradec Králové (Czech Republic) and its goal was to provide, with the use of mixed design, a deeper insight into perceived professional self-efficacy of beginning students of teaching fields (in particular fields of Primary and 1st grade of Primary school). In the first stage of the implementation of the research we have used a questionnaire entitled: “Self-efficacy of teachers to work with parents“ by authors Majerčíková, J. and Gavora, P. and in the second stage have been used semi-structured interviews by students. The paper does not represent real abilities of students but only their subjective concept in these five specific areas: ability to inform of a child’s well-being, explain the functioning of a school as an organisation, advise parents in education, be transparent to parents and to convince parents to support the school. There were no significant differences found between these two groups of students (study field of Primary and Primary education of 1st grade) and we can state that, researched students rather trust their abilities to cooperate with parents.</p>
Abstrakt čes.:	<p>Článek prezentuje výsledky výzkumu na téma zkoumání profesní zdatnosti studentek a studentů prvních ročníků učitelství ve vztahu ke spolupráci s rodiči svých žáků. Výzkum byl realizován na Pedagogické fakultě Univerzity Hradec Králové (Česká republika) a jeho cílem bylo prostřednictvím smíšeného designu hlouběji proniknout do pocíťované profesní zdatnosti začínajících studentů oborů učitelství (konkrétně oborů Učitelství pro mateřské školy a Učitelství pro 1. stupeň základní školy). K realizaci výzkumu jsme v první etapě použili dotazník s názvem: „Zdatnost</p>

	<p>učitelů spolupracovat s rodiči“ autorů Majerčíková, J. a Gavora, P. a ve druhé etapě byly se studenty realizovány polostrukturované rozhovory. Článek neprezentuje skutečné schopnosti studentů, ale pouze jejich subjektivní představu v těchto konkrétních pěti oblastech: schopnost informovat o prospívání dítěte, schopnost vysvětlit fungování školy jako organizace, schopnost radit rodičům ve věcech výchovy v rodině, schopnost být transparentní k rodičům a schopnost přesvědčit rodiče podpořit školu. Mezi oběma skupinami studentů (obor Učitelství pro mateřské školy a Učitelství pro 1. stupeň základní školy) nebyly shledány výraznější rozdíly a lze konstatovat, že zkoumaní studenti svým schopnostem spolupracovat s rodiči spíše důvěřují.</p>
Abstrakt angl.:	<p>The paper represents research results focusing on topic of professional self-efficacy of student teachers in their first year of studies in relation to cooperation with parents of their pupils. The research took place at Faculty of Education of University of Hradec Králové (Czech Republic) and its goal was to provide, with the use of mixed design, a deeper insight into perceived professional self-efficacy of beginning students of teaching fields (in particular fields of Primary and 1st grade of Primary school). In the first stage of the implementation of the research we have used a questionnaire entitled: “Self-efficacy of teachers to work with parents“ by authors Majerčíková, J. and Gavora, P. and in the second stage have been used semi-structured interviews by students. The paper does not represent real abilities of students but only their subjective concept in these five specific areas: ability to inform of a child’s well-being, explain the functioning of a school as an organisation, advise parents in education, be transparent to parents and to convince parents to support the school. There were no significant differences found between these two groups of students (study field of Primary and Primary education of 1st grade) and we can state that, researched students rather trust their abilities to cooperate with parents.</p>
Rozsah:	6
Typ dokumentu:	AM
Odkazy:	http://library.iated.org/view/PECHACKOVA2015SEL
Hlavní klíč:	self-efficacy; cooperation with parents; study of teaching
Vedlejší klíč:	profesní zdatnost; spolupráce s rodiči; studium učitelství.
Jazyk (originál):	angličtina (eng)
Titul česky:	Profesní zdatnost (Self concept) studentů učitelství
Titul anglicky:	Self Concept of students teachers
Datum konání:	18.11.2015
Datum vložení:	29.12.2015
Financování:	S -