

Název projektu: Výukové metody v primárním vzdělávání z pohledu aktérů edukačního procesu

Specifikace řešitelského týmu

Odpovědný řešitel:

- Mgr. Martin Skutil, Ph.D.

Studenti magisterského studia na PdF UHK:

- Klára Havlíčková
 - IČ: 29714
- Renata Matějčíková
 - IČ: 29849

Celková částka přidělené dotace: 64 233,- Kč

Stručný popis postupu při řešení projektu (max. 2 strany)

Cílem vzdělávání v současném pojetí je dosažení klíčových kompetencí – univerzálních způsobilostí důležitých k uplatnění v dnešním světě a k prožití spokojeného života. Je zřejmé, že učení se dat či schémat nazpaměť, výhradně formou samostatné práce, hodnocení pouze správnost výsledku, zadávání úloh s jediným správným postupem a řešením, atd. jsou vzdělávací postupy, od kterých se moderní pojetí vzdělávání do jisté míry odklání. Také výzkumy žáků (např. Grombířová, 2008; Králíková, 2011; Postoje rodičů a žáků ke vzdělávání, 2009) ukazují, že i žáci na 1. stupni u učitele očekávají, že bude dobře učit, hodně naučí a hlavně vše dobře vysvětlí.

Mezi základní prvky edukačního procesu, kterými jsou zprostředkovávány informace žákům, patří výukové metody. Podle Maňáka a Švece (2003) představuje výuková metoda ve výuce určitý dynamický prvek, který se ve srovnání s obsahem a organizačními formami relativně rychleji mění a přizpůsobuje novým cílům a okolnostem. V českém i mezinárodním měřítku je problematice výukových metod věnována řada publikací a studií. V mezinárodním hledisku je možné zmínit např. Tobin et al (1994), Brophy (2004), Meyer (2004) nebo Terhart (2005). Z českých výzkumů je třeba zmínit výzkumy Švece (1996), Šikulové (2004), Škody (2005), Korcové (2007) nebo Janíka, Najvara a kol. (2008). Ve výzkumném přístupu k výukovým metodám je podle Maňáka a Janíka (2009) třeba rozlišit obecnou epistemologickou rovinu (univerzální metody poznávání), rovinu humanitních věd) vztahující se k sociálním jevům) a rovinu specificky didaktickou (zahrnující vlastní oblast výukových metod).

Cílem projektu bylo zjistit, jak jednotliví aktéři edukačního procesu vnímají využití výukových metod v edukační realitě. Původním záměrem bylo zmapovat pohled rodičů a žáků, v rámci doporučení vstupního recenzního řízení byla zahrnuta také skupina učitelů. Původně plánovaná komparativní studie byla, s ohledem na časové možnosti, posunuta mimo řešení období projektu, nicméně na projekt bude následně navázána.

Jako výzkumné metody byly využity, s ohledem na deskriptivní charakter šetření, metody pozorování a dotazníkového šetření. Záměrem bylo výsledky kvantifikovat a umožnit tak komparaci jednotlivých dotazovaných skupin mezi sebou. Detailnější popis metodologie je k dispozici v publikačních výstupech, které jsou součástí závěrečné zprávy.

Studentky byly do projektu zapojeny po celou dobu řešení. Podílely se na přípravě výzkumných nástrojů, na sběru dat i na tvorbě publikačních výstupů.

Splnění kontrolovatelných výsledků řešení

Původní záměr projektu bylo publikovat zjištění ve dvou konferenčních výstupech. Nakonec, s ohledem na řešení projektu, byla využita možnost publikovat tři výstupy. Tím jsou plánované výstupy projektu naplněny. Dalším výstupem, který je aktuálně ve fázi přípravy k publikování, bude komparativní studie výsledků jednotlivých zúčastněných skupin. Předpokládá se, že tento výstup bude publikován v odborném periodiku jako RIV výsledek J_{neimp}.

Konferenční výstupy s vazbou na RIV, zadané do OBD – výsledek D

- 1) SKUTIL, Martin, HAVLÍČKOVÁ, Klára & MATĚJČIKOVÁ, Renata (2015). Teaching Methods in Primary Education from Pupil's Point of View. In *International conference of education, research and innovation (ICERI 2015)*. Valencia: IATED. Pp 3086-3090. ISBN 978-84-608-2657-6.

- 2) SKUTIL, Martin & FABEROVÁ, Marta (2015). Teaching methods in primary education from the parent's point of view. In *International conference of education, research and innovation (ICERI 2015)*. Valencia: IATED. Pp 3086-3090. ISBN 978-84-608-2657-6. Pp 3036-3040. ISBN 978-84-608-2657-6.

Konferenční výstup s vazbou na RIV – výsledek D (in print)

- 1) SKUTIL, Martin, HAVLÍČKOVÁ, Klára & MATĚJČKOVÁ, Renata (2015). Teaching Methods in Primary Education from the Teacher's Point of View. *Procedia - Social and Behavioral Sciences - ERPA International Congresses on Education 2015*. (in print)

Přehled realizovaných výdajů:

- a) Osobní náklady = 4 033,- Kč (včetně odvodů 3 000 Kč + 1 033 Kč odvody)
- a) Jedná se o odměnu pro hlavního řešitele projektu.
- b) Stipendia = 12 000,- Kč
- a) Stipendium pro dvě studentky (viz specifikace řešitelského týmu) bylo zvoleno jako motivační prvek za vykonanou práci. Studentky se v rámci projektu podílely na přípravě a administraci výzkumného nástroje, sběru dat, dále na vyhodnocení výsledků.
- c) Materiálové náklady = 6 640,- Kč
- a) Nákup kancelářských potřeb. Byly využity pro přípravu výzkumných nástrojů, tisk záznamových archů, průběžných výsledků, závěrečné zprávy a archivaci materiálů
- d) Další provozní náklady = 0,- Kč
- e) Náklady nebo výdaje na služby = 30 379,- Kč
- a) Uvedená částka složila na zaplacení konferenčních poplatků na následujících konferencích:
- o ERPA – International Congresses on Education 2015, která se konala 4. – 7. 6. 2015 v Athénách (Řecko) = 650 EUR¹ – <http://www.erpacongress.com/index.php>
 - o ICERI 2015 – International Conference of Education, Research and Innovation, které se konala 16. – 18. 11. 2015 v Seville ve Španělsku = 214,88 EUR jako virtuální účastník (bez fyzické účasti) – <http://www.clocate.com/conference/ICERI-2015-The-8th-International-Conference-of-Education-Research-and-Innovation/16863/>
- Částka na překlady konferenčních příspěvků = 4 800 Kč
- o Na obě konference byl rozsah příspěvku 6 normostran, celkem tedy 12 normostran. Obvyklá sazba za překlad jedné normostrany je 400 Kč.
- Kurzovní ztráty a bankovní poplatky = 705,- Kč
- f) Doplňkové náklady = 0,- Kč
- g) Cestovné = 11 681,- Kč
- a) Do této kategorie spadají diety, ubytování, jízdné a pojištění v termínu 24. – 28. 6. 2014. Předpokládané náklady jsou:
- o Diety = 40 EUR (částka je vypočítána s ohledem na zajištění stravy ze strany organizátorů konference ERPA)
 - o Ubytování = 100 EUR (částka zahrnuje ubytování jednu noc po konferenci, kvůli možnosti setrvat až do konce konference)
 - o Jízdné = 5 840,- Kč
 - o Pojištění = 264,- Kč

¹ Organizátoři nabízeli různé varianty platby, přičemž při poplatku 650 EUR je zahrnut nejen konferenční poplatek, ale také náklady na ubytování, stravu a dopravu (letišťě) v místě konference (a doprovodný program). V případě platby samotného poplatku je cena 300 EUR. Ubytování na dobu konference vychází na cca 350 EUR se snídaní. Dále by bylo placeno stravné (po krácení 25 % za snídaní 30 EUR, tj. celkem 120 EUR) a doprava. Bez využití balíčku by celkové náklady byly cca 800 EUR

Povinné přílohy:

- a) kopie publikačních výstupů
- b) výpis z OBD – výsledky publikační činnosti podpořené projektem,
- c) Výsledovka“ z ekonomického informačního systému Magion – vyúčtování dotace

Datum: 4. 1. 2016

Podpis odpovědného řešitele: Martin Skutil

Příloha 1 – Kopie publikačních výstupů

- SKUTIL, Martin, HAVLÍČKOVÁ, Klára & MATĚJČKOVÁ, Renata (2015). Teaching Methods in Primary Education from the Teacher's Point of View. *Procedia - Social and Behavioral Sciences - ERPA International Congresses on Education 2015*. (in print)
- SKUTIL, Martin, HAVLÍČKOVÁ, Klára & MATĚJČKOVÁ, Renata (2015). Teaching Methods in Primary Education from Pupil's Point of View. In *International conference of education, research and innovation (ICERI 2015)*. Valencia: IATED. Pp 3086-3090. ISBN 978-84-608-2657-6.
- SKUTIL, Martin & FABEROVÁ, Marta (2015). Teaching methods in primary education from the parent's point of view. In *International conference of education, research and innovation (ICERI 2015)*. Valencia: IATED. Pp 3086-3090. ISBN 978-84-608-2657-6. Pp 3036-3040. ISBN 978-84-608-2657-6.

Export z RIV – 29. 12. 2015

Seznam literatury podle šablony ID záznamu

[1]Skutil, M., Faberová, M. Teaching methods in primary education from the parent's point of view. *International conference of education, research and innovation (ICERI 2015)*. Valencia : IATED, 2015.

5s. ISBN: 978-84-608-2657-6. Kód RIV: AM - Pedagogika a školství.

granty: o

Spec. výzkum: S.

Forma: D_ČLÁNEK VE SBORNÍKU

(ID: 43870924) (RIV ID: 50003974)

[2]Skutil, M., Havlíčková, K., Matějčíková, R. Teaching Methods in Primary Education from Pupil's Point of View. *International conference of education, research and innovation (ICERI 2015)*. Valencia : IATED, 2015.

5s. ISBN: 978-84-608-2657-6. Kód RIV: AM - Pedagogika a školství.

granty: o

Spec. výzkum: S.

Forma: D_ČLÁNEK VE SBORNÍKU

(ID: 43870925) (RIV ID: 50003975)

Rozpracovaný záznam – čeká se na vytištění sborníku

[1]Skutil, M., Havlíčková, K., Matějčíková, R. Teaching Methods in Primary Education from the Teacher's Point of View. 2015. 6s. Kód RIV: AM - Pedagogika a školství.

granty: o

Spec. výzkum: S.

Forma: D_ČLÁNEK VE SBORNÍKU

(ID: 43871022) (RIV ID: 50004071)

Příloha 3 – Výsledovka z OBD