

Závěrečná zpráva projektu specifického výzkumu – zakázka č. 2108

Název projektu: Rodiče ve vztahu k základní škole: potřeby a postoje

Specifikace řešitelského týmu:

Odpovědný řešitel: PhDr. Yveta Pecháčková

Spoluřešitelé:

Studentky magisterského studia oboru Učitelství pro 1. stupeň ZŠ, 3. ročník

Lucie Ježková: IČ 24828

Adresa: Na Babce 1033

Pardubice 530 12

luckajezkova@seznam.cz

bankovní spojení: 43-5640730207/0100

Martina Kučerová: IČ 25167/1

Adresa: Poděbradova 228

Náchod 547 01

martina.kucerova.5@uhk.cz

bankovní spojení: 0759598183/0800

Celková částka přidělené dotace: 38 000 Kč (z původní navrhované částky 37 000 Kč – navýšeno o 1 000 Kč)

Stručný popis postupu při řešení projektu

Výzkumné šetření navázalo na již realizovaný projekt, jehož ústředním tématem bylo zjišťování vzájemných vztahů a postojů mezi rodiči a učiteli na prvním stupni základních škol.

Cílem výzkumu bylo zjišťování názorů, potřeb a postojů rodičů na primární vzdělávání. Jedná se o kvantitativní výzkumné šetření, pro jehož účely byl zvolen dotazník vlastní konstrukce. Výzkumný soubor tvořili rodiče žáků z prvních a pátých ročníků dvou základních škol, základní školy inovativní (vzhledem k organizaci a vzdělávacím metodám) a základní školy sídlištní - běžného typu. Byl proveden záměrný výběr.

Závěry výzkumu poslouží jako východisko k budování pozitivní spolupráce v konkrétních školách a dále jako podklad k inovování obsahů spolupráce s rodiči v primárním vzdělávání.

Postup řešení:

1. Etapa (březen – září)
 - a) Hlubší seznámení s konkrétními školami (dokumentace, ŠVP, rozvojový plán školy, výroční zpráva školy, evaluační dotazníky atd.)
 - b) Předvýzkum - konstrukce dotazníků
 - c) Realizace výzkumného šetření
 - d) Vyhodnocení, analýza získaných dat
2. Etapa (září – prosinec)

- a) Prezentace výsledků na indexované konferenci Conference on Education and Educational Psychology
- b) Prezentace výsledků v odborném periodiku s vazbou na RIV
- c) Sepsání závěrečné zprávy

Stručný popis řešené problematiky

Problematika fungování základních škol se v poslední době řešila v rámci různých výzkumných projektů. Ucelený obraz aktuální podoby české školy po reformě vzdělávacího systému přináší rozsáhlá vícepřípadová studie Česká základní škola (Dvořák, Starý, Urbánek, 2010), která byla realizována na pěti typově odlišných českých základních školách v letech 2007 – 2009. Zajímavé výsledky přináší výzkum, který byl realizován Ústavem výzkumu a rozvoje vzdělávání Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy v Praze ve spolupráci se sociologickou agenturou MEDIAN (Walterová a kol., 2010). Tento kvantitativní výzkum analyzoval názory veřejnosti a názory rodičů na různé aspekty školního vzdělávání. Jeho výsledky ukazují, že dvě třetiny respondentů jsou se stavem našeho školství spokojené, přičemž největší spokojenost panuje se stavem mateřských škol a se stavem prvního stupně základních škol. Téměř 80% rodičů je spokojeno s obsahem a intenzitou komunikace s učiteli a jednou z nejdůležitějších úloh školy je schopnost vzbudit v dětech zájem se učit, což koresponduje i s našimi výsledky. Z výsledků výše uvedeného výzkumu vyplývá, že otevřená škola nepatří mezi priority české veřejnosti, a že rodiče nemají zájem ovlivňovat chod školy. Již dřívější výzkumy (Rabušicová a kol., 2004) zjistily, že iniciátorem spolupráce a otevřeného partnerství je škola, která se snaží prosazovat vlastní priority, přičemž rodiče především očekávají informace o výsledcích vzdělávání svých dětí.

Základním argumentem, proč rozvíjet vztahy školy s rodinou, je opakovaně zjišťovaný vliv rodiny na vzdělávací výsledky dětí (Christenson, Sheridan 2001; Epstein, 2010). V současné době již nedochází k podceňování úlohy rodičů a celkově rodiny jako takové v oblasti vlivu na vzdělávací výsledky dětí, stále se však projevují rozpory v pohledu učitelů a rodičů na míru spolupráce, odpovědnosti a v oblasti vzájemného očekávání. (Rabušicová, 2004)

Problematika spolupráce školy a rodiny tvoří důležitou součást vzdělávací politiky a je často interpretována z pohledu školy jako instituce a z pohledu potřeb třídních učitelů, méně však z pohledu potřeb rodičů. Dřívější i nedávné výzkumy (Rabušicová a kol., 2004, Walterová a kol., 2010) zjišťují, že iniciátorem spolupráce a otevřeného partnerství je škola, která se snaží prosazovat vlastní priority, přičemž rodiče především očekávají informace o vzdělávání svých dětí. Podobně veřejnost v pohledu na ideální školu přisuzuje nejdůležitější úlohu oblasti kognitivní a dokonce nevyžaduje intenzivní spolupráci s rodiči (Walterová, 2010). Zde se nabízí nové otázky, např. jaké jsou názory a postoje rodičů vzhledem ke škole a k učitelům, jaké jejich očekávání?

Cíle výzkumu

Cílem výzkumného šetření bylo zmapovat názory, potřeby a postoje rodičů vzhledem k primárnímu vzdělávání, zjistit potřeby a faktory, které postoje rodičů ovlivňují. Dále nás zajímalo, zda se očekávání rodičů mění v závislosti na věku dítěte, proto jsou našimi

respondenty rodiče dětí z prvních a pátých ročníků základních škol. V této závěrečné zprávě prezentujeme vybrané výsledky šetření, jehož realizace započala v dubnu 2012.

Metodologie výzkumu

Výzkumné šetření bylo realizováno na dvou základních školách ve Východočeském kraji. Byl proveden záměrný výběr škol, které ve svých programech podporují spolupráci s rodiči svých žáků a vnímají ji jako důležitou součást dobrého fungování školy.

Základní škola, kterou zde popisujeme jako první, se nachází v okresním městě s 24 000 obyvateli, je plně organizovaná, má kapacitu 500 žáků a součástí školy je školní družina s jídelnou. Filozofie školy je založena na vzájemném respektu mezi žáky a učiteli, mezi učiteli a rodiči, důraz je kladen na bezpečné prostředí, pozitivní sociální klima a na rozvíjení vnitřní motivace žáků. Žáci v prvním až pátém ročníku jsou klasifikováni slovním hodnocením. Škola užívá méně tradiční metody a formy výuky, proto ji v našem výzkumu označujeme jako školu inovativní.

Druhá základní škola se nachází v krajském městě s 94 000 obyvateli, je sídlištní a plně organizovaná, s kapacitou 900 žáků. Součástí školy je mateřská škola, družina a školní jídelna. Škola se orientuje na ekologickou výchovu a na sportovní aktivity žáků. Ve škole funguje žákovský parlament, Školní sportovní klub a Klub přátel školy, prostřednictvím kterého mohou rodiče ovlivňovat činnost školy. Tuto školu označujeme jako školu běžného typu.

Výzkumná metoda

K naplnění cílů projektu byl jako výzkumný nástroj zvolen dotazník vlastní konstrukce, který se nám jevil pro zjišťování potřeb a postojů rodičů ke škole jako nejvhodnější. V úvodu anonymního dotazníku bylo zformulováno krátké oslovení, jehož cílem bylo kromě motivace respondentů seznámení s výzkumem a žádost k účasti na dotazníkovém šetření. Průměrná délka vyplňování dotazníku byla na základě provedené pilotáže odhadnuta na 20 minut. Dotazník byl tvořen celkem 25 položkami, přičemž 5 položek bylo identifikačních, kde nás zajímalo pohlaví, vzdělání a věk respondenta, počet i věk dětí v rodině. Další položky obsahovaly otázky škálového typu (10), uzavřené (5), polouzavřené (3) a otevřené (2). Odpovědi byly zpracovány s využitím programu SPSS verze 19. Dotazníky byly distribuovány do prvních ročníků výše uvedených základních škol osobně, po předchozí domluvě s řediteli škol. Návratnost činila na škole inovativní 90% a na škole běžného typu 69%. V této závěrečné zprávě jsou prezentovány vybrané výsledky týkající se postojů, názorů a očekávání rodičů dětí z prvních a pátých ročníků k základní škole.

Výzkumný soubor

Výzkumný soubor tvořilo celkem 149 respondentů. Z toho 84 rodičů žáků z prvních ročníků a 65 rodičů žáků z pátých ročníků vybraných základních škol. Jiné dělení představuje respondenty zvlášť za školu inovativní (1. ročník - 54 respondentů, 5. ročník - 42 respondentů) a za školu běžného typu (1. ročník - 30 respondentů, 5. ročník - 23 respondentů). Dle předpokladu respondenty byly v převážné většině ženy, tedy celkem 128 žen a 21 mužů (85,9% žen a 14,1% mužů). Položka týkající se věku respondentů byla členěna

do pěti oblastí, přičemž jsme vycházeli z členění lidského věku podle Čápa a Mareše (2007): 1. oblast věk mezi 21 – 28 lety, 2. oblast věk mezi 29 – 35 lety, 3. oblast věk mezi 36 – 42 lety, 4. oblast mezi 43 – 49 lety a 5. oblast 50 let a výše. Nejvíce respondentů (50%) bylo ve třetí oblasti, která představuje věk mezi 36 až 42 lety, což koresponduje s průměrným věkem matek při narození dítěte. Jak uvádí Český statistický úřad, v letech 2006 až 2007 byl průměrný věk matek při narození dítěte 27 let.

Z celkového počtu 149 respondentů je 74 (49,7%) se středoškolským vzděláním, 29 (19,5%) s učňovským vzděláním, 26 (17,4%) s plnohodnotným vysokoškolským vzděláním, po 8 (5,4%) respondentech je s vyšším odborným a s bakalářským vzděláním a tři (2,0%) respondenti mají základní vzdělání. Můžeme tedy konstatovat, že skupina rodičů z větší části reprezentovala střední třídu.

Výsledky

Nejprve nás zajímalo, jaké faktory jsou pro rodiče rozhodující při výběru školy. Podle předpokladu nejvíce rodičů (51%) volí školu pro své dítě podle vzdálenosti od bydliště, 30,2% na základě zkušeností (školu navštěvoval sourozenec), 27,5% podle pověsti školy a 25,5% podle zaměření školy. Další položkou jsme zjišťovali, jak námi oslovení rodiče vnímají dělbu zodpovědnosti za výchovu a vzdělávání dětí. Položka byla koncipována jako škálová a nabízela volbu odpovědí na pětistupňové škále. Otázka pro rodiče zněla: “Jakou zodpovědnost za vzdělávání a výchovu dětí má podle vás škola a jakou rodiče?” 63,8% rodičů odpovědělo, že zodpovědnost za vzdělávání dětí přináleží stejnou měrou škole i rodině, přičemž 2,7% rodičů z našeho výzkumného souboru se domnívá, že by za vzdělávání dětí měla odpovídat pouze škola. Zodpovědnost za výchovu rodiče vnímají spíše jako úkol rodiny (46,3%), 30% rodičů přikládá stejnou zodpovědnost za výchovu dítěte rodině i škole, 23,5% rodičů vidí tuto zodpovědnost pouze na rodině. I když téměř 64% respondentů uvádí stejnou zodpovědnost školy a rodiny za vzdělávání dětí, role školy je v celkovém rozložení výpovědí chápána jako vyšší, naopak role rodiny je spíše vnímána v oblasti výchovy.

Následující položka zjišťovala názor a očekávání rodičů ke škole obecně a nabízela škálu možných odpovědí i prostor pro vlastní vyjádření. Otázka zněla: “Co podle vás patří mezi hlavní úkoly školy?” Respondenti měli zaškrtnout 4 nejdůležitější činnosti, dovednosti, které by se měl žák podle jejich mínění ve škole naučit. Procentuální znázornění hlavních úkolů školy tak, jak je vnímají rodiče, je v tabulce č. 1. Čtyři hlavní úkoly školy podle rodičů jsou: 1. naučit se učit – vyhledávat a zpracovávat informace (75,2%), 2. naučit se spolupracovat a vycházet s ostatními (67,8%), 3. předat žákům maximum znalostí a dovedností (61,7%) a za 4. vzbudit zájem k učení (45,6%). Pouze šest procent rodičů se domnívá, že úkolem školy je naučit žáky slušně se chovat. Znamená to, že rodiče problematiku chování vidí spíše jako úkol rodiny, než školy (o čemž vypovídají výsledky výše). Výpovědi ukazují, že námi oslovení rodiče se orientují na dosahování vysokých cílů v oblasti vzdělávání (naučit se učit, předat maximum znalostí, vzbudit zájem k učení), než v oblasti osobnostních kompetencí, jako je získávání zdravého sebevědomí, umění diskutovat nebo respektovat autoritu, přičemž mezi výpověďmi rodičů prvních a pátých ročníků nejsou statisticky významné rozdíly.

Tabulka 1. Co podle Vás patří mezi hlavní úkoly školy?

Úkoly	0	1	Procenta
naučit žáky slušně se chovat	140	9	6,0
předat žákům maximum znalostí a dovedností	57	92	61,7
naučit se učit – vyhledávat a zpracovávat informace	37	112	75,2
naučit se dodržovat pravidla	111	38	25,5
naučit se respektovat autoritu	129	20	13,4
naučit se spolupracovat a vycházet s ostatními	48	101	67,8
dobře se připravit na 2. stupeň ZŠ	130	19	12,8
naučit se samostatně řešit problémy	84	65	43,6
vzbudit zájem k učení	81	68	45,6
získat zdravé sebevědomí	130	19	12,8
naučit se obhajovat vlastní názor	119	30	20,1
naučit se vest diskusi	136	13	8,7
jiné...	149	0	0,0

Dále jsme se zajímali o názory rodičů na konkrétní školu, kterou navštěvuje jejich dítě. Názory na konkrétní školu v prvních třech položkách korespondují s výše uvedenými názory na školu obecně: 1. naučit se učit – vyhledávat a zpracovávat informace (63,8%), 2. naučit se spolupracovat a vycházet s ostatními (61,7%), 3. předat žákům maximum znalostí a dovedností (47,0%). Na čtvrtém místě rodiče vzhledem ke konkrétní škole uvádějí, že naučí žáky dodržovat pravidla (33,6%) a dále podle rodičů škola naučí žáky spolupracovat a vycházet s ostatními (27,5%). Pokud porovnáme názory a očekávání rodičů vzhledem k úkolům školy, na základě výsledků lze konstatovat, že námi oslovení rodiče jsou s konkrétní základní školou, kterou jejich dítě navštěvuje, spokojeni.

Další položka byla koncipována jako škálová, nabízela šest možných odpovědí z vybraných aktuálních oblastí, které se týkaly spolupráce se školou, pronikání školy do rodiny, domácích úkolů a spokojenosti dítěte ve škole. Respondenti měli za úkol na pěti stupňové škále vyjádřit míru souhlasu či nesouhlasu s uvedenými výroky. Z tabulky č. 2 je zřejmé, že významná část rodičů vnímá spolupráci školy s rodinou a rodiny se školou jako důležitou, dokonce v převážné většině souhlasí s tím, že škola by měla (v zájmu dítěte) „pronikat“ do rodin. Pro 87,9% respondentů je důležitá spokojenost dítěte a 79,9% respondentů vnímá domácí úkoly jako součást domácí přípravy dítěte na výuku. Pokud porovnáme výpovědi rodičů dětí z prvních ročníků, opět zde nejsou statisticky významné rozdíly. Domnívali jsme se, že získané výpovědi rodičů dětí z prvních a pátých ročníků se budou významně lišit. Vycházeli jsme z předpokladu, že v této počáteční etapě vzdělávání je pro rodiče důležité navázání dobré spolupráce se školou, přičemž většina dětí zvládá učivo bez větších problémů, což se odráží i na zvýšené motivaci a vstřícnosti rodičů spolupracovat s učitelem a pozitivně reagovat na různá jeho doporučení.

Tabulka 2: Postoj ke škole - důležitost vybraných jevů (procenta)

<i>Položka</i>	<i>určitě souhlasím</i>	<i>spíše souhlasím</i>	<i>Nedokážu posoudit</i>	<i>Spíše nesouhlasím</i>	<i>Určitě nesouhlasím</i>
Pro školy je důležitá spolupráce s rodiči	89,9	8,7	0,7	0	0
Pro rodiče je důležitá spolupráce se školou	88,6	10,7	0	0	0,7
Škola by měla hledat způsoby, jak působit na rodiny dětí	28,2	49,7	9,4	1,3	10,1
Co se děje v rodinách žáků nemá školu co zajímat	2,7	20,8	32,2	31,5	11,4
Domácí úkoly jsou součástí přípravy dítěte na výuku	79,9	15,4	2,7	0	1,3
Pro rodiče je důležitá spokojenost dítěte	87,9	8,7	0	0	2,7

Další položka prezentovaná v této závěrečné zprávě vyjadřuje očekávání rodičů vzhledem k osobnosti učitele obecně - k jeho profesním i osobnostním kompetencím. Byla opět koncipována jako škálová a nabízela 14 možných odpovědí. Respondenti měli za úkol na pěti stupňové škále vyjádřit míru důležitosti přikládanou jednotlivým výroky. Z výsledků je patrné (tabulka č. 3), že nejvyšší počet rodičů (84,6%) se domnívá, že velmi důležitý je spravedlivý přístup učitele a jeho přirozená autorita (78,5%). Dalšími velmi důležitými faktory jsou podle rodičů profesní kompetence: když učitel umí efektivně uplatňovat různé způsoby výuky (77,9%), má schopnost hodně naučit (73,8%), vychází vstříc individuálním potřebám a možnostem každého žáka (72,5%), umí plánovat a hodnotit pokroky každého dítěte (71,8%), uspořádat prostředí třídy tak, aby podněcovalo žáky k učení a je odborníkem ve svém oboru (70,5%). Z osobnostních kompetencí kromě již uvedené přirozené autority je pro rodiče také velmi důležité přátelské vystupování učitele (67,8%) a když je učitel svým žákům vzorem (65,1%). Z výsledků je zřejmé, že nároky kladené na učitele ze strany rodičů jsou značné, a to jak na profesní, tak na osobnostní stránku. Tyto výsledky ukazují, že námi oslovení rodiče očekávají vybavenost učitele takovými osobnostními a profesními kompetencemi, které mu umožní zvládat nároky svého povolání na profesionální úrovni.

Tabulka 3: Požadavky na učitele (procenta)

<i>Položka</i>	<i>velmi důležitě</i>	<i>spíše důležitě</i>	<i>něco mezi</i>	<i>spíše nedůležitě</i>	<i>velmi nedůležitě</i>
Vychází vstříc individuálním potřebám a možnostem žáka	72,5	21,5	5,4	0	0,7
Umí uspořádat prostředí třídy tak, aby podněcovalo k učení	70,5	23,5	5,4	0,7	0
Vytváří partnerství s rodiči žáků	42,3	32,2	21,5	1,3	2,7
Je odborníkem ve vyučovaném oboru	70,5	20,8	8,7	0	0
Umí efektivně uplatňovat různé způsoby výuky	77,9	14,8	6,7	0	0,7
Umí plánovat a hodnotit pokroky každého dítěte	71,8	22,8	4,0	0,7	0,7
Spolupracuje s kolegy na zlepšování výuky	54,4	31,5	12,1	2,0	0
Je vzorem svým žákům z hlediska hodnot, postojů a chování	65,1	25,5	8,1	0,7	0
Má schopnost hodně naučit	73,8	20,8	4,7	0,7	0
Má přirozenou autoritu	78,5	15,4	5,4	0,7	0
Má přátelské vystupování	67,8	27,5	4,0	0,7	0

Uplatňuje spravedlivý přístup	84,6	10,7	4,7	0	0
Má smysl pro humor	45,0	46,3	8,1	0,7	0
Má nadhled - trpí optimismem	48,3	40,3	10,7	0,7	0

Tabulka č. 4 ukazuje, jak rodiče vnímají konkrétního třídního učitele svého dítěte. Rodiče od učitele obecně očekávají spravedlivý přístup, přičemž v hodnocení konkrétního třídního učitele tato položka zaujímá až sedmé místo (63,8%), páté místo zaujímá položka týkající se autority učitele (66,4). Nejvíce rodičů hodnotí u třídního učitele svého dítěte přátelské vystupování (70,5%), odbornost v oboru (69,1%), schopnost uspořádat prostředí třídy tak, aby podněcovalo žáky k učení (68,5%) a schopnost hodně naučit (67,8%). Z tabulky je však zřejmé, že rodiče hodnotí profesní i osobnostní dovednosti učitele z převážné většiny pozitivně.

Tabulka 4: Jaký je třídní učitel (procenta)

Položka	ovládá dobře	velmi spíše ovládá	něco mezi	spíše neovládá	vůbec neovládá
Vychází vstříc individuálním potřebám a možnostem žáka	61,7	30,9	6,7	0,7	0
Umí uspořádat prostředí třídy tak, aby podněcovalo k učení	68,5	24,2	6,7	0,7	0
Vytváří partnerství s rodiči žáků	49,0	38,3	10,1	1,3	0,7
Je odborníkem ve vyučovaném oboru	69,1	22,1	7,4	0	0
Umí efektivně uplatňovat různé způsoby výuky	65,8	21,5	11,4	0	0
Umí plánovat a hodnotit pokroky každého dítěte	63,1	26,8	8,7	0	0
Spolupracuje s kolegy na zlepšování výuky	47,7	37,6	10,7	1,3	0,7
Je vzorem svým žákům z hlediska hodnot, postojů a chování	61,7	25,5	10,7	0,7	0
Má schopnost hodně naučit	67,8	22,8	8,1	0,7	0
Má přirozenou autoritu	66,4	22,8	8,7	0,7	0,7
Má přátelské vystupování	70,5	24,2	5,4	0	0
Uplatňuje spravedlivý přístup	63,8	24,2	10,1	1,3	0
Má smysl pro humor	58,4	32,9	8,1	0	0
Má nadhled - trpí optimismem	49,0	38,3	11,4	0,7	0

Závěr

Cílem výzkumu bylo zmapovat názory, potřeby a postoje rodičů k primárnímu vzdělávání a ke konkrétním základním školám. Vzhledem k velikosti výzkumného nástroje (25 položek) jsou zde prezentovány jen stěžejní výsledky šetření. Další významná zjištění se stanou základem disertační práce s názvem: Spolupráce školy a rodiny se zaměřením na vzájemná očekávání.

Z výsledků výzkumného šetření vyplývá, že rodiče vnímají školu především jako vzdělávací instituci, která má za úkol naučit děti se učit a předat jim maximum znalostí a dovedností, přičemž chápou důležitost spolupráce se školou, ale očekávají profesionálně zdatného učitele. Na školu je často nahlíženo jako na konzervativní instituci, která pomalu

reaguje na změny ve společnosti a na nové požadavky. Zdá se, že námi interpretované výsledky ukazují, že i názory a požadavky rodičů z našeho šetření vyplývají více méně z tradičního pohledu na školu. Pro rodiče je důležité, aby se jejich děti naučili učit a aby jim škola předala maximum znalostí a dovedností, tzn., že rodiče kladou velkou váhu vzdělávání dětí. Méně důležité jsou pro rodiče položky reflektující osobnostní dovednosti žáků, jako např. respektovat autoritu, získat zdravé sebevědomí, naučit se vest diskusi a naučit se slušně chovat. V pohledu na profesní kompetence učitele jsou rodiče náročnější, než na kompetence osobnostní, přičemž pouze méně jak polovina oslovených rodičů by si přála učitele, který má nadhled a jemuž je vlastní optimismus. Co se týká pohledu na spolupráci, významná část rodičů vnímá spolupráci školy s rodinou a rodiny se školou jako důležitou. Důležitá je pro rodiče spokojenost dítěte a domácí úkoly vnímají jako součást domácí přípravy dítěte na výuku.

Mezi výpověďmi rodičů z prvních a pátých ročníků nebyl zjištěn statisticky významný rozdíl, stejně jako mezi zkoumanými školami. Zjištěné výsledky pravděpodobně vyplývají ze skutečnosti, že rodiče dětí z prvního stupně základních škol vnímají školu pozitivně, což koresponduje s výsledky výše uvedeného výzkumu (Walterová a kol., 2010), který zjišťoval názory veřejnosti na školní vzdělávání. Bylo zjištěno, že dvě třetiny respondentů jsou se stavem našeho školství spokojené, přičemž největší spokojenost panuje se stavem prvního stupně základních škol.

Jsme si vědomi skutečnosti, že jsme přinesli jen omezený okruh informací (vzhledem k počtu oslovených respondentů), a že z takto pojatého výzkumu nemůžeme vyvozovat obecně platné závěry. Domníváme se, že závěry výzkumného šetření mohou posloužit jako východisko k budování pozitivní spolupráce v konkrétních školách.

Splnění kontrolovatelných výsledků řešení:

- Výsledky byly prezentovány v rámci příspěvku s názvem: Pilot study: parents in relation to primary school - the needs and attitudes na The 3rd International Conference on Education and Educational Psychology, ve dnech 10. až 13. října 2012 v Istanbulu (Turecko). Příspěvek bude publikován v Procedia-Social and Behavioral Journal (ISSN 1877-0428) a bude indexován ScienceDirect, Scopus, Thomson Reuters Conference Proceedings Citation Index (ISI, Web of Science).
- Spoluautorkami příspěvku jsou studentky magisterského studia:
Lucie Ježková a Martina Kučerová

Přehled realizovaných výdajů:

- a) stipendium: v celkové výši 5 000 Kč (z původní navrhované částky 4 000 Kč – navýšeno o 1 000 Kč)
Studentky magisterského studia:
Lucie Ježková: 2 500 Kč
Martina Kučerová: 2 500 Kč
Zdůvodnění:

1. Stipendium bylo zvoleno jako motivační prvek k zapojení do výzkumu
2. Studentky se podílely na přípravě, konstrukci a distribuci dotazníků, dále na zpracovávání dat
3. Studentky se podílely na přípravě příspěvku

b) kancelářské potřeby: 720 Kč

Zdůvodnění: kancelářské potřeby využity k realizaci výzkumu

c) notebook: 14 414,70 Kč

Zdůvodnění: využití k shromažďování dat a k jejich následnému vyhodnocování

d) konferenční poplatek: 10 666,15 Kč

Zdůvodnění: uvedená částka byla využita na zaplacení konferenčního poplatku na The 3rd International Conference on Education and Psychology, která se konala ve dnech 10. až 13. října v Istanbulu – Turecko.

e) cestovné: 7 012 Kč

Zdůvodnění: Uvedená částka byla použita na dopravu na mezinárodní konferenci v Istanbulu – Turecko.

(kurzové ztráty 189,63 Kč)

Celková částka dotace: 38 000 Kč

Celková spotřebovaná částka: 38 002,78 Kč

Přílohy:

1. Výsledovka z ekonomického informačního systému Magion – vyúčtování dotace
2. Výpis z OBD: abstrakt článku
3. Příspěvek: článek určený do Procedia-Social and Behavioral Journal (ISSN 1877-0428), bude indexován ScienceDirect, Scopus, Thomson Reuters Conference Proceedings Citation Index (ISI, Web of Science).
4. Výzkumný nástroj: nestandardizovaný dotazník

Datum: 2. 1. 2013

Podpis odpovědného řešitele: PhDr. Yveta Pecháčková