

Autoevaluační dotazník

Jak se daří realizovat výchovu charakteru ve vaší škole

30 položek umožňuje posoudit úroveň výchovy charakteru v dané škole. Jedná se o tzv. kladné výroky. Čím je dosažené skóre nižší, tím je posuzovaná škola v rozvoji charakteru žáků úspěšnější. Jedná se o autoevaluační nástroj.

silně souhlasím	spíše souhlasím	spíše nesouhlasím	silně nesouhlasím
1	2	3	4

1. V naší škole panuje **celkově** přátelská a otevřená atmosféra.
2. Mezi členy učitelského sboru naší školy panuje přátelská atmosféra.
3. V interakci mezi učiteli a žáky převažuje na naší škole přátelská atmosféra.
4. Vedení naší školy svým jednáním posiluje přátelskou atmosféru.
5. Většina učitelů naší školy považuje výchovu charakteru (mravní výchovu) za důležitou prioritu.
6. Vedení naší školy považuje výchovu charakteru (mravní výchovu) žáků za důležitou prioritu.
7. Většina členů našeho učitelského sboru prošla systematickým výcvikem k ovládnutí metod zážitkové pedagogiky (dramatická výchova, sociálně psychologický výcvik, kurz etické výchovy, inovačně didaktické kurzy apod.).
8. Většina členů našeho učitelského sboru ve své výchovně vzdělávací činnosti používá metody zážitkové pedagogiky.
9. Na přípravě a realizaci projektů a programů výchovy charakteru (mravní výchovy) se podílejí pedagogové i žáci.
10. Většina učitelů využívá všech příležitostí, aby v rámci výuky svých předmětů posílila rozvoj charakteru žáků.
11. Většina učitelů naší školy je svým chováním dobrým příkladem, který posiluje rozvoj charakteru (mravní stránky) žáků.
12. Výchova charakteru na naší škole je podporována ze strany zřizovatele či zřizovatelů školy.
13. Výchova charakteru žáků je očekávána a pozitivně hodnocena ze strany školní inspekce.
14. Úsilí v oblasti výchovy charakteru je na úrovni celé školy pravidelně pedagogy vyhodnocováno.
15. Úsilí v oblasti výchovy charakteru je na úrovni jednotlivých tříd pravidelně vyhodnocováno.
16. Na přípravě školního preventivních programů se podílí většina učitelů.
17. Na realizaci školního preventivního programu se podílí většina učitelů.
18. Zaměření na rozvoj charakteru (mravní stránky) žáků zkvalitňuje prevenci sociálně patologických jevů.

19. *Naše škola při prevenci sociálně patologických dobře spolupracuje s vnějšími subjekty.*
20. *Pro úspěch výchovy charakteru se na naší škole daří získat podporu většiny rodičů.*
21. *Žáci na naší škole jsou systematicky cvičeni v sociálních dovednostech buď v prostřednictvím zvláštního předmětu (např. dramatické výchovy, etické výchovy), nebo v rámci jiného předmětu.*
22. *Žáci naší školy mají dostatek příležitostí kooperovat a pomáhat si.*
23. *Žáci na naší škole mají dostatek příležitostí diskutovat či vyměňovat si názory o tématech s etickým obsahem.*
24. *Žáci většiny tříd se spolupodílí na tvorbě pravidel chování a vzájemné komunikace ve třídě.*
25. *Žáci se podílejí na tvorbě školního řádu školy a mají právo se k němu vyjadřovat.*
26. *Žáci naší školy jsou zapojeny v dlouhodobějších „vnějších“ projektech např. na pomoc starým či nemocným lidem, do oblasti veřejně prospěšné činnosti apod.*
27. *Žáci naší školy mají hodně příležitostí zapojit se do bohaté mimoškolní činnosti, kterou jim škola nabízí.*
28. *Na naší škole žáci vydávají kvalitní školní časopis.*
29. *Na naší škole dobře funguje žákovský parlament.*
30. *Na naší škole mají žáci k dispozici schránku důvěry, kterou využívají.*

Úroveň výchovy charakteru:

Body: 30 - 45 vynikající úroveň

56 - 60 dobrá úroveň

61 - 90 průměrná až nízká úroveň

91 - 120 podprůměrná až zanedbatelná