

Volební program

kandidáta na funkci děkana
Fakulty informatiky a managementu
Univerzity Hradec Králové

#fimumhk
Tomáš Kozel

Proč?

Předstupuji před vás jako jeden z členů akademické obce naší fakulty, který se po dlouhém procesu přemítání, pochybování, přemlouvání a odhodlávání rozhodl přijmout roli kandidáta do voleb děkana naší modré fakulty. Možná si říkáte, že člověk aspirující na tuto pozici, by mohl mít přímočařejší, razantnější a sebevědomější start kampaně. Za vším tím váháním je ale především respekt a úcta, kterou chovám ke všem předchůdcům v této funkci, za to, kam naši fakultu svým přičiněním dovedli. Musel jsem si odpovědět na otázku, zda i já jsem schopen této fakultě prospět a rozvíjet ji dál. Ve funkci proděkana pro studium jsem byl schopen řešit úkoly studijní agendy, ale přiznejme si, že už nezbylo tolik času do úplného detailu sledovat další oblasti řízení fakulty. Musel jsem si tudíž nejprve zodpovědět, zda jsem schopen se v celé problematice dostatečně zorientovat a nabídnout smysluplný a reálný program pro rozvoj všech směrů fungování fakulty, zejména v době, kdy se spousta věcí na univerzitách i v běžném životě společnosti bude s největší pravděpodobností výrazně měnit.

S naší fakultou a univerzitou jsem spojil svoji celou profesionální kariéru. Prostředí naší fakulty dotvářelo do značné míry můj pohled na svět a poskytlo mi příležitosti věnovat se práci a vlastně i koníčku, který mě baví. Cítím, že je škole co vracet, a jsem připraven se plně věnovat jejímu dalšímu rozvoji a utváření prostředí, které je přívětivé a poskytuje bezpečný přístav pro všechny, kteří se rádi vzdělávají, setkávají, vzájemně inspirují a posouvají vpřed. Vedení fakulty je jistě nelehký úkol a tíže odpovědnosti jsem si plně vědom, stejně jako výzev, které před nás doba, současný stav školství a společnosti staví.

Program jsem sestavil kvůli přehlednosti do tradičních bloků, i když jsem si vědom, že nelze na tyto části nahlížet izolovaně a množství vazeb mezi nimi je jen těžko vyjádřitelné. Pokud u kterékoli z uvedených oblastí a tezí nabudete dojem, že by stála za bližší vysvětlení, jsem připraven své nápady rozvést, ať už v rámci oficiálních příležitostí, nebo při neformálním rozhovoru.

Vzdělávání – „Motivující a aktuální výuka...“

Výukovou oblast chápu v činnosti fakulty jako klíčovou pro rozvoj regionu, ve kterém jako fakulta působíme. Regionální univerzity měly a mají nadále podstatný vliv na vzdělanost v kraji a kvalitu života jeho

obyvatel. Proto je nutné k této roli přistupovat nanejvýš zodpovědně. Nekvalitní výuka může ve svém důsledku zapříčinit odliv šikovných studentů a absolventů, a tím ohrozit rozvoj města, kraje, ale i naší vysoké školy.

Čeká nás změna paradigmatu výuky související s nástupem umělé inteligence (AI), kterou nelze chápat primárně jako ohrožení výukového procesu, ale především jako příležitost jej významně vylepšit a zefektivnit. Bez reakce na nástup AI nelze vzdělávat konkurenceschopné a uplatnitelné absolventy. Lze zároveň očekávat, že v souvislosti s příchodem populačně silnějších ročníků bude třeba vzdělávat opět větší množství studentů.

Jako klíčové ve vzdělávací oblasti tedy pro následující období shledávám následující úkoly:

- **Modernizace a flexibilita studijních programů** – akreditaci naprosté většiny studijních programů jsme získali na dobu 10 let, což je příjemné a všem, kteří se na tom podíleli, patří velké díky. Na druhou stranu 10 let je v současnosti nesmírně dlouhá doba a stěží si můžeme dovolit studijní plány zafixovat na tak dlouho. Z tohoto důvodu je vhodné usilovat o **institucionální akreditaci** minimálně v oblasti informatiky. Tím bychom získali šanci reagovat na rozvoj a požadavky trhu daleko lépe.
- Kombinovaná forma ve své klasické podobě je čím dál méně populární. Naopak všichni jsme si za období Covidové pandemie vyzkoušeli, že distanční formy jsou realizovatelné. Cestou, jak se s poklesem zájmu vypořádat, je uvažovat o zavedení distanční formy studia. Budu tedy usilovat o to, aby alespoň jeden studijní program byl rozšířen o **plně distanční formu**. Tím lze získat další potenciální uchazeče, kteří si nemohou dovolit trávit každých 14 dní dva dny prezenčně na fakultě.

V souvislosti s nástupem AI se vážně i ze strany ústředních orgánů uvažuje, že by **závěrečná práce na bakalářském stupni studia** nemusela být v klasické podobě součástí státní závěrečné zkoušky. Na základě koordinace s Asociací děkanů ekonomických fakult a konzultací s NAÚ připravíme transformaci závěrečné kvalifikační práce do podoby **závěrečného projektu**, jehož forma by byla upřesněna ve spolupráci s garanty v souladu se studovaným programem. Praktičtější forma umožní jednak smysluplné využití nástrojů AI a hodnověrné prokázání nabytých znalostí a dovedností ze strany studenta. V souvislosti s tím bude nutné dále řešit koncepci státních závěrečných zkoušek a návaznost na platné akreditace.

- Využijeme AI k co nejrychlejší implementaci **studijního chatbota**, který bude schopen běžné otázky týkající se studijních záležitostí zodpovědět i mimo pracovní dobu či úřední hodiny studijního oddělení.
- Pokud připustíme, že vzdělávání by mělo být flexibilnější, pak mnohem vyšší úlohu v něm musí mít poskytovaná **zpětná vazba** jak ze strany studentů, tak absolventů, ale nemůžeme vynechat ani potenciální zaměstnavatele našich studentů. K těmto účelům navrhuji:
 - **Zakotvit oficiálně roli SK AS FIM v pravidelné semestrální studentské evaluaci** výuky **do vnitřních předpisů fakulty**, jako prvotní entitu posuzující nasbíraná data. V další části procesu by podněty SK AS byly prostřednictvím proděkana pro studium řešeny s katedrami a vedením. Výsledky evaluací a přijatá opatření by byla v rozšířené podobě publikována na nové stránce webu fakulty, aby bylo zřejmé, že mají evaluace smysl.
 - **Praktické projekty a praxe**, které úspěšně fungují již řadu let, musíme **využít i jako užitečný nástroj zpětné vazby** – studenti vstupují do kontaktu s praxí během studia a potřebujeme a chceme vědět, jak byli připraveni.
 - **Posílit Radu pro spolupráci s praxí** o absolventy a zvážit, zda členy rady nezapojit i do činností jako jsou SZZ (externí člen z praxe). Zároveň si uvědomují, že v radě chybí zástupci stávajících studentů. Proto nabídnu místo v radě i zástupcům SK AS FIM podobně, jako je to již od počátku dobrým zvykem u naší Rady studijních programů.

- V oblasti **e-learningu** jsme dlouho patřili k průkopníkům, ale bez jeho dalšího rozvoje nebudeme dále konkurenceschopní. V první řadě bude nutné po dohodě s vedoucími kateder vyřešit **dostupnost studijních materiálů** napříč celým studiem (studenti se potřebují připravovat na SZZ a často již nemají dostupné materiály). Zasadíme se o integraci nástrojů umělé inteligence do LMS a musíme vylepšit i propojení online kurzů Olivy se STAGem. V rámci licence **Coursera** budu prosazovat zahrnutí vybraných kurzů i **do výuky standardních předmětů**, mimo jiné i jako přirozenou formu procvičování odborných jazykových dovedností.
- V souvislosti s rostoucí populační křivkou a novými formami výuky bude nanejvýš vhodné uvažovat o intenzivnějším využití prvků distanční a hybridní formy výuky. Mimo jiné je třeba se zamyslet nad **úlohou a formou klasických přednášek** a nad zvýšením jejich atraktivnosti a dostupnosti pro studenty – zvážit investici do nástrojů pro online přenos a záznam standardních přednášek.
- Oblast **celoživotního vzdělávání** je příležitostí, jak získat **další finanční prostředky** k zajištění provozu fakulty a k lepšímu ocenění práce vyučujících. Navrhují formou **mikrocertifikátů** umožnit vstup zájemců z řad veřejnosti do standardní výuky (zejména kombinované/distanční) s možností získat vzdělání ve vybraném modulu. Neúspěšným studentům by mohly být dílčí splněné moduly uznány taktéž touto formou, případně by si mohli chybějící části modulu formou CŽV dostudovat. Nemusíme pro **CŽV** připravovat jenom nové – specifické kurzy, ale využijme v maximální možné míře toho, co již máme a umíme. Je nutné tuto oblast **výrazně posílit**.
- Na základě spolupráce s partnerskými podniky budu usilovat o výraznější posílení účasti odborníků z praxe na výuce (např. formou workshopů, zvaných přednášek) a hledat funkční a udržitelný model spolupráce.

Věda a výzkum – „Tým je základ ...“

Tvůrčí činnost je důležitou součástí života univerzity i fakulty. Z pohledu udržitelnosti a konkurenceschopnosti je velmi důležité skloubit roli výzkumnou a vzdělávací tak, aby ani jedna z nich nebyla upozaďována, a naopak se vzájemně podporovaly. Je třeba si na rovinu přiznat, že někteří z nás se cítí přirozeněji v roli učitele, někteří více v roli výzkumníka. Ne každý má talent uspět v obou rolích na jedničku. Proto si myslím, že je třeba nastavit funkční model, který na pracovišti umožní jako výsledek týmové práce dosáhnout nejen excelentních vědeckých výsledků, ale také je musíme umět včetně základních vědeckých a odborných disciplín srozumitelně předat do vínku našim studentům. Ty pak můžeme v ideálním případě začlenit do výzkumných týmů již v průběhu bakalářského a magisterského studia tak, aby případně mohli včas zvážit své další studium v doktorském studijním programu.

Individuální pokusy jedinců vypořádat se s požadavky personálního rozvoje, vrtochy procesu hodnocení výsledků tvůrčí činnosti i akreditačního procesu nejsou zcela systémové a dlouhodobě mohou vést díky velké konkurenci i k ohrožení obou rolí fakulty. Bádání chápu jako dlouhodobou snahu přispět něčím novým, a ne jako událostmi řízený proces měnící svůj průběh dle aktuálního nastavení systému hodnocení výsledků.

V dalším období v případě zvolení se hodlám věnovat následujícím krokům:

- Podpořím **budování vědeckých týmů** tak, aby poskytly, pokud možno, všem akademickým pracovníkům možnost seberealizace v oblasti tvůrčí činnosti (tj. „učitelům“ i „vědcům“ v rolích, které jim budou nejpřirozenější).
- Šance fakulty získat kýženou podporu vědeckých projektů z externích zdrojů jako izolovaná entita je minimální. Podporovat proto budu i týmy a projekty **meziuniverzitní** a zejména projekty **mezinárodní**, jejichž vliv na fungování akreditačních procesů, ale i rozvoj celé fakulty je **zásadní**.

- Zasadím se o vytvoření fakultní infrastruktury pro **pomoc s administrativou** při zpracování a získávání **projektů**.
- Podpořím **internacionalizaci u doktorandů** formou účasti na mezinárodních konferencích, stážích, případně jiných formách networkingu. Je důležité, aby student v rozpuku tvůrčích sil, připravující se na dráhu vědce či akademika, měl šanci konfrontovat své nápady a výsledky se zahraničními kolegy a získat důležité kontakty nejen pro sebe, ale i pro své pracoviště. Podporu takové formy internacionalizace lze realizovat např. v kombinaci prostředků projektů SPEV, kreditové mobility apod. a je jednou z cest, jak se k mezinárodní spolupráci a účasti na projektech dostat.
- Pro podporu kreativní práce a hledání témat dalšího zaměření výzkumu navrhuji založit akci s pracovním názvem „**Inovační JAM**“, při níž bychom všichni mohli prodiskutovat v širokém celofakultním kruhu své nápady a získat další inspiraci, případně spolupracovníky do týmu. Výstupy takových setkání v podobě výzkumných záměrů lze **podpořit z již existujícího programu BRASS**, který by se takto otevřel většímu počtu zájemců. Cílem je podpořit v začátcích potenciálně úspěšná témata do externích grantových schémat.
- Rád bych cíleně začlenil nadané studenty navazujícího studia (ale i šikovné bakaláře) do výzkumných projektů tak, aby se využil jejich talent a posílila jejich motivace k případnému pokračování v DSP.
- Po úspěšné akreditaci DSP Ekonomika a management je třeba zahájit **přípravu habilitačního řízení v oblasti ekonomických oborů**. Tím zároveň vykročíme i směrem k potřebné institucionální akreditaci v této oblasti.
- Fakulta musí aktualizovat směry výzkumu a ideálně stanovit **hlavní směr výzkumu** fakulty jako nástroj pro hledání společných témat napříč katedrami (lze vyjít z univerzitních směrů nebo stanovit vlastní – potenciálně slibnými oblastmi jsou kyberbezpečnost a transformace do digitální ekonomiky; v kontextu AI a bezpečnosti mne napadá kupříkladu multioborově otevřít témata dezinformací, důvěryhodnosti informací apod.)
- Nadějným studentským projektům je vhodné umožnit rozjetí vlastního podnikání formou **start-upu** (inkubátoru). V tomto kontextu je nutné hledat vhodné partnery a projektová schémata, která vzniku takového podnikání pomohou v začátku.
- V neposlední řadě opět platí, že s příchodem nástrojů **AI** bude nutné rychle reagovat na změny, které jejich nástup přinese do vědy. Bez zahrnutí takových nástrojů **do výzkumu** nebude možné ostatním institucím konkurovat.
- Při financování a hledání vhodného modelu podpory výzkumných aktivit naznačených v předešlých bodech lze po drobných modifikacích vyjít z existujících schémat a soutěží realizovaných fakultou v minulosti, popřípadě rozvíjet další na jejich základu:
 - SPEV, Superdoktorand – soutěž primárně pro DSP + NMgr. studenty (v případě SPEV) se svými školiteli jako mentory,
 - BRASS – transformovat a využívat jako nástroj podpory vědeckých týmových startupů vzešlých z FIM JAM,
 - EXCELENCE – pro stávající zaběhnuté týmy čekající na získání financování z externích grantů a tvorbu excelentních výsledků.

Internacionalizace – „Nesed’ doma, poznávej, spolupracuj...“

- Proděkana pro zahraniční spolupráci budu vnímat jako klíčového ambasadora jak v oblasti rozvoje studijních mobilit, tak pro zahájení hlubší spolupráce se zahraničními partnery. V rámci těchto aktivit doporučuji využívat ve větším rozsahu také potenciálu učitelských mobilit a programů BIP (Blended Intensive Program).

- Podpora letních škol a již zmiňovaných BIP, či jiných kratších mobilit, přinese možnosti **vycestovat** pro studenty, kteří si z nejrůznějších důvodů netroufnou na semestrální či delší pobyt.
- Víme, že se nám příliš nedaří motivovat k vycestování studenty IT programů a pokud tomu ani předchodí bod nepomůže, pak mne jako pomoc s jejich „rozcestováním“ a otevřením nových obzorů napadá akce „**Přibal si ajťáka**“, v níž by zkušení cestovatelé pomohli těm méně zkušeným s prvním výjezdem do zahraničí. Na řadě případů, kde se přemlouvání povedlo, vidíme, jakou akceleraci může kariéra studenta nabrat.
- Z hlediska zájmu zahraničních uchazečů/samoplátců se jeví jako klíčové **získat akreditaci** bakalářského SP **Ekonomika a management v anglickém jazyce**.
- **Získávání zahraničních zájemců o studium** v ČR se díky zpřísnujícímu se vízovému řízení velmi komplikuje. Pokud chceme internacionalizaci „u nás doma“ udržet a rozvíjet, je třeba se orientovat na modely s potenciálem oslovit zájemce ze zemí, které nejsou vnímány jako rizikové (země EU, obecně Evropy, USA, Tchaj-wan, ...). Jako jeden z k tomu vhodných prostředků se jeví forma **double-degree programů**, která je přijatelná pro řadu partnerů z takových „bezpečných“ zemí. Při vytváření těchto programů se ale už nelze omezovat jen na naše aktuální akreditované studijní programy, ale musíme být připraveni podstoupit i prozatím ne příliš probádaný proces společných akreditací nových programů ve spolupráci se zahraničními partnery. Hledání partnerů se shodnou nebo velmi podobnou strukturou studijních plánů se totiž na základě předešlých zkušeností příliš nedaří.
- Budu usilovat o získání prostředků na realizaci oblíbených **zahraničních jazykových kurzů** pro pracovníky fakulty. Cílem takové aktivity by mělo být **posílení nabídky předmětů vyučovaných v anglickém jazyce** i v rámci českých programů, kde jsme prozatím schopni nabízet převážně předměty z oblasti ekonomie, managementu a jazyků.

Lidé – „Rozvíjej, v čem jsi dobrý...“

Nic z výše uvedeného se nedá realizovat bez lidí – kolegů akademiků, studentů ani technicko-hospodářských pracovníků. Řada věcí již byla vyřčena v předchozích odstavcích, ale cítím nutnost souhrnně ještě doplnit následující myšlenky týkající se této oblasti:

- Každý by měl získat příležitost **vyniknout v tom, co umí** a získat k tomu patřičnou podporu.
- Vzájemné setkávání, diskuse a spolupráce vede k posouvání se dál, a proto bych rád zrealizoval myšlenku posledního kurzu komunikace, tj. začít si vyměňovat **příklady dobré praxe** mezi pedagogy i výzkumníky.
- Nejlepší výsledky má člověk, pokud je jeho **práce pro něj zároveň zábavou a koníčkem**. Vytvoření příjemného prostředí k tomu značnou měrou přispívá. Proto bych chtěl pokračovat v akcích, které toto tvůrčí prostředí navozují a rozvíjejí (Večer FIM, Výlety s FIMkou, návštěvy divadel, team-buildingové vzdělávací kurzy...) a hledat i další příležitosti, jak si pracovní a studijní prostředí zpříjemnit.
- Je nutné se zaměřit i na **personální akvizice**. Budeme muset **vyřešit zrušení výukové povinnosti doktorandů** a současně jim **nabídnout** takovou **podporu**, aby uvažovali o budoucím pokračování v roli akademika. Rád bych zavedl model, v němž by získávání nových kolegů bylo založeno primárně na našich doktorandech s mezinárodními zkušenostmi. Stejně tak si myslím, že nábor nových pracovníků nelze soustředit výhradně na konec letního semestru. Musíme být schopni **vyhledávat potenciální kolegy v průběhu celého akademického roku**.
- Inspirován akcí Snídaně s děkanem, která je primárně určena pro studenty, bych rád zavedl akci s pracovními názvy např. „**Modrá sváča**“ nebo „**Modrá káva**“, kde by bylo možno se neformálně s větší pravidelností potkávat s kolegy a studenty nad aktuálními problémy, postřehy a nápady.

- Máme „Modrý mejdlo“ – příjemnou, neformální oslavu narozenin především pro studenty, ale dalším z pokladů, které máme, jsou naši **absolventi**. Proto navrhuji alespoň jednou ročně uspořádat akci i pro ně. Výsledkem může být nejen získávání potřebné zpětné vazby, ale i udržování a navazování kontaktů mezi nimi a školou a mezi sebou navzájem. Všichni jsme modrá rodina a můžeme se stále všestranně inspirovat.
- Jako člověk s velmi blízkým vztahem **ke kultuře**, zejména hudbě, bych rád vnesl na půdu technologicko-manažerské fakulty i tento rozměr. Určitě je mezi námi řada studentů a kolegů, kteří by se rádi čas od času pobavili na jiné vlně – napadají mne názvy jako „Modrý tyjatr“, „Blue(s) Band“, „Blue poetry“. Cokoliv z toho, nebo něco podobného, by mne velmi bavilo a rád to podpořím nejen svojí aktivní účastí (nebo neúčastí, pokud to budu kazit). **Kreativité se meze nekladou**. Za samozřejmost považuji pokračování podpory studentských spolků, bez nichž se ani takové aktivity realizovat nedají.

Další plány, nápady a cíle...

Je spousta věcí, které se do výše popsaných oblastí nevešly, neboť jdou často napříč a je vhodné je uvést samostatně. V závěru svého programu tedy takové body uvedu bez bližšího rozřazení. To ovšem neznamená, že by byly méně důležité než ty předešlé.

- Máme poměrně energeticky náročný koníček (IT), zároveň máme budovu, která pravděpodobně skýtá možnost využít její orientaci a polohu pro **umístění fotovoltaických panelů**. Zasadím se o prozkoumání možnosti vybudovat FV zdroj el. energie, který by energetickou náročnost IT technologií (učebny, servery, klimatizace...) do jisté míry saturoval. Spotřebovat takto získanou elektrickou energii by neměl být problém a v případě nalezení vhodného dotačního modelu by taková investice mohla přispět k významné úspoře finančních prostředků.
- Během semestru dobudujeme novou **laboratoř pro kyberbezpečnost**. Z projektu NPO se daří pokrýt zejména náklady na nákup technologií a školení. Bude vhodné dát takové učebně odpovídající **moderní styl** podobně, jako se to podařilo v případě esportové učebny. Atraktivní prostředí zpříjemní práci nejen našim studentům a vyučujícím, ale stane se i přirozeným nástrojem propagace našich studijních programů. Stejně tak jsem připraven podpořit vybudování stabilní **laboratoře IoT** (např. z místnosti J16, jejíž využití je v současnosti velmi omezené), popřípadě další odborné učebny a pracoviště.
- V rámci propagace se jako přirozený způsob oslovení talentovaných uchazečů jeví **organizování soutěží** a dalších akcí, které potenciální zájemce o studium přivedou do naší budovy. Z našich průzkumů vyplývá, že tento osobní zážitek velmi často vede k přesvědčení podat přihlášku na fakultu. Proto chci usilovat o získání minimálně významného podílu na pořádání některých z uznávaných soutěží (např. Soutěž v programování) a rozšíření podílu v dalších soutěžích (Hackathon KHK, Logická olympiáda apod.). Rozhodně bychom se ale měli pokusit o získání soutěže pro oblast Ekonomie a managementu, která nejen u nás není příliš pokryta a uchazeče tímto způsobem zatím příliš neoslovujeme.
- Rád bych zavedl tradici **virtuálních dní otevřených dveří**, které rozšíří uchazečům možnosti seznámit se s naší fakultou o možnost „navštívit nás“ i mimo tradiční prezenční akce a tradiční termíny.
- Až doposud jsem se zaměřil primárně na naši fakultu, ale je třeba reflektovat, že jsme jednou ze čtyř součástí naší univerzity a měli bychom dbát i na **budování spolupráce mezi všemi fakultami**. Význam této spolupráce může být ještě umocněn ve chvíli, kdy začneme usilovat o institucionální akreditaci, kterou už z principu nelze získat jen pro fakultu, ale jedinečně pro univerzitu. Oblast informatiky se prolíná řadou programů celé UHK a je třeba napnout společně síly nejen k získání

akreditací, ale například i v budování mezifakultních vědeckých týmů. Spojením sil lze **dosáhnout větších a lepších úspěchů**. Jsme malí a **nemůžeme si dovolit oslabovat se vnitřní konkurencí a averzemi**. Jako hrdý absolvent pedagogické fakulty jsem takové spolupráci otevřen.

- Poslední bod je vyjádřením **přání**. Aktuální model **nominací kandidátů na funkci děkana** ve formě sběru podpisů mi nepřipadá příliš šťastný, i když motivům vzniku zcela rozumím. Ve své podstatě musí vést k jistému dělení obce na skupiny podporovatelů v době, kdy ještě ani neznáme záměry potenciálních kandidátů. Často generuje i spoustu spekulací, pocitů a napětí, které většinou ani nemají reálný základ. Systém podporovatelů dokážu pochopit v systému politických stran, ale na akademické půdě mi nepřijde ideální. Máme zvolené zástupce – senátory, kteří jsou schopni na základě programů, diskuse s kandidáty a jejich prezentace na volební obci, rozhovorů s kolegy a studenty kvalifikovaně rozhodnout o tom nejlepším kandidátovi pro fakultu. Za sebe bych si dovedl lépe představit **rozvolnění pravidel** v podobě dvou rovnocenných způsobů vstupu do voleb – buď na základě nominace se souhlasem navrženého, nebo se jednoduše zájemce přihlásí sám. Situaci by to mohlo před volbami zklidnit a **myslím, že bychom to zvládli**.

Závěrem...

Pokud jste dočetli až sem, jsem velmi potěšen a za odměnu se dopustím jedné neformální upřímnosti, kterou mi snad odpustíte. Zpočátku tvorby programu jsem v poslední větě prvního odstavce pod nadpisem sděloval čtenáři, že text bude krátký, stručný..., protože jsem si jednoduše nedovedl vůbec představit, že bych byl dal dohromady více než tak 1 a 1/2 strany. Nakonec mě ale „improvizace na dané téma“ vtáhla, stejně jako u mého hudebně-kreativního „já“, natolik, že jsem byl při revizi textu sám finálním rozsahem vcelku zaskočen. Snad vás tedy toto čtení nenudilo a stejně jako já dojdete k názoru, že to všechno stojí společně za zkoušku.

Díky,

Váš Tomáš Kozel

V Hradci Králové, dne 11. března 2024