

Závěrečná zpráva projektu specifického výzkumu na rok 2015- 2016 – zakázka č. 2125

Název projektu: Komparativní studie hodnocení a rozvíjení kvality výuky v odborných školách prostřednictvím hospitací

Specifikace řešitelského týmu

Odpovědný řešitel: Ing. Stanislav Michek, Ph.D.

Studenti magisterského studia na PdF UHK:

1. Marie Brichová (studentka 2. roč. navazujícího magisterského studia oboru 7502T011 - Sociální pedagogika)
2. Monika Perutková (studentka 2. roč. navazujícího magisterského studia oboru 7501T010 - Pedagogika předškolního věku)

Celková částka přidělené dotace: 141.952,- Kč (74.920 Kč pro rok 2015; 67.032 Kč v roce 2016)

Stručný popis postupu při řešení projektu

V únoru 2016 byl nabídnut monotematickému číslu „Vzdělávání a profesní rozvoj učitelů v teoretické a výzkumné reflexi“ časopisu Pedagogika abstrakt „Status quo aktivit podporujících profesní rozvoj učitelů regionálního školství“ s výsledky dotazníkového šetření, v němž byly sledovány aktivity podporující profesní rozvoj, které preferovalo v červnu 2015 cca 2472 učitelů všech typů škol regionálního školství (MŠ, ZŠ, SOŠ, SOU, G, ZUŠ, VOŠ, ...). Po přijetí abstraktu editory prof. V. Spilkovou a doc. T. Janíkem byl během března a dubna napsán článek „Status quo aktivit podporujících profesní rozvoj učitelů regionálního školství“. Ten byl potom v červnu a v červenci po obdržení recenzních posudků upraven na „Využití aktivit podporujících profesní rozvoj a vnímání jejich překážek učitelů základních a středních škol“ a následně opublikován v časopise Pedagogika ve 4. monotematickém čísle roku 2016 (viz příloha 4 a výpis z OBD příloha č. 7). Data z dotazníkového šetření potom byla dále využita k přípravě prezentace, která byla v září prezentována na 24. konferenci ČAPV v Českých Budějovicích s názvem „Postoje učitelů k zavádění karierního systému ve školách v ČR“ (viz příloha 3). V prosinci byla na mezinárodní konferenci k profesnímu rozvoji pedagogických pracovníků pořádanou NIDV a MŠMT v Praze prezentována S. Michkem prezentace „Využití aktivit podporující profesní rozvoj a vnímání jejich překážek učitelů ZŠ a SŠ“ (příloha 5).

V březnu při výměnném pobytu Erasmus+ S. Michka v Enschede na Saxion - University of Applied Sciences, School of Social Work bylo získáno 36 dalších studií k tématu kolegiální hospitace. V květnu byly navrženy otázky pro polostrukturované rozhovory s učiteli zejména 2. stupně ZŠ zjišťující, jak probíhá kolegiální hospitace“. Následně během června až září bylo pořázeno a přepsáno šest rozhovorů s pěti učiteli 2. st. ZŠ (4 ženy, 1 muž) a jedním z 1. st. ZŠ (muž). Cílem těchto rozhovorů bylo zmapovat situaci kolegiální evaluace v praxi pomocí kvalitativních metod. Během října až prosince byly zajišťovány administrativní kroky k čerpání finančních prostředků projektu. V prosinci díky tomu byly získány AV a IT technika a zahraniční publikace:

- Shaw, I., Greene, J., C. & Mark, M. (2006). The SAGE Handbook of Evaluation,
- Mathison, S. (2005). Encyclopedia of Evaluation,
- Smart, B. Peggs, K., Burridge, J. (2013). Observation Methods,
- Foster, P. (2013). Observing Schools. A Methodological Guide,
- Clegg, J. W (2008). The Observation of Human Systems Lessons from the History of Anti-Reductionistic Empirical Psychology History and Theory of Psychology.

Tyto dílčí aktivity budou dále využity k zpracování přehledové studii o kolegiální hospitaci popisující teoretické vymezení a dostupné výzkumy. Tato přehledová studie bude nabídnuta v první polovině roku 2017 časopisu Pedagogická orientace.

Splnění kontrolovatelných výsledků řešení

1. Během roku 2015 byl publikován výstup typu D (článek ve sborníku) v rozsahu 7 stran (viz příloha 1). „Peer observation as teaching evaluation approach: An attempt to review the research area“. Článek je zadán v OBD (viz příloha 6).

2. Během roku 2016 byl publikován výstup typu J (článek v odborném periodiku) v rozsahu 20 stran (viz „Využití aktivit podporujících profesní rozvoj a vnímání jejich překážek učiteli základních a středních škol“ příloha 4). Článek je zadán v OBD (viz příloha 7).

Přehled realizovaných výdajů:

Položky rozpočtu	Plánováno (po změnách rozpočtu)	Skutečně čerpáno
osobní náklady	5 000 Kč	4 919,16 Kč
Finanční odměna pro výzkumníka	3 671 Kč	3 671 Kč
odvody na zdravotní, sociální a úrazové pojištění	1 263 Kč	1 248 Kč
tvorba sociálního fondu	66 Kč	0 Kč
Mzdové náklady – ostatní osobní náklady	0 Kč	0 Kč
stipendia	16 000 Kč	16 000 Kč
materiálové náklady	46 032 Kč	46 548,55 Kč
Kancelářské potřeby	1 500 Kč	64 Kč
Odborné knihy	31 750 Kč	31 535 Kč
IT technika	7 500 Kč	7 108,75 Kč
AV technika	5 282 Kč	7 840,8 Kč
další provozní náklady nebo výdaje	0 Kč	0 Kč
náklady nebo výdaje na služby	0 Kč	0 Kč
doplňkové (režijní) náklady nebo výdaje v souladu s příslušným řídicím aktem UHK,	0 Kč	0 Kč
cestovné	0 Kč	51 Kč
Celkem v roce 2016	67 032 Kč	67 518,71 Kč

Při řešení projektu bylo čerpáno o 486,71 Kč více, než bylo plánováno, tj. více o 0,73 % z rozpočtu pro rok 2016.

- osobní náklady byly určeny pro řešitele za zajištění organizace výzkumu a odborného vedení studentek při výzkumu.
- stipendia studentky obdržely za zajištění odborné rešerše z domácích i zahraničních zdrojů, spolupodílení se na přehledové studii, zajištění výpisků z odborných článků, přepis audionahrávek polostrukturovaných rozhovorů.
- materiálové náklady byly vynaloženy na kancelářské potřeby, odbornou literaturu (zabývající se pedagogickou evaluací, pozorováním a hospitacemi učitelů), IT techniku (tablet a externí disk) – viz příloha 9 a AV techniku (fotoaparát a digitální kameru) – příloha 10.
- další náklady (služby, jiné výdaje) nebyly využity.
- výdaje na služby nebyly využity.
- doplňkové (režijní) náklady nebo výdaje v souladu s příslušným řídicím aktem UHK nebyly uskutečněny.
- Cestovné bylo ze ZŠ v Pardubicích, kde byl pořízen polostrukturovaný rozhovor pro zajištění vzhledu zkoumané problematiky z pohledu ředitelky ZŠ.

Souhrn všech realizovaných výstupů projektu v letech 2015-2016

- Michek, S, Perutková, M., & Brichová, M. (2016). *Peer observation as teaching evaluation approach: An attempt to review the research area*. In H. Caliskan, I. Onder, E. Masal, S. Besoluk. SHS Web of Conferences, 26 (01098), p. 1-7. (příloha 1)
- 16. 9. 2015 byla na XXIII. konferenci ČAPV v Plzni prezentována S. Michkem prezentace s názvem „Jak zkoumat hospitaci provedenou kolegy-učiteli?“ (příloha 2)

- 15. 9. 2016 byla na XXIV. konferenci ČAPV v Českých Budějovicích prezentována S. Michkem prezentace s názvem „Postoje učitelů k zavádění karierního systému ve školách v ČR“ (příloha 3)
- Michek, S. (2016). Využití aktivit podporujících profesní rozvoj a vnímání jejich překážek učiteli základních a středních škol. *Pedagogika*, 66 (4), s. 408-426. (příloha 4)
- 1. 12. 2016 byla na mezinárodní konferenci k profesnímu rozvoji pedagogických pracovníků pořádanou NIDV a MŠMT v Praze prezentována S. Michkem prezentace „Využití aktivit podporující profesní rozvoj a vnímání jejich překážek učiteli ZŠ a SŠ“ (příloha 5)

Povinné přílohy:

- a) kopie publikačních výstupů (příloha 1-5)
- b) výpis (export) z OBD – výsledky publikační činnosti podpořené projektem (příloha 6 a 7)
- c) vyúčtování dotace - „Výsledovka po účtech s pohyby“ z ekonomického informačního systému Magion (příloha 8). Dále jsou přiloženy faktury k IT technice (příloha 9) a k AV technice (příloha 10), které doposud nejsou bohužel zavedeny v Magionu.

Datum: 3. 1. 2017


Podpis odpovědného řešitele