



## Výroční zpráva projektu

specifického výzkumu – zakázka č. 2102  
(pracoviště 01210, činnost 1210)

Název projektu: Seberefektivní kompetence učitele ve vztahu k subjektivní životní spokojenosti

Specifikace řešitelského týmu:

Odpovědný řešitel: Mgr. Irena Loudová, Ph.D.

Student magisterského studia na PdF UHK: Bc. Eva Kudrnová

Celková částka přidělené dotace: 62.500 Kč

### Stručný popis výzkumného problému

Obecný cíl: Popsat míru vztahu mezi vnímáním učitelovy odpovědnosti za úspěchy a neúspěchy jeho žáků a jeho subjektivní životní spokojenosti.

### Stručný popis postupu řešení

Pro studii byla zvolena kvantitativní metoda výzkumu, byly využity dva standardizované dotazníky: 1. *RSA - Responsibility for Student Achievement Questionnaire*. Metoda je určena pro učitele základních a středních škol. Zjišťuje podíl učitelovy odpovědnosti za žákovy úspěchy či neúspěchy ve školní práci. Obsahuje 30 položek, každá nabízí dvě řešení; 15 jich měří faktor, který nazval autor R+ (odpovědnost za žákovy úspěchy), 15 položek pak faktor R-, (odpovědnost za žákovy neúspěchy). 2. Grobův (1995) Bernský dotazník subjektivní spokojenosti, který zkoumá 6 základních prvků, které tuto spokojenost tvoří. Jedná se o: pozitivní postoj k životu (7 položek), prožívané problémy (7 položek), somatické potíže (8 položek), sebeúcta (3 položky), depresivní nálady (4 položky), radost v životě (5 položek). Respondentský vzorek: N=240. Zpracování výsledků bylo provedeno pomocí standardních matematicko-statistických analýz.

Výsledky šetření poukazují na to, že ve zvoleném vzorku respondentů převládá názor, že žákovy úspěchy jsou nadprůměrně způsobeny učitelovými dovednostmi a za žákovy neúspěchy si může žák sám, nikoli jeho učitel. R+ a R- vztahy: nebyla zjištěna vzájemná závislost výskytu R+ a R-; jedná se o nezávislé jevy. Učitel může vnímat žákův úspěch a neúspěch a svůj podíl na něm individuálně, pohled na vlastní praxi nepodmiňuje nijak pohled na žáka a jeho úspěšnost. Porovnáním věku respondentů s výsledky RSA dotazníku jsme zjistili, že věk respondentů nekoreluje s celky R+ a R-, tedy věk respondenta-učitele nehraje roli v jeho chápání vlastní odpovědnosti za žákovy úspěchy či neúspěchy.

### Postup a časový harmonogram řešení

1. Příprava dotazníků a jejich distribuce (únor – březen 2015).
2. Vyhodnocení získaných dat – statistické zpracování (duben).
3. Interpretace a diskuse výsledků (květen – červen).
4. Tvorba konferenčního příspěvku (červenec – srpen).



5. Překlad textu (září – říjen).
6. Prezentace výsledků na konferenci (listopad).
7. Sepsání závěrečné zprávy (prosinec).

### Splnění kontrolovatelných výsledků řešení

Projekt a jeho výsledky byly prezentovány na konferenci ICERi (16. 11.-18. 11. 2015) v Seville.

### Výstupy

Publikováno v Proceedings of ICERI 2015, ISBN 978-84-608-2657-6.

### Přehled realizovaných výdajů

Název kategorie	Uskutečněné výdaje (čerpáno)	Plánované výdaje (žádáno)	Konkretizace
Odměna studenta pro (Bc. Kudrnová)	8000	8 000	8000 DPP student
Odměna řešitelce (Dr. Loudová)	3898,18	4 000	2900 odměna 261 pojištění zdr. 725 pojištění soc. 12,18 úraz.pojištění
Služby – překlad	8631	8 000	8040 překladatelské služby 591 Tisk posteru
Cestovné a platby na konferenci	35813,67	39 000	10495,38 konf. poplatek 10115 letenka Sevilla 2806 cestovní náklady 12177,29 ubytování 220 cest. pojištění
Materiální náklady	4597	2 000	4597 Tonery, papíry, odměny pro respondenty
Jiné	1562,64	0	862,14 kurzové ztráty 700 bankovní poplatky, 0,50 haléřové vyrovnání
Celkem	<b>62 506,34</b>	<b>61 000</b>	

**Celkem realizované výdaje** ..... **62 506,34 CZK**

### Seznam příloh

Příspěvek pro Proceedings of ICERI 2015  
Výpis z Magionu  
Potvrzení z konference o účasti

.....

Dne 20. prosince 2015

Podpis