

## Závěrečná zpráva projektu specifického výzkumu na rok 2014 – zakázka č. 2151

**Název projektu: Evaluace učebních stylů a jejich reflexe při tvorbě výukových materiálů.**

### Specifikace řešitelského týmu

Odpovědný řešitel:

Mgr. Dagmar ElHmoudová; K-DR-INT; ID 28906; (studijní program ICT ve vzdělávání, PdF UHK)

Studenti doktorského studia na PdF UHK:

Mgr. Ondřej Kořínek; P-DR-INT; ID 14898; (studijní program ICT ve vzdělávání, PdF UHK)

Studenti magisterského studia na PdF UHK: --

Školitelé doktorandů:

prof. RNDr. Eva Milková, Ph.D.;

doc. RNDr. Štěpán Hubálovský Ph.D.

Další výzkumní pracovníci:--

### Celková částka přidělené dotace:

50 000Kč

### Stručný popis postupu při řešení projektu (max. 2 strany)

Základním cílem projektu byl výzkum preferencí učebních stylů ve vztahu k dichotomním dimenzím učebních stylů podle modelu profesora Feldera a jejich zapracování (integraci) do studijních materiálů ve virtuálním studijním prostředí v rámci on-line kurzu Cvičení v anglickém jazyce (CAJ). Projekt SV2151 je součástí výzkumu prováděného v rámci disertační práce navrhovatelky projektu studující v doktorském studijním programu PdF oboru ICT ve vzdělávání.

Odpovědná řešitelka Dagmar ElHmoudová je doktorandkou studijního programu ICT ve vzdělávání na PdF UHK a zároveň působí jako pedagog na Katedře aplikované lingvistiky FIM UHK. Z tohoto důvodu byl výzkum založený na testování studentů MCR (Management cestovního ruchu) primárně realizován na FIM UHK.

Řešitelka se své disertační práci se zabývá evaluací klíčových jazykových kompetencí v digitálním prostředí a její kompatibilitou s dichotomními dimenzemi učebních stylů a strategiemi vyučování při edukaci cizího jazyka.

Pro testování učebních stylů studentů se jí podařilo získat od profesora R. Feldera svolení používat jím a jeho týmem vytvořených testů ILS (Index of Learning Styles). Model Feldera a Silvermana je tvořen čtyřmi dichotomními dimenzemi: Aktivní / Reflectivní, Smyslová / Intuitivní, Vizuelní / Verbální, Globální / Sekvenční. Richard Felder a Barbara Soloman vytvořili ILS (Index of Learning Styles), což je on-line dotazník sestávající ze 44 otázek, které jsou automaticky vyhodnoceny po jeho vyplnění a odeslání. Účelem ILS je detekovat preference jednotlivých dimenzí individuálního učebního stylu studenta. Dotazník umístíme do on-line jazykových kurzů v systému Blackboard pro studenty FIM UHK.

Výsledky získané testováním studentů z anglického jazyka byly dále využity k výzkumu vztahu mezi preferencemi učebních stylů podle modelu prof. Feldera a jazykovou kompetencí testovaných studentů.

Prof. RNDr. Eva Milková, Ph.D. působí na katedře informatiky na PŘF UHK, je garantem doktorského studia ICT ve vzdělávání a školitelkou řešitelky a úzce spolupracuje i s dalším do projektu zapojeným doktorandem Ondřejem Kořínkem (byla jeho školitelkou v prvním roce jeho studia, nyní je jeho školitelem doc. Hubálovský), který se podílel na statistickém zpracování získaných dat. Eva Milková koordinovala publikační činnost.

V rámci výzkumu navrhovatelka zjišťovala:

- 1) Jaké kombinace (čtveřice) preferovaných pólů dichotomiích dimenzí učebních stylů jsou mezi testovanými studenty FIM UHK dominující. Statistické zpracování získaných dat umožnily vytvořit přehled o nefrekventovanějších preferencích.

2) Jak ovlivnilo zapracování (integrace) preferencí učebních stylů do studijních materiálů kvalitu a úroveň jazykových kompetencí vybrané skupiny studentů MCR vzhledem k jejich příslušnosti k dané kombinaci učebních stylů.

3) Zda cvičně i diagnostické testy, obsahující různé varianty testovacích formátů v online kurzu anglického jazyka v prostředí BB, a respektující Felderův model preferencí učebních stylů, přinesly lepší výsledky v oblasti osvojování a prohlubování jazykových kompetencí.

Shrnutí - ke splnění cíle řešeného projektu byly učiněny následující kroky:

- Přes 100 studentů MCR vyplnilo na konci zimního semestru akademického roku 2013/2014, v rámci předmětu Cvičení v anglickém jazyce (CAJ), originální anglickou verzi Felderova ILS (Index of learning styles), který detekuje preference jednotlivých pólů dichotomických dimenzí učebních stylů.
- V únoru 2014 vyplnili tito studenti standardizovaný diagnostický test mezinárodní vzdělávací společnosti Cambridge ESOL k identifikaci úrovně jazykových kompetencí dle Evropského referenčního rámce pro jazyky (tj. vstupní test).
- Data získaná z výše uvedených testů byla statisticky zpracována. Komparace těchto dat, tj. výsledky ILS dotazníku určujícího preference učebních stylů a výstupy vstupního diagnostického testu detekujícího úroveň jazykových kompetencí, byly dále využity při inovaci cvičných a diagnostických testovacích sad, které respektují preference učebních stylů.
- Výstupy získané z inovovaných testů byly vyhodnoceny vzhledem k ILS a vstupním diagnostickým testům a statisticky zpracovány.
- Zpracované informace byly zhodnoceny publikováním tří článků na mezinárodní konferenci 4th World Conference on Educational Technology Researchers, organizované University of Barcelona ve dnech 28-29. 11. 2014. Výstupem z této konference je *Procedia\_Social and Behavioral Journal* ISSN: 1877-0428 vydávaný spol. Elsevier. Dále budou tyto příspěvky zařazeny na WoS.

### Splnění kontrolovatelných výsledků řešení

Publikace, které vznikly na základě řešení projektu: (Vzhledem k tomu, že se konference konala koncem listopadu 2014, nebylo ještě možné zadat publikace do OBD. Řešitelka tak učiní, jakmile bude informována organizátory konference, že byla vydána *Procedia*.)

1. Dagmar El-Hmoudová, Eva Milková. Variations and frequencies in learning styles in a group of Czech English as foreign language learners. *Procedia\_Social and Behavioral Journal, Elsevier, 2015, ISSN: 1877-0428.*
2. Dagmar El-Hmoudová, Eva Milková, Petr Hercik. Language Skills Development in E-learning Language Courses. *Procedia\_Social and Behavioral Journal, Elsevier, 2015. ISSN: 1877-0428.*
3. Dagmar El-Hmoudová, Eva Milková, Danuše Vymetálková. Practising and reinforcing skills using puzzles. *Procedia\_Social and Behavioral Journal, Elsevier, 2015, ISSN: 1877-0428.*

Sumář plánovaných výstupů řešení projektu

Typ výstupu	Plán	Skutečnost	Poznámka
Počet dizertačních prací			
Počet diplomových prací			
Jimp - výstup v impaktovaném časopisu			
Jneimp – výstup v databázích Scopus a WOS			
Jrec – výstup v recenzovaném časopisu			
B – odborná kniha			
C – kapitola v odborné knize			
D – článek ve sborníku	2	3	předpoklad zařazení sborníku do

			WoS
F – užitný vzor aj.			
Počet výsledků celkem		<b>3</b>	

#### Přehled realizovaných výdajů:

a)

	Položka	Plán Kč	Poznámka
1	Počet členů řešitelského týmu čerpajících mzdové prostředky	1	
2	Počet studentů čerpajících mzdové prostředky	1	
3	Stipendia	3 000	Mgr. Ondřej Kořínek - statistickém zpracování získaných dat. Srovnávací analýza výsledků testování.
4	Odměny a DPP, DPČ	2975	Mgr. Dagmar El-Hmoudová – testování jazykových kompetencí v Blacboardu, zjištění nejčastěji se vyskytujících kombinací preferovaných pólů dichotomiích dimenzí učebních stylů u všech testovaných studentů, tj. u studentů FIM UHK oborů MCR. Publikace článků zahraniční konferenci.
5	Zákonné zdravotní a sociální pojištění	1012	D. El-Hmoudová
6	Celkem osobní náklady (ř. 3+ ř. 4 + ř. 5)	<b>6 987</b>	
7	Materiál	12 812	Kancelářské potřeby, tonery
8	Drobný hmotný a nehmotný majetek		
9	Materiál celkem (ř.7 + ř. 8)	<b>12 812</b>	
10	Služby celkem	<b>13 512</b>	Konferenční poplatek WCETR 2014, El-Hmoudová
11	Cestovné celkem	<b>15 821 176</b>	Zahraněční cestovné El-Hmoudová WCETR 2014 cestovní pojištění

12	Investice1)		
	Kurzové ztráty DU	269,50	
	Bankovní poplatky	436,88	
	Jiné ostatní náklady		
	Celkové náklady	50013,39	Přečerpáno o 13,39 Kč

**Povinné přílohy:**

- a) kopie publikačních výstupů
- b) výpis z OBD – výsledky publikační činnosti podpořené projektem,
- c) Výsledovka“ z ekonomického informačního systému Magion – vyúčtování dotace

Datum: 5. 1. 2015

Podpis odpovědného řešitele: Mgr. Dagmar El-Hmoudová