

## Závěrečná zpráva projektu specifického výzkumu za rok 2012

zakázka č. 2105

Název projektu: **Analýza kultury školy v mateřských školách**

**Odpovědný řešitel:** PaedDr. Vladimíra Hornáčková, Ph.D.

Ústav primární a neprimární edukace, PdF UHK

**a studentky PdF UHK:** 2. ročníku navazujícího magisterského studia oboru Pedagogika předškolního věku: Kateřina Princová, Tereza Šimková

**Celková částka přidělené dotace: 39 000,- Kč**

### STRUČNÝ POPIS POSTUPU PŘI ŘEŠENÍ PROJEKTU

#### 1. Formulace výzkumného problému

Výzkumný cíl:

**Provést analýzu kultury školy v současných mateřských školách a odhalit její silné a slabé stránky**

Konkrétní cíle:

- Provést výzkum kultury školy v mateřských školách, analyzovat a reflektovat současný stav kultury mateřských škol,
- zjistit silné a slabé stránky kultury mateřských škol, odhalit rezervy a rizika,
- vyhodnotit výsledky - analýza získaných dat.

Sekundární cíle:

- Podpořit přímý kontakt studentů PdF UHK s prostředím mateřských škol a jejich managementem - řízením a vedením,
- rozvíjet schopnosti studentů potřebné pro realizaci vědeckovýzkumných projektů (sociálně psychologické dovednosti při práci v terénu, kognitivní dovednosti při práci s informacemi),
- prezentovat výsledky na mezinárodní vědecké konferenci,
- přinést inspirace pro zkvalitnění kultury školy a profesní přípravu pedagogů a školských manažerů.

## 2. Stručný postup při řešení projektu

### 2.1 Studium dostupných materiálů k dané problematice

Studiem dostupných tuzemských i zahraničních materiálů (odborná literatura, zdroje z internetu) k dané problematice kultury školy v školském managementu se vstoupilo do problematiky a naformulovaly se dílčí průzkumné úkoly. Vyhledal se standardizovaný dotazník od Egera (2002) pro hodnocení kultury školy, specifikoval se na podmínky mateřských škol a provedl se výzkum současného stavu kultury školy v mateřských školách. Zjišťovaly se faktory kultury školy, jako jsou: důvěra ve vedení školy, společné cíle, styl řízení ve vztahu k lidem, režim školy a organizační struktura, zaměření vedení na pracovní úkoly, kontrolu, motivaci pracovníků, komunikaci a informovanost pracovníků školy, komunikaci školy s okolím a rodiči, inovativnost rozvoje učitelů, pracovní podmínky pro edukaci, estetické prostředí a pořádek, vztah mezi pracovníky, vztahy mezi učiteli a dětmi, očekávání výsledků vzdělávání apod. Uvedené komponenty představují důležité aspekty, které sehrávají dominantní úlohu v manažerské roli každého vedoucího pracovníka i pedagoga v mateřské škole.

V dnešních mateřských školách s moderním managementem se očekává od pedagogického pracovníka mateřské školy větší profesionalita a povědomí o kultuře školy, proto vyvstává potřeba systematického reflektování kultury mateřských škol a zjišťování silných a slabých stránek.

### 2.2 Metodologie výzkumu a výzkumný soubor

Cílem výzkumu bylo provést analýzu kultury školy v současných mateřských školách a odhalit její silné a slabé stránky

*Výzkumný soubor:*

Výzkumný soubor tvořilo 198 respondentů - pedagogických pracovníků z mateřských škol v České republice.

*Použité metody a techniky:*

Obsahová analýza získaných dat a dotazník.

Byl použitý standardizovaný dotazník pro hodnocení faktorů kultury školy Kilmanna Saxtona (Eger, 2003). Dotazník byl upravený na podmínky mateřské školy a podrobné zjištění jednotlivých faktorů kultury školy v mateřských školách v ČR.

Nastala analýza současného stavu, vyhodnocování získaných dat a statistické zpracování.

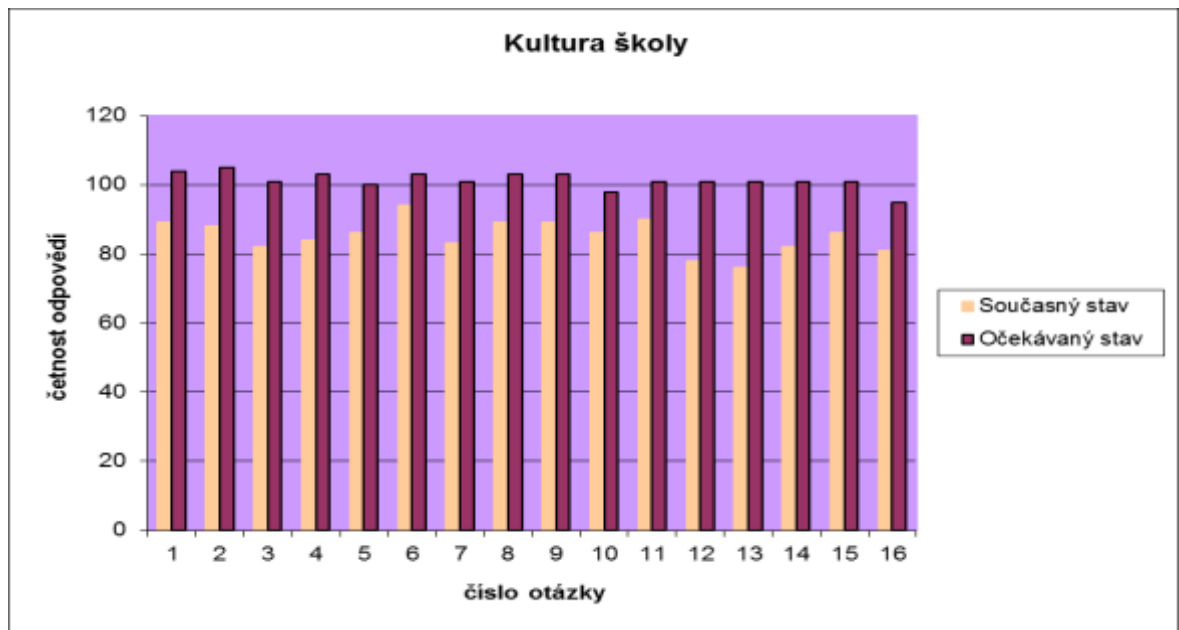
Získané výsledky byly zpracovány pomocí popisných deskriptivních metod.

Pro statistické zpracování dat byl použit program NCSS2007.

### 2.3 Výsledky výzkumu

Uvádím vybrané výsledky, které se týkají hodnocení výsledků faktorů současného a očekávaného stavu kultury mateřské školy v jednotlivých faktorech – otázkách.

Graf č. 1.:Současný a očekávaný stav hodnocení faktorů kultury mateřských škol



*Komentář: Graf č. 1. poukazuje na mezery v kultuře školy, protože byly prokázány významné rozdíly mezi faktory označenými jako současný stav a požadovaný neboli očekávaný stav hodnocení kultury školy v mateřských školách u jednotlivých faktorů. Největší rozdíl se objevil v otázkách č. 3., 4., 7., 12., 13. Slabou stránkou kultury školy je režim mateřské školy a organizační struktura, vytváření pracovních podmínek pro práci učitelek, estetické prostředí a pořádek.*

### Statistické zpracování získaných dat

Pro porovnání průměrných hodnot byl použit Studentův t-test a vzhledem k tomu, že data zcela nekorespondovala s normálním rozložením (byly aplikovány testy normality - Kolmogorov-Smirnov, D'Agostinovy), byl použit i neparametrický Mann-Whitney test. Studentův t-test - hodnota t

Mann-Whitney test – hodnota Z

Testy byly provedeny na hladině významnosti  $\alpha = 0,05$ .

(porovnání průměrných hodnot současných a očekávaných).

$H_0$ : Není statisticky významný rozdíl mezi průměrnou současnou hodnotou a očekávanou hodnotou.

Tabulka č. 1: Statistické zpracování současného a očekávaného stavu faktorů kultury školy

	T	Z	H <sub>0</sub>
O1	-5,7938	-4,5734	Zamítá se
O2	-6,3069	-5,2400	Zamítá se
O3	-4,7470	-3,9830	Zamítá se
O4	-7,4500	-5,3477	Zamítá se
O5	-3,1792	-2,7729	Zamítá se
O6	-3,2581	-3,1486	Zamítá se
O7	-4,8738	-4,1519	Zamítá se
O8	-7,0711	-5,1142	Zamítá se
O9	-4,8147	-4,0622	Zamítá se
O10	-4,7150	-3,9235	Zamítá se
O11	-3,1812	-2,8991	Zamítá se
O12	-8,3927	-5,4672	Zamítá se
O13	-8,1421	-5,2782	Zamítá se
O14	-5,0932	-4,2648	Zamítá se
O15	-4,7235	-4,1382	Zamítá se
O16	-4,2170	-3,6360	Zamítá se

*Komentář: Tabulka č. 1 ukazuje současný a očekávaný stav faktorů kultury školy s tím, že silnou stránkou jsou položky například č. 3., 5., 7., 11. a slabou stránkou se ukazuje faktor č. 2., 4., 12., 13., 16.*

Ze statistických výsledků vybírám a uvádím několik grafů s faktory - položkami s největší kulturní mezerou. Vybrala jsem faktory v otázkách č. 4, 11, 12.

**Faktor – otázka č. 4.:** Největší kulturní mezera se ukázala u otázky č. 4 a týká hodnocení faktoru zaměřeného na **režim mateřské školy a organizační strukturu:**

Two-Sample Test Report  
Median Statistics

Variable	Count	Median	95,0% LCL of Median	95,0% UCL of Median
----------	-------	--------	------------------------	------------------------

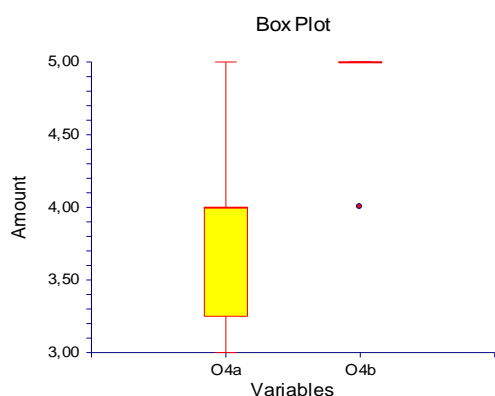
O4a	24	4	4	4
O4b	24	5	5	5

Mann-Whitney U or Wilcoxon Rank-Sum Test for Difference in Medians

Variable	Mann Whitney U	W Sum Ranks	Mean of W	Std Dev of W
O4a	57	357	588	43,10255
O4b	519	819	588	43,10255

Number Sets of Ties = 3, Multiplicity Factor = 23226

Graf č. 2 – Hodnocení faktoru režimu mateřské školy a organizační struktury



*Komentář: Graf č. 2 ukazuje velký rozdíl mezi současným a očekávaným stavem faktoru, týkajícího se režimu mateřské školy a organizační struktury. Výsledky ukázaly, že jsou rezervy v dodržování fungující organizační struktury v mateřských školách s velmi dobře zaběhlým režimem včetně delegování pravomocí.*

**Faktor – otázka č. 11.:** Velká kulturní mezera se ukázala u otázky č. 11 a týká se **hodnocení faktoru rozvoje učitelů:**

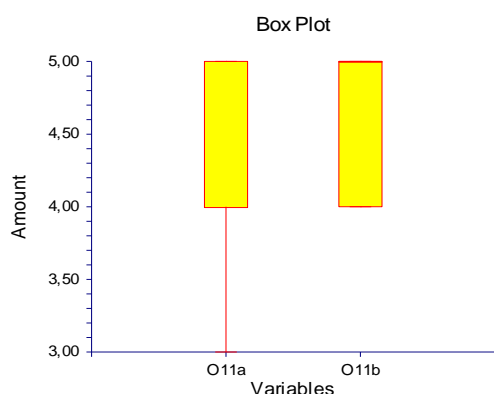
Descriptive Statistics Section

Variable	Count	Mean	Standard Deviation	Standard Error	95,0% LCL of Mean	95,0% UCL of Mean
O11a	24	4,25	0,5316095	0,1085143	4,025521	4,474479
O11b	24	4,708333	0,4643056	9,477599E-02	4,512274	4,904392

Note: T-alpha (O11a) = 2,0687, T-alpha (O11b) = 2,0687

Confidence-Limits of Difference Section

Graf č. 3 – Hodnocení faktoru rozvoje učitelů



*Komentář: Graf č. 3 - ukazuje velký rozdíl mezi současným a očekávaným stavem faktoru, týkajícího se hodnocení rozvoje učitelek mateřských škol. Výsledky potvrzují, že mateřské školy nemají dostatečně jasnou podporu v profesním rozvoji učitelů, a že se dalšímu vzdělávání učitelů nepřikládá příliš velký význam.*

**Faktor – otázka č. 12.:** Poslední ukázkou výsledků a grafické znázornění hodnocení kultury školy uvádíme velkou kulturní mezeru, která se ukázala u otázky č. 12 a týká se **hodnocení faktoru pracovního zázemí učitelů.**

#### Two-Sample Test Report

Page/Date/Time 2 30.5.2012 6:27:24

Database

#### Median Statistics

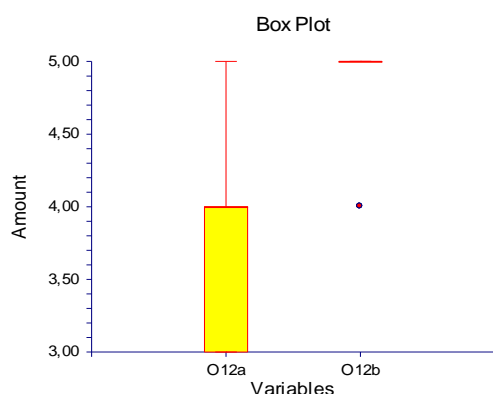
Variable	Count	Median	95,0% LCL of Median	95,0% UCL of Median
O12a	24	4	3	4
O12b	24	5	5	5

#### Mann-Whitney U or Wilcoxon Rank-Sum Test for Difference in Medians

Variable	Mann Whitney U	W Sum Ranks	Mean of W	Std Dev of W
O12a	42	342	588	44,90415
O12b	534	834	588	44,90415

Number Sets of Ties = 3, Multiplicity Factor = 15774

Graf č. 4 – Hodnocení faktoru pracovního zázemí učitelů



*Komentář: Graf č. 4 poukazuje na velký rozdíl mezi současným a očekávaným stavem faktoru, týkajícího se pracovního zázemí pedagogů mateřských škol. Prostředí mateřských škol má ještě rezervy ve vytváření vynikajících pracovních podmínek pro práci učitelů, které berou v úvahu individuální potřeby pracovníků.*

Uvedené vybrané výsledky dokumentují odhalené největší rezervy kultury školy v mateřských školách a poukazují na faktory – slabé stránky, které se projeví jako rizikové.

Literatura:

EGER, L. *Strategie rozvoje školy*. Plzeň: Cechtuma, 2002. ISBN 80-903225-6-5

HAVIGEROVÁ, J., *Manažer v organizaci. Poznátky a metafory k rozšíření obzorů vedoucích pracovníků*. Hradec Králové: PdF UHK, 2007. 84 s. ISBN 978-80-7041-417-0

HORNÁČKOVÁ, V., Akcentované schopnosti manažerky mateřské školy ve vedení lidí. In HORNÁČKOVÁ, Vladimíra (ed.) *Dítě předškolního věku a jeho paidagogos*. Hradec Králové: Gaudeamus, 2009. ISBN 978-80-7041-647-1.

Závěr

Projekt specifického výzkumu PdF UHK zaměřený na analýzu a hodnocení kultury školy v současných mateřských školách splnil stanovené cíle. Umožnil reflektivní pohled na kulturu mateřských škol s odhalením silných a slabých stránek. Uskutečněného výzkumu se zúčastnilo 198 respondentů výzkumného souboru v rámci celé České republiky.

Výzkum přinesl zajímavé a přínosné výsledky, týkající se současného stavu kultury školy v mateřských školách. Zjistilo se, že existují poměrně velké rezervy kultury v mateřských školách a konkrétně se poukázalo na faktory, které se projeví jako rizikové – s největší kulturní mezerou. Jedná se hlavně o *dodržování fungující organizační struktury v mateřských školách, vytváření pracovního zázemí pedagogů mateřských škol a nedostatečně jasná podpora v profesním rozvoji učitelů*. Výsledky jsou důležitou zpětnou vazbou pro vedoucí pracovníky mateřských škol, nad kterými by se mělo každé vedení MŠ zamyslet a jednotlivým aspektům věnovat větší pozornost hlavně ve vedení lidí. I další výsledky poukázaly na slabé stránky v podobě kulturních mezer a jsou zároveň výzvou nejen v rámci managementu mateřských škol, ale hlavně ve vzdělávání pedagogů a vedoucích pedagogických pracovníků mateřských škol v České republice.

Získané výsledky zároveň přináší zajímavé informace a podněty pro inovaci předmětů v oblasti školského managementu ve vzdělávání studentů a pedagogických pracovníků mateřských škol na Pedagogické fakultě UHK. Vznikají nové inspirace pro rozvoj manažerských schopností v předmětech školského managementu, které mohou přispět k odstraňování slabých stránek neboli problémových faktorů kultury mateřské školy a zároveň povedou ke zkvalitnění profesní přípravy pedagogů a školských manažerů mateřských škol na PdF UHK v rámci navazujícího magisterského studia oboru Pedagogika předškolního věku.

Z hlediska zapojení studentů do výzkumného šetření je třeba konstatovat, že se podařilo studentky přivést k přemýšlení nad uvedenou problematikou a rozvíjet jejich schopnosti potřebné pro realizaci vědeckovýzkumného projektu hlavně v oblasti rozvoje kognitivních dovedností při práci s informacemi, tvorby dotazníkové metody, vyhodnocování výsledků a zároveň prezentování vybraných výsledků v odborném příspěvku na vědecké konferenci v Istanbulu (viz text níže).

### **3. Splnění kontrolovatelných výsledků řešení**

Na základě řešení vznikl příspěvek, který byl prezentovaný na The 3rd International Conference on Education and Educational Psychology, ve dnech 10. až 13. října 2012 v Istanbulu (Turecko). Příspěvek bude publikovaný v Procedia-Social and Behavioral Journal (ISSN 1877-0428) a bude indexovány ScienceDirect, Scopus, Thomson Reuters Conference Proceedings Citation Index (ISI, Web of Science) a zadaný v OBD s vazbou na RIV.

Získané informace přinesly podněty pro další výzkum v oblasti rozvoje faktorů kultury školy v mateřských školách a impulsy pro vzdělávací programy pedagogické fakulty, které připravují studijní programy v oblasti školského managementu. Pozornost bude třeba věnovat i nadále prezentování vysokoškolského vzdělávání se zaměřením na specializaci studia školského managementu pro předškolní pedagogy na PdF UHK.

#### **Výstup:**

Vladimíra Hornáčková, Kateřina Princová, Tereza Šimková

#### **Analýza a hodnocení kultury školy v mateřských školách**

Příspěvek byl prezentovaný na The 3rd International Conference on Education and Educational Psychology, ve dnech 10. až 13. října 2012 v Istanbulu (Turecko).



#### 4. Přehled realizovaných výdajů

- a) Stipendium - odměna studentům: za aktivní spolupráci na specifickém výzkumu (příprava dotazníku, distribuce a zpracovávání výsledků a podíl na příspěvku na konferenci):

Kateřina Princová	3 000,- Kč	
Tereza Šimková	3 000,- Kč	
<b>Celkem za stipendia</b>		<b>6 000,- Kč</b>

- b) Notebook.....**14 127,- Kč**  
Zdůvodnění: Přenosný počítač zvolen jako důležitý pomocný nástroj vzhledem k realizaci výzkumného šetření (k shromažďování údajů a vyhodnocování výsledků dat dotazníkového šetření z mateřských škol)
- c) Konferenční poplatek..... **10 666,15 Kč**  
Zdůvodnění: Uvedená částka na zaplacení konferenčního poplatku na The 3rd International Conference on Education and Educational Psychology, která se konala ve dnech 10. až 13. října 2012 v Istanbulu.  
**189,63**
- d) Cestovné..... **7 012,- Kč**  
Uvedená částka bude použita na dopravu na mezinárodní konferenci Istanbul – Turecko).
- e) Literatura ..... **306,- Kč**  
Určená k problematice kultury školy.
- f) Spotřební materiál: papíry..... **467,- Kč**  
**234,- Kč**

**Celkem realizované výdaje:** **39 001,78 ,- Kč**

Přečerpala jsem o 1,78,- Kč.

#### Přílohy:

- a) Příloha č. 1 - Publikační výstup – příspěvek prezentovaný na konferenci v Istanbulu.  
b) Příloha č. 2 - Výsledovka z ekonomického informačního systému Magion – vyúčtování dotace (pracoviště 01240, zakázka 2105, činnost 1210)

Datum: 3. 1. 2013

Podpis odpovědného řešitele:

Hornáčková

