

Dvě verze témat ke státním závěrečným zkouškám **navazujícího magisterského** studia učitelství:

V případě nejasnosti, která z verzí témat k SZZ z pedagogiky a psychologie je pro Vás platná, **rozhoduje akademický rok nástupu studia**, a tento musí být zadán i při vyhledávání ve STAGu. Pokud jste nastoupili v AR 2021/22, budete zkoušeni z verze 2021/22 čítající 50 otázek. Pokud jste nastoupili v AR 2022/23, budete zkoušeni z verze 2022/23 čítající 30 otázek.

Zadáte si ve STAGu Programy a obory/spec., fakulta PDF, rok 2021/2022 (nebo 2022/2023) – podle AR nástupu studia, forma Prezenční, typ Navazující magisterský

The screenshot shows the STAG portal interface. At the top left is the logo of Univerzita Hradec Králové and the text 'PORTÁL IS/STAG'. Below this is a navigation bar with links: 'Vítejte', 'Moje výuka', 'Prohlížení', 'IS/STAG', 'Kvalita výuky', and 'Uchazeč'. The main content area is titled 'Programy a obory' and features a search filter bar with the following settings: Fakulta: PDF, Rok: 2021/2022, Forma: Prezenční, Typ: Navazující magisterský, Jazyk: (empty), Profil: (empty), and a checked box for 'Pouze platné'. Below the filter bar, the search results are displayed as a table titled 'Programy fakulty'. The table has columns for 'Název programu', 'Platnost', 'Kód', 'Typ studia', 'Forma studia', 'Standardní délka', 'Jazyk', 'Profil', 'Vykazován', and 'Garant programu'. The first row is highlighted with a blue arrow pointing to the 'Učitelství výtvarné výchovy pro ZUŠ a SŠ' program.

Název programu	Platnost	Kód	Typ studia	Forma studia	Standardní délka	Jazyk	Profil	Vykazován	Garant programu
Pedagogika předškolního věku se zaměřením na děti se speciálními potřebami	2019 -	N0112A300001	Navazující magisterský	Prezenční	2	Čeština	akademický	Ano	Zikl Pavel, doc. PhDr. Ph.D.
Preschool and Out of School Pedagogy	2019 -	N7531	Navazující magisterský	Prezenční	2	Angličtina	akademický	Ano	-
Předškolní a mimoškolní pedagogika	1900 -	N7531	Navazující magisterský	Prezenční	2	Čeština	akademický	Ano	-
Social Pedagogy	2020 -	N0111A190019	Navazující magisterský	Prezenční	2	Angličtina	akademický	Ano	Kraus Blahoslav, prof. PhDr. CSc.
Sociální pedagogika	2020 -	N0111A190018	Navazující magisterský	Prezenční	2	Čeština	akademický	Ano	Kraus Blahoslav, prof. PhDr. CSc.
Specializace v pedagogice	1900 -	N7507	Navazující magisterský	Prezenční	2	Čeština	akademický	Ano	-
Specialization in Pedagogy	1900 -	N7507	Navazující magisterský	Prezenční	2	Angličtina	akademický	Ano	-
Speciální pedagogika	1900 -	N7506	Navazující magisterský	Prezenční	2	Čeština	akademický	Ano	-
Teaching at Basic Art Schools - Playing a Musical Instrument and Solo Singing	2019 -	N0114A300049	Navazující magisterský	Prezenční	2	Angličtina	akademický	Ano	Vaniček František, prof. PhDr. MgA. Ph.D.
Teaching at Secondary Schools	1900 -	N7504	Navazující magisterský	Prezenční	2	Angličtina	akademický	Ano	-
Transkulturní komunikace	2019 -	N0288A100001	Navazující magisterský	Prezenční	2	Čeština	akademický	Ano	Petráček Tomáš, prof. PhDr. Ph.D., Th.D.
Učitelství pro střední školy	1900 -	N7504	Navazující magisterský	Prezenční	2	Čeština	akademický	Ano	-
Učitelství pro střední školy	2019 -	N0114A300053	Navazující magisterský	Prezenční	2	Čeština	akademický	Ano	Hábl Jan, prof. PhDr. Ph.D.
Učitelství pro základní školy (2. stupeň)	1900 -	N7503	Navazující magisterský	Prezenční	2	Čeština	akademický	Ano	-
Učitelství pro ZUŠ - hra na nástroj a sólový zpěv	2019 -	N0114A300050	Navazující magisterský	Prezenční	2	Čeština	akademický	Ano	Vaniček František, prof. PhDr. MgA. Ph.D.
Učitelství pro 2. stupeň základních škol	2019 -	N0114A300051	Navazující magisterský	Prezenční	2	Čeština	akademický	Ano	Vacek Pavel, doc. PhDr. Ph.D.
Učitelství výtvarné výchovy pro ZUŠ a SŠ	2020 -	N0114A300131	Navazující magisterský	Prezenční	2	Čeština	akademický	Ano	Hromádová Zuzana, doc. Mgr. Art.

Poté si vyberete svůj název programu, např. Učitelství výtvarné výchovy pro ZUŠ a SŠ:

A přes modré odkazy se „proklikáte“ na Státní závěrečné zkoušky – ped. psy.:



PORTÁL
IS/STAG

Vítejte **Moje výuka** Prohlížení IS/STAG Kvalita výuky Uchazeč

Prohlížení (S025)

■ **Programy a obory/spec.**

- [Předměty](#)
- [Pracoviště](#)
- [Učitelé](#)
- [Studenti](#)
- [Zkouškové termíny](#)
- [Rozvrhové akce](#)
- [Kvalifikační práce](#)
- [Předzápis. kroužky](#)
- [Místnosti](#)
- [Místnosti - celoročně](#)
- [Volné míst - semestr](#)
- [Volné míst - rok](#)
- [Průnik časů](#)
- [Úvodní stránka](#)
- [Kalendář](#)
- [Nápověda](#)

Programy a obory

Fakulta Rok Forma Typ Jazyk Profil Pouze platné

Programy

Specializace

Plány

Segmenty

Informace o plánu [Rozvrh studijního plánu](#)

Název plánu	Učitelství výtvarné výchovy pro ZUŠ a SŠ						
Rok platnosti	2021/2022	Etapa	1	Kreditně	Ano	Preamble	-
Max. kreditů	120	Počet semestrů	4	Verze	V2021		
Vyučovací jazyk	CZ	Specializace	Ne	Pořadí	-		
Poznámka							
Aktivita							

⊕ Název segmentu	⊕ Zkratka	⊕ Rok platnosti
Státní závěrečné zkoušky - ped. psy	21-S-VVZU555-ZAKL	2021/2022
Studované předměty - ped. psy	21-P-VVZU555-ZAKL	2021/2022
Státní závěrečné zkoušky	21-S-VVZU555	2021/2022
Studované předměty	21-P-VVZU555	2021/2022

Přes SZZ ped. psy. se „proklikáte“ až na Povinná část SZZ → PEDPSY pro učitele a pro AR 2021/2022 najdete 25 otázek z Pedagogiky a 25 otázek z Psychologie (tj. celkem 50).

Vítejte | **Moje výuka** | Prohlížení | **IS/STAG** | Kvalita výuky | Uchazeč

Prohlížení (S025)

- Programy a obory/spec.
- Předměty**
- Pracoviště
- Učitelé
- Studenti
- Zkouškové termíny
- Rozvrhové akce
- Kvalifikační práce
- Předzapis. kroužky
- Místnosti
- Místnosti - celoročně
- Volné míst - semestr
- Volné míst - rok
- Průnik časů
- Úvodní stránka
- Kalendář
- Nápověda

Předmět

Zkratka pracoviště: KPP | Zkratka předmětu: PPN3S | Název: % | Rok: 2021/2022

Vyučováno v jazyce: | Způsob zakončení: | Akreditace: |

Fakulta: | Význam předmětu: | Má rozvrh: | Hledat

Nalezeno 1 záznamů [Export do Xls](#)

Zkratka pracoviště / Zkratka předmětu / Název / Varianta

KPP / PPN3S | **Pedagogika a psychologie pro učitele** | 2021/2022

Popis předmětu | Studijní programy | Seznam studentů | Rozvrh | Termíny | Rozvrhové akce | Oprávnění u předmětu

Pracoviště / Zkratka	KPP / PPN3S			Akademický rok	2021/2022
Název	Pedagogika a psychologie pro učitele			Způsob zakončení	Státní závěrečná zkouška
Akreditováno / Kredity	Ano, 0 Kred.			Forma zakončení	Ústní
Rozsah hodin				Zápočet před zkouškou	Ne
Obs/max	Statut A	Statut B	Statut C	Automatické uznávání zápočtu před zkouškou	Ne
Letní semestr	29 / -	0 / -	0 / -	Počítán do průměru	NE
Zimní semestr	4 / -	0 / -	0 / -	Opakovaný zápis	NE
Rozvrh	Ne			Vyučovaný semestr	Zimní + Letní
Minimum (B + C) studentů	nestanoveno			Volně zapisovatelný předmět	Ano
Vyučovací jazyk	-			Počet dnů praxe	0
Počet hodin kontaktní výuky	0			Hodnoticí stupnice	A B C D E F
Periodicita				Základní teoretický předmět	Ne
Profilující předmět	Ne				
Nahrazovaný předmět	Žádný				
Vyloučené předměty	Nejsou definovány				
Podmiňující předměty	Nejsou definovány				
Předměty informativně doporučené	Nejsou definovány				
Předměty, které předmět podmiňuje	Nejsou definovány				

[Graf četnosti udělených hodnocení studentům napříč roky: Obrázek PNG](#), [XLS](#)

Cíle předmětu (anotace):

Okruhy z pedagogiky

- Vývoj pedagogického myšlení: výchovné systémy v antice a ve středověku.
- Vývoj pedagogického myšlení: porovnání názorů na výchovu vybraných myslitelů (J. A. Komenský, J. J. Rousseau, J. F. Herbart aj.).
- Vývoj pedagogického myšlení: od tereziánských reforem do vzniku Československa. Přínos významných osobností v oblasti pedagogiky a školství v uvedeném období.
- Vývoj pedagogického myšlení: školství a reformní hnutí v ČR v letech 1918 až 1939. Přínos významných osobností v oblasti pedagogiky a školství v uvedeném období.
- Vývoj pedagogického myšlení: reálná podoba tzv. rozvíjejícího vyučování v ČR v letech 1948 až 1989 (socialistická pedagogika), současné alternativní výchovné systémy v zahraničí a u nás.
- Charakteristika a analýza současné vzdělávací a školské politiky v ČR a její dopady na pedagogickou praxi. Trendy školské politiky. Vzdělávací systém v ČR (popis).
- Vzdělávací systém v ČR v mezinárodním srovnání z hlediska hlavních sledovaných indikátorů. Pohled na ČR z hlediska vybraných hlavních aktuálních poznatků srovnávací pedagogiky (PISA, TALIS, TIMSS apod.). Evropská dimenze ve vzdělávání.
- Celoživotní vzdělávání. Problematika pregraduálního a postgraduálního vzdělávání. Systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Učitelská profese. Specifika, vývoj v pregraduálním a postgraduální etapě.
- Aplikace pedagogické diagnostiky a autodiagnostiky, učitelská sebereflexe pohledem školní praxe.
- Sociální dimenze učitelství. Péče učitele o kvalitu života žáků, sociální klima, životní pohodu. Aktéři edukace jako zdroj sociální opory.
- Sociální a pedagogická interakce a komunikace, pojetí dovedností. Motivace efektivní komunikací (efektivní a neefektivní strategie). Přístup tahem, přístup tlakem.
- Kurikulární reforma v českém školství. Tvorba a inovace školních vzdělávacích programů. Plánování efektivní edukace. Autoevaluace školy (cíle, prostředky, legislativa, příklady inspirativní praxe, autoevaluační praxe, příklady metod).
- Inovativní didaktické přístupy, aktivizace žáků ve výuce - význam a prostředky. Tematické projekty na ZŠ a SŠ. Didaktické inovace pohledem studovaných oborů.

15. Pedagogický výzkum v podmínkách základní a střední školy. Akční výzkum učitele. Druhy výzkumů a fáze výzkumné činnosti. Příklady z vlastní výzkumné činnosti.
16. Systém současného školního poradenství a prevence. Role výchovného poradce, školního metodika prevence a role třídního učitele.
17. Morální vývoj a morální výchova jako osobnostně psychologického hlediska. Metody mravní výchovy.
18. Etická a multikulturní výchova jako didaktický systém. Interkulturní a transkulturní přístup. Problematika předsudků a stereotypů ve vzdělávání a pedagogické profesi. Pedagogická a didaktická aplikace této problematiky.
19. Výchova k partnerství, manželství a rodičovství jako didaktický systém. Vztahy mezi partnery a jejich vývoj, aplikace do pedagogické praxe.
20. Mediální výchova a vyučování s mediální podporou. Cíle a obsah mediální výchovy.
21. Klíčové kompetence žáků na ZŠ a SŠ - význam, podstata a prostředky jejich rozvoje. Aplikace do výuky, problematika hodnocení klíčových kompetencí žáků.
22. Učitel a nespolutracující žák. Řešení problémových situací ve výuce s nespolutracujícími žáky.
23. Charakteristika sociálně narušených jedinců, osob s neadaptivním i amorálním chováním, preventivní opatření. Metody, možnosti a meze převýchovy.
24. Příčiny, projevy a prevence sociálně patologických jevů na ZŠ a SŠ.
25. Inkluzivní vzdělávání. Žáci se specifickými potřebami v pedagogické praxi v systému vzdělávání v ČR. Mezinárodní pohled, zkušenosti ze zahraničí.

Požadavky na studenta

Okruhy z psychologie

1. Biologická a sociální determinace lidské psychiky. Dědičnost, prostředí. Zrání, učení. Socializace. Vývoj a utváření osobnosti.
2. Poznávací procesy. Vnímání, pozornost, paměť, fantazie.
3. Myšlení a řeč. Myšlenkové operace. Piagetova teorie kognitivního vývoje.
4. Emoce a vůle. Emoční inteligence. Analýza volního procesu.
5. Vývoj jedince v raném dětství z hlediska socializace, vývoj psychických procesů, stavů, vlastností. Základní vývojové potřeby. Deprivace.
6. Vývoj jedince v mladším školním věku z hlediska socializace, vývoje psychických procesů, stavů, vlastností. Školní zralost.
7. Vývoj jedince v pubertě a adolescenci z hlediska socializace, vývoj psychických procesů, stavů, vlastností. Znak zralé osobnosti.
8. Sebepečení a identita. Já a osobnost. Utváření já, sebehodnocení, sebeúcta, self- efficacy, potřeba autonomie. Kompetence.
9. Osobnost a její struktura. Typologie osobnosti.
10. Inteligence - vliv dědičnosti a prostředí, teorie. Vývojové poruchy inteligence a jejich dopad na možnost učení.
11. Obecné pojetí motivace. Aspirační úroveň. Vnitřní a vnější motivace, výkonová motivace. Atribuce. Potřeby.
12. Utváření osobnosti v náročných životních situacích, coping, zdroje zátěže u dospívajících. Syndrom vyhoření v profesi pedagoga.
13. Sociální skupiny. Vymezení sociálních skupin. Malá sociální skupina, skupinová dynamika, fáze vývoje skupiny, vlastnosti sociální skupiny. Status, sociální role.
14. Postoje - struktura a formování. Teorie postojové změny. Předsudky a stereotypy.
15. Psychologická analýza procesu učení. Specifické rysy lidského učení. Behaviorální, kognitivní a humanistické teorie učení. Studijní styly.
16. Psychologie vedení žáků a školní třídy, vedení sociální skupiny. Klima třídy a školy. Zjišťování a měření klimatu třídy, možnosti ovlivnění. Sociometrie.
17. Psychologická problematika školní úspěšnosti. Pedagogicko-psychologická diagnostika žáků. Etika a zásady diagnostického procesu.
18. Psychologie kontroly, hodnocení a zkoušení. Normy a kritéria hodnocení. Znamkování a alternativní způsoby hodnocení.
19. Psychologie morálky. Piagetova a Kohlbergova teorie morálního vývoje. Normy - jejich vznik, typy a působení. Proces interiorizace norem. Konformita. Prosociální chování.
20. Poruchy psychického vývoje. SPU, ADD, ADHD, PAS.
21. Mezilidská komunikace - verbální, neverbální komunikace. Funkce komunikace, komunikační styly. Specifika komunikace z hlediska věku a úrovně mentálního vývoje.
22. Sociální percepce - druhy, základní chyby percepce. Chyby sociální percepce u pedagogů. Sebepercepce.
23. Sociální vliv. Sociální facilitace a inhibice, deindividuace, efekt přihlížejícího, vyhovění a poslušnost, skupinové rozhodování.
24. Psychologie rodiny. Vývojové trendy současné rodiny a jejich dopad na dítě. Funkce rodiny, styly výchovy, výchovné přístupy v současné rodině.
25. Psychické poruchy v dětství a dospívání. Úzkost a neurozy. Deprese. Poruchy příjmu potravy.

Pro AR 2022/2023 jděte stejnou cestou jako je uvedeno výše. Ve STAG pak najdete pro AR 2022/2023 15 otázek z Pedagogiky a 15 otázek z Psychologie (tj. celkem 30).



PORTÁL
IS/STAG

Vítejte | **Moje výuka** | Prohlížení | IS/STAG | Kvalita výuky | Uchazeč

Prohlížení (S025)

- Programy a obory/spec.
- Předměty**
- Pracoviště
- Učitelé
- Studenti
- Zkouškové termíny
- Rozvrhové akce
- Kvalifikační práce
- Předzázpis. kroužky

Předmět

Zkratka pracoviště Zkratka předmětu Název

Vyučováno v jazyce Způsob zakončení Akreditace

Fakulta Význam předmětu Má rozvrh Hledat

Nalezeno 1 záznamů [Export do Xls](#)

Zkratka pracoviště / Zkratka předmětu	Název	Varianta
KPP / PPN35	Pedagogika a psychologie pro učitele	2022/2023

Požadavky na studenta

Okruhy z pedagogiky

- Kurikulární dokumenty a jejich využití v práci učitele. Rámcové vzdělávací programy pro střední odborné a gymnaziální vzdělávání s vazbou na základní vzdělávání. Klíčové a odborné kompetence, vzdělávací oblasti, průřezová témata.
- Průřezová témata z rámcových vzdělávacích programů. Didaktické ukázky práce s průřezovými tématy. Školní vzdělávací programy, struktura, příklady, vlastní hodnocení, využití v praxi.
- Interkulturní vzdělávání a multikulturní výchova. Koncept minoroty/majority, kultura, etnicita a sebepejetí. Způsoby adaptace, akulturace, adaptační stres, xenofobie, rasismus, integrace a inkluze, segregace. Etnicita, gender a náboženství ve vzdělávání. Vymezení pojmů kultura a subkultura. Subkultury v ČR.
- Interkulturní vzdělávání a multikulturní výchova: předsudky, stereotypy a sociální distance jako edukační témata. Interkulturní komunikace, interkulturní kompetence, interkulturní senzitivita.
- Příprava učitele na výuku. Průběh výuky. Plánování výuky s vazbou na vzdělávací cíle (kognitivní, afektivní, konativní). Zásady pro formulace cílů. Didaktické přístupy (např. induktivní, deduktivní, sociální, transmisivistický, konstruktivistický). Příklady metod a forem výuky.
- Příprava učitele na výuku, plánování výuky se zaměřením na hodnocení ve výuce. Hodnocení pro učení, formativní hodnocení ve výuce, vrstevnické hodnocení, sebehodnocení žáka ve výuce. Zpětná vazba ve výuce, práce s chybou. Příklady, ukázky.
- Interakce a spolupráce školy a rodiny v edukačním procesu. Principy a postupy komunikace s rodiči žáků. Vztah učitel - rodič.
- Individualizace ve výuce a práce se třídou. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami v pedagogické praxi, systém vzdělávání v ČR, inkluzivní vzdělávání. Vytváření pravidel třídy.
- Hodnotová výchova a výchova charakteru, jejich role ve výchovně-vzdělávacím procesu. Problematika učitelosti hodnot, otázka hodnotové neutrality pedagoga a školy.
- Systém současného školního poradenství a prevence. Role výchovného poradce, školního metodika prevence a role třídního učitele. Třídnické hodiny - techniky a strategie práce se třídou.
- Pedagogicko-psychologická diagnostika žáků. Metody a postupy pedagogicko-psychologické diagnostiky. Diagnostika školní třídy.
- Sociálně-patologické jevy na SŠ a prevence. Poruchy chování, preventivní opatření, intervence. Metody, možnosti a meze převýchovy.
- Učitel jako rolový model, učitel - žák. Přístup tahem - tlakem. Práce s rušivým chováním, konfliktem, konfliktogenní situací a agresí. Nedirektivní komunikační techniky, aktivní naslouchání, Já sdělení.
- Profese učitele. Vývojové fáze v profesní dráze učitele. Vzdělávání učitele, DVPP. Kolegiální podpora, supervize, intervize a mentoring. Kompetence učitele. Autodiagnostika učitele, metody a postupy.
- Etika pedagogické profese, učitelská dilemata, zvládání výuky kontroverzních témat.

Obsah

Okruhy z psychologie

- Školní úspěch a neúspěch. Učitelské stereotypy a žákovská pojetí školního neúspěchu.
- Učení z pohledu vybraných teoretických perspektiv. Učení, jeho předpoklady, procesy a výsledky.
- Individualita a učení. Učební a kognitivní styly, učební orientace, přístupy k učení.
- Znalosti a jejich struktura. Typy znalostí. Učení a porozumění ve školní praxi.
- Učení a motivace. Cílová orientace žáků, motivace výkonu, atribuce, naučená bezmocnost. Self-efficacy.
- Autoregulované učení. Typy řízení. Předpoklady žákovské autoregulace.
- Školní hodnocení. Hodnocení a norma. Formativní a sumativní hodnocení a jejich úloha. Popisná a posuzující zpětná vazba a učení.
- Významné proměnné studijního prostředí ve vztahu k učení (interakce učitel - žák, charakter úlohy, atmosféra školní třídy, podpora zájmů žáků, náročnost cílů, vyučovací prostředky, metody a formy). Příklady ze školní praxe.
- Psychologie vedení žáků a školní třídy, vedení sociální skupiny, formativní vliv vrstevnické skupiny. Klima třídy a školy. Zjišťování a měření klimatu třídy, možnosti ovlivnění.
- Postoje - struktura a formování. Teorie postoje změny. Předsudky a stereotypy. Aplikace do školní praxe.
- Psychologie morálky. Piagetova a Kohlbergova teorie morálního vývoje. Normy - jejich vznik, typy a působení. Proces interiorizace norem. Konformita. Prosociální chování. Aplikace do školní praxe.
- Psychologie rodiny. Vývojové trendy současné rodiny a jejich dopad na dítě. Současné typy rodiny, funkce rodiny, styly výchovy, výchovné přístupy v současné rodině.
- Psychické poruchy v dětství a dospívání. Úzkost a neurozy. Deprese. Poruchy příjmu potravy, závislosti, deprivace.
- Poruchy psychického vývoje. SPU, ADD, ADHD, PAS. Utváření osobnosti v náročných životních situacích, zdroje zátěže u dospívajících a její zvládání.
- Syndrom vyhoření v profesi pedagoga a možnosti prevence. Práce pedagoga s vlastními hranicemi. Možnosti sebedopory a zdroje vnější podpory učitele.

V případě dotazů nám napište: tereza.svagerkova@uhk.cz – referentka KPP a Jindra.vondrousova@uhk.cz – zástupkyně vedoucí katedry.